

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 7М01201 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Философия и педагогические концепции раннего развития**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **SC**

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: формирование у магистрантов философско-методологической основы современного образования, направленное на развитие личности в целом, развитие умений системы философского образования, нормативно обозначенных в образовательном процессе современной национальной системы образования.

Краткое описание: Курс направлен на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования через освоение современных подходов, исследование собственных практик. Магистранты демонстрируют знания философско-педагогических концепций детства. Исследуют дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен; проблемы раннего развития ребенка как субъекта детской деятельности; тенденции развития современного дошкольного образования. Анализируют исследования проблем современного детства. Иницируют общедидактические принципы отбора содержания образования детей дошкольного возраста. Определяют специфику, генезис детской деятельности (игровая). Осуществляют поиск и анализ научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы изучаемого курса.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного организации в работе с типовыми программами;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать основные понятия и концепции эмоционального и социального интеллекта;

РОД 2 - обобщать, анализировать информацию, касающуюся уровня развития эмоционального интеллекта дошкольного возраста;

РОД 3 - применять полученные знания в современной дошкольной организации;

РОД 4 - быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

РОД 5 - владеть навыками оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

РОД 6 - делать обоснованные выводы по проблемам социально-эмоционального развития детей, принимать решение и нести ответственность за них.

Постреквизиты: Методология и методы педагогических исследований

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Геймификация в дошкольном образовании**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **SC**

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: формирование представлений о введении игровых технологий в образовательный процесс: общая структура и компоненты игры; примеры разработанных обучающих игр, предоставляющие возможность модифицировать и применить при преподавании разных дисциплин.

Краткое описание: Дисциплина рассматривает геймификацию в дошкольном образовании, организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс развития жизненного опыта ребенка. Магистранты демонстрируют знания сущности геймификации, дизайнерское мышление, инструменты геймификации в организации воспитательно-образовательного процесса детского сада. Проектируют игровое моделирование в обучении, интеграцию игровой формы в неигровой процесс, применяют цифровые образовательные ресурсы для дидактического сопровождения организованной деятельности дошкольников. Разрабатывают квесты - цифровой контент для детей дошкольного возраста, программы для работы с семьями. Предоставляют своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать текущую ситуацию и современные тренды в условиях трансформации дошкольного образования;

РОД 2- определять сущность и особенности познавательного развития дошкольников;

РОД 3 - применять методы и приемы поиска и обобщения научной информации о различных фактах;

РОД 4 - анализировать факты, ситуации и делать научно обоснованные выводы об индивидуальных особенностях деятельности, проявляющихся образовательной деятельности.

Постреквизиты: Методология и методы педагогических исследований

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Методическое сопровождение дошкольного образования**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **SC**

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: подготовка магистрантов к научно-методической и учебно-методической деятельности дошкольного образования.

Краткое описание: Организационно-содержательные основы методической работы в дошкольной организации. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной организации. Аналитико-прогностическая деятельность методиста дошкольной организации. Функция контроля в управленческой деятельности методиста ДО. Технологии педагогических советов в дошкольной организации. Методическое сопровождение коммуникативного, познавательного развития детей в дошкольной организации. Методическое сопровождение физического, творческого развития детей.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 7 - Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать о содержании работы по учебно-методическому обеспечению дошкольных организаций;

РОД 2 - осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных концепций, систем, программ, технологий по дошкольному воспитанию и обучению;

РОД 3 - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

РОД 4 - обладать способностью анализировать информацию, предлагать идеи, выявлять проблемы методической работы и предлагать пути их решения;

РОД 5 - проектировать и осуществлять методическое сопровождение коммуникативного, речевого, познавательного, физического, творческого, социального развития детей в дошкольной организации;

РОД 6 - создавать образовательную среду и применять профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики дошкольного воспитания и обучения

Постреквизиты: Оценка качества дошкольного образования.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса в ДО**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **SC**

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: вооружить магистрантов знаниями в области педагогического измерения, умениями проводить психолого-педагогическую экспертизу развития детей, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Краткое описание: Теоретические основы организации психолого-педагогической экспертизы. Принципы, функции, этапы, условия организации психолого-педагогической экспертизы образовательного процесса в ДО. Экспертиза программного и методического обеспечения работы ДО. Параметры экспертизы образовательной среды и игрушки. Комплексная оценка качества образовательной среды. Применение экспертных методов при оценке образовательного процесса в ДО. Этапы экспертизы, экспертное заключение. Требования к эксперту.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 7 - Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;

РОП 8 - Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать сущность научно-педагогической экспертизы и ее основные методы, специфику и методику осуществления экспертизы применительно к системе дошкольного образования на основе современных научных подходов;

РОД 2 - осуществлять различные подходы и концепции, критерии экспертизы образовательных систем;

РОД 3 - использовать методы психолого-педагогической диагностики, методы проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем в дошкольных организациях;

РОД 4 - определять показатели продуктивности педагогической деятельности и правила, нормы педагогического измерения; самостоятельно решать возникающие вопросы;

РОД 5 - формулировать рекомендации по результатам психолого-педагогической экспертизы;

РОД 6 - оценивать соответствие реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов дошкольного воспитания и обучения.

Постреквизиты: Оценка качеством дошкольного образования, Исследовательская практика.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: развитие профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации, к осуществлению педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации современной модели дошкольного образования.

Краткое описание: Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДО. Особенности проектирования образовательной деятельности в ДО. Проектирование плана развития дошкольных организациях. Перспективный план и циклограмма. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Моделирование образовательной деятельности. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 7 - Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;

РОП 8 - Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать современное состояние и основные тенденции развития дошкольного образования; пути разработки и реализации методических моделей, методик, технологий образовательного процесса в ДО;

РОД 2 - анализировать состояние проблемы применения технологий проектирования в образовательном процессе на современном этапе;

РОД 3 - применять технологии проектирования в педагогическом процессе ДО;

РОД 4 - проектировать стратегический план развития дошкольной организации;

РОД 5 - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы дошкольного воспитания и обучения;

РОД 6 - оценивать современные модели дошкольного образования, концепции и технологии разработки вариативных программ дошкольного воспитания и обучения.

Постреквизиты: Методологические подходы к управлению организации дошкольного образования.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Технология разработки программы развития дошкольного организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: формирование готовности проектировать образовательную программу дошкольного образования.

Краткое описание: Исторический аспект создания программ для дошкольников. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации. Этапы подготовки образовательной программы: подготовительный этап разработки образовательной программы. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, требования к обоснованию и разработке вариативной части ОП ДО;

РОД 2 - анализировать программы воспитания и обучения детей, интерпретировать различные подходы к содержанию дошкольного образования;

РОД 3 - применять разработки и составлять алгоритм реализации содержания дошкольного образования РК;

РОД 4 - проектировать стратегический план развития дошкольной организации;

РОД 5 - разрабатывать научные основы организации и содержания дошкольного воспитания и обучения;

РОД 6 - ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях.

Постреквизиты: Оценка качеством дошкольного образования.

Методологические подходы к управлению организации дошкольного образования. Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Методологические подходы к управлению организации дошкольного образования.**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **МС**

Наименование модуля: Управленческая компетентность

Пререквизиты: Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации, Методическое сопровождение дошкольного образования.

Цель: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

Краткое описание: Развитие теории управления качеством. Опыт развития управления качеством. Теории качества и управления. Структура и основные свойства качества дошкольного образования. Концептуальные подходы к управлению организации дошкольного образования. Функциональный подход. Ситуационный подход. Исследовательский подход. Системно-деятельностный подход. Процессный подход. Программно-целевой подход. Синергетический подход. Культурологический подход. Личностно-ориентированный подход. Аксиологический и средовой подход.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать теоретико-методологические основы управления качеством дошкольного образования; современные модели построения систем менеджмента качества в дошкольной организации;

РОД 2 - анализировать программы воспитания и обучения детей, интерпретировать различные подходы к содержанию дошкольного образования;

РОД 3 - использовать методологические подходы управления персоналом современной дошкольной организации;

РОД 4 - принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

РОД 5 - оперировать современными методами сбора, анализа, хранения, использования педагогической и управленческой информации; методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации;

РОД 6 - разрабатывать критериальный подход к анализу и оценке современной ДО, обеспечение эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в дошкольной организации; способы осмысления и критического анализа научной информации; навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.

Постреквизиты: Основы научного творчества

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Теоретические основы рефлексивного управления дошкольным образованием

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: МС

Наименование модуля: Управленческая компетентность

Пререквизиты: Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации, Методическое сопровождение дошкольного образования.

Цель: формирование у магистрантов компетенций, направленных на освоение профессиональной деятельности, целостное системное представление о рефлексивном подходе управления, а также умений и навыков культуры рефлексивного управления в дошкольных организациях.

Краткое описание: Предмет и задачи курса. Концептуальные подходы к понятию «рефлексия» в науке. Понятие «рефлексивное управление дошкольным образованием». Методологическая культура рефлексивного управления. Специфика рефлексивного управления ДО. Качественная и сущностная характеристика рефлексивного управления. Стадии рефлексивного управления. Конструктивные и неконструктивные воздействия управляющего. Диагностика уровня рефлексивности педагогов ДО.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать сущность понятий «рефлексия», «рефлексивное управление» и свойства рефлексивного управления;

РОД 2 - изучить состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

РОД 3 - использовать рефлексивный подход в управлении персоналом современной дошкольной организации;

РОД 4 - принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

РОД 5 - обобщить стадии рефлексивного управления и диагностировать уровни рефлексивности педагогов ДО;

РОД 6 - критически взглянуть на проблемы, связанные с любым уровнем развития; стремиться решать сложные проблемы, принимать важные, ответственные решения;.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Оценка качеством дошкольного образования**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: МС

Наименование модуля: Управленческая компетентность

Пререквизиты: История и философия дошкольного образования, Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации, Методическое сопровождение дошкольного образования.

Цель: вооружить магистрантов знаниями о сущности и содержании, объектах и субъектах, методах проведения экспертизы в области дошкольного образования, в формировании объективной экспертной оценки. Изучение экспертной оценке качества дошкольного образования.

Краткое описание: Оценка качества дошкольного образования. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества дошкольного образования. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинг развития индивидуальности ребенка.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 7 - Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать оценку качества дошкольного образования и ее составляющих компонентов;

РОД 2 - изучить состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

РОД 3 - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по типовым программам;

РОД 4 - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по типовым программам;

РОД 5 - владеть навыками мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных организаций; проектирования и анализа системы мониторинга качества в образовательных организациях разных видов и типов;

РОД 6 - оценить профессиональную ситуацию, руководствуясь критериями оценки реализации профессиональных задач.

Постреквизиты: Методология и методы педагогических исследований, Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Организация маркетинговой деятельности дошкольной организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: МС

Наименование модуля: Управленческая компетентность

Пререквизиты: История и философия науки,

Цель: вооружить магистрантов знаниями в области организации маркетинговой деятельности в дошкольном образовании, формирование научной системы образования, развитие необходимых компетенций.

Краткое описание: Маркетинг образовательных услуг как направление управленческой деятельности. Специфика маркетинга услуг. Причины интенсивного развития маркетинга в сфере дошкольного образования. Цель маркетинговой деятельности в дошкольной организации. Принципы современной маркетинговой деятельности ДО. Функции и этапы маркетинговой деятельности. Факторы маркетинговой среды. Родители как потребители образовательных услуг ДО. Современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в ДО. Планирование маркетинга в детском саду.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 - Проектирует образовательные программы, развивающую среду и индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 7 - Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в ДО;

РОД 2 - анализировать потребность персонала в развитии дошкольной организации;

РОД 3 - применять каналы продвижения на рынке дошкольных образовательных услуг и проектировать организацию маркетинговой деятельности дошкольного образования в соответствии со стандартом; решать профессиональные задачи;

РОД 4 – разработать планы маркетинговых мероприятий дошкольных организаций;

РОД 5 - владеть навыками информационного обеспечения маркетинга;

РОД 6 - оценить интерес потребителя образовательных услуг и создать дорожную карту развития дошкольных организаций.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Теория и методика воспитательной работы в высшей школы.**

Трудоемкость: 6 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика высшей школы.

Цель: формирование у магистрантов системы знаний о сущности и содержании воспитательной работы в вузе, о технологии воспитательной деятельности; формирование умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов в вузе.

Краткое описание: Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания в вузе. Диагностика уровня развития учебной группы. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Самоуправление в системе образовательной деятельности вуза. Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления. Технологии работы эдвайзера в вузе.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 8 - Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

РОП 10 - Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза;

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать специфику воспитания в учебной и внеучебной деятельности студентов; функции, основные направления и формы деятельности эдвайзера высшей школы;

РОД 2 - анализировать структуру воспитательной системы высшей школы;

РОД 3 - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности;

РОД 4 – осуществлять основные воспитательные функции и проектировать воспитательные процессы;

РОД 5 - выбирать и использовать различные средства и методы воспитания, способствующие развитию личности и коррекции поведения студента;

РОД 6 - создавать условия для развития студенческого самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата в группе.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Проектирование учебно-воспитательного процесса в вузе.**

Трудоемкость: 6 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика высшей школы.

Цель: подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам

Краткое описание: Методологические ориентиры проектирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

РОП 10 - Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать функции, основные направления и формы деятельности преподавателя высшей школы;

РОД 2 - анализировать структуру воспитательной системы высшей школы;

РОД 3 - владеть навыками обсуждения отдельных мероприятий в диалоге со студентами, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

РОД 4 – осуществлять основные преподавательские функции и проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе;

РОД 5 - владеть навыками самостоятельной работы с научной педагогической литературой, создания и обоснования собственных концепций решения педагогических проблем;

РОД 6 - делать обоснованные выводы по проектированию образовательной программы, элективного каталога, педагогического процесса в вузе.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 4

***Дисциплина:* Методика преподавания педагогических дисциплин.**

Трудоемкость: 6 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: История и философия науки

PVSh 5203 Педагогика высшей

Цель: формирование профессионально-педагогических знаний магистрантов, нормативно-правового мастерства в организациях образования.

Краткое описание: Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Интеграция и дифференциация педагогических дисциплин. Структура и содержание курса педагогики. Технология обучения педагогике. Методическая характеристика курса «Введение в педагогическую специальность». Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики». Методическая характеристика разделов «Дидактика», «Теория воспитания». Методическая характеристика раздела «История педагогики». Спецкурсы по педагогике. Особенности их преподавания.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами;

РОП 8 - Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения;

РОП 10 - Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать основные категории нормативно-правовой документации в организациях образования; основные закономерности и тенденции современного мирового образования;

РОД 2 - анализировать содержание методики преподавания педагогических дисциплин;

РОД 3 - владеть навыками обсуждения принципов структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин;

РОД 4 – реализовывать теоретические основы методики преподавания педагогических дисциплин;

РОД 5 - владеть навыками самостоятельной работы с научной педагогической литературой, навыками создания и обоснования собственных концепций решения педагогических проблем;

РОД 6 - осуществлять учебно-воспитательную работу, соответствующую закономерностям и механизмам воспитания в педагогическом процессе, формулировать учебно-воспитательные задачи, анализировать виды, формы и методы деятельности в соответствии с этими задачами.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 4

Дисциплина: Педагогическая деонтология.

Трудоемкость: 6 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности.

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика.

Цель: формирование базовой профессиональной компетентности будущего магистра педагогики, на основе освоения основных понятий и закономерностей педагогической деонтологии; формирование у магистров целостного представления о профессиональной этике педагога как о системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Краткое описание: Введение в «Педагогическую деонтологию» Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики, науки о профессиональном поведении педагога. Предмет педагогической деонтологии. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональный самоанализ. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 8 - Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения;

РОП 10 - Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать философскую основу воспитания, воспринимать воспитание как единую структуру человеческой природы;

РОД 2 - анализировать историю становления и современное состояние педагогической деонтологии;

РОД 3 - соблюдать нормы профессионального поведения;

РОД 4 – проявлять рефлексивную активность в процессе профессионального развития и саморазвития;

РОД 5 - компетентно анализировать причины деонтологических ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;

РОД 6 - оценивать уровень формирования деонтологической культуры педагога.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Методология и методы педагогических исследований

Трудоемкость: 10 академических кредита

Код модуля: RW

Наименование модуля: Исследовательская компетентность

Пререквизиты: История и философия дошкольного образования, Оценка качеством дошкольного образования

Цель: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, планированию научного исследования, применению знаний в профессиональной научной деятельности.

Краткое описание: Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Понятие о методологии науки. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (копирование, выписка, план, реферат, цитаты, таблицы, диаграммы, графики и др.).

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знать основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный);

РОД 2 - анализировать основные направления педагогических исследований, методологию, структуру педагогического исследования и ее назначение, основные источники анализа;

РОД 3 - осуществлять наблюдение и проводить анкетирование; проводить опросные и математические методы в педагогическом исследовании;

РОД 4 – владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

РОД 5 - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейшего исследования;

РОД 6 – быть способным к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 5

Дисциплина: **Количественные и качественные методы исследования в образовании**

Трудоемкость: 10 академических кредита

Код модуля: **RW**

Наименование модуля: Исследовательская компетентность

Пререквизиты: История и философия дошкольного образования

Цель: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, планированию научного исследования, применению знаний в профессиональной научной деятельности.

Краткое описание: Объект, предмет и задачи учебной дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины. Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки достоверности различий. Методы вычисления элементарных статистик. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать основы статистических методов обработки и интерпретации данных и основные понятия математической статистики;

РОД 2 - определять различия между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку;

РОД 3 - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

РОД 4 – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности;

РОД 5 - правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты;

РОД 6 – оценить полученные психолого-педагогические данные и выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент выбора 6

Дисциплина: **Культура педагога- исследователя и научная этика**

Трудоемкость: 5 академический кредит

Код модуля: **RW**

Наименование модуля: компетенция исследования

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика высшей школы. Методика и методы педагогических исследований

Цель: формирование теоретической, методологической и методической компетенции и готовности к проведению педагогических исследований, умения применять требования научной этики.

Краткое описание: Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя. Сущность методологической культуры педагога-исследователя. Академическая этика. Научная этика. Этические принципы при планировании и реализации исследования. Этические проблемы современной науки. Основные подходы к организации педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного образования в работе с типовыми программами;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать теоретические и организационные аспекты осуществления диверсификационной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы построения новых идей при решении исследовательских задач;

РОД 2 – понимать основные понятия, методологию, теорию, понятия науки, стандарты их функционирования, исторические этапы развития науки как конкретного объекта, теории о структуре методологии;

РОД 3 – владеть теоретическими знаниями о методике, навыками сбора и анализа материалов по вопросу магистерского исследования;

РОД 4 - распознавать основные понятия, термины, определения, понимать модернизацию содержания каждого понятия, устанавливать концептуальные связи, осуществлять практическую работу применения терминов в различных аспектах;

РОД 5 - обобщать психолого-педагогические теоретические знания, систематизированные в профессиональной деятельности;

РОД 6 - критически относиться к теориям и умеет давать собственные научные отзывы и рецензии.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент выбора 6

Дисциплина: **Педагогическая квалиметрия**

Трудоемкость: 5 академический кредит

Код модуля: **RW**

Наименование модуля: Исследовательская компетентность

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика высшей школы. Методика и методы педагогических исследований

Цель: Подготовка специалистов дошкольного образования к инновационной деятельности в дошкольных организациях посредством процедур аттестации, аккредитации и мониторинга, осуществлять институциональную оценку качества образования по всем его уровням

Краткое описание: Основные понятия квалиметрии как науки. Определение, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Специфика квалиметрии как завершающий этап диагностики. Особенности квалиметрической оценки педагогических процессов. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса. Подходы к квалиметрии в области профессионально-педагогической деятельности.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 3 - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач;

РОП 5 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольной организации в работе с типовыми программами;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать теоретические и организационные аспекты осуществления диверсификационной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы построения новых идей при решении исследовательских задач;

РОД 2 – понимать основные понятия, методологию, теорию, понятия науки, стандарты их функционирования, исторические этапы развития науки как конкретного объекта, теории о структуре методологии;

РОД 3 – владеть теоретическими знаниями о методике, навыками сбора и анализа материалов по вопросу магистерского исследования;

РОД 4 - распознавать основные понятия, термины, определения, понимать модернизацию содержания каждого понятия, устанавливать концептуальные связи, осуществлять практическую работу применения терминов в различных аспектах;

РОД 5 - обобщать психолого-педагогические теоретические знания, систематизированные в профессиональной деятельности;

РОД 6 - критически относиться к теориям и умеет давать собственные научные отзывы и рецензии.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Исследовательская компетентность

Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований. Оценка качеством дошкольного образования

Цель: вооружить магистрантов знаниями в области решения дидактических, методических задач в соответствии с концепцией образования в Казахстане, преподавания педагогических дисциплин с применением инновационных технологий.

Краткое описание: Основные типы исследований. Структура и элементы программы исследования. Выборка исследования. Методики сбора качественных или количественных эмпирических данных. Базовый описательный анализ данных. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки достоверности различий. Методы вычисления элементарных статистик. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений. Интерпретация результатов анализа данных.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать структуру программы эксперимента и основные критерии успешности программы эксперимента;

РОД 2 - анализировать основные этапы опытно-экспериментальной работы и статистические критерии;

РОД 3 - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

РОД 4 – разрабатывать программу эксперимента по заданной тематике; осуществлять различные этапы эксперимента;

РОД 5 - использовать разные эмпирические методы в решении конкретных профессиональных задач и правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты;

РОД 6 – апробировать на практике научные идеи; подтвердить гипотезу исследования с помощью статистических критериев.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 7

Дисциплина: **Основы научного творчества**

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: **РС**

Наименование модуля: Исследовательская компетентность

Пререквизиты: История и философия науки, Педагогика высшей школы. Методология и методы педагогических исследований.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области научного творчества позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности будущего педагога.

Краткое описание: Сущность и методология научного творчества. Научное познание как предмет методологического анализа. Компоненты научного творчества. Научный дискурс. Языковые особенности научного стиля. Текст. Типичные виды композиции аналитического текста. Виды заголовков. Классификация научных и научно-популярных статей. Научная статья как жанр, ее характеристики. Структурные элементы научной статьи. Стиль и язык научной статьи.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 - Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников;

РОП 9 - Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

РОП 11 - Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной информации для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов;

РОП 12 - Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать перспективы развития дошкольного воспитания и развития, как науки и ее взаимосвязь со смежными областями;

РОД 2 - выявить основы и специфику теоретических и эмпирических предметных исследований;

РОД 3 - применять приемы и способы поиска и накопления научной информации о различных фактах;

РОД 4 – анализировать различные факты и обстоятельства и делать научно-обоснованные выводы данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности;

РОД 5 - правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты;

РОД 6 – оценить навыками самостоятельного анализа и интерпретации различных фактов и обстоятельств.

Постреквизиты: Исследовательская практика