

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	Менеджмент и лидерство в образовании	
1.2. Команда по разработке образовательной программы	Ведущий университет	Университеты-участники
	Казахский национальный женский педагогический университет	Таразский Региональный Университет имени М.Х.Дулати
		Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова
		Кокшетауский Университет имени Ш.Уалиханова
		Актюбинский Государственный университет имени К. Жубанова
		Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева
		Павлодарский педагогический университет
	1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальной системой квалификаций)	СТЕПЕНЬ МАГИСТРА Уровень 7

1.4. Общее количество академических кредитов	120
1.5. Форма обучения	очное обучение
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	2 года
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	<p>Данная образовательная программа (ОП) <i>"Менеджмент и лидерство в образовании"</i> является национальной образовательной программой для учителей, которая была разработана в сотрудничестве с различными казахстанскими вузами и с привлечением международных консультантов. Из-за характера национальной образовательной программы описательные тексты в рамках образовательной программы не содержат конкретной информации, но подчеркивают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологий и оценки будут определены в планах внедрения университетов, с учетом также институциональных и региональных специфических условий.</p> <p>Образовательная программа (ОП) <i>"Менеджмент и лидерство в образовании"</i> - это программа уровня магистра для учителей и других специалистов, которые хотят специализироваться в области образовательного лидерства (в школах, колледжах, лицеях, университетах). ОП состоит из педагогического компонента (20 академических кредитов), предметного компонента (68 академических кредитов) и исследовательского компонента, включая диссертацию уровня магистра (32 академических кредитов).</p> <p>ОП состоит из 6 модулей: "Общее образование, "Педагогическая этика и ценности", "Устойчивое</p>

лидерство и организационный менеджмент”, “Развитие школы”, “Исследование действий”, “Исследовательская работа магистранта”.

Выпускники программы будут обладать навыками управления образовательной организацией, например, управлением организационной культурой, а также человеческими и физическими ресурсами. Они овладеют теоретическими основами образования в области лидерства и менеджмента и применят свои знания на практике.

Программа ориентирована на практику и направлена на выполнение образовательных целей Республики Казахстан по подготовке 1000 директоров для новых школ, а также резерва административного персонала до 2025 года.

1.8 Основные принципы образовательных программ

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность педагога сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция педагога направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию педагога влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных

знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа состоит из трех компонентов: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент и 3) Исследовательский компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит студентов к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые будущие педагоги могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых

образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций студентов - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции педагогов определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций.

3.1. Педагогический компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенции для научного мышления**

Магистранты способны применять необходимые методы исследования для решения проблем, возникающих в ходе исследовательской деятельности. Магистранты способны анализировать возможности современной теории и практики. Магистранты способны организовывать исследования и вести научно-педагогическую деятельность по своей профессии.

- **Область компетенции в области коммуникации**

Магистранты способны общаться устно и письменно на иностранном языке в межличностном и межкультурном взаимодействии. Магистранты способны применять приобретенные языковые навыки и навыки межкультурного общения в профессиональной деятельности.

- **Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления**

Магистранты способны проводить критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования. Магистранты способны организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях. Магистранты способны применять оптимальный стиль лидерства в своей профессии, чтобы мотивировать

своих студентов и коллег с учетом психологических особенностей личности. Магистранты также способны управлять групповыми и межличностными процессами, а также своим собственным поведением и поведением других людей во время педагогической деятельности. Магистранты могут использовать современные методологии в качестве преподавателей при проектировании содержания и форм учебного процесса, при разработке учебно-методических материалов, а также при выборе и применении интерактивных методов обучения.

3.2. Предметный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенции в области лидерства и ценностей**

Будущие учителя идентифицируют себя как этических лидеров, способных создавать ценности, пересматривать устоявшиеся, а также поддерживать и развивать школьную культуру. Будущие учителя могут создавать сообщества, их принадлежность и поведение и управлять ими в соответствии с принципами всеобщего благополучия.

- **Исследования педагогических действий**

Будущие учителя понимают исследование действий как руководящую философию и метод познания, содержащий, среди прочего, различные количественные и качественные методы исследования, на основе которых они способны формировать понимание для принятия любых решений. Будущие учителя способны быстро выявить проблему, не останавливая процесс, выдвинуть гипотезы для решения проблемы, протестировать их и внедрить решение в систему для улучшения и развития.

- **Развитие организационной культуры**

Будущие учителя способны сформировать организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами. Будущие учителя понимают принципы управления проектами и различными типами ресурсов, а также обладают знаниями и достаточной мотивацией для формирования стратегических документов в образовательной организации, направленных на качественные и количественные улучшения и развитие.

- **Область компетенции в области политики и нормативных актов**

Используя аналитический подход и различные виды методов научных исследований, будущие учителя способны анализировать политику, различные национальные и местные правовые акты, которые регулируют систему образования и защищают права учащихся в Казахстане и во всем мире. Будущие учителя понимают принципы их формирования, владеют

профессиональным словарем, способны сравнивать, анализировать, делать выводы и предлагать свое видение политики и НПА.

3.3. Исследовательский компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенции для исследования**

Магистранты способны планировать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, а также делать выводы и аргументировать их. Магистранты способны профессионально готовить научные отчеты, публикации и презентации, а также делиться ими и использовать в своей профессиональной деятельности.

4. Структура программы и результаты обучения

Профессиональные компетенции педагогов определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа состоит из трех компонентов: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент и 3) Исследовательский компонент. Области компетенции были определены отдельно для каждого компонента (см. 3.).

Компонент	Курсы
Педагогический компонент (вузовский компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. Иностранный язык 3. Педагогика высшей школы 4. Психология управления 5. Педагогическая практика
Предметный компонент (вузовский компонент и компонент по выбору)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство, ориентированное на ценности 2. Введение в лидерство в преподавании 3. Оценка качества образования 4. Управление персоналом 5. Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент 6. Внедрение изменений в структуру школьной организации 7. Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ 8. Международный опыт повышения эффективности и развития школы 9. Политика и практика в области образования

	10. Повышение качества преподавания и самообразования: Исследование действий 11. Проектирование исследований и внедрение изменений
Исследовательский компонент (вузовский компонент и компонент по выбору)	1. Исследовательская практика 2. Исследовательская работа магистранта 3. Итоговая аттестация

4.1. Структура программы

Code	Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
GES-Ms	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	20
	Вузовский компонент	20
GES-Ms 701	Философия образования и науки	4
GES-Ms 702	Иностранный язык	4
GES-Ms 703	Педагогика высшего образования	4
GES-Ms 704	Психология управления	4
GES-Ms 705	Педагогическая практика	4
PEV-Ms	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ЦЕННОСТИ	15
	Вузовский компонент	15
PEV-Ms 701	Лидерство, ориентированное на ценности	5
PEV-Ms 702	Введение в преподавание лидерства	5
PEV-Ms 703	Оценка качества образования	5
SLM - Ms	УСТОЙЧИВОЕ ЛИДЕРСТВО И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	15
	Вузовский компонент	10
SLM – Ms 801	Управление персоналом	5
	Компонент по выбору	10

SLM Ms – 802/1	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент	5
SLM Ms – 802/2	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент в организация специального и профессионального образования	
SLM Ms – 902/1	Внедрение изменений в структуру школьной организации	5
SLM Ms – 902/2	Управление в специальных и профессиональных организациях образования	
SDev-Ms	РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ	15
	Вузовский компонент	10
SDev-Ms 801	Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ	5
SDev-Ms 902	Международный опыт повышения эффективности и развития школы	5
	Компонент по выбору	5
SDev-Ms 801/1	Политики и практики в области образования	5
SDev-Ms 801/2	Политики и практики в области специального и профессионального образования	
AR-Ms	ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ (ACTION RESEARCH)	23
	Вузовский компонент	23
AR-Ms 901	Повышение качества преподавания и самообразования: Исследования в действии	7
AR-Ms 902	Разработка исследования и внедрение изменений	16
RW-Ms	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА	24
	Вузовский компонент	24
RW-Ms 1002	Исследовательская практика	4

RW-Ms 8910	Работа с научным руководителем (исследовательский семинар - НИРМ)	20
FinEx	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
	Всего академических кредитов	120

Общее образование 20 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты развивают свои компетенции в области исследований, коммуникации и менеджмента для эффективного осуществления своей педагогической профессиональной деятельности.

Модуль включает в себя дисциплины, являющимися общими (согласно государственному общеобязательному стандарту) для всех обучающихся в научно-педагогической магистратуре, и гарантирует получение обучающимся минимума знания и навыков, которые требуются от любого магистранта вне зависимости от программы.

Название курса	История и философия науки
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты изучают историю науки от зарождения до современного этапа неоклассической науки, эволюцию и основные концепции современной философии науки, а также философские проблемы основных подсистем науки. Магистранты формируют культуру научного мышления и развивают свои аналитические способности и исследовательские навыки. Магистранты понимают основные онтологические и эпистемологические теории и</p>

	ключевые точки зрения философии науки применительно к педагогическим исследованиям.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать онтологические и эпистемологические теории с точки зрения образовательных исследований; • оценивать и исследовать феномены и явления возникающих в ходе исследовательской деятельности с использованием эпистемологического подхода; • выбирать соответствующие философские концепции в зависимости от целей и вопросов собственного исследования • анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики; • организовывать исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, формулировать собственные исследовательские идеи с использованием положений современной эпистемологии.

Название курса	Иностранный язык (профессиональный)
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей.</p>

Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разговорный иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • применять полученные знания, сформированные навыки владения иностранным языком и навыки межкультурной коммуникации в профессиональной и педагогической деятельности.
Название курса	Педагогика высшей школы
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты развивают свои общекультурные и профессиональные компетенции. Они также формируют свою осознанную профессиональную позицию по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования. Магистранты развивают свои психолого-педагогические и методические способности в качестве преподавателя высшего учебного заведения для решения актуальных педагогических задач в сфере высшего образования.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически проанализировать современное состояние педагогической науки и практики, а также проблемы их развития в высшем образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять свою преподавательскую деятельность с учетом современных тенденций развития высшего образования; • организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Название курса	Психология управления
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>В ходе курса магистранты знакомятся с современными концепциями роли и многомерными аспектами психологии управления на практике. Они повышают собственную психологическую культуру и управленческие навыки для успешного осуществления профессиональной деятельности и самосовершенствования.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять оптимальный стиль руководства и методы мотивации с учетом психологических особенностей личности; • управлять групповыми и межличностными процессами, а также своим собственным поведением, а также поведением других в педагогической деятельности.

Название курса	Педагогическая практика
Компонент	Педагогический компонент, Вузовский компонент
Модуль	Общее образование 20 академических кредитов
Цикл	Базовые дисциплины
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для научного мышления • Область компетенции в области коммуникации • Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления <p>Целью педагогической практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов для применения их в реальном образовательном процессе. Во время педагогической практики магистранты развивают свои практические навыки преподавания и методы обучения, проводя занятия для бакалавров по усмотрению университета.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высших учебных заведениях; • проектировать содержание и формы воспитательной работы, разрабатывать учебно-методический материал, а также подбирать и применять современные интерактивные формы и методы обучения.
Педагогическая этика и ценности 15 академических кредитов	
<p>Данный модуль является фундаментальным теоретическим по своей природе. После освоения модуля магистранты способны критически оценивать процессы преподавания и усвоения знаний в школе,</p>	

принимать устойчивые концепции исследовательской этики и взаимодействовать с профессиональной командой, родителями и учащимися, создавая здоровое сообщество во всех смыслах. Во время модуля магистранты размышляют о концепциях социального и эмоционального благополучия и окружающей среды, а также приобретают навыки построения новых ценностей.

Название курса	Лидерство, ориентированное на ценности
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Педагогическая этика и ценности 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области лидерства и ценностей • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты развивают свое понимание важности ценностей как ключевого элемента школьной практики, развития и лидерства. Они создают ценностно-ориентированное учебное сообщество в которое входят все заинтересованные стороны, где основные ценности видны в школьной программе и повседневной работе в школе. Магистранты также понимают свою роль лидера по ценностям школы. Они проявляют школьные ценности в своей повседневной практике и в формировании своей профессиональной идентичности, стремясь к незыблемым ценностям прав детей. Магистранты могут работать в многоязычной и мультикультурной среде и уважать культурное наследие, привычки и ценности каждого члена школьного сообщества.</p>

Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить ценности организации и изложить их в форме документа; • проанализировать международные базовые документы по защите прав человека, детей, людей, с особыми образовательными потребностями; • применять методы в соответствии с их профессиональным контекстом и окружающей образовательной и социальной средой; • размышлять над своими действиями и анализировать действия коллег и студентов; • уметь разработать план действий, направленный на благополучие учебного сообщества, и знать механизм реализации его в качестве лидера группы.
---------------------	--

Название курса	Введение в педагогическое лидерство
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Педагогическая этика и ценности 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области лидерства и ценностей • Развитие организационной культуры <p>Магистранты позиционируют и концептуализируют педагогическое лидерство как часть управления образованием. Они понимают, как их педагогическое руководство служит процессам преподавания и обучения, и как они могут использовать физические и людские ресурсы школы для достижения образовательных целей. Они также понимают важность педагогического лидерства для отдельных</p>

	лиц и сообществ в постоянно меняющемся контексте образования. Магистранты могут развивать свои собственные педагогические компетенции и компетенции своих коллег, создавая новые учебные сообщества и команды внутри школы и используя новые учебные среды, инструменты и обновленные методы преподавания. Они глубоко понимают связь между педагогическим руководством и основной образовательной программой школы.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения, включая мнения команды или членов команды; • создавать команду подготовленных учителей – проводников перемен и инноваций; • понимать концептуальные основы управления изменениями.

Название курса	Оценка качества образования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Педагогическая этика и ценности 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области лидерства и ценностей • Исследования педагогических действий • Развитие организационной культуры <p>Магистранты изучают аспекты школьной программы обеспечения качества и внутренней системы оценки, связанной со стратегией школы и годовым планом. Они используют данные внутренней и внешней оценки для разработки школьной программы и</p>

	<p>ежедневного осуществления преподавания. Они также анализируют данные с различных точек зрения, таких как социально-экономические, педагогические и социальные рамки. Магистранты распознают области совершенствования и используют ресурсы там, где школа должна развиваться в основном. Они определяют цели подготовки учителей, которые будут способствовать этому развитию. Они также устанавливают конструктивные способы сбора положительных и отрицательных отзывов от всего школьного сообщества.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить современные подходы и методы оценки качества; • проанализировать текущее состояние качества образования в организации; • построить систему оценки качества образования в своем учебном заведении на основе международных и национальных стандартов; • анализировать и использовать результаты различных видов оценки для улучшения школы, ее образовательной программы и практики.
<p>Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов</p>	
<p>Во время изучения модуля, магистранты применяют методы управления человеческими и физическими ресурсами, а также создают комфортную среду обучения и работы для всех участников, используя теорию и практику менеджмента. Магистранты рассматривают устойчивое развитие как стиль управления и культуру, в которых создается атмосфера доверия, открытости и честности по отношению к себе и друг к другу. Магистранты сочетают теоретические знания со специально отведенной практикой в этом модуле.</p> <p>Курсы в модуле выбраны такие, чтобы углубить и расширить прикладные, те, что использует на практике обучающиеся, навыки администрирования организации образования</p>	
<p>Название курса</p>	<p>Управление персоналом</p>

Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты изучают казахстанское законодательство и нормативные акты, связанные с человеческими ресурсами и трудовое законодательство РК. Они также изучают принципы надлежащего и прозрачного управления и понимают ценности школы в области управления человеческими ресурсами. Магистранты могут активировать и развивать потенциал и компетенции каждого человека, создавая модели сотрудничества и интерактивное рабочее сообщество, где каждый человек является частью сильного учебного сообщества.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в трудовой законодательстве и регуляции трудовых отношений РК; • проанализировать психологические качества и ценности кандидатов и их соответствие миссии и видению образовательной организации; • систематически оценивать компетентность команды и вносить свой вклад в ее профессиональное развитие; • поддерживать дружескую атмосферу взаимного доверия и благополучия в команде; • разрешать конфликты и общаться с представителями разных сообществ.

Название курса	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты знакомятся с тем, как формируется школьный бюджет, и исследуют процедуры государственных закупок, полностью принимая и разделяя антикоррупционные ценности. Магистранты находят способы привлечь спонсоров для развития школы, улучшения учебной среды и расширения возможностей студентов. Они составляют годовой график, подходящий для управления повседневной деятельностью школы и финансами. Магистранты создают понимание того, что условия обучения должны разрабатываться вместе со школьной программой и практикой преподавания. Они также углубляют свое понимание различий между предметами и содержанием обучения, будучи в состоянии разработать среду обучения в соответствии с современными педагогическими подходами.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику бюджета образовательной организации; • управлять распределением средств (финансовых, логистических) для создания комфортной среды обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать текущую ситуацию с физическими ресурсами, необходимыми для комфортной и безопасной образовательной среды для всех учащихся и преподавателей, и спланировать улучшения, в том числе за счет внебюджетных средств.
Название курса	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент в организациях специального и профессионального образования
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты знакомятся с тем, как формируется бюджет специальных и профессиональных организаций образования (школ-интернатов для одаренных детей, для детей с ООП, колледжей и др) и исследуют процедуры государственных закупок, полностью принимая и разделяя антикоррупционные ценности. Магистранты находят способы привлечь спонсоров для развития организации, улучшения учебной среды и расширения возможностей студентов. Они составляют годовой график, подходящий для управления повседневной деятельностью школы и финансами. Магистранты создают понимание того, что условия обучения должны разрабатываться вместе с образовательной программой и практикой преподавания. Они также углубляют свое понимание различий между</p>

	предметами и содержанием обучения, будучи в состоянии разработать среду обучения в соответствии с потребностями обучающихся и современными педагогическими подходами.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику бюджета образовательной организации; • управлять распределением средств (финансовых, логистических) для создания комфортной среды обучения; • проанализировать текущую ситуацию с физическими ресурсами, необходимыми для комфортной и безопасной образовательной среды для всех учащихся и преподавателей, и спланировать улучшения, в том числе за счет внебюджетных средств.

Название курса	Внедрение изменений в организационную структуру
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты углубляют свое понимание уникальности организационной культуры школы и ее взаимосвязи с педагогическим лидерством. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности</p>

	учителей руководить изменениями вместе со школьным руководителем.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и составлять собственные планы внедрения изменений на основе местных, глобальных или собственных исследований; • следить за прогрессом образовательной организации, адаптировать его для улучшения благосостояния всех участников образовательного процесса.
Название курса	Управление в специальных и профессиональных организациях образования
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты расширяют свои знания о управлении и лидерстве в специальных и профессиональных организациях. Магистранты умеют анализировать научные исследования с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности структуры специальных и профессиональных организаций образования, способны вносить выполнимые предложения по их изменению и улучшению.</p>
Результаты обучения	Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать литературу и мировой опыт в области организаций специального и профессионального образования; • Улучшать работу организации образования и содействовать развитию ее обучающихся и сотрудников.
--	---

Развитие школы 15 академических кредитов

Во время модуля магистранты изучают теорию и лучшие прикладные практики построения школьной культуры, в которой люди чувствуют себя ценными. Посредством детального изучения магистранты знакомятся с нормативно-правовой документацией Республики Казахстан, касающейся образования, а также с мировым и казахстанским образовательным опытом. В результате изучения модуля магистранты способны давать критическую оценку и анализ явлений в образовательной политике и приводить свои тематические исследования в качестве примеров. Во время изучения модуля, магистранты создают теоретическую основу кейса для последующего тестирования и внедрения в рамках сбора данных для диссертации.

Название курса	Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Развитие школы 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции в области лидерства и ценностей • Исследования педагогических действий • Развитие организационной культуры <p>Магистранты понимают школьную культуру как среду, которая постоянно нуждается в поддержке и развитии, способную к изменениям и</p>

	<p>совершенствованию. Они исследуют способы формирования школьной культуры на основе исследований, применяют методы мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и реагируют на них рациональным, соответствующим контексту образом. Магистранты анализируют и оценивают способы взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между группами людей, отдельными лицами и организациями и их влияние друг на друга. Они создают новые или совершенствуют старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубоко понимать механизмы взаимодействия и их влияний; • применять на практике способы изменения школьной культуры; • разработать планы по изменению школьной культуры в направлении общего благополучия.
Название курса	Международный опыт повышения эффективности и развития школы
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Развитие школы 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследования педагогических действий • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов

	<p>Магистранты критически анализируют и оценивают мировую практику повышения эффективности и развития школы, изучая соответствующую литературу и другие материалы, с помощью которых они могут рекомендовать и адаптировать подходящие мировые практики для конкретной образовательной организации. Они также способны развивать навыки управления изменениями в образовательной организации. Магистранты определяют и классифицируют параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок и исследуют государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать методологические основы управления изменениями; • интегрировать мировые практики в стратегию развития образовательной организации.

Название курса	Политика и практика в области образования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Развитие школы 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты изучают политику в области образования через типы существующих классификаций нормативных правовых актов и типы будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они рассматривают процесс</p>

	создания образовательных политик и их структуру, а также анализируют изменения, которые привели к внедрению различных политик.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание образовательной политики и источники, в которых можно искать последние разработки образовательной политики на национальном и глобальном уровнях; • сформировать запрос на разработку образовательной политики; • разрабатывать и осуществлять политику в области образования; • создавать концепций мониторинга для измерения образовательной политики; • выстраивать отношения с темами образовательной политики для контекстуальной координации и принятия.

Название курса	Политики и практики в области специального и профессионального образования
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Развитие школы
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты углубляют знания в механизмах государственной регуляции работы специальных и профессиональных учреждений образования и знакомятся с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности и отличия формального и неформального образования, методы</p>

	их присуждения и пересчета. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности преподавателей руководить изменениями вместе с руководителем организации.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать НПА в области специального и профессионального образования. • анализировать и составлять собственные планы развития и улучшения, опираясь на нормативную документацию и мировой опыт; • следить за прогрессом образовательной организации, адаптировать его для улучшения благосостояния всех участников образовательного процесса.

Исследование действий 23 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты изучают теории методов и практик исследования, дизайн исследования, методы сбора и обработки данных для целей магистерской диссертации.

Название курса	Повышение качества преподавания и самообразования: Исследование действий
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование действий 23 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследования педагогических действий • Развитие организационной культуры

	<p>Магистранты, как практики, развивают свои исследовательские навыки саморефлексии, чтобы систематически контролировать качество образования в социальных ситуациях и повышать рациональность и справедливость своей собственной практики. Магистранты расширяют свои компетенции в области управления изменениями и социального менеджмента.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить метод исследования действия на практике в образовательной организации; • проводить микроисследования для оценки качества преподавания и усвоения знаний различными методами; • понимать повышение качества преподавания и усвоения знаний в своей практике как процесс, основанный на научных знаниях; • понимать взаимосвязь и последовательность результатов исследований и принятия решений; • осуществлять контекстуальную координацию результатов на основе их исследований.

Название курса	Разработка исследования, сбор и анализ данных
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование действий 23 академических кредитов
Академических кредитов	16
Описание курса/ компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследования педагогических действий • Развитие организационной культуры • Область компетенции в области политики и нормативных актов <p>Магистранты изучают методологию проектирования научных исследований и их практической реализации,</p>

	расширяя свои знания об использовании различных методов сбора и анализа данных. Они также изучают международные и национальные стандарты разработки исследования посредством сквозной работы в группах на семинарах.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать структуру научных исследований; • проанализировать методологический подход; • сформулировать методологический подход простого эмпирического исследования; • применять навыки сотрудничества и командной работы при разработке исследовательского проекта; • завершить предложение или научно-методологический подход своей диссертации.

Исследовательская работа магистранта 24 академических кредитов

Во время изучения модуля магистранты развивают набор знаний в определенной области, а также свои исследовательские навыки. Они выявляют и решают проблемы, основанные на выдвижении и обосновании гипотез. Они формулируют теоретические исследовательские вопросы и планируют исследовательскую деятельность, а также собирают, критически анализируют и интерпретируют необходимую информацию. Они также выбирают наиболее оптимальные методы исследования, проводят эксперимент и представляют результаты исследования. Магистранты развивают свои способности применять свои исследовательские знания и навыки в конкретных видах деятельности.

Название курса	Исследовательская практика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская работа магистранта 24 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	4

Описание курса/ компетенции	<p>Цель данного курса - улучшить следующие области исследовательской компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования <p>Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Благодаря исследовательской деятельности они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Они также собирают и обрабатывают количественные и качественные данные для своих диссертационных целей. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.</p>
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать процесс исследования целостно; • собирать количественные и качественные данные и обрабатывать их, используя различные подходы; • представить результаты исследования; • соблюдать этику исследования.

Название курса	Исследовательская работа магистранта
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Модуль	Исследовательская работа магистранта 24 академических кредитов
Цикл	Профилирующие дисциплины
Академических кредитов	20
Описание курса/ компетенции	<p>Цель данного курса - улучшить следующие области исследовательской компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для исследования <p>Во время курса магистранты развивают свои навыки в области академических исследований, специфичных для уровня магистерской степени. Они анализируют данные этичным образом и делают выводы на основе</p>

	анализа. Они также развивают свои способности вести научную дискуссию, а также представлять результаты исследований в различных формах устной и письменной деятельности научному сообществу, а также широкой общественности.
Результаты обучения	<p>Магистранты, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять исследовательскую деятельность в рамках поставленных задач и научных тем; • принимать участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов и дискуссий; • разработка и тестирование диагностических материалов; • представить окончательные результаты исследования и продемонстрировать их в форме, установленной образовательной организацией.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, магистерская диссертация, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.2. Прогресс

Модули и курсы	Степень магистра, 2 академических года			
	1-й год обучения		2 год обучения	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общее образование 20 академических кредитов				
История и философия науки 4 академических кредита	4			

Иностранный язык 4 академических кредитов	4			
Педагогика высшей школы 4 академических кредита	4			
Психология управления 4 академических кредита	4			
Педагогическая практика 4 академических кредита	4			
Педагогическая этика и ценности 15 академических кредитов				
Лидерство, ориентированное на ценности, 5 ECTS	5			
Введение в преподавание лидерства 5 академических кредитов	5			
Оценка качества образования 5 академических кредитов		5		
Устойчивое лидерство и организационный менеджмент 15 академических кредитов				
Управление персоналом 5 академических кредитов		5		
Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент 5 академических кредитов		5		
Внедрение изменений в структуру школьной организации 5 академических кредитов			5	
Развитие школы 15 академических кредитов				
Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ 5 академических кредитов		5		
Международный опыт повышения эффективности и развития школы 5 академических кредитов			5	

Политика и практика в области образования 5 академических кредитов		5		
Исследование действий 23 академических кредитов				
Повышение качества преподавания и самообразования: Исследования в действии 7 академических кредитов			7	
Разработка исследования и внедрение изменений 16 академических кредитов			8	8
Исследовательская работа магистранта 24 академических кредитов				
Исследовательская практика 4 академических кредитов				4
Исследовательская работа магистранта 20 академических кредитов	5	5	5	5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов				
Итоговая аттестация				8
Всего академических кредитов	35	30	30	25

4.3. Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы магистранты должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, магистерская диссертация, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы магистранта

Работа магистранта педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы магистранта.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа магистранта под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от магистранта педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой магистранта под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания

для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно

C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос

будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.

- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный

портал, автоматизированную систему академических кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по

технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие

компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволяют учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую

ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути,

критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

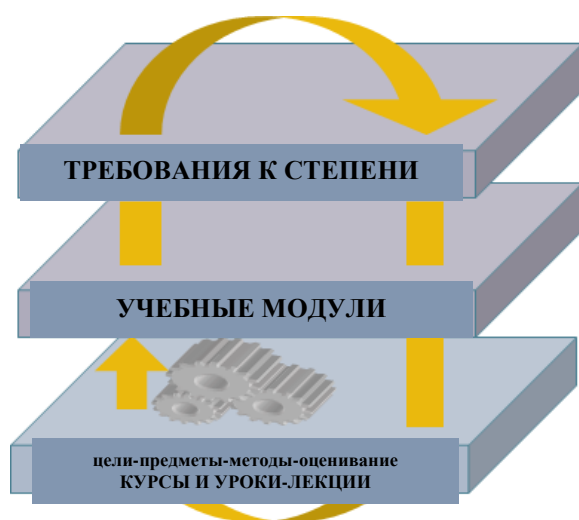


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования

как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

<p>Содержание обучения основано на исследованиях</p>	<p>Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).</p>
<p>Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях</p>	<p>Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)</p>
<p>Применение методов преподавания, ориентированных на исследование</p>	<p>Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).</p>
<p>Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования</p>	<p>Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).</p>
<p>Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе</p>	<p>Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).</p>

<p>Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием</p>	<p>Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.</p>
---	---

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на

исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход,

объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и

когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навык. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long -term learning
Assessment & Evaluation in Higher Education, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black

Educational Research Journal, 37(5), p. 813–828.

~~Brian~~kins, K. (2011)

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krokkfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.