

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО " КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Педагогики и психологии
Кафедра Психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
и психологии
Оразаева Г.С.
29. 2024 г.

Для обучающихся магистратуры 7М01105 – «Педагогика и психология» на
2024-2025 учебный год

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Алматы, 2024

Программа производственной практики на 2024-2025 учебный год
по образовательной программе 7М01105 - «Педагогика и психология»


Обсуждены и утверждены на кафедре «Психология».

Протокол № 5 « 15 » 06 2024 г.

Программный лидер  Г.Т. Топанова

Обсуждено и утверждено учебно-методическим бюро института
«Педагогика и психология».

Протокол № « 02 » 09 2024 г.

Составители программы производственной практики: Аралбаева Р.К. 

Пояснительная записка.

Программа практики по научно-исследовательской работе специальности 7М01105 «Педагогика и психология» и составлена в соответствии ОП магистратуры - 7М01105 «Педагогика и психология».

Научно-исследовательская практика магистранта организуется для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерских проектов/диссертации и проводится во втором (7 кредита) и третьем 7 кредита семестрах обучения.

Цели и задачи практики.

Целью научно-исследовательской практики является сбор и завершение экспериментального материала по теме магистерского исследования, уточнение научного аппарата и проверку теоретических положений работы в реальной практике.

В процессе практики решаются следующие *задачи*:

- проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования;
- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе и их практическое применение в условиях самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- формирование интереса к психолого-педагогическим исследованиям;
- формирование навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
- реализация умений построения психолого-педагогического эксперимента;
- овладение эмпирическими методами исследования;
- развитие профессионально важных качеств;
- формирование навыков анализа результатов проведенного исследования;
- овладение навыками профессиональной рефлексии (самоанализа);
- формирование профессиональной компетентности.

Базы практики (место прохождения практики).

Базами практики являются образовательные учреждения г.Алматы или на кафедре психологии университета по темам магистерских проектов/диссертации: (дошкольные, средние общеобразовательные, начальные и средние профессиональные учреждения, имеющие психологическую службу, штатных педагогов-психологов, и располагающие достаточной методической) материально-технической оснащённостью учреждения. Базы практики определяются лидером ОП кафедры психологии по согласованию с магистрантами.

Организация и руководство практики.

Непосредственно организацию и руководство работой магистрантов и контроль на практике обеспечивают научные руководители (преподаватели

кафедры), а также специалисты баз практики (педагоги-психологи), рекомендуемые администрацией образовательного учреждения.

Магистранты имеют право обращаться к руководителям практики (преподавателям, администрации образовательного учреждения, педагогам-психологам) по всем вопросам, возникающим в процессе практики, пользоваться библиотекой, кабинетом педагога-психолога и учебно-методической литературой, находящейся в нем.

Практика организуется в соответствии с настоящей Программой под руководством научных руководителей магистерских проектов/диссертации.

По окончании практики, магистранты, в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании. Итоговая конференция по результатам практики проводится в вузе.

Ожидаемые результаты практики.

Магистранты-практиканты в результате прохождения практики должны знать этапы осуществления научно-исследовательской работы, методологию научного исследования.

По итогам практики магистранты должны уметь:

- овладеть методикой ведения научно-исследовательской работы;
- применять полученные теоретические знания в условиях самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по теме магистерских проектов/диссертации;
- строить психолого-педагогический эксперимент (выделять тему и определять проблему исследования; подбирать и анализировать литературу; уточнять проблему, гипотезу, задачи исследования; подбирать, разрабатывать и апробировать психодиагностические и исследовательские методики; выбирать схему организации и проведения эксперимента; подготавливать и проводить эксперимент; обрабатывать и анализировать результаты проведенного исследования; формулировать на основе полученных данных выводы и практические рекомендации).

Содержание практики.

Таблица 5 – Содержание практики по научно-исследовательской работе

Этапы практики	Основные виды деятельности практиканта	Форма работы	Форма отчетности	
1	2	3	4	
Подготовительный этап	Организационная работа	Участие в установочной конференции.	Обсуждение организационных вопросов.	
		Консультации с руководителями магистерских проектов/диссертации (преподавателями и педагогами-психологами) в течение всего периода практики по возникающим вопросам.	Устные отчеты магистрантов о проделанной работе в течение недели, обсуждение вопросов, возникших в ходе практики.	
		Ознакомление с образовательным учреждением, изучение документации (ОП, учебные программы, планы работы педагогов, педагогов-психологов и т.п.).	Дневник.	
		Составление индивидуального плана работы магистранта на период прохождения практики.	Индивидуальный план работы практиканта.	
Основной этап	Написание опытно-экспериментальной части исследования по теме магистерских проектов/диссертации	Пилогажный эксперимент	Распределение по группам на кафедре,(классам) (группам), для проведения научно-исследовательской работы по теме магистерских проектов/диссертации. Знакомство с классом (группой), классным руководителем (воспитателем), изучение документации (личные дела, журналы, медицинские книжки), продуктов деятельности (различных письменных, творческих, контрольных работ, рисунков, тетрадей обучающихся (воспитанников).	Дневник. Протоколы наблюдений и проведения различных диагностических методик (бесед, анкет, тестов, интервью и т.п.) и методик формирующего эксперимента. Диагностические методики и методики формирующего эксперимента с приложением стимульного материала (предоставляются только на проверку, остаются у себя). Опытно-экспериментальная часть исследования по теме магистерских проектов/диссертации.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		<p>Посещение занятий, наблюдение за педагогическим процессом кафедры, класса (группы). Подбор, разработка и апробация диагностических методик по проблеме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений, интервью и т.п.). Отбор испытуемых для проведения пробного (пилотажного) эксперимента по специально подобранным методикам. Выбор схемы организации и проведения эксперимента. Подготовка к эксперименту.</p>	
	Констатирующий эксперимент	<p>Проведение констатирующего эксперимента с подобранными испытуемыми по отобранным апробированным диагностическим методикам. Заполнение протоколов обследования по каждой методике. Интерпретация, систематизация, группировка полученных количественных и качественных данных при первичной обработке. Использование математических методов. Представление результатов исследования в таблицах, графиках, диаграммах. Выводы и поиск путей решения данной проблемы.</p>	
	Формирующий эксперимент	<p>Проведение формирующего эксперимента. Подбор методик (дидактического материала, наглядных пособий и т.п.) или комплекса методик (коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских и т.п.), необходимых для проведения опытно-экспериментальной части исследования по теме магистерских проектов/диссертации. Заполнение протоколов обследования. Проведение промежуточного среза, сопоставление данных, корректировка хода опытно-экспериментальной работы.</p>	
	Контрольный эксперимент	<p>Проведение контрольного эксперимента (контрольного среза). Осуществление количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной работы, применение математических методов. Формулировка на основе полученных в эксперименте данных выводов и практических рекомендаций. Анализ результатов проведенного исследования.</p>	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Заключительный этап	Рефлексивная деятельность	Оформление отчетной документации, анализ проделанной работы за период прохождения практики. Подготовка опытно-экспериментальной части исследования по теме магистерских проектов/диссертации. Выступление с отчетом о прохождении практики перед преподавателями и студентами на итоговой конференции.	Отчет о прохождении практики. Опытно-экспериментальная часть исследования по теме магистерских проектов/диссертации.

Отчетная документация и форма итогового контроля

В конце практики магистранты предоставляют руководителям магистерских проектов/диссертации (преподавателям и педагогам-психологам) отчетную документацию о проделанной работе по практике, предусмотренной программой практики. Допускают магистранты к итоговой конференции после того, как руководители проверят отчетную документацию.

В перечень отчетной документации входят:

- дневник;
- индивидуальный план работы практиканта на период прохождения практики;
- диагностические методики (тесты, анкеты, планы бесед, интервью, программы наблюдений и т.п.); методики, используемые в формирующем эксперименте с приложением стимульного материала (предоставляются только на проверку, остаются у студентов);
- протоколы наблюдений и методик;
- опытно-экспериментальная часть исследования по теме магистерских проектов/диссертации
- отчет о прохождении практики.

Список использованной литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Кн. 3: Психодиагностика.
2. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3. Регуш Л.А. Тренинг профессиональной наблюдательности. (Методическое руководство). – Ленинград: Рос. гос. пед. ун-т (РГПУ) им. А.И. Герцена, МГНПП «Внедрение», 2011. – 60 с.
4. Рождественская Н.В., Толшин А.В. Креативность: пути развития и тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
5. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Москва, 2012. – 31 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015. – 256 с.
8. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2016. – 416 с.
9. Степанова М.А. Прошлое и настоящее психологии образования. // Вопросы психологии. 2005. – № 2. – С. 34-58.
10. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
11. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг делового (профессионального) общения. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 128 с.
12. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 112 с.
13. Аралбаева Р.К., Сапаргалиева А.Ж. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Талдыкорган, 2019. АЭП им. У.А. Джолдасбекова, 2019.- 282 с.
14. Аралбаева Р.К., Сапаргалиева А.Ж. Методология и методы организации научного исследования. Талдыкорган, 2019. АЭП им. У.А. Джолдасбекова, 2019.- 164 с.