



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 7М01201 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Педагогические концепции раннего развития

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: Подготовка профессиональных педагогических кадров, способных научно-теоретически анализировать образовательные и воспитательные процессы, овладевших различными педагогическими концепциями и готовых к работе с детьми раннего возраста.

Краткое описание: Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования через освоение современных подходов, исследование собственных практик. В ходе дисциплины магистранты демонстрируют знания философско-педагогических концепций детства. Исследуют дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен; проблемы раннего развития ребенка как субъекта детской деятельности; тенденции развития современного дошкольного образования.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 2 - Применяет в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы развития педагогических и психологических наук, методы обучения в соответствии с инклюзивными принципами с учетом студентов с различными способностями, процессы управления и усвоения, а также суть и содержание психолого-педагогических исследований;

РОП 5 – Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Может научно-педагогически анализировать особенности развития детей раннего возраста;

РОД 2 – Сравнивает отечественные и зарубежные педагогические концепции раннего развития и понимает их содержание;

РОД 3 – Умеет применять различные теоретические подходы к раннему развитию в профессиональной деятельности;

РОД 4 – Анализирует социальные, культурные и психологические факторы, влияющие на раннее развитие;

РОД 5 – Использует на практике педагогические технологии, направленные на создание развивающей среды и раскрытие способностей детей раннего возраста.



Постреквизиты: Проектирование воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации, Педагогика и психология высшей школы

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Антропология детства**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **SC**

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: формирование у магистрантов научного понимания детства как культурного и социального феномена в контексте дошкольного образования.

Краткое описание:

В рамках дисциплины магистранты изучат подходы к анализу детства в образовательной антропологии, осмыслят влияние взрослого на формирование опыта ребёнка, что способствует развитию критического мышления по отношению к образовательной среде, педагогическим практикам и способам взаимодействия с детьми. Дисциплина включает анализ педагогических практик, исследование детской коммуникации, игр и воспитание эмпатии, наблюдение за детьми, изучение практических сценариев, организацию и интерпретацию детских практик, (игры, рисунки, высказывания), видеоматериалов, кейсов и др.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 11–Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1- Понимает феномен детства с антропологической и культурологической точек зрения;

РОД 2 – Умеет анализировать историко-социальные особенности детства в разные эпохи и культуры;

РОД 3 – Владеет современными теориями и методологическими подходами в изучении детства;

РОД 4 – Формирует критическое отношение к изменениям общественных норм, ценностей и воспитательных практик, связанных с детством.

Постреквизиты: Современные подходы к детству и родительской роли

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Лидерство и стратегическое управление в дошкольной организации**



Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.

Цель: Развитие у магистрантов управленческих, стратегических и лидерских качеств, необходимых для эффективного функционирования дошкольной организации.

Краткое описание: Дисциплина предполагает изучение теории и стили лидерства в образовании, особенности стратегического управления в системе ДОО; анализ и прогнозирование управленческой деятельности, инновационное лидерство и управление проектами, эффективную коммуникацию и принятие управленческих решений. В рамках дисциплины магистранты способны анализировать современные вызовы и тенденции в образовании, исследуют модели успешного лидерства, разрабатывать проекты стратегии эффективного управления воспитательно- образовательным процессом и ресурсами, через обсуждение кейсов, проектные работы и практические задания магистранты приобретут навыки принятия решений, командного взаимодействия, мотивации педагогов дошкольной организации.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 11 – Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.

РОП 12 - Разрабатывает модели успешного лидерства, проекты стратегии эффективного управления дошкольной организацией и ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Осваивает теоретические основы лидерства в образовательной организации;

РОД 2 – Умеет анализировать стили и модели лидерства в контексте дошкольной организации;

РОД 3 – Формирует навыки стратегического планирования, постановки миссии, видения и целей;

РОД 4 – Владеет инструментами анализа внутренней и внешней среды организации (SWOT-анализ, мониторинг, диагностика);

РОД 5 – Готов к принятию управленческих решений и реализации профессиональной ответственности.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Профессиональная идентичность педагога в дошкольном образовании

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет.



Цель: изучение магистрантов основные принципы и ценности, лежащие в основе профессиональной деятельности, а также методы эффективного взаимодействия с дошкольниками, их родителями и коллегами согласно профессиональному стандарту «Педагог», «Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования».

Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение феномена профессиональной идентичности педагога в контексте дошкольного образования. В содержание дисциплины войдут различные аспекты, направленные на формирование осознанного понимания профессиональной роли воспитателя дошкольной организации, развитие педагогических навыков и компетенций. Практические занятия будут направлены на развитие личностных качеств, умений адаптации к различным ситуациям и стратегий саморефлексии для становления компетентного и профессионально подготовленного воспитателя дошкольной организации. В рамках дисциплины магистранты освоят практики самоанализа, рефлексии профессионального опыта воспитателя.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Умеет анализировать деятельность педагога на основе профессиональных стандартов и нормативно-правовых документов;

РОД 2 – Проявляет потребность в профессиональном развитии, формирует навыки самооценки и профессиональной рефлексии;

РОД 3 – Строит индивидуальную траекторию профессионального развития и реализует идеи непрерывного образования;

РОД 4 – Готов придерживаться педагогической этики, профессиональной мотивации и ценностных ориентиров.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Развитие психологически комфортной образовательной среды**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: нет

Цель: обеспечение магистрантов необходимыми знаниями и навыками для успешного создания и поддержания психологически комфортной благоприятной



образовательной среды, способствующей эффективному обучению и целостному развитию детей.

Краткое описание: Дисциплина ориентирована на изучение стратегий и методов, направленных на формирование поддерживающей, психологически комфортной и безопасной среды для обучения и развития детей. В рамках дисциплины магистранты изучают психологические, педагогические и социальные аспекты создания среды, условия обеспечения безопасности и благополучия, роли педагога в формировании позитивного климата, профилактики и разрешения конфликтов, технологию развития эмоционального интеллекта и эмпатии у педагогов и воспитанников.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Осваивает теоретические основы психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

РОД 2 – Умеет применять методы оценки и регулирования эмоционально-социальной атмосферы в дошкольной организации;

РОД 3 – Развивает навыки установления эффективного взаимодействия между педагогом и ребёнком, педагогом и родителями, а также внутри коллектива;

РОД 4 – Готов к формированию инклюзивной и личностно-ориентированной образовательной среды.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Геймификация в дошкольном образовании

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: SC

Наименование модуля: Предметная компетентность

Пререквизиты: Игровое обучение в дошкольной организации

Цель: повышения вовлеченности и мотивации магистрантов к обучению.

Краткое описание: Содержание данной дисциплины включает геймификацию в дошкольном образовании, организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающее развитие жизненного опыта ребенка, игровое моделирование в обучении, интеграцию игровой формы в неигровой процесс, применение цифровых образовательных ресурсов для дидактического сопровождения организованной деятельности дошкольников. Ключевыми элементами являются освоение магистрантами



знаний сущности геймификации, дизайнерского мышления, применения инструмента геймификации в воспитательно-образовательном процессе детского сада, квеста – цифрового контента для детей дошкольного возраста, программ для работы с семьями.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Понимает теоретические основы геймификации и её роль в дошкольном образовании;

РОД 2 – Осваивает навыки эффективного использования элементов геймификации для повышения мотивации в учебном процессе;

РОД 3 – Умеет применять методы интеграции цифровых и аналоговых игровых средств в образовательной среде;

РОД 4 – Формирует навыки адаптации и трансформации образовательных программ на основе геймификации.

Постреквизиты: Педагогическая практика

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Современные подходы к детству и родительской роли**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **РС**

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: нет

Цель: освоение магистрантами различных теоретических подходов к пониманию детства (социологические, психологические, и др.), особенности восприятия и роли ребёнка в обществе, трансформация функций и ожиданий в отношении родительской роли.

Краткое описание: Дисциплина ориентирована на изучение эволюции представлений о детстве и родительстве в социальном, психологическом и педагогическом контекстах. В ходе практических занятий обучающиеся смогут осуществлять анализ влияния глобализации, цифровой среды на изменения в семье, воспитание и развитие детей; оценку социальных факторов, влияющих на детство и родительские практики; разрабатывать рекомендации по поддержке семьи и детства.



Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 11–Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Понимает феномен детства с исторической, культурной и социальной точек зрения;

РОД 2 – На научной основе анализирует воспитательную роль родителей в современном обществе;

РОД 3 – Применяет современные методы и технологии организации образовательной деятельности, проводит диагностику и оценку качества образовательного процесса по типовым программам;

РОД 4 – Умеет применять стратегии укрепления сотрудничества между семьей и образовательной организацией;

РОД 5 – Осознаёт ответственность родителей в защите прав и интересов ребёнка.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Игровое обучение в дошкольной организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: нет

Цель: формирование у магистрантов профессиональных знаний и практических умений по использованию игры как ведущего средства воспитания, обучения и развития дошкольников.

Краткое описание: Содержание дисциплины включает психолого-педагогические основы игры в дошкольном возрасте, технологии организации игрового обучения в соответствии с требованиями к Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, методы интеграции игровой деятельности в организованную деятельность (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим и др.). На практических занятиях обучающиеся будут анализировать и классифицировать игры, разрабатывать сценарии игр, интегрированных в организованную деятельность (речевое, познавательное, физическое развитие и др.), проектировать игровые ситуации, моделировать и проигрывать фрагменты организованной деятельности с использованием игровых технологий, осуществлять подбор игровых материалов.

Результаты обучения по ОП (РОП):



РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Осваивает теоретические основы обучения через игру;

РОД 2 – Умеет эффективно внедрять игровые технологии в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей дошкольников;

РОД 3 – Владение навыками педагогического использования различных видов игр (дидактических, ролевых, подвижных, сюжетных и др.);

РОД 4 – Формирует навыки планирования, организации и рефлексии игровой деятельности.

Постреквизиты: Геймификация в дошкольном образовании

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Методика преподавания педагогических дисциплин**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **РС**

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: Педагогика и психология высшей школы

Цель: развитие у магистрантов глубоких знаний и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в условиях высшего учебного заведения.

Краткое описание: В рамках дисциплины магистранты изучают современные методы обучения, включая как традиционные, так и инновационные подходы, такие как лекции, семинары, практические занятия, проектное обучение, кейс-метод, использование информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта (ИИ). Особое внимание уделяется внедрению активных методов обучения, включая проблемное, исследовательское и дистанционное обучение. Магистранты осваивают применение современных методов и технологий обучения, управление образовательным процессом, использование ИКТ и методов оценки учебных достижений, а также формирование эффективной образовательной среды.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 2 – Применяет в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы развития педагогических и психологических наук, методы обучения в соответствии с инклюзивными принципами с учетом студентов с различными способностями, процессы управления и усвоения, а также суть и содержание психолого-педагогических исследований.



РОП 3 - Представляет структуру, методологию, данные и выводы исследования в соответствии с академическими стандартами, соблюдая этические нормы на всех этапах научной работы.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные категории нормативно-правового регулирования деятельности образовательных организаций; знать основные закономерности и тенденции развития современного мирового образования.

РОД 2 – Анализировать содержание методики преподавания педагогических дисциплин;

РОД 3 – Умеет разрабатывать образовательные программы, календарно-тематические планы и проекты учебной деятельности;

РОД 4 – Владеть навыками обсуждения принципов структурирования педагогики как учебной дисциплины и методов организации освоения содержания педагогических дисциплин;

РОД 5 – Реализовывать теоретические основы методики преподавания педагогических дисциплин

Постреквизиты: Психолого- педагогическая экспертиза воспитательно-образовательного процесса

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Методическое сопровождение дошкольного образования

Трудоемкость: 5 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: Методика преподавания педагогических дисциплин

Цель: формирование у магистрантов профессиональных знаний и навыков в области методического сопровождения дошкольного образования.

Краткое описание: современные подходы к организации методической деятельности в дошкольной организации; методическое сопровождение социально-коммуникативного, интеллектуально-познавательного, физического, художественного развития детей. В ходе изучения дисциплины магистранты приобретут навыки: планирования и координации методической деятельности в дошкольной организации, методической работы (семинары, консультации, мастер-классы и др.), образовательной деятельности педагогов, сопровождения и внедрения инновационных педагогических технологий, мониторинга профессионального развития педагогических кадров, овладеют современными методами сбора, анализа, хранения, использования в управленческой деятельности.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):



РОД 1 - Знать содержание работы по учебно-методическому обеспечению дошкольных организаций;

РОД 2 –Проводить психолого-педагогический анализ образовательных концепций, систем, программ и технологий дошкольного воспитания и обучения;

РОД3–Применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности;

РОД 4 – Уметь анализировать информацию, идеи, вопросы методической работы и пути их решения;

РОД 5 – Проектировать и осуществлять методическую поддержку коммуникативного, речевого, познавательного, физического, творческого и социального развития детей в дошкольной организации;

РОД 6 – Применять профессиональные знания и навыки в формировании образовательной среды и реализации инновационной образовательной политики в дошкольном воспитании и обучении.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Проектирование воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты Педагогика и психология высшей школы

Цель: формирование у магистрантов профессиональных умений по планированию, моделированию и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учётом возрастных особенностей детей, современных подходов и нормативных требований.

Краткое описание: В ходе изучения дисциплины магистранты: изучат теоретико-методологические основы проектирования в образовании; освоят навыки составления образовательных программ, планов, проектов; научиться применять проектный подход в разработке развивающей среды и взаимодействии с семьёй. По окончании дисциплины у магистрантов будут сформированы навыки по рефлексии и анализу педагогической деятельности, мониторингу воспитательно-образовательного процесса; анализу результатов и коррекции планов; использования методов психолого-педагогической диагностики оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса процесса дошкольной организации.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.



РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

РОП 11–Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Осваивает теоретико-методологические основы проектирования воспитательно-образовательного процесса;

РОД 2 – Проектирует образовательное содержание с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

РОД 3 – Умеет разрабатывать образовательные программы, календарно-тематические планы и проекты учебной деятельности;

РОД 4 – Принимает эффективные педагогические решения с учетом современных требований к воспитанию и обучению, а также нормативных документов;

РОД 5 – Формирует опыт проектирования образовательной среды в сотрудничестве с родителями и педагогами.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Разработка программы развития дошкольной организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: Методика преподавания педагогических дисциплин

Цель: формирование у магистрантов профессиональных умений и знаний, необходимых для проектирования, разработки и реализации программы развития дошкольной организации.

Краткое описание: В содержание дисциплины входит: нормативно-правовые и организационно-управленческие аспекты разработки программ развития, методологические основы стратегического планирования, методы анализа внутренней и внешней среды дошкольной организации (SWOT-анализ, мониторинг, диагностика, технологии постановки целей, планирования ресурсов, оценки эффективности). Магистранты будут учиться разрабатывать проект программы развития, учитывая современные вызовы, специфику контингента воспитанников и ресурсы дошкольной организации, владеть технологиями анализа внутренней и внешней среды дошкольной организации, разрабатывать миссию, цели, задачи и стратегические направления развития.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.



РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать цели, задачи, структуру и принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, а также требования к обоснованию и разработке вариативной части дошкольной образовательной организации;

РОД 2 – Уметь анализировать программы воспитания и обучения детей, объяснять различные подходы к содержанию дошкольного образования;

РОД 3 – Использовать пути разработки и реализации содержания дошкольного образования РК;

РОД 4 – Проектировать стратегический план развития дошкольных организаций;

РОД 5 – Разрабатывать научные основы организации и содержания дошкольного воспитания и обучения;

РОД 6 – Руководствоваться разнообразием современных образовательных программ, а также их адаптацией и применением в конкретных педагогических условиях.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Цифровая педагогика в системе дошкольного образования

Трудоемкость: 5 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: Качественные и количественные методы исследования

Цель: сформировать умения, навыки применения цифровых инструментов и технологий, в дошкольном образовании.

Краткое описание: Освоившие данный курс, магистранты смогут овладеть способами цифровых образовательных сценариев для детей дошкольного возраста; разработкой интегрированных ОД (offline + digital); цифрово-технологическими (Digital & EdTech Skills), современными EdTech-инструментами (интерактивные платформы, приложения, LMS); созданием мультимедийного контента (видео, анимации, интерактивных игр, созданием интерактивных материалов), использованием онлайн-платформ, мультимедиа и базовых ИИ-решений в обучении дошкольников с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; организацией эффективного взаимодействия с родителями через цифровые платформы (онлайн-консультации, Play Hub), анализом результатов обучения дошкольников с использованием цифровых данных.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 7 - Применяет навыки самоанализа и рефлексии, самостоятельно осуществляет поиск и использует профессиональную информацию и ресурсы, осознавая профессиональную роль воспитателя дошкольной организации



РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Знать теоретические и методологические основы цифровой педагогики в системе дошкольного образования, ее основные понятия и современные тенденции развития.;

РОД 2 – Анализировать с педагогической точки зрения цифровые образовательные ресурсы и технологии и оценивать их эффективность с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

РОД3– Разрабатывать методические подходы к применению цифровых технологий в процессе дошкольного образования и интегрировать их в учебно-воспитательный процесс;

РОД 4 –; Проектировать цифровую образовательную среду в дошкольных организациях, целенаправленно отбирать и применять цифровые инструменты и интерактивные ресурсы

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Психолого- педагогическая экспертиза воспитательно-образовательного процесса

Трудоемкость: 5 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности.

Пререквизиты: Педагогика и психология высшей школы

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области анализа, оценки и совершенствования качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Краткое описание: В содержание дисциплины войдут теоретико-методологические основы психолого-педагогической экспертизы, методы и технологии экспертной оценки, критерии эффективности предметно-пространственной развивающей среды, уровень психического развития ребенка. В результате изучения дисциплины на практических занятиях магистранты приобретут навыки: анализа кейсов, диагностики, оценивания качества воспитательно-образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды, определять уровень развития детей, выявления проблем в обучении и воспитании, обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):



РОД 1 - Знать суть научно-педагогической экспертизы, ее основные методы, особенности и методику реализации в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов;

РОД 2 – Осуществлять экспертную оценку различных подходов, концепций и образовательных систем, использовать критерии анализа;

РОД 3 – Применять методы психолого-педагогической диагностики образовательных систем в дошкольных организациях, а также методы проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции;

РОД 4 – Определять показатели результативности педагогической деятельности, а также правила и нормы педагогических измерений, самостоятельно решать возникающие проблемы;

РОД 5 – Формулировать рекомендации по результатам психолого-педагогической экспертизы.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Оценка качества дошкольного образования

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: Количественные исследования и анализ данных

Цель: дисциплины ознакомление с научно-теоретическими основами измерения и оценки качества образования, путях их внедрения в практику дошкольной организации.

Краткое описание: Дисциплина включает в себя изучение моделей, критериев качества дошкольного образования, методов оценки педагогической деятельности, а также механизмов повышения качества воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций. В рамках дисциплины магистранты ознакомятся с нормативными правовыми актами в области дошкольного образования, освоят инструменты, методы диагностики, анализа и мониторинга качества образования, изучат инструменты оценки качества дошкольного образования (анкеты, тесты, опросники и т.д.), овладеют навыками анализа данных, полученных в процессе оценки качества дошкольного образования.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):



РОД 1 – Знать сущность оценки качества дошкольного образования и его составных компонентов;

РОД 2 – Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения с использованием комплекса стратегических и оперативных методов анализа;

РОД 3 – Применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности, осуществлять диагностику и оценку качества образовательного процесса по типовым программам;

РОД 4 – Использовать современные методы и технологии в организации образовательной деятельности, проводить диагностику и оценку качества образовательного процесса на основе типовых программ;

РОД 5 – Овладеть навыками мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных организаций; проектировать и анализировать системы мониторинга качества в образовательных организациях разного типа и уровня;

РОД 6 – Оценивать профессиональные ситуации, опираясь на критерии оценки реализации профессиональных задач.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Образовательный маркетинг в дошкольной организации

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональная компетентность

Пререквизиты: нет

Цель: формирование у магистрантов системных знаний, практических навыков в области дошкольного образования, способствующих продвижению и развитию образовательных услуг в дошкольной организации.

Краткое описание: Содержание дисциплины включает теоретические основы и современные подходы к маркетингу в образовании, методы анализа образовательного рынка, инструменты продвижения услуг дошкольной организации. Магистранты будут анализировать потребности родителей и образовательного рынка, через обсуждение кейсов, практические задания приобретут навыки, освою методы создания и продвижения имиджа дошкольной организации. анализа, планирования и реализации стратегий. Смогут разрабатывать маркетинговую стратегию, строить навыки коммуникации с целевыми группами (родителями, общественностью и др.).

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 7 – Осознает идентичность роли воспитателя дошкольной организации: владение навыками самоанализа, рефлексии, готовность к самостоятельному поиску профессиональной информации и ресурсов.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

РОП 11–Реализует маркетинговую стратегию дошкольной организации через выстраивание эффективных коммуникаций с родительской общественностью.



РОП 12 - Разрабатывает модели успешного лидерства, проекты стратегии эффективного управления дошкольной организацией и ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в дошкольной организации (ДОО);

РОД 2 – Анализировать потребности сотрудников в контексте развития дошкольной организации;

РОД 3 – Использовать каналы продвижения на рынке дошкольных образовательных услуг и проектировать организацию маркетинговой деятельности в соответствии со стандартом; решать профессиональные задачи;

РОД 4 – Разрабатывать планы маркетинговых мероприятий дошкольных организаций;

РОД 5 – Овладеть навыками информационного обеспечения маркетинга;

РОД 6 – Оценивать интересы потребителей образовательных услуг и разрабатывать дорожную карту развития дошкольной организации.

Постреквизиты: Исследовательская практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Устойчивое развитие в дошкольном образовании

Трудоемкость: 5 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности

Пререквизиты: нет

Цель: формирование у магистрантов профессиональных знаний и компетенций, необходимых для интеграции устойчивого развития в дошкольное образование.

Краткое описание: В процессе обучения рассматриваются освоение Целей устойчивого развития в области образования теоретические основы устойчивого развития, его экологические, социальные и экономические аспекты, а также пути реализации в образовательной среде дошкольной организации. Магистрантами будут изучены: Национальная образовательная стратегия для устойчивого развития Казахстана. Основные задачи образования для устойчивого развития. Образование в целях обеспечения стабильности. Качественное образование. Магистранты изучат роль педагога как проводника устойчивых ценностей в образовании, способы развития экологической культуры и ответственности у детей дошкольного возраста, создания развивающей среды, приобретут навыки педагогических практик по устойчивому развитию.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу дошкольного образования, оценку его качества, а также умениями и навыками разработки методической документации дошкольной организации.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.



РОП 12 - Разрабатывает модели успешного лидерства, проекты стратегии эффективного управления дошкольной организацией и ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - понимает педагогические подходы к формированию экологической культуры и социальной ответственности у ребенка;

РОД 2 – Осваивает суть, принципы и направления концепции устойчивого развития;

РОД 3 – Обучается согласовывать содержание образования в условиях дошкольной организации с идеями устойчивого развития;

РОД 4 – Осваивает методы формирования педагогической среды по устойчивому развитию в образовательном учреждении, а также анализирует основные этапы практико-экспериментальной работы и статистические критерии.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Трудоемкость: 5 академических кредита.

Код модуля: РС

Наименование модуля: Профессиональные компетентности.

Пререквизиты: нет

Цель: обучение магистрантов к формированию и развитие познавательных интересов и исследовательских навыков у детей.

Краткое описание: В рамках дисциплины рассматриваются теоретические, практические основы исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, особенности формирования познавательной мотивации, креативности и самостоятельности ребенка, рассматривается роль педагога в сопровождении детского исследования, способы взаимодействия с родителями. Магистранты будут использовать инновационные технологии, методы и приёмы организации исследовательской деятельности, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, исследовательские задания, диагностические инструменты для оценки уровня сформированности исследовательских навыков дошкольников.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 – Исследует дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен: генезис, проблемы, концепции, тенденции современного дошкольного образования.

РОП 8 – Владеет знаниями и навыками интеграции целей устойчивого развития в дошкольном образовании для предоставления качественного образования.

РОП 9 - Проектирует воспитательно-образовательный процесс в форме обучающей игры с интеграцией геймификационных элементов и цифровых ресурсов, исследовательской деятельности.

РОП 10 - Осуществляет методическое сопровождение, психолого-педагогическую экспертизу воспитательно-образовательного процесса с целью развития дошкольной организации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):



РОД 1 - Осваивает теоретические и методологические основы исследовательской деятельности;

РОД 2 – Понимает педагогические условия развития познавательного интереса, творчества и самостоятельности у детей;

РОД 3 – Применяет способы педагогической поддержки исследовательской деятельности ребенка;

РОД 4 – Умеет использовать диагностические инструменты для оценки уровня развития исследовательских навыков.

Постреквизиты: Исследовательская практика