

## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка конкурентноспособных менеджеров образования, обладающих теоретико-прикладными основами организационно-управленческих стратегий в области образования и науки.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	7M01101-Педагогика и психология
<b>Область образовательной программы</b>	7M01 – Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	7M011 - Педагогика и психология
<b>Группа образовательной программы</b>	7M001 Педагогика и психология
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	№ KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020
<b>Уровень НРК</b>	Магистратура ,7 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 Педагогика и психология
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	НААР, свидетельство №1 от 04.04.2020 г. ACQUIN - 24.09.2019 – 30.09.2020
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	<i>Атамекен:</i> 2021 г. – 10 место из 47; 2022 г. – 8 место из 45 <i>АРТА:</i> 3 место
<b>Общий объем академических кредитов</b>	120
<b>Срок обучения</b>	2 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

## Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

## Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

## 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

\*\*\*\*\*

## 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	АО «Жезказганский университет имени О.А.Байконурова», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Двудипломная программа	

## Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

32% - Гонконгский университет развития образования

25%- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

## 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Профессионально будут готовы к руководству:

- государственными и негосударственными образовательными организациями (в том числе международные), бизнес-структурами в сфере образования;
- в отделах государственных органов управления образованием различных уровней.

Смогут работать в качестве:

- руководителей социально-образовательных проектов, инвестиционных программ;
- аналитиков, советников управленцев различных уровней.
- Смогут запускать проекты в сфере образования, реализовывать образовательные бизнес проекты, реализовывать проекты государственно-частного партнерства.

## 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

### Области профессиональной компетентности 1

Менеджмент в области образования со стратегическим мышлением, с применением современных технологий и инструментов управления

### Области профессиональной компетентности 2

Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся

### Области профессиональной компетентности 3

Разработка коррекционно-развивающих педагогических программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

#### 1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**PO1** – Определяет профессиональные основы ориентации на актуальные проблемы современной научной философии и речевой коммуникации путем формирования навыков работы по деловой переписке.

**PO2** – Использует в профессиональной деятельности знание процессов управления, методов обучения и воспитания, методологии психолого-педагогических исследований.

**PO3** – Применяет механизмы структурирования перспективного и стратегического планирования в управлении качеством образовательного процесса.

**PO4** – Понимает сущность и принципы управления образовательными системами как особого вида деятельности.

**PO5** – Формулирует научные подходы, принципы стратегического менеджмента и важнейшие аспекты управления персоналом.

**PO6** – Применяет современные средства программного обеспечения для анализа экспериментальных результатов по организации управленческой деятельности менеджера образования.

**PO7** – Анализируются собственные стратегические подходы к управлению содержанием образования через разработку принципов и методов управления педагогическим процессом

**PO8** – Демонстрирует управленческие навыки в организации обучающих тренингов, коучинга, семинаров, вебинаров в планировании методики оценивания личностных и профессиональных качеств педагога.

**PO9** – Использует в профессиональной деятельности знания о процессе управления, методах обучения и воспитания, психолого-педагогических методиках.

**PO10** – Разрабатывает алгоритм процедуры математико-статистической обработки результатов исследования.

**PO11** – Обосновывает результаты оценки индивидуальных образовательных траекторий, основанных на теории и практике оценки учебно-воспитательного процесса в рамках национальной системы оценки качества образования

**PO12** – Прогнозирует основные показатели конкурентоспособности организаций образования на основе анализа рынка образовательных услуг для принятия управленческих решений.

#### Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
<b>AB1</b>	+	+									+	
<b>AB 2</b>			+		+	+	+		+			
<b>AB 3</b>				+	+	+		+		+		+
<b>AB 4</b>							+	+		+		
<b>AB 5</b>	+				+	+			+		+	+
<b>AB 6</b>				+				+	+			

#### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

1) *Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного* приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

2) *ОРК сферы образования, утвержденной* Протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	<b>ISE Модуль 1 Интеграция науки и образования</b>	<b>16</b>	1	ISE 501 История и философия науки	4	БД ВК
			2	ISE 502 Иностранный язык (профессиональный)	4	БД ВК
			3	ISE 503 Педагогика высшей школы	4	БД ВК
			4	ISE 504 Психология управления	4	БД ВК
2	<b>СТСЕМ - 2 Модуль 2 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования</b>	<b>15</b>	1	Стратегический менеджмент в образовании <i>Организационный менеджмент в образовании</i>	5	ПД КВ
			2	Научная коммуникация и деловое общение <i>Коммуникация и деловое общение</i>	5	
			3	Психолого-педагогическое проектирование в образовании <i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i>	5	БД КВ
3	<b>ARCEM- 3 Модуль 3 Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования</b>	<b>15</b>	1	Методология психолого-педагогических исследований	5	ПД ВК
			2	Ораторское мастерство менеджера <i>Риторическая культура менеджера образования</i>	5	ПД КВ
			3	Технология управления качеством образования <i>Теория и практика управления качеством образования</i>	5	

4	МАЕМ– 4 Модуль 4 Управленческая деятельность менеджера образования	28	1	Инновационная деятельность менеджера (на английском языке) <i>Психологическая готовность менеджера к инновационной деятельности</i>	5	ПД КВ			
			2	Медиативные технологии в образовании Конфликтология в образовании			5	ПД КВ	
			3	Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования <i>Концептуализация опыта менеджера</i>	6	ПД КВ			
			4	Математические методы в педагогических исследованиях <i>Статистические методы в педагогических исследованиях</i>			6	ПД КВ	
			5	Система менеджмента высшего образования <i>Проектирование системы менеджмента качества вуза</i>	6	ПД КВ			
									ПД КВ
			5	RW Модуль 5 Научно-исследовательская работа	38	1	RW 601 Педагогическая практика	4	БД ВК
						2	RW 602 Исследовательская практика	10	ПД ВК
						3	RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	24	НИРМ
			6	FE Итоговая аттестация	8	1	FE 601 Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	8	ИА
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120</b>			<b>120</b>				



## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

ISE Модуль 1 Интеграция науки и образования							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	История и философия науки	БД ВК	4	Является общеобязательной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;	РО 1;	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
2	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	4	развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях.	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;	РО 2; РО 3	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная

				<p>Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи.</p> <p>Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер.</p> <p>Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов,</p>			<p>связь. Суммативное оценивания. Эссе</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------



				<p>небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.</p>			
3	Педагогика высшей школы	БД ВК	4	Высшее образование в современном мире.	Метод анализа конкретных ситуаций;	PO 1; PO 2; PO 3	Формативное оценивание.

				Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом.	- имитационные упражнения; - тренинги;		Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе
4	Психология управления	БД ВК	4	Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности	Метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинги;	РО 1; РО 2;	Формативное оценивание. Рефлексивный отчет. Обратная связь. Суммативное оценивания. Эссе

			<p>личности менеджера.          Психологические особенности управленческих задач.          Психология собственности.          Профессиональная деятельность управленца.          Функции субъекта управления. Психология управленческого общения.          Психологическая характеристика персонала.          Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации.          Психологическое обеспечение кадровой политики организации.          Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

СТСЕМ - 2  
**Модуль 2**  
 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Стратегический менеджмент в образовании	ПД КВ	5	Теоретические основы стратегического менеджмента в образовании. Основные направления и суть стратегического менеджмента в образовании. Нравственно-этические и нормативно-правовые акты. Готовность менеджера образования к организаторской деятельности. Комплексные методы стратегического менеджмента. Основные аспекты выбора стратегии развития. Виды стратегии развития организаций. Стратегические аспекты управления персоналом.	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 2 РО 3	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
2	<i>Организационный менеджмент в образовании</i>	ПД КВ		Основы знаний о содержании, объектах и субъектах, методах и процедурах организационного менеджмента в образовании. Различные методы анализа и	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака;	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

				объективная оценка в области организационной деятельности, основы организационного менеджмента в образовании, руководящая деятельность- профессиональный менеджер по новейшей организации.			
3	Научная коммуникация и деловое общение	БД КВ	5	<p>Научное представление о значимости и особенностях, специфике и видах научной коммуникации в деловом общении. Сущность понятий «научная коммуникация» и «деловое общение». Системный подход как целостная и самоорганизующая система. Научная коммуникация. Академическая коммуникация. Публикации в научных журналах. Теория вербальных коммуникаций в профессиональной деятельности. Общение как</p>	<p>анализ конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинг</p>	<p>РО 5 РО 11</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>

				инструмент деловой этики. Цели, содержание и средства общения. Корпоративная мораль и правила этики делового общения.			
4	<i>Коммуникация и деловое общение</i>	БД КВ		Понятие отношения. Виды и стратегия общения. Культура общения. Культура речи в общении. Понятие делового общения. Особенности и принципы делового общения. Этика делового общения. Технология делового общения. Формы и виды делового общения. Роль и деятельность делового общения. Направленность как проявление мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Основные условия эффективности делового общения.	Мозговой штурм» Метод "грозди" Метод «635» Метод «515»	РО 5 РО 11	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
5	Психолого-педагогическое проектирование в образовании	БД КВ	5	Понятие научно-практических основ проектирования как особого вида профессиональной деятельности,	Дискуссия Частично-поиск Исследование Кейс-стади Ролевые игры	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП,

				<p>многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Природа, логика и содержание психолого-педагогического проектирования в образовании. Структура, требования к составлению. Характеристика основных видов психолого-педагогических проектов. Специфика проектных процедур, методика их реализации. Личностные свойства, необходимые участникам проекта.</p>			кейс-задания
6	<p><i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i></p>	БД КВ	<p>Классификация моделей. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Классификация математических моделей. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования. Классификация математических моделей в зависимости от методов реализации. Методические принципы построения</p>	<p>Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи I Метод «Рыбья кость»</p>	<p>РО 3 РО 4 РО 6</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>	

				моделей. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели. Математические модели в научных исследованиях. Эколого-экономические и медико-эколого-экономические модели. Моделирование в условиях неопределенности. Моделирование в условиях стохастической неопределенности			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ARCEM- 3

**Модуль 3**

Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования

<b>№</b>	<b>Код и наименование дисциплины</b>	<b>Цикл/ компонент</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Описание дисциплины</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Целевые РО</b>	<b>Методы оценивания</b>
1	Методология психолого-педагогических исследований	ПД КВ	5	Научно-педагогическое исследование: теория и методология. Методология педагогики: сущность, функции, основные понятия. Проблема и тема психолого-педагогических исследований. Система	Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод рыба-кость Метод "SWOT анализа"- Метод «Цепочка»	РО 7	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				методов психолого-педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Этапы методов исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования.	Метод рефлексии 551		
2	Ораторское мастерство менеджера	ПД КВ	5	Теоретические основы ораторского мастерства менеджера. Культура речи менеджера образования. Ораторское искусство вид общения на профессиональном уровне всех представителей науки и образования. Сущность и риторическое значение ораторского искусства. Профессиональное использование выразительных слов и терминов, особенности логического мышления и гигиена голоса, способы самостоятельного развития	Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод рыба-кость Метод «SWOT анализа»- Метод «Цепочка» Метод рефлексии 551	РО 4 РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

				жанра профессионального педагогического слова.			
3	<i>Риторическая культура менеджера образования</i>	ПД КВ		Речевая деятельность менеджера. Специфика его профессиональной деятельности в овладении интенсивной речевой коммуникацией. Уровни риторической культуры общения. Риторическая культура менеджера в соответствии с современными нормами. Элементы ораторского мастерства в деятельности менеджера. Виды красноречия - деловой, академический и социально-бытовой. Навыки менеджера как профессионализм, воспитанность, порядочность, высокий уровень интеллекта, знание правил этикета.	Метод "SWOT анализа"- Метод контент анализа Метод «Хокку» Метод рыба-кость	РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
4	Технология управления качеством образования	ПД КВ	5	Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования. Основные принципы и методы управления качеством образования и цели системы управления	Метод "SWOT анализа"- Метод контент анализа Метод «Хокку» Метод рыба-кость	РО 3 РО 11	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

				<p>качеством образования. Технология управление развитием потенциала коллектива в организациях образования. правление мотивационной сферой сотрудников и стратегическим партнерством, управление конкурентоспособностью, направленным на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержку качества образования, отвечающие запросам работодателей.</p>			
5	<p><i>Теория и практика управления качеством образования</i></p>	<p>ПД КВ</p>		<p>Теория и практика управления качеством образования на основе принципов всеобщего управления качеством (TQM). Управление развитием человеческих ресурсов в организациях образования. Управление мотивационной сферой сотрудников и стратегическим партнерством, управление конкурентоспособностью, направленным на проектирование, реализацию, обеспечение и</p>	<p>Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «551» 1000% открытие и усовершенствование</p>	<p>РО 3 РО 11</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>

				поддержку качества образования, отвечающих запросам работодателя.			
<b>МАЕМ– 4</b> <b>Модуль 4</b> <b>Управленческая деятельность менеджера образования</b>							
<b>№</b>	<b>Код и наименование дисциплины</b>	<b>Цикл/ компонент</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Описание дисциплины</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Целевые РО</b>	<b>Методы оценивания</b>
1	Инновационная деятельность менеджера (на английском языке)	ПД КВ	5	Теоретические основы инновационной деятельности менеджера. Понятие «инновации» и «деятельности». Профессионально-педагогическая компетентность менеджера в познании основ инновационной деятельности. Принципы современного управления организациями образования с учетом перспективных потребностей РК. Изучение зарубежного и отечественного опыта управления системой образования, оценки внешней и внутренней образовательной среды, эффективность инновационной	Метод УВФ Учти все факторы (Эдвард де Боно) Метод АВВ «Альтернатива» «Возможности» «Варианты» (Эдвард де Боно) Метод эмпатии (вживания)	РО 7	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

				деятельности.			
2	<i>Психологическая готовность менеджера к инновационной деятельности</i>	ПД КВ		Психолого-педагогическая готовность менеджера к инновационной деятельности. Инновационная деятельность как системная детерминанта работы специалиста социальной сферы. Инновационная деятельность как системная детерминанта работы менеджера образования. Технологии и техники формирования психологической готовности к инновационной деятельности менеджера образования.	Метод УВФ Учти все факторы (Эдвард де Боно) Метод АВВ «Альтернатива» «Возможности» «Варианты» (Эдвард де Боно) Метод эмпатии (вживания)	РО 7	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
3	Медиативные технологии в образовании	ПД КВ	5	Целью данного курса является овладение средствами медиации как одним из способов конструктивного разрешения конфликта и создания психологически комфортной образовательной среды. Дисциплина направлена на выявление и обоснование гуманитарного потенциала медиации как психолого-педагогического явления, формирующего	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод "Займите позицию" Метод рыба кость Метод "SWOT анализа"	РО 6 РО 7 РО 8	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

				сотрудничество субъектов образовательного процесса. В результате обучения магистранты могут определить отличие медиации от других процедур альтернативного решения споров.			
4	Конфликтология в образовании	ПД КВ		Целью курса является внедрение в повседневную практику образования технологий «конструирования» здорового образовательного социума, что требует умения направлять конфликты в сфере образования в конструктивное русло. Дисциплина изучает причины возникновения, развития, эскалации, разрешения конфликтов на всех уровнях в образовательной среде. В результате обучения магистранты могут диагностировать конфликт, планировать и реализовать стратегию и тактику разрешения конфликта.	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод "Займите позицию" Метод рыба кость Метод "SWOT анализа"	РО 6 РО 7 РО 8	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
5	Тьютерство,	ПД КВ		Теоретические основы	Метод	РО 5	Участие в

	менторство и коучинг в деятельности менеджера образования		6	<p>современных проблем в повышении качества конкурентноспособности и интеллектуального потенциала менеджера образования. Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования.</p> <p>Конструирование модели конкурентноспособного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Личная организованность. Развитие предпринимательских способностей. Формирование и развитие деловых связей. Коучинг – это достижение целей в минимально кратчайшие сроки. Атмосфера доверия и уважения.</p>	<p>«Вопрос-ответ»</p> <p>Метод Дельфи 1</p> <p>Метод «Рыбья кость»</p>	<p>РО 7</p> <p>РО 8</p>	<p>аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>
6	<i>Концептуализация опыта менеджера</i>	ПД КВ		<p>Концептуальные основы опыта менеджера. Культурно-философский анализ творческой деятельности менеджера образования. Методы управления учебным процессом в организациях образования. Самостоятельный поиск</p>	<p>Метод «Вопрос-ответ»</p> <p>Метод Дельфи 1</p> <p>Метод «Рыбья кость»</p>	<p>РО 5</p> <p>РО 7</p> <p>РО 8</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>

				информации, осуществлять ее хранения и передачу. Закономерности общения в процессе работы. Достижения системы высшего образования в мировом пространстве. Модели прогнозирования развития науки педагогики.			
7	Математические методы в педагогических исследованиях	ПД КВ	6	Математические методы в педагогических исследованиях. Количественные (статистические) и качественные показатели. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования и математическое моделирование. Параметрическое и непараметрическое измерения в образовании. Количественные методы в педагогике. Методы отбора (ранжирование) и их виды. Методы работы с текстом. Методы, используемые на основных этапах исследования – контроль, беседа, опрос. Метод статистической группировки	Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «551» 1000% открытие и усовершенствование	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				и таблицы. Функциональные связи. Корреляционная связь. Метод сравнения числовых рядов. Метод аналитической группировки. Метод графического анализа.			
8	<i>Статистические методы в педагогических исследованиях</i>	ПД КВ		Теория и методология статистики. Статистические методы обработки результатов образования и науки. Виды статистики. Анализ статистических данных. Прогнозирование статистических данных. Этапы развития статистики. Основные статистические категории. Статистическая сводка.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
9	Система менеджмента высшего образования	ПД КВ		Теоретические основы управления образовательным процессом, развитие навыков реальной организаторской деятельности. Освоение технологий управления качеством образования. Система менеджмента качества вуза как совокупность организационной структуры. Методы и ресурсы для осуществления политики в обеспечении качества высшего образования.	Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «51» 1000% открытие и усовершенствование	РО 7 РО 8 РО 12	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания

			6	<p>Планирование качества, управление качеством, обеспечение качества и улучшение качества. Основные элементы системы менеджмента качества как наблюдение и анализ результатов учебного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, накопление опыта планирования стратегии менеджмента образования; принципы, методы, комплексы организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом.</p>			
10	<p><i>Проектирование системы менеджмента качества вуза</i></p>	ПД КВ		<p>Теоретические основы проектирования системы менеджмента качества образования в условиях вуза. Система оценивания учебных достижений студентов. Разработка единых требований проектирования системы менеджмента качества университета. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с целью обеспечения достоверности результатов обучения, нацеленного на</p>	<p>Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «551» 1000% открытие и усовершенствование</p>	<p>РО 7 РО 8 РО 12</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>

				формирование единого понимания критериев образования и подходов к проектированию.			
<b>RW</b>							
<b>Модуль 5</b>							
<b>Научно-исследовательская работа</b>							
<b>№</b>	<b>Код и наименование дисциплины</b>	<b>Цикл/компонент</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Описание дисциплины</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Целевые РО</b>	<b>Методы оценивания</b>
1	Педагогическая практика	БД ВК	4	В педагогической практике магистранты могут развивать педагогическое мастерство и вести учебно-воспитательный процесс с обучающимися-бакалаврами.	Учебно-воспитательный процесс	-	Отчет
2	Исследовательская практика	ПД ВК	3	В рамках реализации исследовательской практики магистрант может осуществлять экспериментальную работу; работать с образовательными организациями и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания.	Практическая работа	-	Отчет
3	Исследовательская практика	ПД ВК	7	В рамках реализации исследовательской практики магистрант может осуществлять экспериментальную работу; работать с образовательными организациями и учебно-методическими комплексами по	Практическая работа	-	Отчет

					вопросам обучения и воспитания.			
4	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	1	2	<p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p> <p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
5	Научно-исследовательская	НИРМ	2	4	Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет

	<p>работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/</p>			<p>исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)  Оценить объект исследования, описав его проблематику;  Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)  Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	7	<p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p> <p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению. При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
7	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение	НИРМ	11		Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению.	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет

	стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/			<p>При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p> <p>Систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению.</p> <p>При прохождении научно-исследовательской практики магистранту, как правило, требуется выполнить следующие действия (набор может несколько варьироваться в зависимости от направления подготовки)</p> <p>Оценить объект исследования, описав его проблематику;</p>			
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	8	ИА	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)			



### 3. РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 7М01101 - Педагогика психология на 1 мая 2020 года составляет 2992 экземпляров, в том числе на государственном языке - 997 экземпляров, 998 экземпляров на русском и 997 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Зерде», «Ақиқат», «Қазақстан мектебі», «Ғылым және өнер», «Наука и жизнь Казахстана» (по профилю образовательной программы).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электронно-библиотечной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

#### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Общей педагогики. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 13 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 4

Кандидаты наук – 5

Доктора Ph.D – 1

Магистры – 3

Остепененность ОП – 75%.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

#### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

##### *Базы практики:*

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
...	Казахский национальный женский педагогический университет	***



#### 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Разработка и совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
2	Разработка и совершенствование УМКС, УМКД на основе Национальной рамки квалификаций с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалифика	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Разработка и совершенствование КЭД с учетом предложений работодателей, ППС университета	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
1	Активизация научно-исследовательской работы кафедры	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
2	Участие в грантовых и Вузовских исследованиях и проектах	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Стимулирование обучающихся для активного участия в научной деятельности	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
<b>Воспитательное направление</b>			
	Профессионально-творческое воспитание, развитие профессиональных компетенций и конкурентоспособности будущих специалистов, подготовка специалистов новой формации	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
	Духовно-нравственное и интернациональное воспитание	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
	Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
<b>Повышение квалификации</b>			
	Повышение квалификации ППС для организации работы в новых условиях (дистанционные технологии и др.)	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
	Подготовка собственных кадров за счет обучения на PhD докторантуре и организация их защиты за рубежом в диссертационных советах РК	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
	Повышение квалификации учителей на базе АО «Национальный центр повышения квалификации Эрлеу» и	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС

	НАО Холдинг «Кэсіпкор» согласно графику, утвержденному МОН РК		
<b>Профориентационная работа</b>			
	Обновление видов профориентационной работы учащихся общеобразовательных школ города и области	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
	Издание печатной и медиа продукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
	Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС