

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	
1.2. Команда по разработке образовательной программы	Ведущий университет	Университеты-участники
	Казахский национальный женский педагогический университет	Таразский Региональный Университет имени М.Х.Дулати
		Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
		Кокшетауский Университет имени Шокана Уалиханова
		Актюбинский Государственный университет имени К. Жубанова
		Северо-Казахстанский университет им. Козыбаева
		Павлодарский педагогический университет
	1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальной системой квалификаций)	СТЕПЕНЬ МАГИСТРА Уровень 7

1.4. Общее количество академических кредитов	120
1.5. Форма обучения	очное обучение
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	2 года
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	<p>Данная образовательная программа (ОП) "<i>Исследования в образовании</i>" является национальной образовательной программой, которая была разработана в сотрудничестве с различными казахстанскими вузами и с привлечением международных консультантов. Из-за характера национальной образовательной программы описательные тексты в рамках образовательной программы не содержат конкретной информации, но подчеркивают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологий и оценки будут определены в планах внедрения университетов, с учетом также институциональных и региональных специфических условий.</p> <p>Образовательная программа (ОП) "<i>Исследования в образовании</i>" - это программа уровня магистра для учителей и других специалистов, которые хотят специализироваться на исследованиях в области образования на различных уровнях образования. ОП состоит из педагогического компонента (20 академических кредитов), предметного компонента (65 академических кредитов) и исследовательского компонента, включая диссертацию уровня магистра (35 академических кредитов).</p> <p>ОП состоит из 5 модулей: "Общее образование", "Дизайн образовательных исследований", "Методы исследования", "Исследовательская этика и добросовестность", "Коммуникация и</p>

распространение исследований”, “Исследовательская работа магистранта”.

ОП направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать на стыке многих областей, связанных с образованием – психологии, социологии и т.д. После освоения этого ОП выпускники могут проводить образовательные исследования, применяя рациональные исследовательские подходы в соответствии с различными контекстами и используя этически устойчивые процедуры для создания новых ценностей. Выпускники также могут использовать исследовательские процедуры в качестве инструмента для развития образовательных практик. ОП следует философии исследования действий, стремясь к трансформационным изменениям через одновременный процесс осуществления действий и проведения исследований, которые связаны друг с другом критическим мышлением.

1.8 Основные принципы образовательных программ

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность педагога сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция педагога направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию педагога влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную

деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа состоит из трех компонентов: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент и 3) Исследовательский компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит студентов к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые будущие педагоги могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций студентов - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции педагогов определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций.

3.1. Педагогический компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенции для научного мышления**

Магистранты способны применять необходимые методы исследования для решения проблем, возникающих в ходе исследовательской деятельности. Магистранты способны анализировать возможности современной теории и практики. Магистранты способны организовывать исследования и вести научно-педагогическую деятельность по своей профессии.

- **Область компетенции в области коммуникации**

Магистранты способны общаться устно и письменно на иностранном языке в межличностном и межкультурном взаимодействии. Магистранты способны применять приобретенные языковые навыки и навыки межкультурного общения в профессиональной деятельности.

- **Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления**

Магистранты способны проводить критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования. Магистранты способны организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях. Магистранты способны применять оптимальный стиль лидерства в своей профессии, чтобы мотивировать своих студентов и коллег с учетом психологических особенностей личности. Магистранты также способны управлять групповыми и межличностными процессами, а также своим собственным поведением и поведением других людей во время педагогической деятельности. Магистранты могут использовать современные методологии в качестве преподавателей при проектировании содержания и форм учебного процесса, при разработке учебно-методических материалов, а также при выборе и применении интерактивных методов обучения.

3.2. Предметный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенции для исследования педагогических действий**

Магистранты создают, исследуют и распространяют различные образовательные практики. Магистранты знают методологию исследования в действии, понимают и способны применять различные методы исследования (качественные и количественные) в зависимости от целей исследования, его контекста и других условий и принимать решения в зависимости от результатов исследования. Магистранты поддерживают свое любопытство и постоянно совершенствуют свои знания и навыки в области научных исследований.

- **Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей**

Магистранты проводят исследования в соответствии с принципами устойчивой этики, направленными на сохранение и улучшение благосостояния целевой аудитории, создание новых ценностей, обеспечение и постоянное совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды. Магистранты защищают свои этические права и строго придерживаются

этических принципов, идентифицируя себя как этических, следуя правилам исследователей.

• **Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде**

Магистранты обладают навыками распространения своих исследований и внедрения их в жизнь, способны оценивать их влияние, размышлять о своей собственной работе, обладают культурным интеллектом (пониманием и искренним уважением к нашим различиям) и повышенной способностью восприятия обнаруживать культурные нюансы и умело реагировать на разнообразие других.

3.3. Исследовательский компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенции для исследования**

Магистранты способны планировать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, а также делать выводы и аргументировать их. Магистранты способны профессионально готовить научные отчеты, публикации и презентации, а также делиться ими и использовать в своей профессиональной деятельности.

4. Структура программы и результаты обучения

Профессиональные компетенции педагогов определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа состоит из трех компонентов: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент и 3) Исследовательский компонент. Области компетенции были определены отдельно для каждого компонента (см. 3.).

Компонент	Курсы
Педагогический компонент (вузовский компонент)	1. История и философия науки 2. Иностранный язык 3. Педагогика высшей школы 4. Психология управления 5. Педагогическая практика
Предметный компонент (вузовский компонент и	1. Введение в эмпирические исследования в сфере образования 2. Разработка исследования, сбор и анализ данных

компонент по выбору)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Управление изменениями 4. Управление проектом 5. Качественные методы исследования и сбора данных 6. Количественные методы исследования и статистический анализ 7. Углубленное изучение методов качественного анализа 8. Углубленное изучение количественных методов анализа 9. Исследование действий 10. Принятие решений, основанных на исследованиях 11. Политика в области образования 12. Целостность исследования 13. Социальные и этические аспекты разнообразия и уникальности 14. Взаимодействие исследовательской, социальной и образовательной среды 15. Устное и письменное распространение результатов исследований
Исследовательский компонент (вузовский компонент и компонент по выбору)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор литературы и сбор эмпирических данных 2. Исследовательская практика 3. Исследовательская работа магистранта (варианты других названий того же: научный семинар) 4. Итоговая аттестация

4.1. Структура программы

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	20
Вузовский компонент	20
История и философия науки	4
Иностранный язык	4
Педагогика высшего образования	4
Психология управления	4
Педагогическая практика	4
ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	15
Вузовский компонент	10
Введение в эмпирические исследования в сфере образования	5
Разработка исследования, сбор и анализ данных	5
Компонент по выбору	5
Управление изменениями	5
Управление проектом	
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
Вузовский компонент	15
Качественные методы исследования и сбора данных	5
Количественные методы исследования и статистический анализ	5
Исследование действий	5
Компонент по выбору	10
Углубленное изучение методов качественного анализа	5
Углубленное изучение количественных методов анализа	
Принятие решений, основанных на исследованиях	5
Политика в области образования	

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭТИКА И ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ	15
Вузовский компонент	15
Этика образовательных исследований	5
Целостность исследования	5
Социальные и этические аспекты разнообразия и уникальности	5
КОММУНИКАЦИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ	10
Вузовский компонент	10
Взаимодействие исследовательской, социальной и образовательной среды	5
Устное и письменное распространение результатов исследований	5
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА	27
Вузовский компонент	27
Обзор литературы и сбор эмпирических данных	3
Исследовательская практика	4
Исследовательская работа магистранта (варианты других названий того же: научный семинар)	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	120

Общее образование 20 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты развивают свои компетенции в области исследований, коммуникации и менеджмента для эффективного осуществления своей педагогической профессиональной деятельности. Модуль включает в себя дисциплины, являющимися общими (согласно государственному общеобязательному стандарту) для всех обучающихся в научно-педагогической магистратуре, и гарантирует получение обучающимся минимума знания и навыков, которые требуются от любого магистранта вне зависимости от программы.

Название курса	История и философия науки
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты изучают историю науки от зарождения до современного этапа неоклассической науки, эволюцию и основные концепции современной философии науки, а также философские проблемы основных подсистем науки. Магистранты формируют культуру научного мышления и развивают свои аналитические способности и исследовательские навыки. Магистранты понимают основные онтологические и эпистемологические теории и ключевые точки зрения философии науки применительно к педагогическим исследованиям.</p>
Результаты обучения по курсу	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать онтологические и эпистемологические теории с точки зрения образовательных исследований; • оценивать и исследовать феномены и явления возникающих в ходе исследовательской деятельности с использованием эпистемологического подхода; • выбирать соответствующие философские концепции в зависимости от целей и вопросов собственного исследования

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики; • организовывать исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, формулировать собственные исследовательские идеи с использованием положений современной эпистемологии.
Название курса	Иностранный язык (профессиональный)
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей.</p>
Результаты обучения по курсу	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разговорный иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • применять полученные знания, сформированные навыки владения иностранным языком и навыки межкультурной коммуникации в профессиональной и педагогической деятельности.

Название курса	Педагогика высшей школы
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты развивают свои общекультурные и профессиональные компетенции. Они также формируют свою осознанную профессиональную позицию по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования. Магистранты развивают свои психолого-педагогические и методические способности в качестве преподавателя высшего учебного заведения для решения актуальных педагогических задач в сфере высшего образования.</p>
Результаты обучения по курсу	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически проанализировать современное состояние педагогической науки и практики, а также проблемы их развития в высшем образовании; • осуществлять свою преподавательскую деятельность с учетом современных тенденций развития высшего образования; • организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Название курса	Психология управления

Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты знакомятся с современными концепциями роли и многомерными аспектами психологии управления на практике. Они повышают собственную психологическую культуру и управленческие навыки для успешного осуществления профессиональной деятельности и самосовершенствования.</p>
Результаты обучения по курсу	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять оптимальный стиль руководства и методы мотивации с учетом психологических особенностей личности; • управлять групповыми и межличностными процессами, а также своим собственным поведением, а также поведением других в педагогической деятельности.
Название курса	Педагогическая практика
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4

<p>Описание курса/ компетенции</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>Целью педагогической практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов для применения их в реальном образовательном процессе. Во время педагогической практики магистранты развивают свои практические навыки преподавания и методы обучения, проводя занятия для бакалавров по усмотрению университета.</p>
<p>Результаты обучения по курсу</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высших учебных заведениях; • проектировать содержание и формы воспитательной работы, разрабатывать учебно-методический материал, а также подбирать и применять современные интерактивные формы и методы обучения.

Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов

Во время модуля магистранты знакомятся с различными типами исследований, эпистемологической и онтологической основой для построения знаний. Магистранты совершенствуют свои навыки в области проектирования исследований и изучают различные техники и методы сбора и обработки данных, которые будут использоваться в исследованиях в области социальных наук.

Название курса	Введение в эмпирические исследования в сфере образования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Магистранты понимают процесс исследования с позиций качественных, количественных и смешанных методов исследования.</p> <p>Магистранты развивают свое понимание и реализуют возможности применения эмпирических исследований в образовании посредством развития исследовательских компетенций, включая сбор и анализ информации. Магистранты учатся оформлять результаты исследований не только в виде обобщенных выводов, но и графически с помощью графиков, таблиц, диаграмм и т.д.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать классификацию и возможности применения эмпирических исследований; • идентифицировать методологический аппарат из научных публикаций и проанализировать его; • выдвигать гипотезы и исследовательские вопросы для соответствующих эмпирических исследований (в том числе собственного исследования) и описывать методы их практической реализации (к концу семестра)

	магистранты завершают предложение или научно-методический аппарат (thesis proposal) своей диссертации).
Название курса	Разработка исследования, сбор и анализ данных
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий <p>Магистранты изучают методологию проектирования научных исследований и практическую реализацию этих методов, расширяя знания об использовании различных методов сбора и анализа данных. Магистранты также изучают международные и национальные стандарты проектирования исследований посредством сквозной работы в группах на семинарах. Магистранты знакомятся с основами управления исследовательскими данными, включая защиту и жизненный цикл исследовательских данных.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать структуру научных исследований; • проанализировать дизайн и методы исследования; • сформулировать дизайн и методы исследования простого эмпирического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять навыки сотрудничества и командной работы при разработке исследовательского дизайна; • завершить предложение или научно-методологический аппарат (thesis proposal) своей диссертации
Название курса	Управление изменениями
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Этот курс рекомендуется для магистрантов, которые больше заинтересованы в организации и руководстве группами людей и сообществами. Магистранты формируют свое понимание методов и способов, с помощью которых образовательная организация анализирует, описывает и внедряет изменения как в рамках своих внутренних, так и внешних процессов, используя, в том числе эмпирические методы исследований. Это включает в себя обучение и поддержку сотрудников, определение необходимых шагов для изменений и мониторинг действий до и после изменений для обеспечения успешных инноваций.</p>
Результаты обучения	Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:

	<ul style="list-style-type: none"> • оценить и сформулировать необходимость изменений в контексте образования с позиций различных стейкхолдеров; • разработать миссии, видение в виде программных документов организации образования соответствующего уровня; • применять знания об управлении человеческими ресурсами на базовом уровне и улучшать мотивация вовлеченных сторон для общей цели. • контролировать процесс и формировать видение конечного результата изменений
--	--

Название курса	Управление проектом
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Факультативный курс предназначен для магистрантов, которые хотят научиться управлять любыми проектами, то есть мероприятиями, имеющими четкие временные рамки и бюджет. В педагогической и научной деятельности эти знания необходимы в контексте исследовательских проектов. Магистранты приобретают знания и навыки об инструментах и методах при выполнении проектной деятельности для</p>

	достижения требований проекта и запланированных результатов.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать небольшие проекты, связанные с исследованиями или изменениями в образовательной среде; • разрабатывать процедуры управления проектами с использованием хотя бы одной методологии; • проанализировать небольшой сторонний проект с точки зрения менеджера проекта и с позиций риск-менеджмента.

Методы исследования 25 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты еще больше расширяют свое понимание методов исследования и их применения. Магистранты имеют возможность сузить выбор между качественными или количественными методами исследования. Во время изучения модуля магистрантам предоставляется большой объем практики, а результаты обучения являются частью более масштабного исследования (по большей части, но не обязательно диссертации магистра).

Дисциплины модуля составлены таким образом, чтобы обучающийся после общего знакомства с количественными и качественными методами анализа мог сфокусировать внимание на какой-то одной из этих областей исследований. При этом применение смешанных методов исследования поддерживают каждый углубленный курс.

Название курса	Качественные методы исследования и сбора данных
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5

<p>Описание курса/ компетенции</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий <p>Магистранты расширяют свои знания о различных качественных методах сбора данных. Сдвиг парадигмы к качественным методам исследования понимается как необходимость описания явлений, что в большей степени соответствует практике инклюзивной школы. Магистранты учатся анализировать специфику тематических исследований, феноменологических исследований, этнографии как метода исследования и т.д. В практических работах этого курса магистранты применяют свои теоретические знания с помощью описаний, наблюдений, интервью, инструментов NVIVO и т.д.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумно выбирать качественные методы для проведения исследования; • ориентировать на возможности качественных методов и ограничения; • соблюдать этику качественного исследования; • проводить контент-анализ в различных контекстах; • организовать интервью и сгруппировать/классифицировать ответы; • находить и применять цифровые инструменты для сбора и обработки данных.
<p>Название курса</p>	<p>Количественные методы исследования и статистический анализ</p>
<p>Компонент</p>	<p>Предметный компонент, Вузовский компонент</p>
<p>Модуль</p>	<p>Методы исследования 25 академических кредитов</p>

Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты изучают количественные методы анализа. Доказательства как критерий для использования количественных методов позволяют нам обосновывать гипотезы и искать их подтверждение/опровержение. Во время курса, магистранты формируют свое понимание значимости параметров количественных методов: надежности, валидности, правильности, обучаются различным методам формирования выборки и разных методах сбора данных применимых в контексте количественных методов исследования. Во время практических занятий магистранты развивают свои навыки в выдвижении нулевых и альтернативных гипотез, статистических гипотез и прогнозов, а также в их проверке и формировании выводов. Практическое применение демо-версии статистических программ определяет ориентацию в них.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на количественные методы исследования; • понимать структуру статистического анализа; • выдвигать нулевые, альтернативные и статистические гипотезы; • выберите статистические критерии для работы с гипотезами; • понимать математический смысл вычислений критериев;

	<ul style="list-style-type: none"> • используйте Excel, SPSS (статистический) для проведения исследований; • наглядно описывать и интерпретировать полученные статистические данные.
Название курса	Исследование действий
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты, как будущие практики, приобретают навыки саморефлексивного исследования, проводимого в социальных ситуациях, чтобы повысить рациональность и справедливость своей собственной практики. Магистранты развивают свое понимание основ в области социальной инженерии и социального менеджмента. Магистранты улучшают компетенцию совместного исследования в действии, способны проводить исследования с точки зрения образовательных программ разного уровня, исследовать свою преподавательскую практику, знакомятся с основами педагогического дизайна.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и описать проблему, необходимую для исследования и улучшения, с помощью подхода к исследованию действий; • размышлять о своей работе в качестве учителей и о собственном развитии не только

	<p>как профессионала, но и как человека, обучающегося всю жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать циклический процесс действий и размышлений, чтобы улучшить свои собственные практики или структурные элементы образовательного процесса; • применять информацию и результаты научных исследований в своей работе; • анализировать и применять стратегии для проверки эффективности педагогической работы.
Название курса	Углубленное изучение качественных методов исследования и сбора данных
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты углубляют свои знания об одном или нескольких качественных методах сбора данных. Они также развивают свое понимание специфики качественного метода, подробно изучая инструменты исследования. Обучающиеся подробно изучают механизмы и особенности анализа данных в качественных методах исследования, и пересечение с количественными методами анализа, и в результате могут идентифицировать, выбрать и описать смешанный метод, с акцентом на качественные методы. Во время практической работы магистранты</p>

	осваивают практику проектирования, внедрения метода (ов), описания результатов и цифровой поддержки сбора и в особенности, анализа данных.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия и взаимодополняемость качественных и количественных методов; • обосновать выбор метода проведения исследования; • ориентировать на возможности метод и ограничения; • соблюдать этику качественного исследования; • создать исследование, проводить анализ и оформлять данные.

Название курса	Углубленное изучение количественных методов исследования и статистического анализа
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты углубленно изучают группу количественных методов (непараметрические критерии, параметрические критерии, кластерный, факторный анализ и т.д.), основанных на конструктивной координации. Обучающиеся подробно изучают механизмы и особенности анализа</p>

	<p>данных в количественных методах исследования, и пересечение с качественными методами анализа, и в результате могут идентифицировать, выбрать и описать смешанный метод, с акцентом на количественные методы. Во время практических занятий они развивают свои навыки в выдвижении нулевых и альтернативных гипотез, статистических гипотез и прогнозов, а также в их проверке и формировании выводов. Практическое применение демо-версии статистических программ определяет ориентацию в них.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить группу количественных методов исследования и анализа полученной информации; • понимать структуру метода(ов) статистического анализа; • выдвинуть нулевые, альтернативные и статистические гипотезы для этого метода (ов); • выберите статистические критерии для работы с гипотезами; • понимать математический смысл вычислений критериев и интерпретировать полученные данные; • используйте Excel, SPSS (статистический) для проведения исследований; • наглядно описывать и интерпретировать полученные статистические данные.

Название курса	Принятие решений, основанных на исследованиях
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5

<p>Описание курса/ компетенции</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Во время курса магистранты изучают основные концепции исследования действий и некоторые аспекты управления рисками. Они строят свое понимание взаимосвязи между исследованиями и принятием решений, описываемых как неизбежный и надежный процесс обоснованности. Магистранты также узнают, что контекстуальная координация, основанная на результатах исследований, является необходимым этапом научной дискуссии для принятия решений. Они узнают о структуре принятия решений, описанной с помощью этапов, функций и динамики.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать принятие решений в своей практике как процесс, основанный на научных знаниях; • поразмыслить над педагогической задачей с точки зрения менеджера; • проанализировать, как социальное и эмоциональное функционирование влияет на восприятие мира и принятие решений; • объяснить взаимосвязь и последовательность исследований и принятия решений; • выполнить контекстуальную координацию решения на основе исследования.
<p>Название курса</p>	<p>Политика в области образования</p>
<p>Компонент</p>	<p>Предметный компонент, Компонент по выбору</p>

Модуль	Методы исследования 25 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты строят свое понимание образовательной политики на основе типов существующих классификаций нормативных правовых актов и типов будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они учатся рассматривать процесс создания образовательной политики и их структуру, а также анализировать изменения, которые привели к внедрению различных политик.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать, уметь интерпретировать и строить выводы о содержании образовательной политики; • найти критическую информацию о политике в области образования и проанализировать ее; • сформировать запрос на разработку образовательной политики; • участвовать в разработке и реализации политики в области образования; • использует соответствующие концепции мониторинга для измерения образовательной политики; • выстраивать отношения с субъектами образовательной политики для контекстуальной координации и принятия решений.

Исследовательская этика и добросовестность 15 академических кредитов

Модуль ориентирован на ценности, и во время обучения магистранты лучше знакомятся с правовой и нормативной базой исследований и применимостью кодексов этики. Они сами могут консультировать школы и студентов старших курсов по этическому компоненту исследований. Они также углубляют свои знания о культуре борьбы с коррупцией и правилах защиты интеллектуальной собственности. Они практикуют социальное взаимодействие, используя форматы общения, подходящие для определенных контекстов и сообществ.

Дисциплины модуля собраны таким образом, что бы заложить прочные основы и воспитать этику исследования как устойчивую ценность, не теряющей актуальности на протяжении всей жизни.

Название курса	Этика образовательных исследований
Компонент	Компонент по выбору, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская этика и добросовестность 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5

<p>Описание курса/ компетенции</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Магистранты осознают ценность этики в образовании и социальных исследованиях как руководящего принципа проведения исследований, которые не наносят вреда и не подвергают опасности тех, кто в них участвует. Магистранты учатся оценивать свои исследования и исследования своих коллег с этической точки зрения, давать рекомендации и анализировать условия безопасности участников исследования. Магистранты знают как этические аспекты встроены в процесс планирования педагогического исследования, умеют разрабатывать документацию для этических комитетов как аппликant и как участник комитета, и обеспечивать безопасность, анонимность и неприкосновенность исследовательских данных.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить кодекс казахстанского исследователя в области образования; • подготовка документов для национальных и международных комиссий по этике; • разработать этическое научное исследование в области образования; • разработать и применять план взаимодействия с различными группами и сообществами, в зависимости от целей образовательного исследования; • аргументировать соблюдение академической честности логическими и рациональными выводами;

	<ul style="list-style-type: none"> этично работать с участниками исследования, особенно с лицами, находящимися в уязвимом положении в процессе исследования.
Название курса	Целостность исследования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская этика и добросовестность 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей <p>Магистранты формируют свое понимание целостности исследований как ценности, основанной на объективности, честности, открытости, беспристрастности, подотчетности и рациональности управления. Они исследуют, обсуждают и размышляют об использовании честных и поддающихся проверке методов в исследованиях любого масштаба. Они также проводят и оценивают исследования, сообщают о результатах, уделяя особое внимание соблюдению правил, предписаний и руководств в соответствии с общепринятыми профессиональными кодексами или нормами.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить тщательность и точность выбора инструмента исследования; анализировать использование профессиональных кодексов и правил в научных публикациях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять экспертность в вопросах академической целостности и уметь анализировать и давать обратную связь для улучшения целостности исследований минимум для обучающихся бакалавриата
Название курса	Социальные - этические аспекты разнообразия и уникальности
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская этика и добросовестность 15 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Магистранты понимают и принимают как ценность важность разнообразия для успешного и устойчивого развития общества. Они узнают о нормативных правовых актах, защищающих право личности быть и самовыражаться, а также о необходимости защиты уникальности и свободы личности. Они также рассматривают влияние учителя на создание здоровой командной атмосферы, где каждый чувствует себя ценным членом общества и имеет внутренний мотив для осуществления позитивных изменений и формирования общих ценностей.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать RLA (документы ООН, ЮНЕСКО, Конституцию Республики Казахстан);

	<ul style="list-style-type: none"> • применять феномены разнообразия и уникальности в контексте глобализации в педагогической работе и исследованиях; • критически проанализировать феномены разнообразия и уникальности; • осознать себя частью инклюзивного общества, будучи готовыми внести свой вклад в его развитие.
--	--

Коммуникация и распространение результатов исследований 10 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты развивают различные коммуникативные навыки, включая устное и письменное общение в академическом сообществе, а также взаимодействие с внешними сообществами. Они также учатся размышлять о своей исследовательской методологии как критический мыслитель, а также выступать против и находить аргументы для усиления своей работы. Магистранты также осваивают подходы к классической риторике.

Дисциплины в модуле выбраны и спроектированы для улучшения коммуникационных навыков и расширения представления о применении научного знания, а также для знакомства с наибольшим количеством сообществ, для которых исследования могут быть потенциально оказывающими влияние. Чем большее количество людей узнают об исследовании, чем более их количество ученых сможет заинтересовать и вовлечь в улучшения – тем лучше.

Название курса	Взаимодействие исследовательской, социальной и образовательной среды
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Коммуникация и распространение результатов исследований 10 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:

	<ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования педагогических действий • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Магистранты изучают, анализируют и оценивают способы взаимодействия между исследованиями и социальной и образовательной средой в контексте взаимодействия групп людей, отдельных лиц, организаций и их влияния друг на друга. Магистранты учатся создавать новые или улучшать старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать глубокое понимание механизмов действия социальных взаимодействий и могут их анализировать; • оценивать взаимодействия различных групп; • создать и реализовывать план для улучшения взаимодействия; • укреплять навыки качественных исследований, минимум интервью и наблюдение

Название курса	Устное и письменное распространение результатов исследований
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Коммуникация и распространение результатов исследований 10 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	5

<p>Описание курса/ компетенции</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для осознания и сохранения устойчивых этических ценностей • Область компетенции для применения в разнообразном контексте и образовательной среде <p>Магистранты формулируют свои исследования в форме, подходящей для распространения в профессиональной научной среде, посредством: разработки академического письма, правил подготовки к устной презентации и изучения международных стандартов представления визуальной информации в статьях и в устном отчете. Магистранты также работают над своей речью и развивают профессиональный словарный запас и ораторские навыки.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать профессиональный словарь и публиковать результаты исследований в научных публикациях, в которых излагаются оригинальные выводы; • грамотно обобщать (подавать) и всесторонне отчитываться о проводимых исследованиях; • четко и последовательно обосновывать свою работу для специалистов и неспециалистов; • размышлять над своей собственной речью и письменными работами, а также над своими коллегами; • критически оценивать свои достижения в изучаемой области и анализировать результаты исследования.

Исследовательская работа магистранта 27 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты развивают набор знаний в определенной области, а также свои исследовательские навыки. Они выявляют и решают проблемы, основанные на выдвижении и обосновании гипотез. Они формулируют теоретические исследовательские вопросы и планируют исследовательскую деятельность, а также собирают, критически анализируют и интерпретируют необходимую информацию. Они также выбирают наиболее оптимальные методы исследования, проводят эксперимент и представляют результаты исследования. Магистранты развивают свои способности применять свои исследовательские знания и навыки в конкретных видах деятельности.

Дисциплины модуля сформированы так, чтобы при их изучении, и опираясь на разработанных в ранних модулях научно-методологический аппарат (proposal) обучающийся мог методично и поступательно собирать данные для своей выпускной работы, анализировать их, получать поддержку от научного руководителя и других компетентных специалистов. В результате укрепляя и расширяя ранее полученные знания и навыки, наращивая знания обучающийся повышает шансы успешного выполнения и защиты итоговой работы.

Название курса	Обзор литературы и сбор эмпирических данных
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская работа магистранта 27 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	3
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Область компетенции для исследования <p>Магистранты, в зависимости от требований, формируют свое понимание использования различных форматов цитирования при составлении списка литературы и упоминаний в тексте. Они используют программное обеспечение для формирования личного</p>

	<p>архива научных публикаций и применения международных стандартов цитирования.</p> <p>Магистранты собирают данные для своей магистерской диссертации, используя различные методы. У них есть возможность поехать на стажировку в другое учебное заведение по всему миру и собирать и обрабатывать теоретические и/или практические данные.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и проанализировать необходимую литературу по изучаемой теме; • использовать цитируемые публикации и соблюдать правила интеллектуальной собственности; • систематизировать информацию, полученную из научных источников, и проанализировать ее в соответствии с темой собственного исследования; • представить фрагмент исследования на защите; • самостоятельно сообщать о выборе метода и формы исследования; • понимать этические стандарты и соблюдать их требования.

Название курса	Исследовательская практика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская работа магистранта 27 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования

	<p>Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Магистранты собирают и обрабатывают количественные данные. Они делятся своими знаниями и достижениями в своей области исследований как с научным сообществом, так и с широкой общественностью. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать процесс исследования целостно; • собирать количественные и качественные данные и обрабатывать их, используя различные подходы; • представить результаты исследования; • соблюдать этику исследования.

Название курса	Исследовательская работа магистранта
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская работа магистранта 27 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	20
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования <p>Магистранты идентифицируют себя как профессиональных исследователей. Они самостоятельно размышляют, анализируют и делают выводы. Научный руководитель оказывает им всестороннюю поддержку в формировании их</p>

	личности исследователя и помощь в создании дизайна исследования.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать гипотезу своего собственного исследования; • проанализировать и обосновать выбор метода исследования; • излагать в письменной и устной форме методологию собственного исследования; • спорить, экстраполировать и делать выводы, основываясь на результатах исследований других ученых.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, магистерская диссертация, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.2. Прогресс

Модули и курсы	Степень магистра, 2 академических года			
	1-й год обучения		2 год обучения	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общее образование 20 академических кредитов				
История и философия науки 4 академических кредита	4			
Иностранный язык 4 академических кредитов	4			

Педагогика высшей школы 4 академических кредита	4			
Психология управления 4 академических кредита	4			
Педагогическая практика 4 академических кредита	4			
Дизайн образовательного исследования 15 академических кредитов				
Введение в эмпирические исследования в сфере образования 5 академических кредитов	5			
Разработка исследования, сбор и анализ данных 5 академических кредитов	5			
Управление изменениями 5 академических кредитов				5
Управление проектами 5 академических кредитов				
Методы исследования 25 академических кредитов				
Качественные методы исследования и сбора данных 5 академических кредитов		5		
Количественные методы исследования и статистический анализ 5 академических кредитов		5		
Исследование действий 5 академических кредитов			5	
Углубленное изучение методов качественного анализа 5 академических кредитов			5	
Углубленное изучение количественных методов анализа 5 академических кредитов				

Принятие решений, основанных на исследованиях 5 академических кредитов			5	
Образовательная политика 5 академических кредитов				
Исследовательская этика и добросовестность 15 академических кредитов				
Этика образовательных исследований 5 академических кредитов	5			
Добросовестность исследования 5 академических кредитов		5		
Социальные и этические аспекты разнообразия и уникальности 5 академических кредитов			5	
Коммуникация и распространение результатов исследований 10 академических кредитов				
Взаимодействие исследовательской, социальной и образовательной среды 5 академических кредитов		5		
Устное и письменное распространение результатов исследований 5 академических кредитов			5	
Исследовательская работа магистранта 27 академических кредитов				
Обзор литературы и сбор эмпирических данных 3 академических кредита		3		
Исследовательская практика 4 академических кредита				4
Исследовательская работа магистранта (научный		5	5	10

семинар) 20 академических кредитов				
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов				
Итоговая аттестация				8
Всего академических кредитов	35	28	30	27

4.3. Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы магистранты должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение магистерской степени (*устный экзамен, письменный экзамен, магистерская диссертация, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы магистранта

Работа магистранта педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита= 30 часов работы магистранта.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от магистранта педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой магистранта под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей

международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего

процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том

числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в

инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании

цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);

- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;

- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;

- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.

- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие

компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволяют учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую

ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути,

критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

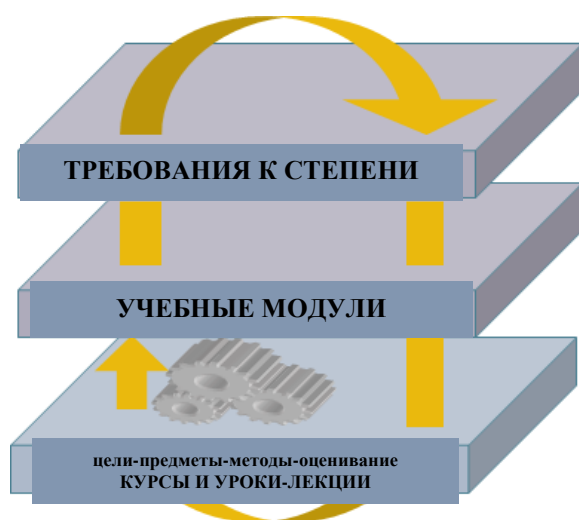


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования

как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

<p>Содержание обучения основано на исследованиях</p>	<p>Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).</p>
<p>Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях</p>	<p>Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)</p>
<p>Применение методов преподавания, ориентированных на исследование</p>	<p>Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).</p>
<p>Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования</p>	<p>Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).</p>
<p>Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе</p>	<p>Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).</p>

<p>Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием</p>	<p>Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.</p>
---	---

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на

исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход,

объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и

когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навык. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long -term learning
Assessment & Evaluation in Higher Education, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических академических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black
Educational Research Journal, 37(5), p. 813–828.

~~Brian~~kins, K. (2011)

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krokkfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.