



1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Подготовка конкурентноспособных менеджеров образования, обладающих теоретико-прикладными основами организационно-управленческих стратегий в области образования и науки.

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	7М01105 - Педагогика и психология
Область образовательной программы	7М01 – Педагогические науки
Направление подготовки	7М011 - Педагогика и психология
Группа образовательной программы	7М01 – Педагогические науки
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	№ KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	
Предметы ЕНТ для	1 Педагогика 2 Английский язык
Уровень НРК	Магистратура, 7уровень
Присуждаемая степень	Магистр образования по образовательной программе 7М01105-Педагогика и психология
Аккредитация образовательной программы	-
Рейтинг образовательной программы	-
Общий объем академических кредитов	90
Срок обучения	1,5 года

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:



Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность ОП. Система дошкольного, школьного, технического и профессионального образования претерпевает существенные изменения, как в институциональном, технологическом плане, так и в вопросах бюджетирования и менеджмента, что требует переподготовку и формирование новых управленческих кадров для каждого уровня образования, обладающих знаниями и компетенциями для решения более сложных задач и оперативного реагирования в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов.

• Разработка образовательной программы обусловлена необходимостью в подготовке менеджера образования для разработки перспективных и стратегических задач образовательного процесса. В рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы предусмотрено: «...повышение престижа профессии педагога; формирование государственно-общественной системы управления образованием; обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям...». В связи с высокой потребностью управленческих стратегических задач менеджера образования, необходимо повысить его квалифицированную деятельность в решении современных требований общества. Вместе с тем, менеджеру необходимо на высоком профессиональном уровне организацию и проведение обучающих тренингов, коучингов и семинаров для обеспечения реализации новых идей и управленческих задач педагогическими кадрами. Успешное завершение данной образовательной программы должно способствовать решению концептуальных проблем организации образования.

• Дисциплины образовательной программы спроектированы на основе модели компетенции руководителя/менеджера образования и включает в себя:

- Личностное развитие
- Управленческие навыки
- Цифровые навыки
- Новая педагогика
- Защита реального образовательного проекта

Обучение по данной программе строится на принципах вовлеченности и построения совместной проектной деятельности, выстраивания нетворкинга, развитие экспертного сообщества. Выпускники программы продолжают сотрудничать с университетом по



завершению образования, активно участвуя в проектах, и расширяя сотрудничество с последующими выпускниками программы.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	АО «Жезказганский университет имени О.А.Байконурова», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Двудипломная программа	

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

32% - Гонконгский университет развития образования

25% - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Профессионально будут готовы к руководству:

- государственными и негосударственными образовательными организациями (в том числе международные), бизнес-структурами в сфере образования;
- в отделах государственных органов управления образованием различных уровней.

Смогут работать в качестве:

- руководителей социально-образовательных проектов, инвестиционных программ;
- аналитиков, советников управленцев различных уровней.
- Смогут запускать проекты в сфере образования, реализовывать образовательные бизнес проекты, реализовывать проекты государственно-частного партнерства.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

Разработка технологии постановки целей в своей деятельности, определения путей ее реализации, планирования и организации процесса достижения цели;

Области профессиональной компетентности 2

Уметь управлять собой, оценивать себя, осознавать и оценивать свои действия и их результаты, осуществлять;

Области профессиональной компетентности 3

Включение учебного процесса в информационную систему, внедрение достижений науки в производство, проведение научно-методических исследований по новым информационно-технологическим проблемам обучения, использование технических, электронных средств

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

PO1 – Ориентируется в актуальных проблемах современной философии науки и теоретико-методологических вопросах развития педагогики и психологии.

PO2 – Использует в профессиональной деятельности знание процессов управления, методов обучения и воспитания, методологии психолого-педагогических исследований.

PO3 – Применяет механизмы структурирования перспективного и стратегического планирования в управлении качеством образовательного процесса.

PO4 – Понимает сущность и принципы управления образовательными системами как особого вида деятельности.



PO5 – Формулирует научные подходы, принципы стратегического менеджмента и важнейшие аспекты управления персоналом.

PO6 – Применяет современные средства программного обеспечения для анализа экспериментальных результатов по организации управленческой деятельности менеджера образования.

PO7 – Выстраивает собственный стратегический подход к активизации управления содержанием образования, разработке принципов и методов управления педагогическим процессом.

PO8 – Демонстрирует управленческие навыки в организации обучающих тренингов, коучинга, семинаров, вебинаров в планировании методики оценивания личностных и профессиональных качеств педагога.

PO9 – Проявляет ораторское мастерство менеджера в отстаивании собственной позиции в решении профессиональных задач.

PO10 – Оценивает коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психолого-педагогическими параметрами на основе алгоритмов математических и статистических методов исследования.

PO11 – Аргументирует результаты индивидуальных образовательных траекторий, основанных на теории и практике оценивания образовательного и воспитательного процесса в рамках национальной системы оценки качества образования.

PO12 – Прогнозирует основные показатели конкурентоспособности организаций образования на основе анализа рынка образовательных услуг для принятия управленческих решений.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
AB1	+	+									+	
AB2			+		+	+	+		+			
AB3				+	+	+		+		+		+
AB4							+	+		+		
AB5	+				+	+			+		+	+
AB6				+				+	+			

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) *Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года*

2) *ОРК сферы образования, утвержденной Протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года*

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования		1	ISE 5.01 Менеджмент	2	БД ВК
			2	ISE 5.02 Иностранный язык (профессиональный)/	2	БД ВК
			3	ISE 5.03 Психология управления	2	БД ВК
2	ВВМІZhK-2 Модуль 2 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования Communication and technological competence of the education manager		1	Стратегический менеджмент в образовании	4	ПД КВ
				<i>Организационный менеджмент в образовании</i>		
			2	Медиакультура педагога психолога	5	БД КВ
				Использование медиаобразующих технологии в вузе		
			3	Методология психолого-педагогических исследований	5	ПД ВК
			4	Научная коммуникация и деловое общение	6	ПД КВ
				Коммуникация и деловое общение		
5	Психолого-педагогическое проектирование в образовании	6	ПД КВ			
	<i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i>					
3	ВМАЗМ-3 Модуль 3 Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования Acmeological and research culture of the Education manager		1	Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования	6	ПД КВ
				<i>Концептуализация опыта менеджера</i>		
			2	Ораторское мастерство менеджера	6	ПД КВ
				<i>Риторическая культура менеджера образования</i>		
			3	Современная когнитивно-поведенческая психотерапия	5	ПД КВ
<i>Рационально-эмоциональная поведенческая терапия</i>						
4	Математические методы в	5	ПД КВ			



				педагогических исследованиях <i>Статистические методы в педагогических исследованиях</i>		
5	RW Модуль 4 Научно-исследовательская работа	24	1	RW6.01 Производственная практика	10	ПД ВК
			2	RW 6.02 Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	18	ЭИРМ
6	FE Итоговая аттестация	8	1	FE 6.01 Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)	8	ИА
ВСЕГО:		90			90	



2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Менеджмент	БД ВК	2	Менеджмент-курс раскрывает содержание управления, формирует комплекс знаний об основных принципах и методах современного менеджмента, его роли в обеспечении жизнедеятельности и конкурентоспособности организации, вырабатывает конкретные навыки осуществления различных видов управленческой деятельности, анализа систем управления и проектирования, а также логически последовательно рассматриваются исторические предпосылки развития управленческой	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 1; РО 2; РО 3	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь Суммативная оценка Эссе



				теории, послужит формированию профессиональных компетенций и умений будущих менеджеров			
2	Иностранный язык (профессиональный)/	БД ВК	2	Иностранный язык (профессиональный) развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи. Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 1; РО 2; РО 3	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь Суммативная оценка Эссе



				<p>английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.</p>			
3	Психология управления	БД ВК	2	<p>Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой</p>	<p>Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения</p>	<p>РО 1; РО 2; РО 3</p>	<p>Формативно е оценивание. Рефлексивн ая задача обратная связь Суммативна я оценка</p>



				деятельности. Особенности личности менеджера. Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности			Эссе
--	--	--	--	--	--	--	------



ВВМІZhK-2 Модуль 2 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цели РО	Методы оценивания
1	Стратегический менеджмент в образовании	ПД КВ	4	Теоретические основы стратегического менеджмента в образовании. Основные направления и сущность стратегического менеджмента в образовании. Нравственно-этические и нормативно-правовые акты. Готовность менеджера образования к организаторской деятельности. Комплексные методы стратегического менеджмента. Основные аспекты выбора стратегии развития. Виды стратегии развития организаций. Стратегические аспекты управления персоналом.	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 2 РО 3	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
2	<i>Организационный менеджмент в образовании</i>	ПД КВ	4	Основы знаний о содержании, объектах и субъектах, методах и процедурах организационного менеджмента в образовании. Различные методы	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП,



				анализа и объективная оценка в области организационной деятельности, основы организационного менеджмента в образовании, руководящая деятельность-профессиональный менеджер по новейшей организации.	дискуссии; - мозговая атака;		кейс-задания
3	Медиакультура педагога психолога	БД КВ	5	История медиакультуры в Казахстане и мировом образовании. История и современные проблемы медиаобразования. Теоретические аспекты и практика медиакультуры. Важные моменты СМИ. Опыт отечественного и зарубежного медиаобразования. Методы медиаобразования. Законы общения. Чуткость, порядочность, сострадание, новые технологии медиаобразования.	Проектное обучение	РО 9	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь Суммативная оценка Эссе
4	Использование медиаобразующих технологии в вузе	БД КВ	5	Теоретические основы медиаобразования в педагогической сфере. Технология медиаобразования,	Кейс-стади	РО 9	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная



				концептуальные основы медиаобразования, культурфилософский анализ творческой деятельности менеджера ОБРАЗОВАНИЯ. Методы и приемы технологии медиаобразования в педагогическом процессе. Законы общения во время работы. Достижения системы высшего образования в использовании медиаобразовательных технологий. Модели прогнозирования медиаобразования в развитии педагогической науки.			связь Суммативная оценка Эссе
5	Методология психолого-педагогических исследований	ПД ВК	5	Научно-педагогическое исследование: теория и методология. Методология педагогики: сущность, функции, основные понятия. Проблема и тема психолого-педагогических исследований. Система методов психолого-педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических	Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод рыба-кость Метод "SWOT анализа"- Метод «Цепочка» Метод рефлексии 551	РО 7	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				исследований. Этапы методов исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования.			
6	Научная коммуникация и деловое общение	ПД ВК	6	Научное представление о значимости и особенностях, специфике и видах научной коммуникации в деловом общении. Сущность понятий «научная коммуникация» и «деловое общение». Системный подход как целостная и самоорганизующая система. Научная коммуникация. Академическая коммуникация. Публикации в научных журналах. Теория вербальных коммуникаций в профессиональной деятельности. Общение как инструмент деловой этики. Цели, содержание и средства общения. Корпоративная мораль и правила этики делового общения.	анализ конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинг	РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
7	Коммуникация и	ПД КВ	6	Понятие отношения. Виды и	Мозговой	РО 5	Участие в



	деловое общение			стратегия общения. Культура общения. Культура речи в общении. Понятие делового общения. Особенности и принципы делового общения. Этика делового общения. Технология делового общения. Формы и виды делового общения. Роль и деятельность делового общения. Направленность как проявление мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Основные условия эффективности делового общения.	штурм» Метод "грозди" Метод «635» Метод «515»	РО 11	аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
8	Психолого-педагогическое проектирование в образовании	ПД КВ	6	Понятие научно-практических основ проектирования как особого вида профессиональной деятельности, многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Природа, логика и содержание психолого-педагогического проектирования в образовании. Структура, требования к составлению. Характеристика основных видов психолого-	Дискуссия Частично-поиск Исследование Кейс-стади Ролевые игры	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				педагогических проектов. Специфика проектных процедур, методика их реализации. Личностные свойства, необходимые участникам проекта.			
9	<i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i>	ПД КВ	6	Классификация моделей. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Классификация математических моделей. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования. Классификация математических моделей в зависимости от методов реализации. Методические принципы построения моделей. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели. Математические модели в научных исследованиях. Эколого-экономические и медико-эколого-экономические модели. Моделирование в условиях неопределенности.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				Моделирование в условиях стохастической неопределенности			
ВМАЗМ-3 Модуль 3 Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования	ПД КВ	6	Теоретические основы современных проблем в повышении качества конкурентноспособности и интеллектуального потенциала менеджера образования. Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования. Конструирование модели конкурентноспособного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Личная организованность. Развитие предпринимательских способностей. Формирование и развитие деловых связей. Коучинг – это достижение целей в минимально кратчайшие сроки.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 5 РО 7 РО 8	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				Атмосфера доверия и уважения.			
2	<i>Концептуализация опыта менеджера</i>	ПД КВ	6	Концептуальные основы опыта менеджера. Культурно-философский анализ творческой деятельности менеджера образования. Методы управления учебным процессом в организациях образования. Самостоятельный поиск информации, осуществлять ее хранения и передачу. Закономерности общения в процессе работы. Достижения системы высшего образования в мировом пространстве. Модели прогнозирования развития науки педагогики.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 5 РО 7 РО 8	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
3	Ораторское мастерство менеджера	ПД КВ	6	Теоретические основы ораторского мастерства менеджера. Культура речи менеджера образования. Ораторское искусство вид общения на профессиональном уровне всех представителей науки и образования. Сущность и риторическое значение ораторского искусства. Профессиональное использование выразительных слов и терминов,	Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод рыба кость Метод «SWOT анализа»- Метод «Цепочка» Метод рефлексии 551	РО 4 РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				особенности логического мышления и гигиена голоса, способы самостоятельного развития жанра профессионального педагогического слова.			
4	<i>Риторическая культура менеджера образования</i>	ПД КВ	6	Речевая деятельность менеджера. Специфика его профессиональной деятельности в овладении интенсивной речевой коммуникацией. Уровни риторической культуры общения. Риторическая культура менеджера в соответствии с современными нормами. Элементы ораторского мастерства в деятельности менеджера. Виды красноречия - деловой, академический и социально-бытовой. Навыки менеджера как профессионализм, воспитанность, порядочность, высокий уровень интеллекта, знание правил этикета.	Метод "SWOT анализа"- Метод контент анализа Метод «Хокку» Метод рыба кость	РО 4 РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
5	Современная когнитивно-поведенческая психотерапия	ПД КВ	5	Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии. Философия и теоретические основы когнитивно-	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод	РО 3 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП,



				<p>поведенческой психотерапии. Теоретические основы поведенческой терапии на основе трёх видов научения: классического, оперантного и социального научения. Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей, технологии отслеживания и фиксации промежуточных мыслей. Технологии выявления глубинных дисфункциональных когнийций. Принципы и техники проработки дисфункциональных когнийций. Техники работы с дисфункциональными переживаниями; принципы и техника формирования домашних заданий. Осознанное сочетание поведенческих и когнитивных техник психотерапии, опираясь на логику оказания помощи, мишени и индивидуальную программу психотерапии. Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических</p>	<p>"Займите позицию" Метод рыба кость Метод "SWOT анализа"</p>		<p>кейс-задания</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------



				групп			
6	<i>Рационально-эмоциональная поведенческая терапия</i>	ПД КВ	5	История основания метода РЭПТ. Научные основы метода А.Эллиса: понятие «второй сигнальной системы» И.П.Павлова; учение о доминанте А.А.Ухтомского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского; понятие «семантической реакции» А.Коржибски; социальный психоанализ К.Хорни. Античные корни РЭПТ: «культура себя» стоиков и эпикурейцев. Формула А-В-С как квинтэссенция психологии XX в. Природа психологических расстройств и психологического здоровья. Возникновение и закрепление психологических нарушений. Теория терапевтических изменений. Базовая практика РЭПТ. Терапевтические отношения. Введение клиента в РЭПТ. Оценка проблем клиента. Терапевтические стратегии РЭПТ. Основные терапевтические техники РЭПТ. Преодоление препятствий в	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л.» (5 минут) Метод "Займите позицию" Метод рыба-кость Метод "SWOT анализа"	РО 3 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				терапии.			
7	Математические методы в педагогических исследованиях	ПД КВ	5	Математические методы в педагогических исследованиях. Количественные (статистические) и качественные показатели. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования и математическое моделирование. Параметрическое и непараметрическое измерения в образовании. Количественные методы в педагогике. Методы отбора (ранжирование) и их виды. Методы работы с текстом. Методы, используемые на основных этапах исследования – контроль, беседа, опрос. Метод статистической группировки и таблицы. Функциональные связи. Корреляционная связь. Метод сравнения числовых рядов. Метод аналитической группировки. Метод графического анализа.	Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «551» 1000% открытие и совершенствование	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
8	<i>Статистические методы в педагогических исследованиях</i>	ПД КВ	5	Теория и методология статистики. Статистические методы обработки результатов образования и науки. Виды статистики. Анализ	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП,



				статистических данных. Прогнозирование статистических данных. Этапы развития статистики. Основные статистические категории. Статистическая сводка.	«Рыбья кость»		кейс-задания
RW Модуль 4 Научно-исследовательская работа							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цели в РО	Методы оценивания
1	Производственная практика	ПД ВК	3	Формирует навыки педагога-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информационного материала по профильным предметам с целью использования в педагогической деятельности	Практическая работа	-	Отчет
2	Производственная практика	ПД ВК	7	Формирует навыки педагога-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информационного материала по профильным предметам с целью использования в педагогической	Практическая работа	-	Отчет



					деятельности			
3	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	ЭИРМ	1	2	Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях	Экспериментальн о-практическая работа	-	Отчет
			1					
4	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)диссертации (НИРМ)/	ЭИРМ	1		Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях	Экспериментальн о-практическая работа	-	Отчет



5	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	ЭИРМ		15	Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях	Экспериментальная-практическая работа	-	Отчет
6	Итоговая аттестация	ИА		8	Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)			



3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 7M01105 - Педагогика психология на 1 мая 2020 года составляет 2992 экземпляров, в том числе на государственном языке - 997 экземпляров, 998 экземпляров на русском и 997 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Зерде», «Ақиқат», «Қазақстан мектебі», «Ғылым және өнер», «Наука и жизнь Казахстана» (по профилю образовательной программы).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Психологии. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 13 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 4

Кандидаты наук – 5

Доктора PhD – 1

Магистры – 3

Остепененность ОП – 75%.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Базы практики:

№	Наименование	№ и дата договора
---	--------------	-------------------



	организации (учреждении)	
...	Казахский национальный женский педагогический университет	***

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Учебно-методическое направление			
1	Разработка и совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
2	Разработка и совершенствование УМКС, УМКД на основе Национальной рамки квалификаций с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалифика	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Разработка и совершенствование КЭД с учетом предложений работодателей, ППС университета	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
Научно-исследовательское направление			
1	Активизация научно-исследовательской работы кафедры	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
2	Участие в грантовых и Вузовских исследованиях и проектах	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Стимулирование обучающихся для активного участия в научной деятельности	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
Воспитательное направление			
1	Профессионально-творческое воспитание, развитие профессиональных компетенций и конкурентоспособности будущих специалистов, подготовка специалистов новой формации	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
2	Духовно-нравственное и интернациональное воспитание	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
3	Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание	Програмный лидер, ППС
Повышение квалификации			
1	Повышение квалификации ППС для	В течение всего	Програмный лидер,



	организации работы в новых условиях (дистанционные технологии и др.)	периода	ППС
2	Подготовка собственных кадров за счет обучения на PhD докторантуре и организация их защиты за рубежом в диссертационных советах РК	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Повышение квалификации учителей на базе АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» и НАО Холдинг «Кәсіпкор» согласно графику, утвержденному МОН РК	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
Профориентационная работа			
1	Обновление видов профориентационной работы учащихся общеобразовательных школ города и области	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
2	Издание печатной и медиа продукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС
3	Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов	В течение всего периода	Програмный лидер, ППС