

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: мектепке дейінгі білім беру саласында қалыптасқан кәсіби құзыреттер негізінде педагогикалық, ғылыми-зерттеу, басқару қызметін табысты жүзеге асыруға қабілетті магистрлерді даярлау.

1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	ағымдағы
Білім беру бағдарламасының атауы	7M01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Білім беру саласы	7M01 - Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыты	7M012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы
Білім беру бағдарламасының тобы	7M002 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы	№ KZ80LAM00004191 «28» мамыр 2025 ж. берілген
БББ Тізіліміндегі № және тіркеу/жаңарту күні	№ 7M01200006, 30.07.2019 ж. / 23.07.2025 ж.
ҰБШ бойынша деңгейі	Магистратура, деңгей 7
Берілетін дәреже	Педагогика ғылымдарының магистрі
Білім беру бағдарламасын аккредиттеу	ACQUIN, 27.09.2021 – 30.09.2027 г.
Білім беру бағдарламасының рейтингі	АРТА: 2022ж. - 2 орын; 2023ж. – 1 орын; 2024ж. – 1 орын.
Жалпы академиялық кредит саны	120 ECTS
Оқу мерзімі	2 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Қарқынды даму үстіндегі әлемдегі өзгерістерді басқаруға қабілетті педагог даярлайтын, дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

Құндылықтары:

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік және парасаттылық.

Университет тұлғегінің атрибуттары:

- ☐ Мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеуші және талдаушы
- ☐ Цифрлық құзыреттерді меңгерген инновациялық педагог және білім беру ортасын әзірлеуші
- ☐ Моральдық-этикалық қасиеттерге ие және жауапкершілігі жоғары
- ☐ Креативті және сыни тұрғыдан ойлайтын мектепке дейінгі ұйымның көшбасшысы мен менеджері
- ☐ Кәсіби қоғамдастықтың тиімді коммуникаторы және серіктесі, өзгермелі жағдайларға бейімделе алатын маман
- ☐ Инклюзивті құндылықтарды қолдайтын және қоғамдағы тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге ұмтылатын маман

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

Нарықтық қажеттілігі. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту білім беру жүйесін жаңғырту шеңберіндегі басым міндеттердің бірі болып табылады. 2025 жылға дейінгі ҚР Стратегиялық даму жоспарына сәйкес 1-6 жастағы балаларды қамту 2025 жылға қарай 80%-ды құрауы тиіс. Қазіргі уақытта бұл көрсеткіш 66,1%-ды құрайды. Көрсетілген деректер тәрбиешілерді де, мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларын да басқарудың озық, болжамды стилімен жаңа формациядағы даярлауды ұлғайтуды талап етеді.

Білім беру бағдарламасын енгізудің мақсаттылығы "Педагог" кәсіби стандартының талаптарына байланысты және мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымдарында да, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында да, ғылыми-зерттеу институттарында да ғылыми-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға түлектерді дайындауды көздейді.

БББ өзектілігі: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде ғылыми білімге негізделген тиімді кәсіби және тұлғалық өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті білікті, заманға сай педагог кадрларды даярлауға басты назар аударылуда.

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы болашақ педагогтерді кәсіби даярлаудың маңыздылығы мектепке дейінгі білім беруді трансформациялаумен байланысты. Осыған байланысты білім беру бағдарламалары қазіргі қоғам жағдайында жұмыс істей алатын жоғары білікті педагогтарды даярлауға бағытталуы тиіс. Мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру сапасын қамтамасыз ету жаһандық сын-қатерлер мен білім беру трендтері жағдайында жаңа стратегияларды игеру үшін жоғары кәсіби құзыреттілікті талап етеді.

стратегияларды игеру үшін жоғары кәсіби құзыреттілікті талап етеді.

7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлерін даярлаудың модульдік бағдарламасы жеке, жалпы мәдени және кәсіптік даярлық құзыреттері арқылы көрініс табатын оқыту нәтижелерімен айқындалады.

Бейіндік бағыт бойынша магистр академиялық дәрежесінің болуы мектепке дейінгі білім беру жүйесінің педагогтеріне мектепке дейінгі ұйымдардың әртүрлі типтегі тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бағалаудың инновациялық әдістемелері мен технологияларын қолдануға, балалардың әртүрлі жағдайлары мен қажеттіліктеріне бейімделуге, олардың ерте жаста үйлесімді дамуы мен негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға жағдай жасауға мүмкіндік береді.

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	
Қосдипломды бағдарлама	Mississippi Valley State University	
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)	Mississippi Valley State University	

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі

- Mississippi Valley State University-30%;
- University of Ljubljana-69%;
- Hogeschool Kempen – 60%;
- Остинедегі Техас университеті -30%;
- Сидней университеті (Аустралия) - 50%;
- МПГУ – 70%,;
- Герцен атындағы РПМУ - 80%.

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТІҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

Білім беру бағдарламасының түлектері кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындайды:

- білім беру (педагогикалық);
- мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғасын тәрбиелеу, оқыту, дамыту және қалыптастыру;
- мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру үдерісін басқару
- педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;
- мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновациялық тәжірибені зерделеу, жалпылау, тарату;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеу
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникациялық.

Магистратураның түлектері мектепке дейінгі білім беру мәселесімен айналысатын ғылыми қызметкер, колледж және жоғары оқу орнының оқытушысы, балалар білім беру орталықтарының қызметкері қызметін атқара алады.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

1 кәсіби құзыреттілік саласы

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілетті, оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті кәсіптік қызметте инновациялық технологияларды қолданады.

2 кәсіби құзыреттілік саласы

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы тәрбиелеу-білім беру процесін, әртүрлі қызмет түрлерін (пәндік, танымдық-зерттеу, ойын, өнімді және т.б.), ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың өзара іс-қимылын жобалайды және жүзеге асырады, қауіпсіз және психологиялық қолайлы дамыту ортасын құруға қатысады, баланың эмоциялық әл-ауқатын, балалардың еркін ойын дамыту мүмкіндіктерін, оның ішінде ойын уақыт пен кеңістігін дамытуды қамтамасыз етеді.

3 кәсіби құзыреттілік саласы

Міндеттерді талдайды, түсіндіреді, мектепке дейінгі білім берудің заңдылықтары мен үрдістерін анықтайды, педагогтың жоғары қоғамдық және моральдық рөлін түсінеді, кәсіби этика қағидаттарына сенімді, креативтілік, эмоциялық интеллект, жүйелі ойлау, икемді дағдылар көрсетеді, ақпаратты іздеуді, сыни талдау мен синтездеуді жүзеге асырады, қойылған міндеттерді шешу үшін жүйелі тәсілді қолданады.

Is capable of designing quantitative or qualitative research in accordance with a given scientific task, using methodological knowledge (Action Research) to solve practical problems of future professional activity (Lesson Study).

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 - Ғылым мен білім беру үдерісінің өзара байланысын, ғылым тарихы мен философиясының өзекті мәселелерін, сөйлеу коммуникациясының кәсіби негіздерін, білім беру трансформациясы жағдайында этикалық және құқықтық стандарттарды сақтай отырып, жасанды интеллектіні пайдалануда ғылыми нәтижелерді білім мазмұнына интеграциялайды.

ОН 2 – Педагогика және психология ғылымын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, әр түрлі қабілеттері бар студенттерді ескере отырып, инклюзивті қағидаларға сәйкес оқыту әдістерін, басқару және меңгеру үрдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің мәні мен мазмұнын кәсіби қызметінде пайдаланады;

ОН 3 - Ғылыми-зерттеу жұмысының барлық кезеңінде этикалық нормаларды сақтай отырып, зерттеу құрылымын, әдіснамасын, деректерін және қорытындыларын академиялық стандарттарға сай ұсынады.

ОН 4 – Болашақ кәсіби қызметтің (Lesson Study) практикалық міндеттерін шешу үшін әдіснамалық білімді (Action Research) қолдана отырып, қойылған ғылыми міндетке сәйкес сандық немесе сапалық зерттеуді жобалауға қабілетті.

ОН 5 – Мектепке дейінгі білім беру саласын, оның сапасын бағалауды реттейтін нормативтік және құқықтық актілерді, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік құжаттамасын әзірлеу біліктілігі мен дағдыларын меңгереді.

ОН 6 – Мектепке дейінгі балалық шақты әлеуметтік-мәдени және педагогикалық құбылыс ретінде: генезис, проблемалар, тұжырымдамалар, қазіргі мектепке дейінгі білім беру тенденцияларын зерттейді.

ОН 7 – Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби рөлін саналы түрде түсіне отырып, өзін-өзі талдау және рефлексия дағдыларын қолданады, кәсіби ақпарат пен ресурстарды өз бетінше іздеп, тиімді пайдаланады

ОН 8 – Сапалы білім беру үшін тұрақты даму мақсаттарын мектепке дейінгі білім беруде кіріктіру білімі мен дағдыларын меңгереді.

ОН 9 – Геймификациялық элементтер мен цифрлық ресурстарды, зерттеу іс-әрекеттерін кіріктіре отырып, тәрбиелеу-білім беру үдерісін ойын арқылы оқытуды жобалайды.

ОН 10 – Мектепке дейінгі ұйымды дамыту мақсатында тәрбиелеу-білім беру үдерісіне әдістемелік қолдау көрсетуді, психологиялық-педагогикалық сараптама жасауды жүзеге асырады.

ОН 11 – Мектепке дейінгі ұйымның маркетингтік стратегиясын ата-аналар қауымдастығымен тиімді байланыс орнату арқылы жүзеге асырады.

ОН 12 – Табысты көшбасшылық модельдерін, мектепке дейінгі ұйымды және ресурстарды тиімді басқару стратегиясының жобаларын әзірлейді

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------

ТА1		+	+	+		+						
ТА 2	+				+		+		+	+		+
ТА 3			+		+			+		+		
ТА 4					+				+		+	+
ТА 5	+	+					+	+				
ТА 6		+		+		+					+	

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

1) Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы.

2) Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығы.

3) Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы.