



1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Подготовка магистров педагогических наук, имеющих сформированные компетенции в сфере дошкольной педагогики и психологии развития, обучения и воспитания, владеющих креативными педагогическими, научно-исследовательскими, проектными, методическими навыками, способных к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	Дошкольное обучение и воспитание
Область образовательной программы	7М01 -Педагогические науки
Направление подготовки	7М012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Группа образовательной программы	7М002 Дошкольное обучение и воспитание
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии KZ75LAA00018542 от 04 август 2020 года по направлению подготовки кадров. Государственное учреждение Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерство образования и науки Республики Казахстан
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	№ 7М01200006, 10.09.2020 г.
Уровень НРК	Магистратура, 7 уровень
Присуждаемая степень	
Аккредитация образовательной программы	ACQUIN, 24.03.2020 – 30.09.2021 г.
Рейтинг образовательной программы	НААР: 1 место
Общий объем академических кредитов	120
Срок обучения	2 года

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение: Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять изменениями в быстро меняющемся мире.

Миссия: Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель: Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.



Ценности: целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность ОП. Система дошкольного и профессионального образования претерпевает существенные изменения, как в институциональном плане, так и в вопросах менеджмента, что требует переподготовку и формирование кадров обладающих знаниями и компетенциями в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов.

Модульная программа подготовки магистров педагогических наук по образовательной программе **7М01201-Дошкольное обучение и воспитание** определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции личностной, общекультурной и профессиональной подготовки.

Наличие академической степени магистра по профильному направлению позволит педагогам системы дошкольного образования применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольных организаций разных типов, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики средней специальной и высшей школы.

Уникальность образовательной программы **7М01201-Дошкольное обучение и воспитание:** программа реализуется в онлайн формате и строится на принципах вовлеченности и построения совместной проектной деятельности, выстраивания нетворкинга, развития экспертного сообщества. Выпускники программы продолжают сотрудничать с университетом по завершению обучения, активно участвуя в проектах, и расширяя сотрудничество с последующими выпускниками программы.

Потребность рынка. В Республике Казахстан развитие дошкольного воспитания и обучения является одной из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования. Согласно Стратегическому плану развития РК до 2025 г., охват детей в возрасте 1-6 лет должен составить 80% к 2025 г. В настоящий момент этот показатель составляет 66,1%. Указанные данные требуют увеличения подготовки как воспитателей, так и руководителей дошкольных организаций новой формации с опережающим, прогнозирующим стилем управления.

Целесообразность введения образовательной программы обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению научно-педагогической деятельности как в дошкольных образовательных организациях, так и средних специальных и высших учебных заведениях, так же в научно-исследовательских институтах.



1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Стажировка в лучших зарубежных организациях образования
Двудипломная программа	Государственный университет Долины Миссисипи, (штат Миссисипи, США)

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

- Mississippi Valley State University – 30%;
- University of Ljubljana – 69%;
- Hogeschool Kempen – 60%;
- Техасский университет в Остине - 30%;
- Сиднейский университет (Австралия)- 50%
- МПГУ – 70%;
- РПГУ имени Герцена- 80%.

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая);
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Выпускники магистратуры могут работать научными сотрудниками, преподавателями вуза, занимающимся вопросами дошкольного образования.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Область профессиональной компетентности 1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Область профессиональной компетентности 2

Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в сфере дошкольного образования, различные виды деятельности (предметную, познавательно-



исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе организация игрового времени и игрового пространства.

Область профессиональной компетентности 3

Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, соблюдает принципы профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО1 - Владеет знаниями в сфере философии науки, теории и методологии педагогики и психологии.

РО2 - Имеет профессиональные навыки речевой коммуникации на казахском, русском и английском языках.

РО 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач.

РО 4 – Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста.

РО 5 – Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами.

РО 6 – Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников.

РО7 – *Демонстрирует* знание методологии (подходы, принципы, логику, методы исследования, анализ данных, апробирование результатов и др.) и важность соблюдения этических принципов в научных исследованиях; способен *проектировать количественное или качественное* исследование в соответствии с поставленной научной задачей, *синтезирует* методологическое знания (Action Research) для решения практических задач будущей профессиональной деятельности (Lesson study).

РО 8 – Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения.

РО 9 – Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

РО 10 – Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза.



РО 11 – Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов.

РО 12 – Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
АВ1	+			+	+	+	+	+	+	+		
АВ 2	+				+		+				+	+
АВ 3		+		+						+		
АВ 4			+	+		+			+	+		+
АВ 5		+	+					+				
АВ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Атамекен» от 19.12.2022 г. № 31149;
- 2) Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27.07 2022 г. № 28916;
- 3) Национальная рамка квалификаций;
- 4) Отраслевые рамки квалификаций сферы «Образование» от 27.11. 2019 г. № 3;
- 5) Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приложение 1 к приказу директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК от 30.06 2021 года №45;
- 6) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки». Приказ №125 от 27.03.2023.



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП шифр и наименование на 1 мая 2020 года составляет 31559 экземпляров, в том числе на государственном языке – 26193 экземпляров, 4734 экземпляров на русском и 632 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembok, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Бала мен балабақша», «Балдырған», «Дошкoльнoе воспитание».

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услoужой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электроннoй библиотеки к услoужам студенток oкoлo 10000 единиц полнотекстнoх источников, более 1000 единиц лицензирoванных книг, 6676 единиц oтсканирoванных сотрyдниками библиотеки, а oкoлo 300 единиц книг oтнoсятся к источникам редкoгo фонда.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой дошкольного образования. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 17 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 0

Кандидатов наук – 9

Докторов Ph.D – 1

Магистров – 6

Остепененность ОП – 64,7 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Всего имеется 3 учебных корпуса с общей площадью 23458,8 кв.м. и полезной площадью 13215,6 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. В настоящее время в университете функционируют 5 интерактивных лекционных залов, 37 специализированных



мультимедийных кабинетов, учебных лабораторий и лингафонных кабинетов. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В собственности КазГосЖенПУ находятся 6 общежитий с общей площадью 23111,6 кв.м., а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка. Во всех студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеется оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета.

Базы практики:

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Колледж профессионального образования при НАО «Казахский национальный женский педагогический университет».	
2	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2	

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Учебно-методическое направление			
1	Внедрение практико-ориентированных форм обучения дисциплин модуля, обеспечивающих методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации: проектирование, моделирование, тренинги, имитационные занятия и др.	в течение 2024-2025 учебного года	Жубандыкова А. ППС кафедры
2	Разработка и внедрение инновационных проектов в оценки критериев знаний и компетенций магистрантов, на примере	в течение 2024-2025 учебного года	Жубандыкова А. ППС кафедры



	дисциплин: «Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации», «Теоретические основы рефлексивного управления дошкольным образованием», «Теория управления качеством дошкольного образования» и др. по дисциплинам направления подготовки.		
Научно-исследовательское направление			
1	Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс профессиональной подготовки докторантов специальности 6D010100 Дошкольное воспитание и обучение Л.Р. Тайтелиевой, Т.С. Жумашевой, Г. М. Мышбаевой, С.М. Нурбековой.	согласно актам внедрений	Жубандыкова А..
2	Инновационные подходы в профессиональной подготовке педагогов в условиях модернизации высшего образования	2024-2025	Жубандыкова А.
Воспитательное направление			
1	Участие ППС кафедры в реализации программы «Рухани жаңғыру», направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции.	согласно плану воспитательной работы института и кафедры	Жубандыкова А.
Повышение квалификации			
1	Повышение квалификации ППС кафедры в Центре повышения квалификации КазНацЖенПУ по вопросам обновления содержания дошкольного и начального образования, изучения новых подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.	согласно информационному письму	Жубандыкова А.
2	Повышение квалификации ППС кафедры в НЦПК «Өрлеу» по вопросам обновления содержания дошкольного и начального образования, изучения новых	согласно информационному письму	Жубандыкова А.



	подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.		
3	Повышение квалификации ППС кафедры в Центре Педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по вопросам обновления содержания дошкольного и начального образования, изучения новых подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.	согласно информационному письму	Жубандыкова А.
Профорientационная работа			
1	Участие ППС кафедры в ежегодной Ярмарке вакансий.	согласно приказу отдела карьеры	Жубандыкова А.
2	Участие ППС кафедры во внутренних и внешних выездных профориентационных кампаниях университета.	согласно приказу отдела карьеры	Жубандыкова А.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Педагогики и психологии