1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: подготовка магистров в области дошкольного образования способных успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций.

1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	7МО1201-Дошкольное обучение и воспитание
Область образовательной программы	7М01 -Педагогические науки
Направление подготовки	7М012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Группа образовательной программы	7М002 -Дошкольное обучение и воспитание
Лицензия на ведение образовательной дейстельности №, дата, месяц, год	№ KZ80LAM00004191, выдана «28» мая 2025 г.
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	№ 7М01200006, 30.07.2019 г. / 09.08.2025 г.
Уровень НРК	Магистратура-7 уровень
Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук
Аккредитация образовательной программы	ACQUIN, 27.09.2021 – 30.09.2027 г.
Рейтинг образовательной программы	НААР: 2022 г. –2 место; 2023 г. - 1 место 2024 г .- 3 место
Общий объем академических кредитов	120 ECTS
Срок обучения	2 года

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющимся мире.

Миссия:

Формирование учителей-лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих и добропорядочность

Атрибуты выпускника Университета:

- Исследователь и аналитик в области дошкольного образования
- Инновационный, педагог цифровыми знаниями и разработчик образовательной среды
- Имеют морально-этические качества и ответственны
- Креативно и критически мыслящий лидер и менеджер дошкольной организации
- Коммуникатор и партнер профессионального сообщества и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Специалист поддерживающий инклюзивные ценности и стремящийся к обеспечению равных возможностей в обществе.

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современный этап развития послевузовского образования предполагает подготовку компетентных педагогов, готовых к успешной профессионально-личностной самореализации на научной основе.

Важность профессиональной подготовки будущих педагогов в области дошкольного образования связана с трансфармацией дошкольного образования. В связи с чем образовательные программы должны направлены на подготовку высококвалифицированных педагогов, способных работать в условиях современного общества. Обеспечение качества образования детей дошкольного возраста, требует высокие профессиональные компетенции для освоения новых стратегий в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов.

Модульная программа подготовки магистров педагогических наук по образовательной программе 7М01201-Дошкольное обучение и воспитание определяется результатами обучения, которые выражаются через компетенции личностной, общекультурной и профессиональной подготовки.

Наличие академической степени магистра по профильному направлению позволит педагогам системы дошкольного образования применять инновационные методики и технологии оценки качества воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций разных типов, адаптировать к разнообразным условиям и потребностям детей, создавая условия для их гармоничного развития и формирования основных компетенций в раннем возрасте.

Потребность рынка. В Республике Казахстан развитие дошкольного воспитания и обучения является одной из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования. Согласно Стратегическому плану развития РК до 2025 г., охват детей в возрасте 1-6 лет должен составить 80% к 2025 г. В настоящий момент этот показатель составляет 66,1%. Указанные данные требуют увеличения подготовки как воспитателей, так и руководителей дошкольных организаций новой формации с опережающим, прогнозирующим стилем управления.

Целесообразность введения образовательной программы обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению научно-педагогической деятельности как в дошкольных образовательных организациях, так и средних специальных и высших учебных заведениях, так же в научно-исследовательских институтах.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	
Двудипломная программа	Mississippi Valley State University	
Дополнительное образование (Minor)	Mississippi Valley State University	

- **Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья** Mississippi Valley State University – 30%;
- University of Ljubljana – 69%;
- Hogeschool Kempen – 60%;
- Техасский университет в Остине - 30%;
- Сиднейский университет (Австралия)- 50%
- МПГУ – 70%;
- РПГУ имени Герцена- 80%

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:
- образовательная (педагогическая);
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Выпускники магистратуры могут работать научными сотрудниками, преподавателями колледжа, вуза, занимающимся вопросами дошкольного образования, в детских обучающих центрах

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Область профессиональной компетентности 1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Область профессиональной компетентности 2

Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации, различные виды деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности

развития свободной игры детей, в том числе организация игрового времени и игрового пространства.

Область профессиональной компетентности 3
Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, соблюдает принципы профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Интегрирует научные результаты в содержание образования с учетом взаимосвязи науки и образовательного процесса, актуальных вопросов истории и философии науки, профессиональных основ речевой коммуникации, а также соблюдения этических и правовых стандартов при использовании искусственного интеллекта в условиях трансформации образования.

РО 2 – Применяет в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы развития педагогических и психологических наук, методы обучения в соответствии с инклюзивными принципами с учетом студентов с различными способностями, процессы управления и усвоения, а также суть и содержание психолого-педагогических исследований.

РО 3 – Представляет структуру, методологию, данные и выводы исследования в соответствии с академическими стандартами, соблюдая этические нормы на всех этапах научной работы.

РО 4 – Способен проектировать количественное или качественное исследование в соответствии с поставленной научной задачей, с применением методологических знаний (Action Research) для решения практических задач будущей профессиональной деятельности (Lesson Study).

РО 5 – Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РО 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РО 7 – Применяет навыки самоанализа и рефлексии, самостоятельно осуществляет поиск и использует профессиональную информацию и ресурсы, осознавая профессиональную роль воспитателя дошкольной организации

РО 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РО 9 – Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РО 10 – Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

РО 11 – Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.

РО 12 – Разрабатывает модели успешного лидерства, проекты стратегии эффективного управления дошкольной организацией и ресурсов

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
АВ1		+	+	+		+						
АВ 2	+				+		+		+	+		+
АВ 3			+		+			+		+		
АВ 4					+				+		+	+
АВ 5	+	+					+	+				
АВ 6		+		+		+					+	

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2.

2) Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

3) Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31