

## 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Миссия:** Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Видение:** Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять изменениями в быстро меняющемся мире.

**Программная цель:** Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:** целостность, преданность своему делу, забота об окружающих  
**Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

## 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Актуальность ОП.* Система дошкольного и профессионального образования претерпевает существенные изменения, как в институциональном плане, так и в вопросах менеджмента, что требует переподготовку и формирование кадров обладающих знаниями и компетенциями в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов.

Модульная программа подготовки магистров педагогических наук по образовательной программе **7М01201-Дошкольное обучение и воспитание** определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции личностной, общекультурной и профессиональной подготовки.

Наличие академической степени магистра по профильному направлению позволит педагогам системы дошкольного образования применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольных организаций разных типов, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики средней специальной и высшей школы.

Уникальность образовательной программы **7М01201-Дошкольное обучение и воспитание:** программа реализуется в онлайн формате и строится на принципах вовлеченности и построения совместной проектной деятельности, выстраивания нетворкинга, развития экспертного сообщества. Выпускники программы продолжают сотрудничать с университетом по завершению обучения, активно участвуя в проектах, и расширяя сотрудничество с последующими выпускниками программы.

*Потребность рынка.* В Республике Казахстан развитие дошкольного воспитания и обучения является одной из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования. Согласно Стратегическому плану развития РК до 2025 г., охват детей в возрасте 1-6 лет должен составить 80% к 2025 г. В настоящий момент этот показатель составляет 66,1%. Указанные данные требуют увеличения подготовки как воспитателей, так и руководителей дошкольных организаций новой формации с опережающим, прогнозирующим стилем управления.

Целесообразность введения образовательной программы обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению научно-педагогической деятельности как в дошкольных образовательных организациях, так и средних специальных и высших учебных заведениях, так же в научно-исследовательских институтах.

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Стажировка в лучших зарубежных организациях образования
Двудипломная программа	Государственный университет Долины Миссисипи, (штат Миссисипи, США)

#### **Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**

- Mississippi Valley State University – 30%;
- University of Ljubljana – 69%;
- Hogeschool Kempen – 60%;
- Техасский университет в Остине - 30%;
- Сиднейский университет (Австралия)- 50%
- МПГУ – 70%;
- РПГУ имени Герцена- 80%.

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая);
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Выпускники магистратуры могут работать научными сотрудниками, преподавателями вуза, занимающимся вопросами дошкольного образования.

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Область профессиональной компетентности 1**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### **Область профессиональной компетентности 2**

Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в сфере дошкольного образования, различные виды деятельности (предметную, познавательную-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды,

поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе организация игрового времени и игрового пространства.

### **Область профессиональной компетентности 3**

Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, соблюдает принципы профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

#### **1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**PO1** - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач

**PO2** - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного учреждения в работе с различными образовательными программами.

**PO 3** - Владеет знаниями в сфере философии науки, теории и методологии педагогики и психологии.

**PO 4** – Имеет профессиональные навыки речевой коммуникации на казахском, русском и английском языках.

**PO 5** – Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза.

**PO 6** – Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**PO 7** – Демонстрирует знание методологии (подходы, принципы, логику, методы исследования, анализ данных, апробирование результатов и др.) и важность соблюдения этических принципов в научных исследованиях; способен проектировать количественное или качественное исследование в соответствии с поставленной научной задачей, синтезирует методологическое знания (Action Research) для решения практических задач будущей профессиональной деятельности (Lesson study).

**PO 8** – Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**PO 9** – Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников.

**PO 10** – Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач.

**PO 11** – Проектирует образовательных программ, развивающий среды и индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.

**PO 12** – Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения.

#### **Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника**

	<b>PO 1</b>	<b>PO 2</b>	<b>PO 3</b>	<b>PO 4</b>	<b>PO 5</b>	<b>PO 6</b>	<b>PO 7</b>	<b>PO 8</b>	<b>PO 9</b>	<b>PO 10</b>	<b>PO 11</b>	<b>PO 12</b>
<b>AB1</b>	+	+	+		+		+	+	+		+	

<b>АВ 2</b>		+	+			+	+					+
<b>АВ 3</b>				+	+							+
<b>АВ 4</b>					+			+	+	+	+	+
<b>АВ 5</b>	+			+						+		
<b>АВ 6</b>	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2.
- 2) Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500.
- 3) Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.
- 4) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
- 5) Закон Республики Казахстан о науке (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
- 6) Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации отраслевых рамок квалификаций Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 14 сентября 2023 года № 384. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 сентября 2023 года № 33416.

## 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП шифр и наименование на 1 мая 2020 года составляет 31559 экземпляров, в том числе на государственном языке – 26193 экземпляров, 4734 экземпляров на русском и 632 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Бала мен балабақша», «Балдырған», «Дошкoльнoе воспитание».

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услoужой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электроннoй библиотеки к услoужам студенток oкoлo 10000 единиц полнотекстнoх источников, более 1000 единиц лицензирoванных книг, 6676 единиц oтсканирoванных сотрyдниками библиотеки, а oкoлo 300 единиц книг oтнoсятся к источникам редкoгo фонда.

### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой дошкольного образования. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 17 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 0

Кандидатов наук – 9

Докторов Ph.D – 1

Магистров – 6

Остепененность ОП – 64,7 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Всего имеется 3 учебных корпуса с общей площадью 23458,8 кв.м. и полезной площадью 13215,6 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. В настоящее время в университете функционируют 5 интерактивных лекционных залов, 37 специализированных мультимедийных кабинетов, учебных лабораторий и лингафонных кабинетов. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В собственности КазГосЖенПУ находятся 6 общежитий с общей площадью 23111,6 кв.м., а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка. Во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеется оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета.

#### *Базы практики:*

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Колледж профессионального образования при НАО «Казахский национальный женский педагогический университет».	
2	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2	