

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	ISE 5011 Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы		1	ISE 501 Ғылым тарихы мен философиясы	4	БП ЖООК
			2	ISE 502 Шетел тілі (кәсіби)	4	БП ЖООК
			3	ISE 503 Жоғары мектеп педагогикасы	4	БП ЖООК
			4	ISE 504 Басқару психологиясы	4	БП ЖООК
2	СТСЕМ-2 Модуль 2 Білім беру менеджерінің коммуникациялық және технологиялық құзыреттілігі		1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент <i>Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті</i>	5	БП ТК
			2	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас <i>Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас</i>	5	БП ТК
			3	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау <i>Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу</i>	5	БП ТК
			1	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	5	БП ЖООК
			2	Менеджердің шешендік шеберлігі <i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>	5	БП ТК
			3	Білім сапасын басқару технологиясы <i>Білім сапасын басқару теориясы мен тәжірибесі</i>	5	БП ТК
4	МАЕМК- 4 Модуль 4		1	Менеджердің инновациялық іс-әрекеті (ағылшынша)	5	БП ТК

	Білім беру менеджерінің басқару қызметі			<i>Менеджердің инновациялық іс-әрекетке психологиялық даярлығы</i>		
			2	Білім берудегі медиативті технологиялар	5	БП ТК
				<i>Білім берудегі конфликтология</i>		
			3	Білім беру менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг	5	БП ТК
				<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>		
			4	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	6	БП ТК
				<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>		
			5	Жоғары білім берудегі сапа менеджменті	6	БП ТК
				<i>ЖОО сапа менеджменті жүйесін жобалау</i>		
			5	RW Модуль - 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары		1
	2	RW 5 (6) .02 Зерттеу практикасы			10	КП ЖООК
	3	RW 5 (6) .03 Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы			24	МҒЗЖ
6	ҒЕ Қорытынды аттестаттау	8	1	ҒЕ 6.01 Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖК)	8	ҚА
БАРЛЫҒЫ:		120			120	

2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ISE 5011 Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы Модуль сипаттамасы:							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Ғылым тарихы мен философиясы	БП ЖООК	4	Магистратураның барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпыға бірдей міндетті болып табылады және ғылым философиясының жалпы мәселелеріне кіріспе болып табылады. Ғылым кең әлеуметтік-мәдени контексте және тарихи дамуда қарастырылады. Қазіргі заманғы техногендік өркениет дағдарысының проблемаларына және әлемнің ғылыми бейнесін, ғылыми ұтымдылық түрлерін, ғалымдар бағдарланған құндылықтар жүйесін өзгертудің жаһандық тенденцияларына ерекше назар аударылады.	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 2	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе
2	Шетел тілі (кәсіби)	БП ЖООК	4	Мақсаты-сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу.	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе

				<p>Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Қарапайым: қарапайым сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгей: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну. Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.</p>			
3	Жоғары мектеп педагогикасы	БП ЖООК	4	Қазіргі әлемдегі жоғары білім. Жоғары		ОН 1; ОН 2;	Формативті бағалау.

				<p>мектеп педагогының кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Педагогикалық қарым-қатынас. Жоғары мектептің педагогикалық процесс теориясы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білімнің мазмұны. Оқу процесін басқару. Жоғары мектепті оқытудың әдістері мен формалары. Жоғары мектептің тәрбие теориясы. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. Педагогикалық технологиялар. ЖОО-ны басқару.</p>		ОН 3	<p>Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе</p>
4	Басқару психологиясы	БП ЖООК	4	<p>Басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық ісәрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын</p>	<p>«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади</p>	ОН 1; ОН 2;	<p>Формативті бағалау. Рефлексивті есеп. Кері байланыс. Суммативті бағалау. Эссе</p>

				психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау- дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары			
СТСЕМ-2							
Модуль 2							
Білім беру менеджерінің коммуникациялық және технологиялық құзыреттілігі							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	БП ТК	5	Білім берудегі стратегиялық менеджменттің теориялық негіздері. Білім берудегі стратегиялық менеджменттің негізгі бағыттары мен мәні. Адамгершілік-этикалық және нормативтік-құқықтық актілер. Білім беру менеджерінің ұйымдастырушылық қызметке дайындығы. Стратегиялық менеджменттің кешенді әдістері. Даму стратегиясын таңдаудың негізгі аспектілері. Ұйымдардың даму стратегиясының түрлері. Персоналды басқарудың стратегиялық аспектілері	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі	ОН2 ОН3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті	БП ТК		Білім берудегі ұйымдастырушылық менеджменттің мазмұны, нысандары мен субъектілері, әдістері мен рәсімдері туралы білім негіздері. Әр түрлі талдау әдістері және ұйымдастырушылық қызмет саласындағы объективті бағалау, білім берудегі ұйымдастырушылық менеджмент негіздері, басшылық қызмет – жаңа ұйым бойынша кәсіби менеджер	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
3	Ғылыми	БП ТК		Іскерлік қарым-қатынастағы ғылыми		ОН5	Формативті

	коммуникация және іскерлік қатынас			коммуникацияның маңыздылығы мен ерекшеліктері, өзгешелігі мен түрлері туралы ғылыми түсінік. «Ғылыми коммуникация» және «іскерлік қарым-қатынас» ұғымдарының мәні. Жүйелік тәсіл тұтас және өзін-өзі ұйымдастыру жүйесі ретінде. Ғылыми коммуникация. Академиялық коммуникация. Ғылыми журналдардағы жарияланымдар. Кәсіби қызметтегі вербалды коммуникация теориясы. Қарым-қатынас іскерлік этика құралы ретінде. Қарым-қатынастың мақсаты, мазмұны және құралдары. Корпоративтік мораль және іскерлік қарым-қатынас этикасы ережелері.	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН11	бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	<i>Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас</i>	БП ТК	5	Қатынас ұғымы. Қарым-қатынас түрлері мен стратегиясы. Қарым-қатынас мәдениеті. Қарым-қатынастағы сөйлеу мәдениеті. Іскерлік қарым-қатынас түсінігі. Іскерлік қарым-қатынастың ерекшеліктері мен принциптері. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік қарым-қатынас технологиясы. Іскерлік қарым-қатынастың түрлері мен формалары. Іскерлік қарым-қатынастың рөлі мен қызметі. Бағыттылық кәсіби қызметке мотивациялық-құндылық қарым-қатынасының көрінісі ретінде. Іскерлік қарым-қатынас тиімділігінің негізгі шарттары	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН5 ОН11	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
5	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық	БП ТК		Кәсіби қызметтің ерекше түрі ретінде жобалаудың ғылыми-практикалық негіздері туралы түсінік беру, қазіргі білім		ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті

	жобалау			беру саласындағы дизайн салаларының, түрлері мен проблемаларының алуан түрлілігі. Білім берудегі психологиялық-педагогикалық дизайнның табиғаты, логикасы және мазмұны. Құрылымы, құрастыруға қойылатын талаптар. Психологиялық-педагогикалық жобалардың негізгі түрлеріне сипаттама. Жобалау тәртібінің ерекшелігі, оларды іске асыру әдістемесі. Жоба қатысушыларына қажетті жеке қасиеттер	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі		есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
6	Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу	БП ТК	5	Модельдердің жіктелуі. Когнитивті, тұжырымдамалық және формальды модельдер. Математикалық модельдерді жіктеу. Модельдеу мақсаттарына байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Іске асыру әдістеріне байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Модельдерді құрудың әдістемелік қағидалары. Мәселені шешу әдісін таңдау және негіздеу. Компьютерлік бағдарлама түрінде математикалық модельді енгізу. Модельдің сәйкестігін тексеру. Ғылыми зерттеулердегі математикалық модельдер. Экологиялық-экономикалық және медициналық-экологиялық-экономикалық модельдер. Белгісіздік жағдайында модельдеу. Стохастикалық белгісіздік жағдайында модельдеу	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

ARCEM-3

Модуль 3

Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	БП ЖООК	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеу: теория және әдіснама. Педагогика әдіснамасы: мәні, функциялары, негізгі ұғымдар. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің тақырыбы мен мәселесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдістерінің жүйесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістері. Зерттеу әдістерінің кезеңдері: ғылыми проблеманы қоюдан бастап материалдарды статистикалық және сапалы өңдеуге және алынған зерттеу нәтижелерін рәсімдеуге дейін.	Нақты ситуацияларды талдау; «Байламдар» әдісі «635» әдісі «515» әдісі	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	Менеджердің шешендік шеберлігі	БП ТК	5	Менеджердің шешендік шеберлігінің теориялық негіздері. Білім беру менеджерінің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнер ғылым мен білім беру өкілдерінің кәсіби деңгейіндегі қарым-қатынас түрі. Шешендік өнердің мәні мен риторикалық маңызы. Мәнерлі сөздер мен терминдерді кәсіби пайдалану, логикалық ойлау ерекшеліктері және дауыс гигиенасы, кәсіби педагогикалық сөз жанрының өзіндік даму тәсілдері.	«Сократтық диалог» әдісі;	ОН4 ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

3	<i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>	БП ТК		<p>Менеджердің сөйлеу қызметі. Қарқынды сөйлеу коммуникациясын меңгерудегі оның кәсіби қызметінің ерекшелігі. Қарым-қатынастың риторикалық мәдениетінің деңгейлері. Қазіргі заманғы нормаларға сәйкес менеджердің риторикалық мәдениеті. Менеджер қызметіндегі шешендік шеберліктің элементтері. Шешендік өнерінің түрлері – іскерлік, академиялық және әлеуметтік-тұрмыстық. Менеджердің кәсібилік, әдептілік, парасаттылық, ақыл-ойдың жоғары деңгейі, этикет ережелерін білу сияқты дағдылары</p>	<p>Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН9</p>	<p>Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе</p>
4	Білім сапасын басқару технологиясы	БП ТК	5	<p>Білім беру үрдісін басқару теориясы мен практикасы. Білім беру сапасын қамтамасыз ету. Білім беру сапасын басқару технологиялары. Жоғары оқу орнының сапа менеджменті жүйесі ұйымдық құрылымның жиынтығы ретінде. Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудегі саясатты жүзеге асыру әдістері мен әдістемесі. Сапаны жоспарлау, сапаны басқару, сапаны қамтамасыз ету және сапаны жақсарту. Сапа менеджменті жүйесінің негізгі элементтері оқу процесін бақылау және нәтижелерін талдау ретінде</p>	<p>Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл</p>	<p>ОН3 ОН11</p>	<p>Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе</p>
5	<i>Білім сапасын басқару теориясы мен тәжірибесі</i>	БП ТК		<p>Жалпы сапаны басқару принциптері негізінде білім беру сапасын басқару теориясы мен практикасы (TQM). Білім беру ұйымдарында адам ресурстарын дамытуды басқару. Қызметкерлердің</p>	<p>Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл</p>	<p>ОН3 ОН11</p>	<p>Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс</p>

				мотивациялық саласын және стратегиялық әріптестікті басқару, жұмыс берушінің сұранысына жауап беретін білім сапасын жобалауға, іске асыруға, қамтамасыз етуге және қолдауға бағытталған бәсекеге қабілеттілікті басқару			Суммативті бағалау Эссе
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

МАЕМК- 4

Модуль 4

Білім беру менеджерінің басқару қызметі

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Менеджердің инновациялық іс-әрекеті (ағылшынша)	БП ТК	5	Менеджердің инновациялық қызметінің теориялық негіздері. «Инновация» және «қызмет» ұғымы. Инновациялық қызметтің негіздерін білудегі менеджердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі. Қазақстан Республикасының болашағы бар қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ұйымдарын қазіргі заманғы басқару принциптері. Білім беру жүйесін басқарудың шетелдік және отандық тәжірибесін зерттеу, сыртқы және ішкі білім беру ортасын бағалау, инновациялық қызметтің тиімділігі	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	Менеджердің инновациялық іс-әрекетке психологиялық даярлығы	БП ТК		Менеджердің иновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығы. Инновациялық қызмет әлеуметтік сала маманы жұмысының жүйелік детерминанты ретінде. Инновациялық қызмет білім беру	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті

				менеджері жұмысының жүйелік детерминанты ретінде. Білім беру менеджерінің инновациялық қызметіне психологиялық дайындықты қалыптастырудың технологиясы мен техникасы			бағалау Эссе
3	Білім берудегі медиативті технологиялар	БП ТК	5	<p>Бұл курстың мақсаты дау-дамайды конструктивті шешу және психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру тәсілдерінің бірі ретінде медиация құралдарын меңгеру болып табылады.</p> <p>Пән білім беру үдерісі субъектілерінің ынтымақтастығын қалыптастыратын психологиялық-педагогикалық құбылыс ретінде медиацияның гуманитарлық әлеуетін анықтауға және негіздеуге бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижесінде магистранттар медиация арқылы дау-дамайларды шешудің басқа да баламалы тәсілдерінің айырмашылығын анықтай алады.</p>	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН6 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	Білім берудегі конфликтология	БП ТК		<p>Курстың мақсаты – білім беру саласындағы қайшылықтарды сындарлы бағытқа бағыттай білуді талап ететін салауатты білім беру қоғамын «жобалау» технологияларын күнделікті білім беру тәжірибесіне енгізу.</p> <p>Пән білім беру ортасындағы барлық деңгейдегі қақтығыстардың пайда болу, даму, шиеленісу және шешу себептерін зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижесінде магистранттар</p>	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН6 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе

				қақтығыстың диагностикасын жасай алады, конфликтті шешудің стратегиясы мен тактикасын жоспарлап, жүзеге асыра алады.			
5	Білім беру менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг	БП ТК	6	Білім беру менеджерінің бәсекеге қабілеттілігі мен зияткерлік әлеуетінің сапасын арттырудағы қазіргі заманғы проблемалардың теориялық негіздері. Білім беру менеджері қызметіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг. Қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай бәсекеге қабілетті маман моделін құрастыру. Жеке ұйымдастырушылық. Кәсіпкерлік қабілеттерін дамыту. Іскерлік байланыстарды қалыптастыру және дамыту. Коучинг – ең қысқа мерзімде мақсатқа жету. Сенім мен құрмет атмосферасы.	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау әдісі.	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
6	<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>	БП ТК		Менеджер тәжірибесінің тұжырымдамалық негіздері. Білім беру менеджерінің шығармашылық қызметін мәдени және философиялық талдау. Білім беру ұйымдарында оқу үрдісін басқару әдістері. Ақпаратты өз бетінше іздеу, оны сақтау мен жіберуді жүзеге асыру. Жұмыс барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Әлемдік кеңістіктегі жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуын болжау модельдері	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау әдісі.	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
7	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық	БП ТК		Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер. Сандық (статистикалық) және сапалық		ОН3 ОН4 ОН10	Формативті бағалау. Рефлексивті

	әдістер		6	көрсеткіштер. Психологиялық-педагогикалық зерттеу деректерін математикалық-статистикалық өңдеу және математикалық модельдеу. Білім берудегі параметрлік және параметрлік емес өлшемдер. Педагогикадағы сандық әдістер. Таңдау әдістері (ранжирлеу) және олардың түрлері. Мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Зерттеудің негізгі кезеңдерінде қолданылатын әдістер – бақылау, әңгімелесу, сұрау. Статистикалық топтау әдісі және кестелер. Функционалдық байланыс-тар. Корреляциялық байланыс. Сандық қатарларды салыстыру әдісі. Аналитикалық топтау әдісі. Графикалық талдау әдісі.	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі		есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
8	<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>	БП ТК		Статистиканың теориясы мен әдіснамасы. Білім және ғылым нәтижелерін өңдеудің статистикалық әдістері. Статистика түрлері. Статистикалық деректерді талдау. Статистикалық деректерді болжау. Статистиканың даму кезеңдері. Негізгі статистикалық санаттар. Статистикалық мәлімет	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі	ОН3 ОН4 ОН10	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
9	Жоғары білім берудегі сапа менеджменті	БП ТК		Білім беру процесін басқарудың теориялық негіздері, нақты ұйымдастырушылық іс-әрекет дағдыларын дамыту. Білім сапасын басқару технологиясын меңгеру. Жоғары оқу орнының сапа менеджменті жүйесі ұйымдық құрылымның	НМС –«Нәтижелер	ОН7 ОН8 ОН12	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау

				жиынтығы ретінде. Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудегі саясатты жүзеге асыруға арналған әдістер мен ресурстар. Сапаны жоспарлау, сапаны басқару, сапаны қамтамасыз ету және сапаны жақсарту. Сапа менеджменті жүйесінің негізгі элементтері оқу процесін бақылау және нәтиже-лерін талдау ретінде. Білім беру үдерісі субъектілерінің өзара іс-қимылы, білім беру менеджменті стратегиясын жоспарлау тәжірибесін жинақтау; білім беру процесін басқарудың технологиялық тәсілдері мен ұйымдастырушылық формалары-ның принциптері, әдістері, кешендері	мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі		Эссе
	<i>ЖОО сапа менеджменті жүйесін жобалау</i>	БП ТК	6	ЖОО жағдайында білім сапасы менеджменті жүйесін жобалаудың теориялық негіздері. Студенттердің оқу жетістіктерін бағалау жүйесі. Университеттің сапа менеджменті жүйесін жобалаудың бірыңғай талаптарын әзірлеу. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау, бағалау және жобалау. Оқыту нәтижелерінің тиімділігін қамтамасыз ету амалдарын жобалау.	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі	ОН7 ОН8 ОН12	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
RW Модуль - 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/ компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері

1	Педагогикалық практика	КП ЖООК	4	Педагогикалық тәжірибеде магистранттар педагогикалық шеберлікті дамытып, бакалавр студенттерімен оқу процесін жүргізе алады	Оқу-тәрбие процесі		Есеп
2	Зерттеу практикасы	БП ЖООК	3	Ғылыми-зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру шеңберінде магистрант эксперименттік жұмыстарды жүргізе алады; оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен және оқу-әдістемелік кешендермен жұмыс жасау.	Практикалық жұмыс		Есеп
3	Зерттеу практикасы	БП ЖООК	7	Ғылыми-зерттеу тәжірибесін жүзеге асыру шеңберінде магистрант эксперименттік жұмыстарды жүргізе алады; оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру ұйымдарымен және оқу-әдістемелік кешендермен жұмыс жасау.	Практикалық жұмыс		Есеп

4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	1	2	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп
	Интенсивтік курс							
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссер-тацияны орындауды қамтитын магистрант-тың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	2	4	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп

				білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;			
	Интенсивтік курс						
6	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссер-тацияны орындауды қамтитын магистрант-тың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	3	7 Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп

				мәселелерін сипаттау;			
	Интенсивтік курс		4				
7	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссер-тацияны орындауды қамтитын магистрант-тың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	11	Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау; Теориялық білімдерін жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша тапсырмалар қою және оларды бірізді шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінен өткен кезде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ оқу бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу объектісін бағалау, оның мәселелерін сипаттау;	Эксперименттік және тәжірибелік жұмыс		Есеп
8	Қорытынды аттестаттау	ҚА	8	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖК)			