

## 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Мектепке дейінгі педагогика және даму психологиясы, оқыту және тәрбиелеу саласында қалыптасқан құзыреттілігі бар, креативті педагогикалық, ғылыми-зерттеу, жобалық, әдістемелік дағдыларды меңгерген, өзіндік кәсіби қызметке қабілетті педагогикалық ғылым магистрлерін даярлау.

### 1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

<b>Білім беру бағдарламасының түрі</b>	ағымдағы
<b>Білім беру бағдарламасының атауы</b>	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
<b>Білім беру саласы</b>	7M01 Педагогикалық ғылымдар
<b>Даярлау бағыты</b>	7M012- Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы
<b>Білім беру бағдарламасының тобы</b>	7M002 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
<b>Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы</b>	білім беру бағдарламасы 2020 жылғы 04 тамыз № KZ75LAA00018542 лицензияға қосымша негізінде 7M012-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті" мемлекеттік мекемесі кадрлар даярлау бағыты бойынша жүзеге асырылады.
<b>ҰБШ бойынша деңгейі</b>	Магистратура, деңгей 7
<b>Берілетін дәреже</b>	7M01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
<b>Білім беру бағдарламасын аккредиттеу</b>	ACQUIN, 24.03.2020 – 30.09.2021 жж
<b>Білім беру бағдарламасының рейтингі</b>	APTA: 1 орын
<b>Жалпы академиялық кредит саны</b>	120
<b>Оқу мерзімі</b>	2 жыл

### 1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

**Бағдары:** Тез өзгертін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

**Миссиясы:** Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

**Бағдарламалық мақсаты:** Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

**Құндылықтары:** Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

### Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгеретін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

### 1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

*БББ өзектілігі.* Мектепке дейінгі және кәсіптік білім беру жүйесі институционалдық тұрғыдан да, Менеджмент мәселелерінде де елеулі өзгерістерге ұшырауда, бұл жаһандық сын-қатерлер мен білім беру трендтері жағдайында білімі мен құзыреттілігі бар кадрларды қайта даярлауды және қалыптастыруды талап етеді.

**7M01201 -Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу** білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлерін даярлаудың модульдік бағдарламасы- Дублин дескрипторлары негізінде құрылған жеке, жалпы мәдени және кәсіби дайындық құзыреттілігі арқылы көрінетін оқыту нәтижелерімен анықталады

Бейіндік бағыт бойынша магистр академиялық дәрежесінің болуы мектепке дейінгі білім беру жүйесінің педагогтарыне білім беру қызметін ұйымдастырудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын қолдануға, әртүрлі білім беру бағдарламаларымен жұмыс жасауда әртүрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесінің диагностикасы мен сапасын бағалауға, орта арнайы және жоғары мектептің білім беру

**7M01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу** білім беру бағдарламасының бірегейлігі:- бағдарлама онлайн форматта іске асырылады және бірлескен жобалық қызметті тарту және құру, нетворкинг құру, сараптамалық қоғамдастықты дамыту қағидаттарына негізделген. Бағдарлама түлектері білім алғаннан кейін университетпен ынтымақтастықты жалғастыруда, жобаларға белсенді қатысады және бағдарламаның кейінгі түлектерімен ынтымақтастықты кеңейтеді.

*Нарықтың қажеттілігі.* Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту білім беру жүйесін жаңғырту шеңберіндегі басым міндеттердің бірі болып табылады. 2025 жылға дейінгі ҚР Стратегиялық даму жоспарына сәйкес 1-6 жастағы балаларды қамту 2025 жылға қарай 80% құрауы тиіс. Қазіргі уақытта бұл көрсеткіш 66,1% құрайды. Көрсетілген деректер басқарудың озыңқы, болжамды стилімен жаңа формациядағы тәрбиешілерді де, мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларын да даярлауды ұлғайтуды талап етеді.

Білім беру бағдарламасын енгізудің мақсаттылығы "Педагог" кәсіби стандартының талаптарына байланысты және мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымдарында да, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында да, ғылыми-зерттеу институттарында да ғылыми-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға түлектерді дайындауды қамтиды.

### 1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	Үздік шетелдік білім беру ұйымдарымен тағылымдама
Қосдипломды бағдарлама	Миссисипи алқабы мемлекеттік университеті, (Миссисипи алқабы, АҚШ)

## **Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі**

- Mississippi Valley State University-30%,
- University of Ljubljana-69%,
- Hogeschool Kempen – 60%,
- Нигде университеті - 30%,
- МПГУ – 70%,
- Герцен атындағы РПМУ - 80%.

### **1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТИҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ**

Білім беру бағдарламасының түлектері кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындайды:

- білім беру (педагогикалық);
- мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басын тәрбиелеу, оқыту, дамыту және қалыптастыру;
- мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесін басқару;
- педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;
- мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновациялық тәжірибені зерделеу, жалпылау, тарату;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеу
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникациялық.

Магистратураны бітірушілер мектепке дейінгі білім беру мәселесімен айналысатын ғылыми қызметкер, жоғары оқу орны оқытушысы қызметін атқара алады.

### **1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ**

#### **1 кәсіби құзыреттілік саласы**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілетті, оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті кәсіптік қызметте инновациялық технологияларды қолданады.

#### **2 кәсіби құзыреттілік саласы**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы тәрбие-білім беру процесін, әртүрлі қызмет түрлерін (пәндік, танымдық-зерттеу, ойын, өнімді және т.б.), ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың өзара іс-қимылын жобалайды және іске асырады, қауіпсіз және психологиялық қолайлы дамыту ортасын құруға қатысады, баланың эмоциялық әл-ауқатын, балалардың еркін ойын дамыту мүмкіндіктерін, оның ішінде ойын уақыт пен кеңістік.

#### **3 кәсіби құзыреттілік саласы**

Міндеттерді талдайды, түсіндіреді, мектепке дейінгі білім берудің заңдылықтары мен үрдістерін анықтайды, педагогтың жоғары қоғамдық және моральдық рөлін түсінеді, кәсіби этика қағидаттарына сенімді, креативтілік, эмоциялық интеллект, жүйелі ойлау, икемді дағдылар көрсетеді, ақпаратты іздеуді, сыни талдау мен синтездеуді жүзеге асырады, қойылған міндеттерді шешу үшін жүйелі тәсілді қолданады.

### **1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

**ОН1** - Ғылым философиясы, педагогика және психология теориясы мен әдіснамасы саласында білім алады.

**ОН2** - Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде сөйлеу коммуникациясының кәсіби дағдылары бар.

**ОН3** – Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы отандық және шетелдік концепцияларын талдау, бағалау және бенчмаркинг құралдарын, кәсіби міндеттерді шешуде білім сапасын бағалаудың әртүрлі жүйелерінің функционалдық мүмкіндіктерін пайдаланады.

**ОН 4** – Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру бағдарламаларын, дамытушы орталар мен жеке білім беру маршруттарын құрастырады.

**ОН 5** – Типтік оқу жоспарына сәйкес білім беру қызметін ұйымдастырудың, мектепке дейінгі ұйымның оқу процесінің сапасын диагностикалаудың және бағалаудың заманауи әдістері мен технологияларын қолданады.

**ОН 6** – Мектепке дейінгі ұйымның білім беру жетістіктерін және тәрбиеленушілердің жетістіктерін талдау мен бағалауға критериалды тәсіл қолданады.

**ОН 7** – Оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктері, білім беру қызметтерінің нарығына маркетингтік зерттеулер жүргізеді.

**ОН 8** – Инновациялық оқыту технологияларын қолдана отырып, ЖОО оқу жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерінің интегралды педагогикалық процесінің жобалау, теория және практиканың әдіснамалық негіздері туралы білімдерін көрсетеді.

**ОН 9** – Ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларға білім беру мазмұнын жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып құрастырады.

**ОН 10** – ЖОО-ның білім беру саясатының міндеттерін жүзеге асыруда алған кәсіби білімі мен іскерлігін пайдаланады.

**ОН 11** – Зерттеу және сандық дағдыларды, нақты зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми іздеу технологиясын, эксперимент нәтижелерін өндеуді меңгерген.

**ОН 12** – Зерттеу нәтижелерін талдау, синтездеу, салыстыру, жинақтау және жүйелеу әдістерін және оларды нақты практикалық міндеттерді шешу үшін қолдануды көрсетеді.

#### **БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы**

	<b>ОН 1</b>	<b>ОН 2</b>	<b>ОН 3</b>	<b>ОН 4</b>	<b>ОН 5</b>	<b>ОН 6</b>	<b>ОН 7</b>	<b>ОН 8</b>	<b>ОН 9</b>	<b>ОН 10</b>	<b>ОН 11</b>	<b>ОН 12</b>
<b>ТА1</b>	+			+	+	+	+		+	+		
<b>ТА 2</b>	+				+		+				+	+
<b>ТА 3</b>		+		+						+		
<b>ТА 4</b>			+	+		+			+	+		+
<b>ТА 5</b>		+	+									
<b>ТА 6</b>	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+

#### **1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**

**Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:**

- 1) «Атамекен» Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 19 12 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты. 2022 ж. № 31149;
- 2) Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022.07.27 № 28916 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- 3) Ұлттық біліктілік шеңбері (ҚР БҒМ 28 қыркүйектегі 2012 жылғы №444 және міндетін атқарушының МТСЗН РК от 24 қыркүйек 2012 жылғы №373 бірлескен бұйрығымен бекітілген)
- 4) «Білім беру» саласының салалық біліктілік шеңбері 27.11. 2019 ж. № 3;

- 5) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық. ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының 2021 жылғы 30.06 №45 бұйрығы 1-қосымша;
- 6) «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы білім алушылар үшін педагогикалық практиканы ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. 27.03.2023 жылғы № 125 бұйрық.

## 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	<b>ISE</b> <b>Модуль -1</b> <b>Ғылым мен білімнің интеграциясы</b>	<b>16</b>	1	<b>ISE 501</b> Ғылым тарихы мен философиясы	4	БП /ЖК
			2	<b>ISE 502</b> Шетел тілі (кәсіби)	4	БП/ ЖК
			3	<b>ISE 503</b> Жоғары мектеп педагогикасы	4	БП /ЖК
			4	<b>ISE 504</b> Басқару психологиясы	4	БП/ ЖК
2	<b>SC</b>	<b>20</b>	1	<b>SC 501/1</b>		БП/ ТК

	<b>Модуль- 2 Пәндік құзыреттілік</b>			Ерте дамытудың философия-педагогикалық тұжырымдамалары <b>SC 501/2</b> Мектепке дейінгі білім берудегі геймификация	5	
			2	<b>SC 502/1</b> Мектепке дейінгі білім беруді әдістемелік қолдау <b>SC 502/2</b> МДҰ-дағы білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптау	5	БП /ТК
			3	<b>SC 503/1</b> Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметін жобалау  SC Мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын әзірлеу технологиясы	5	БП /ТК
			4	<b>SC 501</b> Мектепке дейінгі білімнің тарихы мен философиясы	5	БП /ЖК
3	<b>МС Модуль - 3 Басқарушылық құзыреттілік</b>	10	1	<b>МС 501/1</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын басқарудың әдіснамалық тәсілдері  <b>МС 501/2</b> Мектепке дейінгі білім беруді рефлексивті басқарудың теориялық негіздері	5	БП /ТК
			2	<b>МС 502/1</b> Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау  <b>МС 502/2</b> Мектепке дейінгі ұйымның маркетингтік қызметін ұйымдастыру	5	БП /ТК
4	<b>РС Модуль - 4 Кәсіби құзыреттілік</b>	18	1	<b>РС 603/1</b> Жоғары оқу орындарындағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі  <b>РС 603/2</b> ЖОО-да оқу-тәрбие процесін жобалау	6	БП /ТК

			2	<b>РС 604/1</b> Педагогикалық зерттеулердегі эксперименталды жұмыс әдістемесі <b>РС 604/2</b> Ғылыми шығармашылық негіздері	6	БП /ТК
			3	<b>РС 605/1</b> Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі <b>РС 605/2</b> Педагогикалық деонтология	6	БП /ТК
5	<b>RW</b> <b>Модуль - 5</b> <b>Ғылыми-зерттеу жұмыстары</b>	<b>48</b>	1	<b>RW 506/1</b> Педагогикалық зерттеулердің әдістемесі мен әдістері <b>RW 506/2</b> Білім берудегі сандық және сапалық зерттеу әдістері	5	БП /ТК
			2	<b>RW 607/1</b> Зерттеуші педагогтің мәдениеті және ғылыми этика <b>RW 607/2</b> Педагогикалық квалиметрия	5	БП /ТК
			3	<b>RW603</b> Педагогикалық практика	4	БП / ЖК
			4	<b>RW 5 (6).04</b> Зерттеу практикасы	10	БП / ЖК
			5	<b>RW 5 (6).03</b> Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	24	МҒЗЖ
6	<b>ҒЕ</b> <b>Қорытынды аттестаттау</b>	<b>8</b>	1	<b>ҒЕ 6.01</b> Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРҚ)	8	ҚА
<b>БАРЛЫҒЫ:</b>		<b>120</b>			<b>120</b>	

## 2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ISE 5011 <b>Модуль - 1</b> Ғылым мен білімнің интеграциясы							
<i>Модуль сипаттамасы:</i> Ғылым мен білімнің интеграциясы нақты ғылыми зерттеулер негізінде және ең заманауи эксперименттік базада мамандар даярлауға мүмкіндік береді.							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Ғылым тарихы мен философиясы	БП ЖК	4	Ғылым тарихы мен философиясы - магистратураның барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпыға бірдей міндетті болып табылады және ғылым философиясының жалпы мәселелеріне кіріспе болып табылады. Ғылым кең әлеуметтік-мәдени контексте және тарихи дамуда қарастырылады. Қазіргі заманғы техногендік өркениет дағдарысының проблемаларына және әлемнің ғылыми бейнесін, ғылыми ұтымдылық түрлерін, ғалымдар бағдарланған құндылықтар жүйесін өзгертудің жаһандық тенденцияларына ерекше назар аударылады.	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның), – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – шығармашылық жұмыстар, – кейс-стади, – презентациялар	ОН 1 ОН 2	жазбаша
2	Шетел тілі (кәсіби)	БП ЖК	4	<b>Шетел тілі (кәсіби)</b> - мақсаты-сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу. Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Қарапайым: қарапайым	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның), – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция,	ОН 2 ОН 3	жазбаша



				сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгей: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну. Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.	интернет, құжаттар, т.б.), – шығармашылық жұмыстар, – кейс-стади, – презентациялар		
3	Жоғары мектеп педагогикасы	БП ЖК	4	<b>Жоғары мектептің педагогикасы-</b> Қазіргі әлемдегі жоғары білім. Жоғары мектеп педагогының кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Педагогикалық қарым-қатынас. Жоғары мектептің педагогикалық процесс теориясы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білімнің мазмұны. Оқу процесін басқару. Жоғары мектепті оқытудың әдістері мен формалары. Жоғары мектептің тәрбие теориясы. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. Педагогикалық технологиялар. ЖОО-ны басқару.	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның), – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – шығармашылық жұмыстар, – кейс-стади, – презентациялар	ОН 2 ОН 3 ОН 5	жазбаша
4	Басқару психологиясы	БП ЖК	4	<b>Басқару психологиясы-</b> Басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның),	ОН 1 ОН 2	жазбаша

				<p>ісәрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау-дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары</p>	<p>– жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – шығармашылық жұмыстар, – кейс-стади, – презентациялар</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## Модуль 2 Пәндік құзыреттілік

*Модуль сипаттамасы:* Модуль мектепке дейінгі ұйым педагогтарын даярлауда міндетті болып табылады және мамандықтың теориялық негіздері оқытылатын пәннің негіздерін білдіреді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Ерте дамытудың философия-педагогикалық тұжырымдамалары	БП /ТК	5	<p>Курс заманауи тәсілдерді игеру, өз тәжірибелерін зерттеу арқылы мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Магистранттар балалық шақтың философиялық-педагогикалық тұжырымдамалары туралы білімдерін көрсетеді; мектепке дейінгі балалық шақ әлеуметтік-мәдени және педагогикалық құбылыс ретінде; баланың балалар іс-әрекетінің субъектісі ретінде ерте даму мәселелері; қазіргі мектепке дейінгі білім берудің даму тенденциялары. Қазіргі балалық шақтың мәселелерін зерттеуді талдаңыз. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру мазмұнын іріктеудің жалпы дидактикалық принциптеріне бастамашылық жасайды. Балалар іс-әрекетінің (ойын) ерекшелігін, генезисін анықтаңыз. Олар сандық құралдарды қолдана отырып, ғылыми ақпаратты іздейді және талдайды, зерттелетін курстың іргелі негіздеріне сүйене отырып, көзқарасты дәлелдей алады.</p>			Жазбаша

	Мектепке дейінгі білім берудегі геймификация			Пән мектепке дейінгі білім берудегі геймификацияны, баланың өмірлік тәжірибесін дамыту процесін қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыруды қарастырады. Магистранттар Балабақшаның тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда геймификацияның мәні, дизайнерлік ойлау, геймификация құралдары туралы білімдерін көрсетеді. Оқытуда ойын модельдеуді, ойын формасын ойын емес процеске біріктіруді жобалайды, мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін дидактикалық қолдау үшін цифрлық білім беру ресурстарын қолданады. Квесттер - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған цифрлық мазмұн, отбасылармен жұмыс істеуге арналған бағдарламалар әзірлейді. Бағалау нәтижелері бойынша уақтылы, тиімді кері байланыс ұсынады. Олардың кәсіби жетістіктерінің нәтижелілігін қадағалайды.			Жазбаша
2	Мектепке дейінгі білім беруді әдістемелік қолдау		5	МДҰ-да әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың ғылыми негіздері: әдістемелік қызмет білім беру жүйесіндегі қызметтің ерекше түрі ретінде, МДҰ-да әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың тәсілдері және әдістемелік жұмыстың моделі. Әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың заманауи технологиялары. МДҰ-дағы әдістемелік жұмыс тиімділігінің өлшемдері мен көрсеткіштері. МДҰ-дағы әдістемелік жұмыс тиімділігінің көрсеткіші ретінде педагогтардың кәсіби шеберлігі мен білім беру үрдісінің мониторинг нәтижелері.	Ақпараттық және коммуникативтік технологияларды, оқу пікірталасын, топтық қызмет технологиясын пайдалана отырып, ғылыми әдістермен оқытылатын болады	ОН 5; ОН 6; ОН 7; ОН 9	Жазбаша
	МДҰ-дағы білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптау	БП /ТК		МДҰ-да білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптамасын ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері. МДҰ-да білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптамасын ұйымдастырудың мәні. Білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптамасын ұйымдастыру тәсілдерін жіктеу. МДҰ-да білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық сараптамасын ұйымдастыру принциптері, функциялары, кезеңдері, шарттары. МДҰ-да білім беру процесін бағалау кезінде сараптамалық әдістерді қолдану. МДҰ-да білім беру процесі кезінде қолданылатын сараптама әдістерінің түсінігі және жіктелуі. Сараптама кезеңдері, сараптамалық қорытынды. Сарапшыға қойылатын талаптар.	Оқу үрдісінде іскерлік ойындарды, педагогикалық жағдайларды талдау, бейнежазбаларды көру, кейіннен талқылау, пікірталастар, миға шабуылдарды кеңінен қолдану	ОН 6; ОН 7; ОН 8; ОН 9	Жазбаша

3	Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметін жобалау	БП /ТК	5	<p>МДҰ-да білім беру процесін педагогикалық жобалау ерекшеліктері. Білім берудегі жобалау типтерінің мазмұны. МДҰ-да білім беру процесін жобалау технологиялары. Педагогикалық жобалау сапасының диагностикасы. МДҰ мамандарының жобалау құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын жобалаудың мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде білім беру қызметінің мазмұны мен ұйымдастырылуының негізі ретінде ББ игеру нәтижелерін ҚР МЖМБС-ның МББС-ны қойылатын талаптарымен жүзеге асырады. "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық" "Әлеумет"білім беру салаларының мазмұнын жобалау. МДҰ ББ міндетті бөлігін және білім беру қатынастарының қатысушылары қалыптастыратын бөлігін жобалау. Бағдарламаның негізгі бөлімдері мазмұнының сипаттамасы (мақсатты, мазмұнды және ұйымдастырушылық).</p>	Ақпараттық технологиялар (Power-Point презентациялары, бейнежазбалар, схемаларды көрсетуге арналған интерактивті тақта) мен аудио-бейне техниканы (бейне проекторлар) тарту		Жазбаша
	Мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын әзірлеу технологиясы			<p>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған бағдарламаларды құрудың тарихи аспектісі. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын нормативтік қолдау. Жаңа буын бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны. Мектепке дейінгі ұйым жұмысына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологияларын енгізу тәртібі. Білім беру бағдарламасын дайындау кезеңдері: білім беру бағдарламасын әзірлеудің дайындық кезеңі. Білім беру бағдарламасының жобасын жасау кезеңі, оны сараптамалық бағалау. Жобаларды практикаға енгізу кезеңі, оларды өңдеу</p>	«Баспа конференция» әдісі «Жобалап оқыту» әдісі		Жазбаша

4	Мектепке дейінгі білімнің тарихы мен философиясы	БП /ЖК	5	Мектепке дейінгі тәрбиенің жалпы сұрақтары. Шетелде мектепке дейінгі білім берудің заманауи жүйелері. Қазақстанда мектепке дейінгі білім беруді дамыту. Мектепке дейінгі білім берудегі әдістемелік тәсілдер. Білім беру саласында баланың жеке басын дамыту мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және шығармашылық әрекетінің теориялық және әдістемелік мәселелері. Мектепке дейінгі ұйымның білім кеңістігін құрудың теориялық негіздері. Отбасы тәрбиесінің негізгі мәселелері.	«Сократ диалогы» әдісі - миға шабуыл тренинг, тақырыптық пікірталас;	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	Жазбаша
---	--	--------	---	--	---	--------------------------	---------

**Модуль 3** Басқарушылық құзыреттілік

*Модуль сипаттамасы:* Мектепке дейінгі ұйымның басқарушылық қызметін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/ компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын басқарудың әдіснамалық тәсілдері	БП/ ТК	5	Курстың пәні мен міндеттері. МДҰ мақсаты білім беру жүйесі ретінде. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын басқарудың тұжырымдамалық тәсілдері. Функционалдық тәсіл. Ситуациялық тәсіл. Жүйелі-әрекеттік тәсіл. Зерттеу тәсілі. Үдерістік тәсіл. Бағдарламалық-мақсатты тәсіл. Синергетикалық тәсіл. Коммуникациялық-диалогтық тәсіл. Мәдениеттануға көзқарас. Жеке-бағытталған тәсіл.	Оқытудың белсенді формалары мен әдістеріне (миға шабуыл, пікірталас, баспасөз-конференция, талас-сұхбат, оқу пікірсайыстары) негізделген коммуникативтік технологиялар пайдаланылады.	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	Жазбаша
	Мектепке дейінгі білім беруді рефлексивті басқарудың теориялық негіздері			Курстың пәні мен міндеттері. Ғылымдағы "рефлексия" ұғымына концептуалды тәсілдер "МДҰ рефлексивті басқару" түсінігі. рефлексивті басқарудың әдіснамалық мәдениеті. МДҰ рефлексивті басқару ерекшелігі. Рефлексивті басқарудың сапалы және маңызды сипаттамасы. Рефлексивті басқару кезеңдері. Басқарушының	Лектормен сұхбат, лектордың сұрақтарына жауаптар, олар ұсынған тапсырмалардың міндеттерін шешу, салыстыру, әр түрлі жауаптарды баға	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	Жазбаша

				құрылымдық және құрылымдық емес әсері. МДҰ педагогтарының рефлексивтілік деңгейінің диагностикасы.	лау қолданылатын болады.		
2	Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау	БП/ ТК	5	Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау. Білім беру сапасын және білім беру қызметін бағалау жүйелері. Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау жүйесінде білім беру қызметінің шарттары мен нәтижелерін зерттеу және бағалау. Жетістіктердің динамикасын бағалау. Жинақталған жетістіктерді бағалау жүйесі. Педагогикалық мониторинг мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау құралы ретінде. Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау жүйесіндегі бақылау түрлері мен бағыттары. Баланың жеке басының дамуын бақылау.	"SWOT талдау" әдісі Рефлексия әдісі	ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7	Жазбаша
	Мектепке дейінгі ұйымның маркетингтік қызметін ұйымдастыру			Білім беру қызметінің маркетингті басқару қызметінің бағыты ретінде. Маркетинг қызметтерінің ерекшелігі. Мектепке дейінгі білім беру саласында маркетингтің қарқынды дамуының себептері. Мектепке дейінгі ұйымдағы маркетингтік қызметтің мақсаты. МДҰ-ның қазіргі заманғы маркетингтік қызметінің принциптері. Маркетингтік қызметтің функциялары мен кезеңдері. Маркетингтік микро орта факторлары. Ата-аналар МДҰ білім беру қызметін тұтынушылар ретінде. МДҰ-да маркетингтік қызметті басқарудың заманауи тәсілдері мен технологиялары. Балабақшада маркетингті жоспарлау.	«Фишбоун» әдісі "SWOT талдау" әдісі «Тізбек» әдісі	ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7	Жазбаша

#### Модуль 4 Кәсіби құзыреттілік

Модуль сипаттамасы: Модуль пәндері кәсіби, жеке, жалпы педагогикалық, рефлексивті құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған

№	Пән коды мен атауы	Цикл/ компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
---	--------------------	--------------------	----------------	-----------------	----------------	----------------	------------------

1	Жоғары оқу орындарындағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП /ТК	6	Жоғары оқу орнындағы тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары мен әдістері. Оқу іс-әрекеті мен тәрбие жұмысының бағыттары. Университеттегі әр түрлі білім беру нысандарын жобалау және ұйымдастыру әдістемесі. Оқу тобының даму деңгейінің диагностикасы. Бейресми топтармен және көшбасшылармен жұмыс істеу формалары мен әдістерінің ерекшелігі. Университеттің оқу қызметі жүйесіндегі өзін-өзі басқару. Студенттік өзін-өзі басқарудың даму заңдылықтары мен принциптері. Университеттегі эдвайзердің жұмыс технологиясы.	Дельфи 1 әдісі «Сұрақ-жауап» әдісі	ОН 6; ОН 8; ОН 9; ОН 10	Жазбаша
	ЖОО-да оқу-тәрбие процесін жобалау			Жоғары мектепте оқу-тәрбие үрдісін жобалаудың әдіснамалық бағыттары. Оқу пәні деңгейінде білім мазмұнын жобалау. Оқу сабақтары деңгейінде білім беру мазмұнын жобалау. Оқу сабақтарын жобалаудың принциптері мен формалары. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі формаларын жобалаудың ерекшелігі. ЖОО-дағы аудиториялық сабақтардың негізгі түрлері: дәріс, семинар, коллоквиум, практикалық және зертханалық сабақтар, кеңестер. Студенттердің өзіндік жұмысы. ЖОО дәрісті жобалау.	Оқу үрдісінде іскерлік ойындарды педагогикалық жағдайларды талдау, бейнежазбаларды көру, кейіннен талқылау, пікірталастар, миға шабуылдарды кеңінен қолдану	ОН 9; ОН 10; ОН 11; ОН 12	Жазбаша
	Педагогикалық зерттеулердегі эксперименталды жұмыс әдістемесі	БП /ТК	6	Зерттеудің негізгі түрлері. Зерттеу бағдарламасының құрылымы мен элементтері. Зерттеу үлгісі. Сапалық немесе сандық эмпирикалық мәліметтерді жинау әдістері. Мәліметтерді негізгі сипаттамалық талдау. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің индуктивті әдістері. Айырмашылықтардың сенімділігін бағалау әдістері. Бастапқы статистиканы есептеу әдістері. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық әдістері. Мәліметтерді талдау нәтижелерін интерпретациялау.	Пікірталас Ішінара-іздеу Зерттеу Кейс-стади Рөлдік ойындар	ОН 3; ОН 5; ОН 11; ОН 12	Жазбаша
	Ғылыми шығармашылық негіздері			Ғылыми шығармашылықтың мәні мен әдістемесі. Ғылыми таным әдіснамалық талдаудың пәні ретінде. Ғылыми шығармашылық компоненттері. Педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулер. Ғылыми дискурс. Ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктері. Мәтін. Аналитикалық мәтін композициясының типтік түрлері. Тақырып түрлері. Ғылыми және ғылыми-көпшілік мақалалардың жіктелуі. Ғылыми мақала жанр ретінде, оның сипаттамасы. Ғылыми мақаланың құрылымдық элементтері. Ғылыми мақаланың стилі мен тілі. Рефераттау және андатпа негіздері. Түйіндеме, андатпаның мазмұны және принциптік айырмашылықтары. Эссе. Дайындық ережелері. Сын пікір және пікір. Әдістемелік ұсыныстар. Ауызша презентация принциптері. Ауызша сөйлеуді	Оқытудың белсенді нысандары мен әдістеріне (миға шабуыл, пікірталас, баспасөз конференциясы, сұхбат талас, пікір алмасу оқулары) негізделген коммуникативтік технологиялар пайдаланылады.	ОН 6; ОН 9; ОН 11; ОН 12	Жазбаша

				кұрылымы. Ойлау тәсілдері. Ережелер мен қателердің дәлелі. Сөз мәтінін қалай жасау керек. Тыңдаушыларды қалай қызықтырады. Ғылыми зерттеуді рәсімдеу нормалары (дәйексөз, библиографиялық сілтемелер). Академиялық хат. Сыни оқу.			
--	--	--	--	---	--	--	--

### RW Модуль 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары

*Модуль сипаттамасы:* Магистранттың теориялық білімін педагогикалық және зерттеу практикаларында қолдана білуге дағдыландырады. Тағылымдамадан өту диссертацияны орындауды қамтитын ғылыми-зерттеу жұмысының бағытын айқындап, сапасын арттыра түседі.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Максатты ОН	Бағалау әдістері
1	Педагогикалық зерттеулердің әдістемесі мен әдістері	БП /ТК	5	Оқу курсының пәні, мақсаты және міндеттері. Ғылым әдіснамасы туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің жеке әдіснамалық ұстанымдары. Педагогиканың әдіснамалық тұғырлары. Педагогикалық психологиялық теорияларды талдау, таңдау. Ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздері, оның мазмұны мен сипаттамасы. Ғылыми проблема, оның қойылымы және тұжырымдалуы. Ғылыми гипотезаның мазмұны, оны ұсыну және негіздеу. Мақсат қою. Педагогика методологиясының міндеттері, функциялары және деңгейлері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері. Психологиялық-педагогикалық әдіснамалық ақпарат, әдебиет көздерімен жұмыс.	«Сократ диалогы» әдісі - миға шабуыл тренинг, тақырыптық пікірталас;	ОН 3; ОН 5; ОН 11; ОН 12	Жазбаша
	Білім берудегі сандық және сапалық зерттеу әдістері			Оқу пәнінің объектісі, пәні және міндеттері. Оқу пәнінің негізгі категориялары мен ұғымдары. Терминдердің өзара байланысы зерттеу әдістемесі, әдісі және әдістемесі. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің индуктивті әдістері. Айырмашылықтардың шынайылығын бағалау әдістері. Қарапайым статистиканы есептеу әдістері. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялау әдістері	«Сократ диалогы» әдісі - миға шабуыл тренинг, тақырыптық пікірталас	ОН 3; ОН 5; ОН 11; ОН 12	Жазбаша
2	Зерттеуші педагогтің мәдениеті және ғылыми этика	БП /ТК	5	Шығармашылық іс-әрекеттің субъектісі- зерттеуші педагог. Зерттеуші педагогтің зерттеу әрекетінің ерекшеліктері. Зерттеуші педагогтің әдістемелік мәдениетінің мәні. Академиялық этика. Ғылыми этика. Қазіргі ғылымның этикалық мәселелері. Зерттеуді жоспарлау мен іске асырудағы этикалық принциптер. Педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың негізгі тұғырлары. Ғылыми-зерттеу жұмыстары мен зерттеу деректерін ұсынудың негізгі түрлері.	«Сократ диалогы» әдісі - миға шабуыл тренинг, тақырыптық пікірталас	ОН 3; ОН 5; ОН 11; ОН 12	Жазбаша



	Педагогикалық квалиметрия			Квалиметрияның ғылым ретіндегі негізгі түсініктері. Квалиметрияның, түрлері, принциптері квалиметриялық шкалалардың түрлері. Квалиметриялық процедураның кезеңдері. Квалиметрияның диагностиканың соңғы кезеңі ретіндегі ерекшелігі. Педагогикалық процестерді квалиметриялық бағалаудың ерекшеліктері. Квалиметриялық процедураны жүзеге асырудағы кәсіби квалиметрдің рөлі. Оқу процесіне қатысушылардың жеке қасиеттерінің квалиметриясы. Кәсіби-педагогикалық қызмет саласындағы Квалиметрия тәсілдері.	«Сократ диалогы» әдісі - миға шабуыл тренинг, тақырыптық пікірталас	ОН 3; ОН 5; ОН 11; ОН 12	Жазбаша
3	Педагогикалық практика	БП /ЖООК	4	Педагогикалық практикада магистранттар педагогикалық шеберліктерін нығайтып, бакалавр білім алушыларымен оқу-тәрбие процесін жүргізе алады.	Оқу-тәрбие процесі	-	Есеп беру
4	Зерттеу практикасы	БП /ЖООК	3	Зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру аясында магистрант эксперименттік жұмысты жүзеге асыруға қабілетті болады; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдары мен оқу-әдістемелік кешендерімен жұмыс жасай алады.	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
	Зерттеу практикасы	БП /ЖООК	7	Зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру аясында магистрант эксперименттік жұмысты жүзеге асыруға қабілетті болады; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдары мен оқу-әдістемелік кешендерімен жұмыс жасай алады.	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	1	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант зерттеу нәтижелері бойынша салыстырмалы талдау жасай алады, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін қолданылуы мүмкін әдістемелік ұсыныстар жасай алады, енгізу актісін ала алады. Зерттеу әдіснамасын түсінеді, ғылыми аппарат құрастырады, мектепке дейінгі білім беру саласында жетістіктер негізінде тәжірибелік зерттеуді жүзеге асырады, зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсетеді. Магистрант зерттеу тақырыбына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларға білім беруді жүзеге асыратын балабақша базасында зерттеуді жүзеге асыруға мүмкіндік алады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант халықаралық және республикалық конференцияларда және т. б. зерттеу нәтижелерін баяндай алады және БҒСБК журналдарында көрсете алады.	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
		2					

				Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)			
	Ғылыми зерттеу әдістері		1	ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі ұғымдары, зерттеу жүргізудің ғылыми әдістері, әртүрлі зерттеулер жүргізу кезінде әдістер тобын таңдаудың негізділігі, пәндік зерттеулер саласындағы зерттеудің жалпы ғылыми, формальды-логикалық, пәнаралық әдістері, ғылыми-зерттеу практикасының негізгі мәселелері қарастырылады. Пән пәндік зерттеулер саласында ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.			
6	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	2	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант зерттеу нәтижелері бойынша салыстырмалы талдау жасай алады, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін қолданылуы мүмкін әдістемелік ұсыныстар жасай алады, енгізу актісін ала алады. Зерттеу әдіснамасын түсінеді, ғылыми аппарат құрастырады, мектепке дейінгі білім беру саласында жетістіктер негізінде тәжірибелік зерттеуді жүзеге асырады, зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсетеді. Магистрант зерттеу тақырыбына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларға білім беруді жүзеге асыратын балабақша базасында зерттеуді жүзеге асыруға мүмкіндік алады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант халықаралық және республикалық конференцияларда және т. б. зерттеу нәтижелерін баяндай алады және БҒСБК журналдарында көрсете алады. Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
	Академиялық жазылым		2	Пән ғылыми бағыттағы түрлі мәтіндерді (ғылыми мақала, баяндама, пікірлер, әдеби шолу, эмпирикалық мақала және т.б.) жазу дағдыларын қалыптастыруға, олардың ерекшеліктері мен құрылымдарын жан - жақты меңгертуге бағытталады. Сондай-ақ ғылыми мәтіндер жазу үшін тақырып таңдаудан бастап, оны жариялау барысындағы барлық жазылым үдерісінде			

					кездестін мәселелерді қамтиды. Магистранттар пәнді оқу арқылы сыни ойлау, жүйелі жазу, ғылыми дискурс құра алу, сыни оқылым, талдау, бағалау сияқты қабілеттерін арттырады. Халықаралық деңгейдегі рейтингісі жоғары журналдардағы ғылыми мақалалардың құрылымымен, стильдерімен танысады			
7	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	3	7	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант зерттеу нәтижелері бойынша салыстырмалы талдау жасай алады, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін қолданылуы мүмкін әдістемелік ұсыныстар жасай алады, енгізу актісін ала алады. Зерттеу әдіснамасын түсінеді, ғылыми аппарат құрастырады, мектепке дейінгі білім беру саласында жетістіктер негізінде тәжірибелік зерттеуді жүзеге асырады, зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсетеді. Магистрант зерттеу тақырыбына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларға білім беруді жүзеге асыратын балабақша базасында зерттеуді жүзеге асыруға мүмкіндік алады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант халықаралық және республикалық конференцияларда және т. б. зерттеу нәтижелерін баяндай алады және БҒСБК журналдарында көрсете алады. Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
	Ғылыми зерттеу әдістері		4		ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі ұғымдары, зерттеу жүргізудің ғылыми әдістері, әртүрлі зерттеулер жүргізу кезінде әдістер тобын таңдаудың негізділігі, пәндік зерттеулер саласындағы зерттеудің жалпы ғылыми, формальды-логикалық, пәнаралық әдістері, ғылыми-зерттеу практикасының негізгі мәселелері қарастырылады. Пән пәндік зерттеулер саласында ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.			
8	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистрант-	МҒЗЖ	11		Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант зерттеу нәтижелері бойынша салыстырмалы талдау жасай алады, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін қолданылуы мүмкін әдістемелік ұсыныстар жасай алады, енгізу актісін ала	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру

	тың ғылыми зерттеу жұмысы			<p>алады. Зерттеу әдіснамасын түсінеді, ғылыми аппарат құрастырады, мектепке дейінгі білім беру саласында жетістіктер негізінде тәжірибелік зерттеуді жүзеге асырады, зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсетеді. Магистрант зерттеу тақырыбына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларға білім беруді жүзеге асыратын балабақша базасында зерттеуді жүзеге асыруға мүмкіндік алады.</p> <p>Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру аясында магистрант халықаралық және республикалық конференцияларда және т. б. зерттеу нәтижелерін баяндай алады және БҒСБК журналдарында көрсете алады.</p> <p>Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)</p>			
9	<b>Қорытынды аттестаттау</b>	ҚА	8	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРжҚ)			

### 3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

#### 3.1. КІТАПХАНА ҚОРЫ

Білім беру бағдарламасының арнайы, оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі 31559 бірлікті құрайды, бір студентке шаққанда 141 бірлік. Олардың ішінде мемлекеттік тілде – 26193 дана, орыс тілінде – 4734 дана, ағылшын тілінде – 632 дана

Университет кітапханасы білім алушылар мен профессорлық оқытушылық құрамның IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus) мәліметтер базасына қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

ҚР жоғары оқу орындарының электрондық білім беру және ғылыми ресурстарын біріктіретін республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханаға (РЖООАЭК) қол жеткізілген.

Білім беру бағдарламасы студенттерінің келесі ғылыми журналдарға: «Бала мен балабқша», «Балдырған», «Мектепке дейінгі білім» кіруі қамтамасыз етілген.

2010 жылдан бастап кітапхана ҚазҰлтҚызПУ студенттеріне дәстүрлі форматтағы магистрлік диссертациялардың мазмұнымен танысуға мүмкіндік береді (150-ден астам атау), олардың жартысы бүгінгі күні PDF-форматқа ауыстырылды.

Сондай-ақ, студенттер компьютерден электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ететін «ҚазҰлтҚызПУ электронды кітапханасы» қызметін әлемнің кез келген нүктесінен 24/7 форматында пайдалана алады. (сайт мекенжайы: lib.kazmkpu.kz). Электронды кітапхана базасында студенттерге ұсынылатын толықмәтінді қайнар көздердің 10000-ға жуық бірлігі, лицензияланған кітаптардың 1000-нан астам бірлігі, кітапхана қызметкерлері сканерлеген 6676 бірлік, ал 300-ге жуық кітап сирек қор көздеріне жатады.

#### 3.2. КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасын мектепке дейінгі және бастауыш білім кафедрасы іске асырады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін ПОҚ-тың (базалық және бейіндеуші пәндер циклындағы пәндер) сандық және сапалық көрсеткіштері:

ПОҚ жалпы саны – 17 адам., оның ішінде:

Ғылым докторы – 0

Ғылым кандидаты – 9

Философия докторы (PhD) – 1

Магистр – 6

Кафедраның ғылыми әлеуеті – 64,7%.

Білім беру бағдарламасының профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілік сипаттамалары **Кадрлық анықтамалығында** көрсетілген.

#### 3.3. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

Университеттің қазіргі заманғы әлеуметтік инфрақұрылымы бар. Жалпы ауданы 23458,8 ш.м. және пайдалы ауданы 13215,6 ш. м. 3 оқу корпусы бар, оқу корпустарында буфеттер, асхана жұмыс істейді. Қазіргі уақытта университетте 5 интерактивті дәріс залы, 37 мамандандырылған мультимедиялық кабинет, оқу зертханалары мен лингафон кабинеттері жұмыс істейді. Басқа қаладан келген студенттер жатақханамен қамтамасыз етілген. ҚазМемҚызПУ-дың меншігінде жалпы ауданы 23111,6 ш.м. 6 жатақхана, сондай-ақ ПОҚ үшін ғалымдардың бір үйі бар. Университет аумағында медициналық орталық, "Жан Шуағы" психологиялық орталығы жұмыс істейді.

Университетте талшықты-оптикалық желі арқылы Internet желісіне кең жолақты байланыс бар. Желіге қолжетімділік оқу процесіне және тәртіпке тартылған компьютерлердің 80% - ынан беріледі. Барлық студенттер үйлерінде әр бөлмеде интернет желісіне қосылу бар, №6 студенттік үй Wi-Fi сымсыз желісімен қамтылған. Барлық оқу ғимараттарында WiFi сымсыз желісі орналастырылған.

Әрбір студенттік үйде тұру үшін қажетті жағдайлар жасалған, жатақхана жұмысын үйлестіру бөлімінің қызметкерлері түрлі мәдени-бұқаралық, спорттық іс-шаралар, конкурстар өткізеді. Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін лифтілер, пандустар бар. Әрбір студенттік үйде жабдықталған жаттығу залы бар.

Университетте қауіпсіздік, есеп және азаматтық қорғаныс бөлімі жұмыс істейді. Қоғамдық тәртіп пен материалдық базаның сақталуын университеттің күзет қызметі қамтамасыз етеді.

**Іс-тәжірибе базасы:** Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Мектепке дейінгі және бастауыш білім кафедрасы. Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің құрамындағы кәсіби білім беру колледжі, №2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжі

#### *Практика базалары:*

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарттың №, келісілген күні, айы, жылы
1	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің құрамындағы кәсіби білім беру колледжі	
2	№2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжі	

#### **4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шараның мазмұны	Іске асыру мерзімі	Жауаптылар
<b>Оқу-әдістемелік бағыт</b>			

1	Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесін әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ететін модуль пәндерін оқытудың практикаға бағытталған нысандарын енгізу: жобалау, модельдеу, тренингтер, имитациялық сабақтар және т. б.	2023-2024 оқу жылы ішінде	Жубандыкова А. кафедра ПОҚ
2	"Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметін жобалау", "мектепке дейінгі білім беруді рефлексивті басқарудың теориялық негіздері", "Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару теориясы" және т.б. пәндер негізінде магистранттардың білім критерийлерін және құзыреттілігін бағалауда инновациялық жобаларды әзірлеу және енгізу.	2023-2024 оқу жылы ішінде	Жубандыкова А.
<b>Ғылыми-зерттеу бағыты</b>			
1	6D010100 -Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығының докторанттары Л. Р. Тайтелиева, Т. С. Жұмашева, Г. М. Мышбаева, С. М. Нурбековаларды кәсіби дайындығының ғылыми зерттеулерінің нәтижелерін білім беру процесіне енгізу	енгізу актілеріне сәйкес	Жубандыкова А.
2	Жоғары білімді жаңғырту жағдайында педагогтарды кәсіби даярлаудағы инновациялық ықпалы	2023-2024 оқу жылы ішінде	Жубандыкова А.
<b>Тәрбие бағыты</b>			
1	Кафедра ПОҚ құқық нормаларын меңгеруге, өз елінің игілігі үшін жауапкершілікті сезінуге, белсенді өмірлік ұстанымның қалыптасуына бағытталған "Рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыруға қатысуы.	институт пен кафедраның тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес	Жубандыкова А.
<b>Біліктілікті арттыру</b>			
1	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Біліктілікті арттыру орталығында мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту, оқыту мен тілдік құзыреттілікті арттырудағы жаңа тәсілдерді зерделеу мәселелері бойынша кафедраның ПОҚ біліктілігін арттыру.	ақпараттық хатқа сәйкес	Жубандыкова А.
2	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту, оқыту мен тілдік құзыреттілікті	ақпараттық хатқа сәйкес	Жубандыкова А.

	арттырудағы жаңа тәсілдерді зерделеу мәселелері бойынша "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығында ПОҚ біліктілігін арттыру		
3	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту, тілдік құзыреттілікті арттыру және оқытудың жаңа тәсілдерін зерделеу мәселелері бойынша кафедраның ПОҚ біліктілігін арттыру.	ақпараттық хатқа сәйкес	Жубандыкова А.
<b>Кәсіптік бағдар беру жұмысы</b>			
1	Кафедра ПОҚ жыл сайынғы бос орындар жәрмеңкесіне қатысуы.	карьер бөлімінің бұйрығына сәйкес	Жубандыкова А.
2	Кафедраның ПОҚ университеттің ішкі және сыртқы кәсіби бағдар беру науқандарына қатысуы.	карьер бөлімінің бұйрығына сәйкес	Жубандыкова А.