



2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

ISE 5011 Модуль 1 Интеграция науки и образования							
<i>Описание модуля:</i> Владеет навыками дифференциации научно-информационных текстов на академическом уровне в организации исследовательской работы, проведения научных исследований, в том числе различных научно-исследовательских методов, относящихся к предметной области исследования.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	ISE 5201 История и философия науки	БД/ ВК	4	История и философия науки является общеобязательной дисциплиной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы; - дискуссии; - работа с различными источниками информации; - творческие работы; - кейс-стади; - презентации.	РО 3; РО 4	Письменный
2	ISE 5202 Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	4	Иностранный язык (профессиональный) развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные	РО 4; РО 10	Письменный



				<p>темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи. Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый</p>	<p>исследовательские работы, - дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д.), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



				уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.			
3	ISE 5203 Педагогика высшей школы	БД ВК	4	Педагогика высшей школы- Высшее образование в современном мире. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом.	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д.), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации	РО 2 РО 4 РО 10	Письменный
4	ISE 5204 Психология управления	БД ВК	4	Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности.	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные	РО 2; РО 3;	Письменный



				Особенности личности менеджера. Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности	исследовательские работы, - дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д.), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации		
--	--	--	--	--	---	--	--

Модуль 2 Предметная компетентность

Описание модуля: Модуль является обязательным в подготовке педагогов дошкольной организации и представляет собой основы преподаваемой дисциплины.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	SC 6206/1 Философия и педагогические	БД/КВ	5	Курс направлен на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования через освоение современных подходов, исследование	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные	РО 2; РО 9; РО 10;	Письменный



	<p>концепции раннего развития</p>			<p>собственных практик. Магистранты демонстрируют знания философско-педагогических концепций детства. Исследуют дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен; проблемы раннего развития ребенка как субъекта детской деятельности; тенденции развития современного дошкольного образования. Анализируют исследования проблем современного детства. Иницируют общедидактические принципы отбора содержания образования детей дошкольного возраста. Определяют специфику, генезис детской деятельности (игровая). Осуществляют поиск и анализ научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы изучаемого курса.</p>	<p>исследовательские работы, - дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д.), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации</p>	<p>РО 11</p>	
	<p>SC 6206/2 Геймификация в дошкольном образовании</p>			<p>Дисциплина рассматривает геймификацию в дошкольном образовании, организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс развития жизненного опыта ребенка. Магистранты демонстрируют знания сущности геймофикации, дизайнерское мышление, инструменты геймификации в</p>	<p>совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии,</p>	<p>РО 2; РО 9. РО 10; РО 11;</p>	<p>Письменный</p>



				<p>организации воспитательно-образовательного процесса детского сада. Проектируют игровое моделирование в обучении, интеграцию игровой формы в неигровой процесс, применяют цифровые образовательные ресурсы для дидактического сопровождения организованной деятельности дошкольников. Разрабатывают квесты - цифровой контент для детей дошкольного возраста, программы для работы с семьями. Предоставляют своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.</p>	<p>- работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д.), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации</p>		
2	<p>SC 6207/1 Методическое сопровождение дошкольного образования</p>	БД/ КВ	5	<p>Организационно-содержательные основы методической работы в дошкольной организации. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной организации. Аналитико-прогностическая деятельность методиста дошкольной организации. Функция контроля в управленческой деятельности методиста ДО. Технологии педагогических советов в дошкольной организации. Методическое сопровождение коммуникативного, познавательного развития детей в дошкольной организации. Методическое</p>	<p>Научные методы с использованием информационных и коммуникативных технологий; Учебная дискуссия; Технологии групповой деятельности</p>	<p>РО 2; РО 9. РО 10; РО 11;</p>	<p>Письменный</p>



				сопровождение физического, творческого развития детей.			
	SC 6207/2 Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса в ДО			Теоретические основы организации психолого-педагогической экспертизы. Принципы, функции, этапы, условия организации психолого-педагогической экспертизы образовательного процесса в ДО. Экспертиза программного и методического обеспечения работы ДО. Параметры экспертизы образовательной среды и игрушки. Комплексная оценка качества образовательной среды. Применение экспертных методов при оценке образовательного процесса в ДО. Этапы экспертизы, экспертное заключение. Требования к эксперту.	Деловые игры; Анализ педагогических ситуаций; Просмотр видеозаписей с последующим обсуждением; Дискуссии, Мозговой штурм.	PO 1; PO 7; PO 8; PO 9;	Письменный
3	SC 6208/1 Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации	БД/ КВ	5	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДО. Особенности проектирования образовательной деятельности в ДО. Проектирование плана развития дошкольных организациях. Перспективный план и циклограмма. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Моделирование образовательной деятельности. Проектирование предметно-	Буд привлекаться аудио-видеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в Power-Point, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).	PO 1; PO 7; PO 8; PO 9;	Письменный



				развивающей среды в дошкольной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей.			
	SC 6208/2 Технология разработки программы развития дошкольной организации			Исторический аспект создания программ для дошкольников. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации. Этапы подготовки образовательной программы: подготовительный этап разработки образовательной программы. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация	Метод «дерево решений»; «Пресс конференция»; Проектный метод обучения	PO 1; PO 7; PO 8; PO 9;	Письменный
4	SC 5307 История и философия дошкольного образования	ПД/ ВК	5	Общие вопросы дошкольного образования. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в Казахстане. Методологические подходы в дошкольном образовании. Проблемы развития личности ребенка в области образования.	Метод "Сократический диалог"; Тренинг; Тематические дискуссии; Мозговая атака;	PO 1; PO 7; PO 8; PO 9;	Письменный



				Теоретические и методические проблемы игровой и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы построения образовательного пространства дошкольной организации. Основные вопросы семейного воспитания.			
5	SC 5310/1 Методика преподавания педагогических дисциплин	ПД/ КВ	6	Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Интеграция и дифференциация педагогических дисциплин. Структура и содержание курса педагогики. Технология обучения педагогике. Методическая характеристика курса Введение в педагогическую специальность. Методическая характеристика раздела Общие основы педагогики. Методическая характеристика разделов Дидактика, Теория воспитания. Методическая характеристика раздела История педагогики. Спецкурсы по педагогике. Особенности их преподавания.	Метод "Сократический диалог"; Тренинг; Тематические дискуссии; Мозговая атака	PO 1; PO 7; PO 8; PO 9;	Письменный
	SC 5310/2 Педагогическая деонтология			Введение в Педагогическую деонтологию Сущность понятия деонтология. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики, науки о профессиональном поведении педагога. Предмет педагогической деонтологии. Профессиональное самосовершенствование личности	научные методы с использованием ИКТ; учебная дискуссия; технологии групповой деятельности	PO 1; PO 2; PO 5; PO 9;	Письменный



				педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональный самоанализ. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Модуль 3 Профессиональные компетентности

Описание модуля: Дисциплины модуля направлены на формирование профессиональных, индивидуальных, общих педагогических, рефлексивных компетенций

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/ компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	РС 6308/1 Оценка качества дошкольного образования	ПД /КВ	5	Оценка качества дошкольного образования. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества дошкольного образования. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинг развития индивидуальности ребенка.	Метод "SWOT анализа"- Метод рефлексии	РО 2; РО 7; РО 9; РО 11;	Письменный



	РС 6308/2 Организация маркетинговой деятельности дошкольной организации			Маркетинг образовательных услуг как направление управленческой деятельности. Специфика маркетинга услуг. Причины интенсивного развития маркетинга в сфере дошкольного образования. Цель маркетинговой деятельности в дошкольной организации. принципы современной маркетинговой деятельности ДО. Функции и этапы маркетинговой деятельности. Факторы маркетинговой микросреды. Родители как потребители образовательных услуг ДО. Современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в ДО. Планирование маркетинга в детском саду.	Метод Фишбоун; Метод "SWOT анализа"; Метод «Цепочка».	PO 2; PO 7; PO 9; PO 11;	Письменный
2	РС 5309/1 Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях	ПД/ КВ	4	Основные типы исследований. Структура и элементы программы исследования. Выборка исследования. Методики сбора качественных или количественных эмпирических данных. Базовый описательный анализ данных. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки достоверности различий. Методы вычисления элементарных статистик. Корреляционные методы математической обработки результатов	Дискуссия Частично-поиск Исследование Кейс-стади Ролевые игры	PO 2; PO 6; PO 10; PO 12	Письменный



				наблюдений. Интерпретация результатов анализа данных.			
	РС 5309/2 Основы научного творчества			Сущность и методология научного творчества. Научное познание как предмет методологического анализа. Компоненты научного творчества. Научный дискурс. Языковые особенности научного стиля. Текст. Типичные виды композиции аналитического текста. Виды заголовков. Классификация научных и научно-популярных статей. Научная статья как жанр, ее характеристики. Структурные элементы научной статьи. Стиль и язык научной статьи.	Коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты	РО 6; РО 8; РО 9; РО 12	Письменный

IRS Модуль 4 _ – Развитие исследовательских навыков

Описание модуля: Модуль предназначен магистрантам для предоставления всестороннего понимания теоретических основ и практических стратегий эффективной организации и управления научно-исследовательскими проектами. Этот модуль направлен на то, чтобы вооружить магистрантов знаниями и навыками, необходимыми для эффективного планирования, выполнения и распространения научной работы.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	RW 5301 Академическое письмо		4	Дисциплина развивает навыки письменного выражения в академическом контексте. Курс включает изучение структуры научного текста, методов исследования и аргументации, правил	Коммуникативные технологии, основанные на	РО 6; РО 7; РО 12	Эссе



		ПД /ВК		цитирования и ссылок. Магистранты будут осваивать техники планирования, написания и редактирования научных эссе, рецензий и исследовательских статей, вопросы академической этики и правил оформления работ. Через практические задания и обратную связь магистранты будут развивать умение выражать свои идеи четко, логично и убедительно в рамках академической дискуссии.	активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты		
2	RW 5302 Анализ литературы, теоритические и концептуальные рамки в области социальной педагогики	ПД /ВК	4	В ходе курса магистранты проводят критический анализ научных исследований, разрабатывают собственные исследовательские подходы и применяют умения сравнительного анализа для понимания ключевых понятий и тенденций в образовательной сфере. Каждое задание направлено на развитие навыков критического мышления и аналитической работы с научными материалами, что помогает магистрантам не только глубже понимать предметную область, но и готовиться к созданию собственных исследовательских проектов.	Коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты	PO 6; PO 7; PO 12;	Письменный



3	RW 6303 Современные методы исследования и анализ по направлениям	ПД /ВК	5	В ходе курса магистранты изучают различные методы исследования, используемые для анализа данных, в том числе общие, эмпирические и теоретические методы исследования. Магистранты научатся правильно отбирать метод исследования для дальнейших исследований, а также формулировать исследовательский вопрос. Они также знакомятся с принципами выборки, сбора данных и оценки надежности и валидности инструментов измерения. Курс включает в себя как теоретические основы, так и практические навыки, позволяя магистрантам проводить самостоятельные исследования.	Платформы искусственно о интеллекта	РО 6; РО 7; РО 12;	Эссе
4	RW 5304 Дизайн исследования и этические нормы	ПД /ВК	6	Магистранты изучают различные аспекты дизайна исследования, включая формулирование исследовательских вопросов, выбор методологии, разработку инструментов сбора данных и планирование процедур анализа данных. Кроме того, в ходе курса уделяется особое внимание этическим нормам и стандартам, регулирующим исследовательскую деятельность в образовательной области, таким как конфиденциальность данных, соблюдение прав и благополучие участников исследования. Обучение включает практическое применение полученных знаний для разработки и	Коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог,	РО 6; РО 7; РО 12;	Эссе



				выполнения исследовательских проектов, обеспечивая магистрантам необходимые навыки для проведения качественных и этичных исследований в области образования.	учебные дебаты		
5	RW 5305 Количественные исследования и анализ данных	ПД /ВК	5	В ходе курса магистранты изучают различные статистические методы, используемые для анализа образовательных данных, включая дескриптивную и инференционную статистику, корреляционный анализ, регрессионный анализ и факторный анализ. Они также знакомятся с принципами выборки, сбора данных и оценки надежности и валидности инструментов измерения. Курс включает в себя как теоретические основы, так и практические навыки, позволяя магистрантам проводить самостоятельные исследования и анализировать образовательные данные с использованием современных статистических программных средств.	Коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты	PO 6; PO 7; PO 12;	Письменный
6	RW 5306 Качественные исследования и анализ	ПД /ВК	5	В ходе курса магистранты изучают различные статистические методы, используемые для анализа образовательных данных, включая дескриптивную и инференционную статистику, корреляционный анализ, регрессионный анализ и факторный анализ. Они также знакомятся с принципами выборки, сбора данных и оценки надежности и	Коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения	PO 7; PO 8 PO 11; PO 12	Письменный



				валидности инструментов измерения. Курс включает в себя как теоретические основы, так и практические навыки, позволяя магистрантам проводить самостоятельные исследования и анализировать образовательные данные с использованием современных статистических программных средств.	(мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты)		
--	--	--	--	---	---	--	--

Модуль 5 Научно-исследовательская работа

Описание модуля: Магистранты овладевают умениями применять теоретические знания в педагогической и исследовательской практике. Прохождение стажировки определяет направление и повышает качество научно-исследовательской работы, включающей выполнение диссертации.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/Компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	РС 5205 Педагогическая практика	БД ВК	4	Педагогическая практика магистрантов включает в себя введение в методику преподавания, знакомство с основными подходами и методами обучения и воспитания, а также практическое обучение, которое включает организацию и проведение уроков или занятий в соответствии с учебным планом и программой в высшей школе. Важным аспектом является работа с учащимися, включающая адаптацию	Практическая работа	-	Отчет



				материалов к их уровню и потребностям, а также оценку и обратную связь для совершенствования педагогических навыков и подготовки к будущей профессиональной деятельности на научной основе.			
2	RW 6.01 Исследовательская практика	ПД ВК	6	В рамках реализации исследовательской практики, магистрант осуществляет экспериментальную работу; работает с организациями образования и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания детей	Практическая работа	-	Отчет
3	Исследовательская практика	ПД ВК	7	В рамках реализации исследовательской практики, магистрант осуществляет экспериментальную работу; работает с организациями образования и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания детей	Практическая работа	-	Отчет
4	RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	2 1	В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант проводит сравнительный анализ по результатам исследования, разрабатывает модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разрабатывает методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях. В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант	Практическая работа	-	Отчет



				<p>понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта включает прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ).</p>			
	Интенсивный курс		1	<p>В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы, научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований.</p>			



5	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	<p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант проводит сравнительный анализ по результатам исследования, разрабатывает модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разрабатывает методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях.</p> <p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта включает прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ).</p>	Практическая работа	-	Отчет
	Интенсивный курс		2				



6	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	6	<p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант проводит сравнительный анализ по результатам исследования, разрабатывает модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разрабатывает методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях.</p> <p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта включает прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ).</p>	Практическая работа	Отчет
	Интенсивный курс		3	В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы,			



				научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований.			
7	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	11	<p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант проводит сравнительный анализ по результатам исследования, разрабатывает модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разрабатывает методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях.</p> <p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование</p>	Практическая работа	-	Отчет



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Педагогики и психологии

				на базе детского сада, которое осуществляет воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта включает прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ).			
8	FE Итоговая аттестация	8	ИА	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)		-	Защита
	Итого		120				

