

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: білім және ғылым саласындағы ұйымдастыру мен басқару стратегияларының теориялы-қолданбалы негіздерін меңгерген, бәсекеге қабілетті білім беру менеджерлерін даярлау

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	ағымдағы
Білім беру бағдарламасының атауы	7M01101 – «Педагогика және психология»
Білім беру саласы	7M01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыты	7M011 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының тобы	7M001 Педагогика және психология
Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы	№ KZ75LAA00018542 «04» тамыз 2020 ж. берілген
ҰБШ бойынша деңгейі	Магистратура, деңгей 7
Берілетін дәреже	7M0110 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
Білім беру бағдарламасын аккредиттеу	АРТА, от 04.04.2020 жылғы №1 куәлік <i>ACQUIN – 24.09.2019-30.09.2020</i>
Білім беру бағдарламасының рейтингі	Атамекен: 2021 ж. – 47 – нің ішінен 10 орын; 2022 ж. – 45-тің ішінен 8 орын; АРТА: 3 орын
Жалпы академиялық кредит саны	120
Оқу мерзімі	2 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Тез өзгертін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуды мақсат етеді.

Құндылықтары:

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгеретін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

БББ өзектілігі. Білім беру бағдарламасын әзірлеу білім беру үдерісінің перспективалық және стратегиялық міндеттерін әзірлеу үшін білім беру менеджерін кәсіби даярлау қажеттілігімен байланысты. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде: «...педагог мамандығының беделін арттыру; білім беруді басқарудың мемлекеттік-қоғамдық жүйесін қалыптастыру; білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету...». Білім беру менеджерінің басқарушылық стратегиялық міндеттерінің кең көлемді қажеттілігіне байланысты. Қоғамның қазіргі заманғы талаптарын шешуде оның білікті қызметін арттыру қажет. Сонымен қатар, менеджерге педагогикалық кадрлармен жаңа идеялар мен басқару міндеттерін іске асыруды қамтамасыз ету үшін оқыту тренингтерін, коучингтер мен семинарларды жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастыру және өткізу қажет. Осы білім беру бағдарламасын табысты аяқтау білім беру ұйымының тұжырымдамалық мәселелерін шешуге ықпал етуі тиіс.

7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасына педагогика ғылымдарының магистрлерін дайындауға арналған модульдік бағдарлама Дублин дескрипторлары негізінде қалыптасатын және жеке, жалпы мәдени және кәсіби дайындық құзыреттіліктері арқылы көрінетін оқу нәтижелерімен анықталады.

Магистраттың мамандандырылған бағытта академиялық дәрежесінің болуы педагогтарға, білім беру ұйымдарының топ-менеджерлеріне, білім бөлімдері мен департаменттерінің қызметкерлеріне, білім беру ұйымдарының иелері мен кәсіпкерлерге білім беру жобаларын, жүйелерін, мекемелерін басқаруға, өздерінің білім жобаларын, ұйымдарының даму тұжырымдамаларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

7M01101 – білім беру бағдарламасының бірегейлігі - «Педагогика және психология» бағдарлама **blended learning** форматында жүзеге асырылады, бұл жұмыс орнын сақтай отырып, модульдерге қатысуға, басқарушылық құзыреттілік деңгейін жақсартуға және оқу процесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді, өйткені бағдарламадағы жобалық сессияларды, іскери ойындарды ұйымдастыруға білім беру саласындағы жетекші ғалымдар, сарапшылар мен практиктер, білім беру саласындағы зерттеушілер шақырылады.

Білім беру бағдарламасының пәндері білім беру басшысы/менеджерінің құзіреттілік моделі негізінде жасалады және оған мыналар кіреді:

- Жеке даму
- Басқару дағдылары
- Сандық дағдылар
- Жаңа педагогика
- Нақты білім беру жобасын қорғау.

Осы бағдарламада оқыту бірлескен жобалық іс-әрекеттерге тарту және құру, пайдалы байланыстарды орнату және сарапшылар қауымдастығын дамыту қағидаттарына негізделген. Бағдарлама түлектері оқу аяқталғаннан кейін, жобаларға белсенді қатысып,

бағдарламаның кейінгі түлектерімен ынтымақтастықты кеңейте отырып, университетпен ынтымақтастық орнатуды жалғастыратын болады.

Нарықтың қажеттілігі. Қазақстан мектептеріндегі директорлар (ғылыми) дәрежелік деңгейі небары 6% құрайды, бұл ЭЫДҰ елдерінің деңгейлерінен орташа деңгейден едәуір төмен, мұнда директорлардың 63% магистр дәрежесіне ие. Мектеп директорларында кәсіби басқару, стратегиялық ойлау және өзгерістерді басқару дағдылары жетіспейді.

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының БББ-мен сәйкестігі.

32% - Гонконг білім беруді дамыту университеті;

35% - Ұлттық зерттеу университеті «Жоғары экономика мектебі».

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	"Ө.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ; Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Қосдипломды бағдарлама	

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі

32% - Гонконг білім беруді дамыту университеті;

35% - Ұлттық зерттеу университеті «Жоғары экономика мектебі».

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТИҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

- әлеуметтік және білім беру жобаларының, инвестициялық бағдарламалардың жетекшілері;
- талдаушылар, әртүрлі деңгейдегі менеджерлердің кеңесшілері.
- білім беру саласындағы жобаларды бастауға, білім беру бизнес жобаларын жүзеге асыруға, мемлекеттік-жеке меншік серіктестік жобаларын жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

1 Кәсіби құзыреттілік салалары

Қазіргі заманғы технологиялар мен басқару құралдарын қолдана отырып, стратегиялық ойлаумен білім беру саласындағы менеджмент

2 Кәсіби құзыреттілік салалары

Пәндік саланың ерекшелігін көрсететін және білім алушылардың жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес келетін технологияларды пайдалана отырып, білім беру саласында оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру

3 Кәсіби құзыреттілік салалары

Білім алушылардың жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамытушы педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ON1-іскерлік хат алмасу дағдыларын қалыптастыру арқылы заманауи ғылыми философия мен сөйлеу коммуникациясының өзекті мәселелеріне бағдарлаудың кәсіби негіздерін анықтайды.

ON 2-кәсіби қызметте басқару процестерін, оқыту мен тәрбиелеу әдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын біледі.

ON 3-білім беру процесінің сапасын басқаруда перспективалық және стратегиялық жоспарлауды құрылымдау тетіктерін қолданады.

ON 4-білім беру жүйелерін басқарудың мәні мен принциптерін ерекше қызмет түрі ретінде түсінеді.

- ОН 5- стратегиялық менеджменттің ғылыми тәсілдері, ұстанымдары мен қызметкерлерді басқарудың маңызды аспектілері қалыптасады
- ОН 6-Білім беру менеджерінің басқару қызметін ұйымдастырудағы эксперименттік нәтижелерді талдау үшін заманауи бағдарламалық құралдарды қолданады.
- ОН 7-педагогикалық процесті басқарудың принциптері мен әдістерін әзірлеу арқылы білім беру мазмұнын басқарудың өзіндік стратегиялық тәсілдері талданады
- ОН 8- педагогтың тұлғалық және кәсіби қасиеттерін бағалаудың әдістемесін жоспарлауда оқыту тренингтері, коучинг, семинар, вебинарларды ұйымдастыруда басқару дағдыларын көрсетеді
- ОН 9- Кәсіби іс әркетте басқару процесі, оқыту және тәрбиелеу әдістері, психологиялық-педагогикалық әдістер туралы білімді қолданады.
- ОН 10-Зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеу процедурасының алгоритмін жасайды.
- ОН 11-білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі шеңберінде оқу-тәрбие процесін бағалау теориясы мен практикасына негізделген жеке білім беру траекторияларын бағалау нәтижелерін негіздейді
- ОН 12-басқарушылық шешімдер қабылдау үшін білім беру қызметтері нарығын талдау негізінде білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерін болжайды.

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН10	ОН11	ОН12
ТА1	+	+									+	
ТА2			+		+	+	+		+			
ТА3					+	+		+		+		+
ТА4		+		+			+	+		+		
ТА5	+				+	+			+		+	+
ТА6		+		+				+	+			

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

1) «Педагог» кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген

2) Білім беру саласындағы СБШ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу салалық үшжақты комиссиясының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 отырысының хаттамасымен бекітілген.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	ISE 5011		1	ISE 501 Ғылым тарихы мен философиясы	4	БП ЖООК

	Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы		2	ISE 502 Шетел тілі (кәсіби)	4	БП ЖООК
			3	ISE 503 Жоғары мектеп педагогикасы	4	БП ЖООК
			4	ISE 504 Басқару психологиясы	4	БП ЖООК
2	СТСЕМ-2 Модуль 2 Білім беру менеджерінің коммуникациялық және технологиялық құзыреттілігі		1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент <i>Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті</i>	5	БП ТК
			2	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас <i>Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас</i>	5	
			3	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау <i>Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу</i>	5	БП ТК
			1	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	5	
			2	Менеджердің шешендік шеберлігі <i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>	5	БП ТК
			3	Білім сапасын басқару технологиясы <i>Білім сапасын басқару теориясы мен тәжірибесі</i>	5	
4	МАЕМК- 4 Модуль 4 Білім беру менеджерінің басқару қызметі		1	Менеджердің инновациялық іс-әрекеті (ағылшынша) <i>Менеджердің инновациялық іс-әрекетке психологиялық даярлығы</i>	5	БП ТК
			2	Білім берудегі медиативті технологиялар <i>Білім берудегі конфликтология</i>	5	
			3	Білім беру менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг <i>Менеджер тәжірибесін</i>	5	БП ТК

				<i>тұжырымдау</i>		
			4	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	6	БП ТК
				<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>		
			5	Жоғары білім берудегі сапа менеджменті	6	БП ТК
				<i>ЖОО сапа менеджменті жүйесін жобалау</i>		
5	RW Модуль - 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары		1	RW 6.01 Педагогикалық практика	4	БП ЖООК
			2	RW 5 (6) .02 Зерттеу практикасы	10	КП ЖООК
			3	RW 5 (6) .03 Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	24	МҒЗЖ
6	ҒЕ Қорытынды аттестаттау	8	1	ҒЕ 6.01 Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖҚ)	8	ҚА
БАРЛЫҒЫ:		120			120	



2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ISE 5011 Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы Модуль сипаттамасы:							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Ғылым тарихы мен философиясы	БП ЖООК	4	Магистратураның барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпыға бірдей міндетті болып табылады және ғылым философиясының жалпы мәселелеріне кіріспе болып табылады. Ғылым кең әлеуметтік-мәдени контексте және тарихи дамуда қарастырылады. Қазіргі заманғы техногендік өркениет дағдарысының проблемаларына және әлемнің ғылыми бейнесін, ғылыми ұтымдылық түрлерін, ғалымдар бағдарланған құндылықтар жүйесін өзгертудің жаһандық тенденцияларына ерекше назар аударылады.	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 2	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе
2	Шетел тілі (кәсіби)	БП ЖООК	4	Мақсаты-сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі	ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті

			<p>пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу. Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Қарапайым: қарапайым сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгей: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну.</p>	<p>Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади</p>		<p>есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе</p>
--	--	--	---	---	--	--

				Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.			
3	Жоғары мектеп педагогикасы	БП ЖООК	4	Қазіргі әлемдегі жоғары білім. Жоғары мектеп педагогының кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Педагогикалық қарым-қатынас. Жоғары мектептің педагогикалық процесс теориясы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білімнің мазмұны. Оқу процесін басқару. Жоғары мектепті оқытудың әдістері мен формалары. Жоғары мектептің тәрбие теориясы. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. Педагогикалық технологиялар. ЖОО-ны басқару.		ОН 1; ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе
4	Басқару психологиясы	БП ЖООК	4	Басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық ісәрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 1; ОН 2;	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе

				психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау-дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары			
--	--	--	--	--	--	--	--

СТСЕМ-2

Модуль 2

Білім беру менеджерінің коммуникациялық және технологиялық құзыреттілігі

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	БП ТК	5	Білім берудегі стратегиялық менеджменттің теориялық негіздері. Білім берудегі стратегиялық менеджменттің негізгі бағыттары мен мәні. Адамгершілік-этикалық және нормативтік-құқықтық актілер. Білім беру менеджерінің ұйымдастырушылық қызметке дайындығы. Стратегиялық менеджменттің кешенді әдістері. Даму стратегиясын таңдаудың негізгі аспектілері. Ұйымдардың даму стратегиясының түрлері. Персоналды басқарудың стратегиялық аспектілері	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі	ОН2 ОН3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті	БП ТК		Білім берудегі ұйымдастырушылық менеджменттің мазмұны, нысандары мен субъектілері, әдістері мен рәсімдері туралы білім негіздері. Әр түрлі талдау	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері

				әдістері және ұйымдастырушылық қызмет саласындағы объективті бағалау, білім берудегі ұйымдастырушылық менеджмент негіздері, басшылық қызмет – жаңа ұйым бойынша кәсіби менеджер	әдісі Кейс-стади		байланыс Суммативті бағалау Эссе
3	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас	БП ТК		Іскерлік қарым-қатынастағы ғылыми коммуникацияның маңыздылығы мен ерекшеліктері, өзгешелігі мен түрлері туралы ғылыми түсінік. «Ғылыми коммуникация» және «іскерлік қарым-қатынас» ұғымдарының мәні. Жүйелік тәсіл тұтас және өзін-өзі ұйымдастыру жүйесі ретінде. Ғылыми коммуникация. Академиялық коммуникация. Ғылыми журналдардағы жарияланымдар. Кәсіби қызметтегі вербалды коммуникация теориясы. Қарым-қатынас іскерлік этика құралы ретінде. Қарым-қатынастың мақсаты, мазмұны және құралдары. Корпоративтік мораль және іскерлік қарым-қатынас этикасы ережелері.	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН5 ОН11	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	<i>Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас</i>	БП ТК	5	Қатынас ұғымы. Қарым-қатынас түрлері мен стратегиясы. Қарым-қатынас мәдениеті. Қарым-қатынастағы сөйлеу мәдениеті. Іскерлік қарым-қатынас түсінігі. Іскерлік қарым-қатынастың ерекшеліктері мен принциптері. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік қарым-қатынас технологиясы. Іскерлік қарым-қатынастың түрлері мен формалары. Іскерлік қарым-қатынастың рөлі мен қызметі. Бағыттылық кәсіби қызметке мотивациялық-құндылық қарым-	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН5 ОН11	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

				қатынасының көрінісі ретінде. Іскерлік қарым-қатынас тиімділігінің негізгі шарттары			
5	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау	БП ТК		Кәсіби қызметтің ерекше түрі ретінде жобалаудың ғылыми-практикалық негіздері туралы түсінік беру, қазіргі білім беру саласындағы дизайн салаларының, түрлері мен проблемаларының алуан түрлілігі. Білім берудегі психологиялық-педагогикалық дизайнның табиғаты, логикасы және мазмұны. Құрылымы, құрастыруға қойылатын талаптар. Психологиялық-педагогикалық жобалардың негізгі түрлеріне сипаттама. Жобалау тәртібінің ерекшелігі, оларды іске асыру әдістемесі. Жоба қатысушыларына қажетті жеке қасиеттер	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС - формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
6	Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу	БП ТК	5	Модельдердің жіктелуі. Когнитивті, тұжырымдамалық және формальды модельдер. Математикалық модельдерді жіктеу. Модельдеу мақсаттарына байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Іске асыру әдістеріне байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Модельдерді құрудың әдістемелік қағидалары. Мәселені шешу әдісін таңдау және негіздеу. Компьютерлік бағдарлама түрінде математикалық модельді енгізу. Модельдің сәйкестігін тексеру. Ғылыми зерттеулердегі математикалық модельдер. Экологиялық-экономикалық және медициналық-экологиялық-экономикалық модельдер.	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС - формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

				Белгісіздік жағдайында модельдеу. Стохастикалық белгісіздік жағдайында модельдеу			
ARCEM-3 Модуль 3 Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	БП ЖООК	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеу: теория және әдіснама. Педагогика әдіснамасы: мәні, функциялары, негізгі ұғымдар. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің тақырыбы мен мәселесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдістерінің жүйесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістері. Зерттеу әдістерінің кезеңдері: ғылыми проблеманы қоюдан бастап материалдарды статистикалық және сапалы өңдеуге және алынған зерттеу нәтижелерін рәсімдеуге дейін.	Нақты ситуацияларды талдау; «Байламдар» әдісі «635» әдісі «515» әдісі	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

2	Менеджердің шешендік шеберлігі	БП ТК		Менеджердің шешендік шеберлігінің теориялық негіздері. Білім беру менеджерінің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнер ғылым мен білім беру өкілдерінің кәсіби деңгейіндегі қарым-қатынас түрі. Шешендік өнердің мәні мен риторикалық маңызы. Мәнерлі сөздер мен терминдерді кәсіби пайдалану, логикалық ойлау ерекшеліктері және дауыс гигиенасы, кәсіби педагогикалық сөз жанрының өзіндік даму тәсілдері.	«Сократтық диалог» әдісі;	ОН4 ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
3	<i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>	БП ТК	5	Менеджердің сөйлеу қызметі. Қарқынды сөйлеу коммуникациясын меңгерудегі оның кәсіби қызметінің ерекшелігі. Қарым-қатынастың риторикалық мәдениетінің деңгейлері. Қазіргі заманғы нормаларға сәйкес менеджердің риторикалық мәдениеті. Менеджер қызметіндегі шешендік шеберліктің элементтері. Шешендік өнерінің түрлері – іскерлік, академиялық және әлеуметтік-тұрмыстық. Менеджердің кәсібилік, әдептілік, парасаттылық, ақыл-ойдың жоғары деңгейі, этикет ережелерін білу сияқты дағдылары	Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН4 ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	Білім сапасын басқару технологиясы	БП ТК	5	Білім беру үрдісін басқару теориясы мен практикасы. Білім беру сапасын қамтамасыз ету. Білім беру сапасын басқару технологиялары. Жоғары оқу орнының сапа менеджменті жүйесі ұйымдық құрылымның жиынтығы ретінде. Жоғары білім беру	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар;	ОН3 ОН11	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау

				сапасын қамтамасыз етудегі саясатты жүзеге асыру әдістері мен әдістемесі. Сапаны жоспарлау, сапаны басқару, сапаны қамтамасыз ету және сапаны жақсарту. Сапа менеджменті жүйесінің негізгі элементтері оқу процесін бақылау және нәтижелерін талдау ретінде	Миға шабуыл		Эссе
5	<i>Білім сапасын басқару теориясы мен тәжірибесі</i>	БП ТК		Жалпы сапаны басқару принциптері негізінде білім беру сапасын басқару теориясы мен практикасы (TQM). Білім беру ұйымдарында адам ресурстарын дамытуды басқару. Қызметкерлердің мотивациялық саласын және стратегиялық әріптестікті басқару, жұмыс берушінің сұранысына жауап беретін білім сапасын жобалауға, іске асыруға, қамтамасыз етуге және қолдауға бағытталған бәсекеге қабілеттілікті басқару	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН3 ОН11	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

МАЕМК- 4

Модуль 4

Білім беру менеджерінің басқару қызметі

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Менеджердің инновациялық іс-әрекеті (ағылшынша)	БП ТК	5	Менеджердің инновациялық қызметінің теориялық негіздері. «Инновация» және «қызмет» ұғымы. Инновациялық қызметтің негіздерін білудегі менеджердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі. Қазақстан Республикасының болашағы бар қажеттіліктерін ескере отырып, білім	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар;	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

				беру ұйымдарын қазіргі заманғы басқару принциптері. Білім беру жүйесін басқарудың шетелдік және отандық тәжірибесін зерттеу, сыртқы және ішкі білім беру ортасын бағалау, инновациялық қызметтің тиімділігі	Миға шабуыл		
2	<i>Менеджердің инновациялық іс-әрекетке психологиялық даярлығы</i>	БП ТК		Менеджердің иновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығы. Инновациялық қызмет әлеуметтік сала маманы жұмысының жүйелік детерминанты ретінде. Инновациялық қызмет білім беру менеджері жұмысының жүйелік детерминанты ретінде. Білім беру менеджерінің инновациялық қызметіне психологиялық дайындықты қалыптастырудың технологиясы мен техникасы	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
3	Білім берудегі медиативті технологиялар	БП ТК	5	Бұл курстың мақсаты дау-дамайды конструктивті шешу және психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру тәсілдерінің бірі ретінде медиация құралдарын меңгеру болып табылады. Пән білім беру үдерісі субъектілерінің ынтымақтастығын қалыптастыратын психологиялық-педагогикалық құбылыс ретінде медиацияның гуманитарлық әлеуетін анықтауға және негіздеуге бағытталған. Оқыту нәтижесінде магистранттар медиация арқылы дау-дамайларды шешудің басқа да баламалы тәсілдерінің	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН6 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

				айырмашылығын анықтай алады.			
4	Білім берудегі конфликтология	БП ТК		<p>Курстың мақсаты – білім беру саласындағы қайшылықтарды сындарлы бағытқа бағыттай білуді талап ететін салауатты білім беру қоғамын «жобалау» технологияларын күнделікті білім беру тәжірибесіне енгізу.</p> <p>Пән білім беру ортасындағы барлық деңгейдегі қақтығыстардың пайда болу, даму, шиеленісу және шешу себептерін зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижесінде магистранттар қақтығыстың диагностикасын жасай алады, конфликтті шешудің стратегиясы мен тактикасын жоспарлап, жүзеге асыра алады.</p>	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН6 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
5	Білім беру менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг	БП ТК	6	<p>Білім беру менеджерінің бәсекеге қабілеттілігі мен зияткерлік әлеуетінің сапасын арттырудағы қазіргі заманғы проблемалардың теориялық негіздері. Білім беру менеджері қызметіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг.</p> <p>Қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай бәсекеге қабілетті маман моделін құрастыру. Жеке ұйымдастырушылық. Кәсіпкерлік қабілеттерін дамыту. Іскерлік байланыстарды қалыптастыру және дамыту. Коучинг – ең қысқа мерзімде мақсатқа жету. Сенім мен құрмет атмосферасы.</p>	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау әдісі.	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
6	<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>	БП ТК		Менеджер тәжірибесінің тұжырымдамалық негіздері. Білім беру менеджерінің шығармашылық қызметін	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті

				мәдени және философиялық талдау. Білім беру ұйымдарында оқу үрдісін басқару әдістері. Ақпаратты өз бетінше іздеу, оны сақтау мен жіберуді жүзеге асыру. Жұмыс барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Әлемдік кеңістіктегі жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуын болжау модельдері	әдісі.		есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
7	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	БП ТК	6	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер. Сандық (статистикалық) және сапалық көрсеткіштер. Психологиялық-педагогикалық зерттеу деректерін математикалық-статистикалық өңдеу және математикалық модельдеу. Білім берудегі параметрлік және параметрлік емес өлшемдер. Педагогикадағы сандық әдістер. Таңдау әдістері (ранжирлеу) және олардың түрлері. Мәгінмен жұмыс істеу әдістері. Зерттеудің негізгі кезеңдерінде қолданылатын әдістер – бақылау, әңгімелесу, сұрау. Статистикалық топтау әдісі және кестелер. Функционалдық байланыс-тар. Корреляциялық байланыс. Сандық қатарларды салыстыру әдісі. Аналитикалық топтау әдісі. Графикалық талдау әдісі.	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі	ОН3 ОН4 ОН10	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
8	<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>	БП ТК		Статистиканың теориясы мен әдіснамасы. Білім және ғылым нәтижелерін өңдеудің статистикалық әдістері. Статистика түрлері.	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны.	ОН3 ОН4 ОН10	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері

				Статистикалық деректерді талдау. Статистикалық деректерді болжау. Статистиканың даму кезеңдері. Негізгі статистикалық санаттар. Статистикалық мәлімет	Сапасы. Идеясы» әдісі		байланыс Суммативті бағалау Эссе
9	Жоғары білім берудегі сапа менеджменті	БП ТК	6	Білім беру процесін басқарудың теориялық негіздері, нақты ұйымдастырушылық іс-әрекет дағдыларын дамыту. Білім сапасын басқару технологиясын меңгеру. Жоғары оқу орнының сапа менеджменті жүйесі ұйымдық құрылымның жиынтығы ретінде. Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудегі саясатты жүзеге асыруға арналған әдістер мен ресурстар. Сапаны жоспарлау, сапаны басқару, сапаны қамтамасыз ету және сапаны жақсарту. Сапа менеджменті жүйесінің негізгі элементтері оқу процесін бақылау және нәтиже-лерін талдау ретінде. Білім беру үдерісі субъектілерінің өзара іс-қимылы, білім беру менеджменті стратегиясын жоспарлау тәжірибесін жинақтау; білім беру процесін басқарудың технологиялық тәсілдері мен ұйымдастырушылық формалары-ның принциптері, әдістері, кешендері	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі	ОН7 ОН8 ОН12	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
	<i>ЖОО сапа менеджменті жүйесін жобалау</i>	БП ТК	6	ЖОО жағдайында білім сапасы менеджменті жүйесін жобалаудың теориялық негіздері. Студенттердің оқу жетістіктерін бағалау жүйесі. Университеттің сапа менеджменті	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы»	ОН7 ОН8 ОН12	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс

				жүйесін жобалаудың бірыңғай талаптарын әзірлеу. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау, бағалау және жобалау. Оқыту нәтижелерінің тиімділігін қамтамасыз ету амалдарын жобалау.	әдісі		Суммативті бағалау Эссе
RW							
Модуль - 5							
Ғылыми-зерттеу жұмыстары							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Педагогикалық практика	КП ЖООК	4	Педагогикалық тәжірибеде магистранттар педагогикалық шеберлікті дамытып, бакалавр студенттерімен оқу процесін жүргізе алады	Оқу-тәрбие процесі		Есеп
2	Зерттеу практикасы	БП ЖООК	3	Ғылыми-зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру шеңберінде магистрант эксперименттік жұмыстарды жүргізе алады; оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен және оқу-әдістемелік кешендермен жұмыс жасау.	Практикалық жұмыс		Есеп
3	Зерттеу практикасы	БП ЖООК	7	Ғылыми-зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру шеңберінде магистрант эксперименттік жұмыстарды жүргізе алады; оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен және оқу-әдістемелік кешендермен жұмыс	Практикалық жұмыс		Есеп

				жасау.				
4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	1	2	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп
	Интенсивтік курс							
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	2	4	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп

	жұмысы			бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;			
	Интенсивтік курс						
6	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссер-тацияны орындауды қамтитын магистрант-тың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	3	7 Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп

				әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;			
	Интенсивтік курс		4				
7	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссер-тацияны орындауды қамтитын магистрант-тың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	11	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп
8	Қорытынды аттестаттау	ҚА	8	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖК)			



3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

3.1. КІТАПХАНА ҚОРЫ

Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі студенттердің оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық, көркем әдебиеттермен және мерзімді басылымдармен қамтамасыз етілуі болып табылады.

7M01102 - Педагогикалық өлшемдер БББ бойынша кітапхана қоры 2020 жылғы 1 мамырға 2992 дананы құрайды, оның ішінде мемлекеттік тілде – 997 дана, 998 орыс тілінде 998 дана және шетел тілінде _____ дана.

Университет кітапханасы білім алушылар мен профессорлық оқытушылық құрамның IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus) мәліметтер базасына қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

ҚР жоғары оқу орындарының электрондық білім беру және ғылыми ресурстарын біріктіретін республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханаға (РЖООАЭК) қол жеткізілген.

Білім беру бағдарламасы студенттерінің келесі ғылыми журналдарға: *журналдардың атауын қою* (білім беру бағдарламасының бейіні бойынша) кіруі қамтамасыз етілген.

2010 жылдан бастап кітапхана ҚазҰлтҚызПУ студенттеріне дәстүрлі форматтағы магистрлік диссертациялардың мазмұнымен танысуға мүмкіндік береді (150-ден астам атау), олардың жартысы бүгінгі күні PDF-форматқа ауыстырылды.

Сондай-ақ, студенттер компьютерден электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ететін «ҚазҰлтҚызПУ электронды кітапханасы» қызметін әлемнің кез келген нүктесінен 24/7 форматында пайдалана алады. (сайт мекенжайы: lib.kazmkpu.kz). Электронды кітапхана базасында студенттерге ұсынылатын толықмәтінді қайнар көздердің 10000-ға жуық бірлігі, лицензияланған кітаптардың 1000-нан астам бірлігі, кітапхана қызметкерлері сканерлеген 6676 бірлік, ал 300-ге жуық кітап сирек қор көздеріне жатады.

3.2. КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасын Жалпы педагогика кафедрасы іске асырады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін ПОҚ-тың (базалық және бейіндеуші пәндер циклындағы пәндер) сандық және сапалық көрсеткіштері:

ПОҚ жалпы саны – 21 адам, оның ішінде:

Ғылым докторы – 5

Ғылым кандидаты – 8

Философия докторы (PhD) – 2

Магистр – 6

Кафедраның ғылыми әлеуеті – 75%

Білім беру бағдарламасының профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілік сипаттамалары **Кадрлық анықтамалығында** көрсетілген.

3.3. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

Практика базалары:

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарттың №, келісілген күні, айы, жылы
...	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті	***

4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ

№	Іс-шараның мазмұны	Іске асыру мерзімі	Жауаптылар
Оқу-әдістемелік бағыт			
1	Оқу үдерісіне қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен әдістемелерді енгізу негізінде БББ әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Дублиндік дискрипторлар мен Еуропалық біліктілік шеңберін ескере отырып, ұлттық біліктілік шеңбері негізінде ОӘК, ПОӘК әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Жұмыс берушілердің, университеттің ПОҚ-ның ұсыныстарын ескере отырып, ЭПК әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
4	Сессияға шығарылатын пәндер бойынша қорытынды аттестаттауды өткізу үшін тест тапсырмаларын әзірлеу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
Ғылыми-зерттеу бағыты			
1	Кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысын жандандыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ Жоба жетекшісі
2	Гранттық және жоғары оқу орындарының зерттеулері мен жобаларына қатысу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Ғылыми қызметке белсенді қатысу үшін білім алушыларды ынталандыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ Жоба жетекшісі
4	ПОҚ, докторанттардың нөлдік емес импакт факторы бар журналдарда жарияланымдарының өсуі	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
Тәрбие бағыты			
1	Кәсіби-шығармашылық тәрбие, болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі мен бәсекеге қабілеттілігін дамыту, жаңа формациядағы мамандарды даярлау	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Руухани-адамгершілік және интернационалдық тәрбие	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Эстетикалық тәрбие	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
4	Азаматтық-патриоттық, көпмәдениетті тәрбие	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ

5	Дене тәрбиесі және салауатты өмірсалтын қалыптастыру бойынша жұмыс	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
6	Құқықтық мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұра білу, өз құқықтары мен міндеттерін білу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
7	Жатақханада тұратын студенттермен «Менің жатақханам – менің үйім» ұранымен жұмыс жүргізу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
Біліктілікті арттыру			
1	Жаңа жағдайларда жұмысты ұйымдастыру үшін ПОҚ біліктілігін арттыру (дистанциялық технологиялар және т.б.)	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
2	Өз кадрларын PhD докторонтурада оқыту есебінен даярлау және оларды ҚР диссертациялық кеңестерінде шетелдерде қорғауын ұйымдастыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
3	ҚР БҒМ бекіткен кестеге сәйкес «Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ және «Кәсіпқор» холдингі КЕАҚ базасында мұғалімдердің біліктілігін арттыру	Барлық кезең ішінде	Кафедра меңгерушісі ПОҚ ЖОО басшылығы
4	Кафедрада ПОҚ дәреже үлесін арттыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ЖОО басшылығы
Кәсіптік бағдар беру жұмысы			
1	Қаланың және облыстың жалпы білім беретін мектептерінің оқушыларына кәсіптік бағдар беру жұмысының түрлерін жаңарту	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Жастардың кәсіби таңдауын қолдауға бағытталған баспа және медиа өнімдерін шығару	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ