

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования	16	1	ISE 501 История и философия науки	4	БД ВК
			2	ISE 502 Иностранный язык (профессиональный)	4	БД ВК
			3	ISE 503 Педагогика высшей школы	4	БД ВК
			4	ISE 504 Психология управления	4	БД ВК
2	ТТОСО-2 Модуль 2 Теоретические и организационные основы систем ОКО	15	1	Современные средства оценивания результатов обучения Классическая и современная теория тестов	5	БД КВ
			2	Национальная система оценки качества образования Внутренние системы оценки качества в организациях образования	5	БД КВ
			3	Особенности организации национальных экзаменов и мониторингов, международных сопоставительных исследований Формирующее и суммативное оценивание в средних школах	5	БД КВ
			1	Методология и методы педагогических исследований	5	ПД ВК
3	IOI-3 Модуль 3 Инструментарий оценивания и измерений	20	2	Методы информатизации контроля и оценки учебных достижений Разработка и использование в образовании контрольно-оценочных учебных заданий	5	БД КВ ПД КВ
			3	Проектирование, разработка и валидизация инструментов оценивания результатов обучения Разработка инструментариев диагностики в образовании	5	ПД КВ
			4	Разработка инструмента измерения универсальных компетентностей выпускников школы Методы разработки заданий для оценивания уровня сформированности функциональной грамотности	5	ПД КВ

4	TTS-4 Модуль 4 Тестовая технология и статистика	23	1	Информационные системы сопровождения оценивания результатов обучения	6	ПД КВ
				Базовые методы анализа данных и работа со статическими пакетами		
			2	Математические методы в педагогических исследованиях	5	БД КВ
				Математические основы педагогического тестирования		
			3	Национальные мониторинги и международные сопоставительные исследования	6	ПД КВ
				Система мониторинга и оценивания образования		
			4	Методы интерпретации результатов оценочных мероприятий	6	ПД КВ
				Использование результатов оценивания в управлении качеством образования		
5	RW Модуль 5 Научно- исследователь ская работа	38	1	RW 601 Педагогическая практика	4	БД ВК
			2	RW 602 Исследовательская практика	10	ПД ВК
			3	RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	24	НИРМ
6	FE Итоговая аттестация	8	1	FE 601 Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	8	ИА
ВСЕГО:		120			120	

2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	История и философия науки	БД ВК	4	Является общеобязательной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;	РО 2;	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе

2	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	4	<p>Развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи.</p> <p>Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно</p>	<p>Метод анализа конкретных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения; - тренинги; 	PO 2; PO 3	<p>Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе</p>
---	--	-------	---	---	---	---------------	---

3	Педагогика высшей школы	БД ВК	4	<p>Высшее образование в современном мире. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом.</p>	<p>Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;</p>	<p>PO 1; PO 2; PO 3</p>	<p>Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе</p>
4	Психология управления	БД ВК	4	<p>Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности личности менеджера. Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления</p>	<p>Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;</p>	<p>PO 1; PO 2;</p>	<p>Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе</p>

				человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности			
--	--	--	--	--	--	--	--

ТТОСО-2

Модуль 2

Теоретические и организационные основы систем ОКО

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Современные средства оценивания результатов обучения	БД КВ	5	<p>Качество образования, системы оценки качества образования (ОКО). Внутренние и внешние системы ОКО. Национальная система ОКО Казахстана. Внутренние системы ОКО.</p> <p>Теоретические и организационные основы систем ОКО. Обучение и оценивание как вид педагогической деятельности. Результаты обучения, понятие измеримости результатов обучения.</p> <p>Тестирование как метод оценивания результатов обучения. Классическая и современная теория тестов. Место тестирования во внутренних и внешних системах ОКО. Особенности внутреннего оценивания в средней школе</p>	<p><i>Портфолио</i> Мозговой штурм</p>	<p>РО2, РО3, РО4</p>	<p>Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе</p>

2	Классическая и современная теория тестов	БД КВ	5	Классическая и современная теория тестов, преимственность и ее отличия. Статистические концепции в теории тестирования. Введение в шкалирование, процесс конструирования тестов. Теория надежности в контексте классической концепции истинной оценки и разработки процедур валидности и надежности тестов. Характеристика тестовых оценок и методы их интерпретации.	Тематические тренинги дискуссий; - мозговой штурм; -- метод анализа конкретных ситуаций;	PO3, PO5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
3	Национальная система оценки качества образования	БД КВ	5	Основные тенденции развития системы оценивания в Казахстане и за рубежом. Цели проведения, решаемые государственные задачи, содержание ЕНТ, МОДО, НКТ. Методы получения объективной информации о результатах и качестве обучения в соответствии со образовательными стандартами, методы измерения объективности оценки.	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги; - тренинг	PO2, PO3	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
4	Внутренние системы оценки качества в организациях образования	БД КВ	5	Изучение внутренних систем ОКО, функционирующих в системе образования Казахстана. Разнообразие методов внутреннего оценивания результатов обучения. Функциональные особенности внутренних систем оценивания в вузах : системы «Универ», «Платонус», «Сириус» и др. Встроенные подсистемы оценивания в системах дистанционного обучения. - Внутреннее оценивание в средних школах. Формирующее и суммативное оценивание, системы оценивания раздела	Кейс-измерители	PO3, PO4	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе

				и четверти (СОР, СОЧ). Методы разработки заданий для внутреннего оценивания. Итоговое оценивание в младшей, основной и средней школе			
5	Особенности организации национальных экзаменов и мониторингов, международных сопоставительных исследований	БД КВ	5	Логистика внешних оценочных процедур Персонал, объекты и оборудование, необходимые для проведения осуществления оценки. Методология формирования выборок по школам Формы наблюдения за участниками процедур. Прокторинг	Кейс-измерители Портфолио	РО4, РО5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
6	Формирующее и суммативное оценивание в средних школах	БД КВ	5	Разнообразие методов внутреннего оценивания результатов обучения. Функциональные особенности внутренних систем оценивания в школах: Күнделік и др. Встроенные подсистемы оценивания в системах дистанционного обучения. Внутреннее оценивание в средних школах. Формирующее и суммативное оценивание, системы оценивания раздела и четверти (СОР, СОЧ). Методы разработки заданий для внутреннего оценивания. Обратная связь.	Мозговой штурм Мультимедийные технологии	РО4, РО5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе

ЮІ-3

Модуль 3

Инструментарии оценивания и измерений

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
---	-------------------------------	----------------	-----------------	---------------------	-----------------	------------	-------------------

1	Методология и методы педагогических исследований	ПД ВК	5	Методология и методы педагогических исследований в единстве уровней философской методологии, общенаучных диалектических принципов, частно-научных методов, конкретных методик и процедур психолого-педагогических исследований. Теоретические основы педагогических измерений. Методы исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования.	СТОД, интерактивные методы	РО1, РО2	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
2	Проектирование, разработка и валидизация инструментов оценивания результатов обучения	ПД КВ	5	Этапы разработки инструментов оценивания результатов обучения, сформированности компетенций, готовности выполнения профессиональной деятельности. Задачи внедрения систем внешнего оценивания: Единое национальное тестирование (ЕНТ), Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) в среднем образовании и ТиПО. Система оценивания уровня освоения казахского языка КАЗТЕСТ, Национальный квалификационный тест педагогов (НКТ) и другие. Формы и содержание заданий существующих систем внешнего оценивания. Этапы формирования базы заданий для инструментов оценивания. Особенности организации экспертизы и апробации тестовых заданий.	Проектная технология	РО3, РО4, РО5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе

				Обеспечение валидности теста, оценка качества тестовых заданий.			
3	Разработка инструментариев диагностики в образовании	ПД КВ	5	Сущность диагностики в теории и практике педагогических измерений. Разработка инструментариев психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса. Этика проведения психолого-педагогической диагностики. Диагностика интеллектуального развития личности. Классификация инструментов диагностики в образовании.	SWOD анализ	PO3, PO4, PO5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
4	Разработка инструмента измерения универсальных компетентностей выпускников школы	ПД КВ	5	Разнообразие теоретических определений универсальных компетентностей: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуникации. Этапы разработки инструментов оценивания результатов обучения, уровня сформированности компетентностей. Формы и содержание заданий предназначенных для оценивания универсальных компетентностей. Этапы формирования базы заданий для инструментов оценивания. Особенности организации экспертизы и апробации тестовых заданий. Обеспечение валидности теста, оценка качества тестовых заданий.	Мозговой штурм Мультимедийные технологии	PO3, PO4	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
5	Методы разработки заданий для	ПД КВ	5	Освоение методов разработки заданий для оценивания уровня сформированности функциональной грамотности Формирование у магистрантов:	Брейншторм, Степладдер	PO3, PO4	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная

	оценивания уровня сформированности функциональной грамотности			понятия функциональной грамотности как результата обучения. умения разработки заданий для оценки функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности, его разнообразия: грамотность чтения, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность. Этапы и уровни формирования функциональной грамотности.			связь. Суммативное оценивания. Эссе
--	--	--	--	---	--	--	---

TTS-4

Модуль 4

Тестовая технология и статистика

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Информационные системы сопровождения оценивания результатов обучения	ПД КВ	6	Количественное (статистическое) и качественное математическое мышление: измерение первичных психолого-педагогических характеристик, математико-статистическая обработка результатов и математическое моделирование в образовании и науке. Многообразие статистических методов в виде упорядоченной, логически и иерархически взаимосвязанной системы, отражающей возможности практического применения математических методов обработки результатов образования и науки.	Дискуссия Частично-поиск Исследование	РО4, РО5	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
2	Базовые методы анализа	ПД КВ	6	Основы теории вероятностей. Теория случайных событий. Случайные	Интенсивный Ролевые игры	РО4, РО5	Выполнение заданий

	данных и работа со статистическими пакетами			величины. Основные виды распределений случайных величин. Общие представления об анализе данных, Основы работы с пакетами SPSS и R. Методы описательной статистики. Процесс анализа данных в исследовании. Одномерные частотные таблицы, абсолютные и относительные частоты (процент, доля), накопленная частота.	Метод рефлексии Репродуктивный и Эвристический Исследовательский		аудиторных занятий, СРС и СРСП. Письменный экзамен
3	Математические методы в педагогических исследованиях	БД КВ	5	Математические основы планирования исследования. Математика в психологии и педагогике. Измерение в педагогике. Типы шкал. Генеральная и выборочные совокупности. Методы обработки одномерных данных. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Сравнительный анализ. Корреляционный анализ. Меры связи. Дисперсионный анализ. Многомерные методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный анализ.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	РО3, РО4	Выполнение заданий аудиторных занятий, СРС и СРСП. Письменный экзамен
4	Математические основы педагогического тестирования	БД КВ		Исторические аспекты развития тестового контроля. Понятийно-классификационная база современного тестирования. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов. Методы шкалирования результатов тестирования. Обоснование структуры контрольных измерительных материалов и подходов к шкалированию результатов.	Интерактивное обучение, Метод ментальная карта, лекция направленный на определенную проблему, концептуальная карта,	РО3, РО4	Выполнение заданий аудиторных занятий, СРС и СРСП. Письменный экзамен

					логическая схема		
5	Национальные мониторинги и международные сопоставительные исследования	ПД КВ	6	<p>Национальные мониторинги в развитых странах, СНГ и Казахстане. Основные отличия национальных мониторингов и экзаменов. Задачи проведения мониторингов.</p> <p>Форма и содержание заданий МОДО. Особенности заданий международных сопоставительных исследований PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS, ICILS. Метод выборки при проведении мониторингов.</p> <p>Интерпретация и распространение результатов мониторингов заинтересованным сторонам, опыт развитых стран. Использование результатов мониторинга для управления качеством образования. Формы представления результатов мониторинга обучающимся, учителям, школам и руководителям организаций образования.</p>	Скампер, Раунд-Робин	РОЗ, РОБ	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Рефлексивный отчет. Обратная связь.</p> <p>Суммативное оценивания.</p> <p>Эссе</p>
6	Система мониторинга и оценивания образования	ПД КВ		<p>Основные нормативные документы по контролю качества образовательного процесса в высших учебных заведениях, закономерности казахстанского образования. Сущность и основные характеристики мониторинга качества образовательного процесса в вузе.</p> <p>Система мониторинга, контроля качества и качества образовательного процесса в высших учебных заведениях. Технология мониторинга качества управления учебным процессом в вузе.</p>	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги	РОЗ, РОБ	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Рефлексивный отчет. Обратная связь.</p> <p>Суммативное оценивания.</p> <p>Эссе</p>

7	Методы интерпретации результатов оценочных мероприятий	ПД КВ	6	Направления и возможности использования результатов оценочных процедур. Интерпретация и представление результатов. Содержательная интерпретация результатов. Зависимость интерпретации от используемого инструмента оценки - нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы к интерпретации. Кластерный подход к интерпретации результатов оценки	Кейс – измерители CRAFT	PO5, PO6	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
8	Использование результатов оценивания в управлении качеством образования	ПД КВ	6	Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования. Пользователи результатов процедур оценки. Формы представления результатов процедур оценки качества образования с учетом интересов пользователей. Стратегия распространения информации о результатах оценки. Условия использования результатов оценки	Методы АBB «Альтернатива» «Возможность» «Варианты»	PO3, PO6	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
9	Методы информатизации и контроля и оценки учебных достижений	ПД КВ	5	Информатизация контроля и оценки результатов обучения как один из перспективных направлений улучшения педагогического процесса. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Формализация и унификация процедуры тестирования. Организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной	Метод проектов Частично-поисковой Исследовательский Метод иллюстрации Познавательное проблемное изложение	PO4, PO5, PO6	Выполнение заданий аудиторных занятий, СРС и СРСП. Письменный экзамен

				сети. Использование нейронных технологий в информатизации контроля и оценки результатов обучения.			
10	Разработка и использование в образования контрольно-оценочных учебных заданиях	ПД КВ	5	Структура контрольно-измерительных материалов. Методы педагогического проектирования. Специфика адаптации контрольно-измерительных материалов. Разработка задания контрольно-измерительного материала (без адаптации). Адаптация задания контрольно-измерительного материала. Современные подходы к адаптации контрольно-измерительных материалов. Проблема проектирования системы оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход при разработке и адаптации контрольно-измерительных материалов.	Объяснения Дискуссия Кейс-стади Метод рефлексии	РО4, РО5, РО6	Выполнение заданий аудиторных занятий, СРС и СРСП. Письменный экзамен

Модуль 5

Научно-исследовательская работа

Описание модуля:

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Педагогическая практика	БД ВК	4	В педагогической практике магистранты могут развивать педагогическое мастерство и вести учебно-воспитательный процесс с обучающимися-бакалаврами.	Учебно-воспитательный процесс	-	Отчет
2	Исследовательская практика	ПД ВК	3	В рамках реализации исследовательской практики магистрант может осуществлять	Практическая работа	-	Отчет

				экспериментальную работу; работать с образовательными организациями и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания.				
3	Исследовательская практика	ПД ВК	7	В рамках реализации исследовательской практики магистрант может осуществлять экспериментальную работу; работать с образовательными организациями и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания.	Практическая работа	-	Отчет	
4	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	1	2	Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Оценить объект исследования, описав его проблематику; Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)							
	Интенсивный курс		1					

5	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	2	4	Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Оценить объект исследования, описав его проблематику; Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)							
	Интенсивный курс		2		Оценить объект исследования, описав его проблематику;			
6	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	7	Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
					Оценить объект исследования, описав его проблематику; Систематизация теоретических			

				<p>знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>			
	Интенсивный курс		4				
7	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	11	<p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику; Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет

8	Итоговая аттестация	8	ИА	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)			
---	---------------------	---	----	--	--	--	--