



## 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Білім және ғылым саласындағы ұйымдастырушылық-басқарушылық стратегиялардың теориялық-қолданбалы негіздеріне ие бәсекеге қабілетті білім беру менеджерлерін даярлау

### 1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

<b>Білім беру бағдарламасының түрі</b>	ағымдағы
<b>Білім беру бағдарламасының атауы</b>	7M01105- Педагогика және психология
<b>Білім беру саласы</b>	7M01 – Педагогикалық ғылымдар
<b>Даярлау бағыты</b>	7M011 Педагогика және психология
<b>Білім беру бағдарламасының тобы</b>	M001 Педагогика және психология
<b>Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы</b>	№ KZ75LAA00018542 «04» тамыз 2020 ж
<b>БББ Тізіліміндегі № және тіркеу/жаңарту күні</b>	
<b>ҰБТ пәндері</b>	1 Педагогика 2 Ағылшын тілі
<b>ҰБШ бойынша деңгейі</b>	Магистратура, деңгей 7
<b>Берілетін дәреже</b>	
<b>Білім беру бағдарламасын аккредиттеу</b>	-
<b>Білім беру бағдарламасының рейтингі</b>	-
<b>Жалпы академиялық кредит саны</b>	90
<b>Оқу мерзімі</b>	1,5 жыл

### 1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

**Бағдары:**

Тез өзгеретін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

**Миссиясы:**

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

**Бағдарламалық мақсаты:**

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.



### **Құндылықтары:**

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

### **Университет түлегінің атрибуттары:**

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгеретін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

### **1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ**

*БББ өзектілігі.* Білім беру бағдарламасын әзірлеу білім беру үдерісінің перспективалық және стратегиялық міндеттерін әзірлеу үшін білім беру менеджерін кәсіби даярлау қажеттілігімен байланысты. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде: «...педагог мамандығының беделін арттыру; білім беруді басқарудың мемлекеттік-қоғамдық жүйесін қалыптастыру; білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету...». Білім беру менеджерінің басқарушылық стратегиялық міндеттерінің кең көлемді қажеттілігіне байланысты. Қоғамның қазіргі заманғы талаптарын шешуде оның білікті қызметін арттыру қажет. Сонымен қатар, менеджерге педагогикалық кадрлармен жаңа идеялар мен басқару міндеттерін іске асыруды қамтамасыз ету үшін оқыту тренингтерін, коучингтер мен семинарларды жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастыру және өткізу қажет. Осы білім беру бағдарламасын табысты аяқтау білім беру ұйымының тұжырымдамалық мәселелерін шешуге ықпал етуі тиіс.

7M01105—«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасына педагогика ғылымдарының магистрлерін дайындауға арналған модульдік бағдарлама Дублин дескрипторлары негізінде қалыптасатын және жеке, жалпы мәдени және кәсіби дайындық құзыреттіліктері арқылы көрінетін оқу нәтижелерімен анықталады.

Магистраттың мамандандырылған бағытта академиялық дәрежесінің болуы педагогтарға, білім беру ұйымдарының топ-менеджерлеріне, білім бөлімдері мен департаменттерінің қызметкерлеріне, білім беру ұйымдарының иелері мен кәсіпкерлерге білім беру жобаларын, жүйелерін, мекемелерін басқаруға, өздерінің білім жобаларын, ұйымдарының даму тұжырымдамаларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

7M01105 – білім беру бағдарламасының бірегейлігі - «Педагогика және психология» бағдарлама blended learning форматында жүзеге асырылады, бұл жұмыс орнын сақтай отырып, модульдерге қатысуға, басқарушылық құзыреттілік деңгейін жақсартуға және оқу процесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді, өйткені бағдарламадағы жобалық сессияларды, іскери ойындарды ұйымдастыруға білім беру саласындағы жетекші ғалымдар, сарапшылар мен практиктер, білім беру саласындағы зерттеушілер шақырылады. Білім беру бағдарламасының пәндері білім беру басшысы/менеджерінің құзіреттілік моделі негізінде жасалады және оған мыналар кіреді:

- Жеке даму
- Басқару дағдылары
- Сандық дағдылар



- Жаңа педагогика
- Нақты білім беру жобасын қорғау.

Осы бағдарламада оқыту бірлескен жобалық іс-әрекеттерге тарту және құру, пайдалы байланыстарды орнату және сарапшылар қауымдастығын дамыту қағидаттарына негізделген. Бағдарлама түлектері оқу аяқталғаннан кейін, жобаларға белсенді қатысып, бағдарламаның кейінгі түлектерімен ынтымақтастықты кеңейте отырып, университетпен ынтымақтастық орнатуды жалғастыратын болады.

#### 1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	"Ө.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
Қосдипломды бағдарлама	

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі

32% - Гонконг білім беруді дамыту университеті;

35% - Ұлттық зерттеу университеті «Жоғары экономика мектебі».

#### 1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТІҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

- әлеуметтік және білім беру жобаларының, инвестициялық бағдарламалардың жетекшілері;
- талдаушылар, әртүрлі деңгейдегі менеджерлердің кеңесшілері.
- білім беру саласындағы жобаларды бастауға, білім беру бизнес жобаларын жүзеге асыруға, мемлекеттік-жеке меншік серіктестік жобаларын жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

#### 1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

##### **1 кәсіби құзыреттілік саласы**

Өз қызметіне мақсат қою, оны іске асыру жолдарын анықтау, мақсатқа қол жеткізу үрдісін жоспарлау және ұйымдастыру технологиясын даярлау;

##### **2 кәсіби құзыреттілік саласы**

Өзін-өзі басқара білу, өзін-өзі бағалай білу, өз әрекетін және оның нәтижелерін білу және бағалау, жүзеге асыру;

##### **3 кәсіби құзыреттілік саласы**

Оқу процесін ақпараттық жүйеге қосу, ғылым жетістіктерін өндіріске енгізу, оқытудың жаңа ақпараттық технологиялық мәселелері бойынша ғылыми-әдістемелік зерттеулер жүргізу, техникалық, электрондық құралдарды пайдалана алу

#### 1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

**ОН 1** – Қазіргі заманғы ғылым философиясының өзекті мәселелерін бағдарлау және сөйлеу коммуникациясының кәсіби негіздерін (тыңдалым, оқу, сөйлеу, жазу), іскерлік хат-хабарлармен жұмыс істеу дағдыларын (хат, электрондық пошта және т.б.) меңгеру.

**ОН 2** – Педагогика және психология ғылымын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, оқыту әдістерін басқару және меңгеру үрдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің мәні мен мазмұнын ұсыну.



**ОН 3** – Білім берудегі менеджменттің теориялық негіздерін және қазіргі педагогикалық ғылымның даму үрдістерін, инновациялық, ғылыми-зерттеу жобаларының маңызын негіздеу.

**ОН 4** – Білім беруді басқарудың психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру, білім беруді басқару негіздерінің маңыздылығын ерекше қызмет ретінде атап өту.

**ОН 5** – Білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі шеңберінде алдыңғы қатарлы тәжірибені талдау және синтездеу, білім беру және тәрбие үдерісін бағалаудың қазіргі заманғы теориясы мен практикасы негізінде білім беру менеджерінің қызметтері мен әдістерін анықтау.

**ОН 6** – Білім алушылардың білім деңгейінің және дайындық сапасының өлшенетін көрсеткіштерінің жиынтығын интеграциялау негізінде білім беру үдерісі субъектілерінің сапасын өлшеуде квалиметриялық тәсілдің негізгі принциптерін практикада қолдану.

**ОН 7** – Педагогикалық үдерісті басқару әдістерін практикада тиімді қолдану, білім беру сапасын басқару жүйесіндегі негізгі іс-әрекеттердің мазмұнын, функцияларын жинақталған критерилер бойынша түсіну дағдыларын меңгеру.

**ОН 8** – Педагогика және психология ғылымын дамыту үдерісінде меңгерген дәстүрлер мен инновацияларды бейімдеу, қызметкерлерді басқару әдістері мен формаларын әзірлеу бойынша білімді біріктіру, эксперименталды зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістерін іріктеуді жүзеге асыру, педагог тұлғасының тұлғалық және кәсіби қасиеттерін бағалауды әзірлеу әдістемесін ұсыну.

**ОН 9** – Білім беру менеджерінің басқару қызметін ұйымдастыру бойынша стратегиялық бағыттарды және қазіргі заманғы педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық мәселелерін шешуге белсенді қатыса отырып білім беру менеджерінің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етудің қазіргі заманғы құралдарын қолдану тәжірибесін көрсету.

#### БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ТА1	+	+							
ТА 2			+		+	+	+		+
ТА 3					+	+		+	
ТА 4		+		+			+	+	
ТА 5	+				+	+			+
ТА 6		+		+				+	+

#### 1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

**Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:**

- 1) «Педагог» кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген
- 2) Білім беру саласындағы СБШ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу салалық үшжақты комиссиясының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 отырысының хаттамасымен бекітілген.



## 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	ISE Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы		1	ISE 5.01 Менеджмент	2	БП ЖООК
			2	ISE 5.02 Шет тілі (кәсіби)	2	БП ЖООК
			3	ISE 5.03 Басқару психологиясы	2	БП ЖООК
2	ВМІZhК-2 Модуль 2 Білім беру менеджерінің іскерлік және жобалау құзыреттілігі		1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	4	БП ТК
				<i>Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті</i>		
			2	Педагог психологтың медиамәдениеті	5	БП ТК
				ЖОО-да медиабілім технологияларын пайдалану		
			3	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	5	БП ЖООК
			4	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас	6	БП ТК
				Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас		
			5	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау	6	БП ТК
				<i>Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу</i>		
			3	ВМАЗМ-3 Модуль 3 Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті		1
<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>						
2	Менеджердің шешендік шеберлігі	6				БП ТК
	<i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>					



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ  
Педагогика және психология институты

			3	Қазіргі когнитивті мінез-құлықтық психотерапия	5	БП ТК
				<i>Рационалды-эмоционалды мінез-құлықтық терапия</i>		
			4	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	5	БП ТК
				<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>		
4	<b>RW</b> <b>Модуль - 4</b> <b>Ғылыми-зерттеу жұмыстары</b>		1	<b>RW 6.01</b> Өндірістік практика	10	КП ЖООК
			2	<b>RW 5(6). 02</b> Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ)	18	МЭЗЖ
6	<b>ҒЕ</b> <b>Қорытынды аттестаттау</b>	8	1	<b>ҒЕ 6.01</b> Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау (МЖРҚ)	8	ҚА
<b>БАРЛЫҒЫ:</b>		<b>90</b>			<b>90</b>	



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ  
Педагогика және психология институты



## 2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

<b>ISE</b>							
<b>Модуль 1</b>							
<i>Модуль сипаттамасы:</i>							
<b>№</b>	<b>Пән коды мен атауы</b>	<b>Цикл/компонент</b>	<b>Кредит саны</b>	<b>Пән сипаттамасы</b>	<b>Оқыту әдістері</b>	<b>Мақсатты ОН</b>	<b>Бағалау әдістері</b>
1	Менеджмент	БП ЖООК	4	Курс менеджменттің мазмұнын ашып, қазіргі заманғы басқарудың негізгі принциптері мен әдістерін, сондай ақ ұйымның өмір сүруін және бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудегі рөлін, басқарушылық қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асырудың нақты дағдыларын, басқару жүйелерін және жобалық талдауды қалыптастырады, сондай-ақ басқарудың даму тарихын қарастырады. болашақ менеджерлердің кәсіби біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыруға қызмет етеді	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 1; ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	Шет тілі (кәсіби)	БП ЖООК	4	Мақсаты-сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі	ОН 1; ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті





«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				<p>дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу.</p> <p>Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді.</p> <p>Қарапайым: қарапайым сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгей: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір</p>	Кейс-стади		бағалау Эссе
--	--	--	--	--	------------	--	-----------------



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну. Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.			
3	Басқару психологиясы	БП ЖООК	4	Басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық ісәрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау-	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН 1; ОН 2; ОН 3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе



				дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары			
<b>ВВМІZhК-2</b> <b>Модуль 2</b> <b>Білім беру менеджерінің іскерлік және жобалау құзыреттілігі</b>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	БП ТК	4	Білім берудегі іргелі менеджменттің теориялық негіздері. Білім берудегі әділеттіліктің негізгі бағыттары мен қажеттілігі. Адамгершілік-этикалық және нормативтік-құқықтық актілер. Білім менеджерінің ұйымдастырушылық қызметке дайындығы. Теріс қатынастардың кешенді әдістері. Даму стратегиясын таңдаудың негізгі аспектілері. Ұйымдардың даму стратегиясының түрлері. Персоналды басқарудың стратегиялық аспектілері.	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН2 ОН3	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	<i>Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті</i>	БП ТК	4	Білім берудегі ұйымдастырушылық менеджменттің мазмұны, объектілері мен қараулары, әдістері мен рәсімдері туралы білім негіздері. Ұйымдастырушылық қызмет саласындағы талдаудың әртүрлі әдістері мен объективті бағалау, білім	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ  
Педагогика және психология институты

				беру саласындағы ұйымдастырушылық білім беру негіздері, басқарушылық қызмет-жоғары ұйым бойынша кәсіби менеджер.			бағалау Эссе
3	Педагог психологтың медиамәдениеті	БП ТК	5	Қазақстандық және әлемдік білім беру саласындағы медиамәдениет тарихы. Медиабілімнің тарихы мен заманауи мәселелері. Медиамәдениеттің теориялық аспектілері мен тәжірибесі. Бұқаралық ақпарат құралдарының маңызды тұстары. Отандық және шетелдік медиабілім тәжірибесі. Медиабілім беру әдіс-тәсілдері. Қарым-қатынас заңдылықтары. Сезімталдық, әдептілік, жанашырлық таныту, медиабілім берудің жаңа технологияры.	Жобалық оқыту әдісі	ОН 9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	ЖОО-да медиабілім технологияларын пайдалану	БП ТК	5	Педагогикалық саладағы медиабілім берудің теоретилық негіздері. Медиабілім технологиясы, медиабілім берудің тұжырымдамалық негіздері, БІЛІМ БЕРУ менеджерінің шығармашылық қызметін мәдени-философиялық талдау. Педагогикалық үдерістегі медиабілім технологиясының әдістері мен тәсілдері. Жұмыс	Кейс-стади	ОН 9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Медиабілім беру технологиясын қолданудағы жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуындағы медиабілім болжаудың модельдері.			
5	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	БП ЖООК	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеу: теория және әдіснама. Педагогика әдіснамасы: мәні, функциялары, негізгі ұғымдар. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің тақырыбы мен мәселесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдістерінің жүйесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістері. Зерттеу әдістерінің кезеңдері: ғылыми проблеманы қоюдан бастап материалдарды статистикалық және сапалы өңдеуге және алынған зерттеу нәтижелерін рәсімдеуге дейін.	Нақты ситуацияларды талдау; «Байламдар» әдісі «635» әдісі «515» әдісі	ОН7	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
6	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас	БП ТК	6	Іскерлік қарым-қатынастағы ғылыми коммуникацияның маңыздылығы мен ерекшеліктері, өзгешелігі мен түрлері туралы ғылыми түсінік. «Ғылыми коммуникация» және «іскерлік қарым-		ОН5 ОН 9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				қатынас» ұғымдарының мәні. Жүйелік тәсіл тұтас және өзін-өзі ұйымдастыру жүйесі ретінде. Ғылыми коммуникация. Академиялық коммуникация. Ғылыми журналдардағы жарияланымдар. Кәсіби қызметтегі вербалды коммуникация теориясы. Қарым-қатынас іскерлік этика құралы ретінде. Қарым-қатынастың мақсаты, мазмұны және құралдары. Корпоративтік мораль және іскерлік қарым-қатынас этикасы ережелері.	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл		Суммативті бағалау Эссе
7	Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас	БП ТК	6	Қатынас ұғымы. Қарым-қатынас түрлері мен стратегиясы. Қарым-қатынас мәдениеті. Қарым-қатынастағы сөйлеу мәдениеті. Іскерлік қарым-қатынас түсінігі. Іскерлік қарым-қатынастың ерекшеліктері мен принциптері. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік қарым-қатынас технологиясы. Іскерлік қарым-қатынастың түрлері мен формалары. Іскерлік қарым-қатынастың рөлі мен қызметі. Бағыттылық кәсіби қызметке мотивациялық-құндылық қарым-қатынасының көрінісі ретінде. Іскерлік қарым-қатынас тиімділігінің негізгі шарттары	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
8	Білім берудегі	БП ТК	6	Кәсіби қызметтің ерекше түрі ретінде жобалаудың ғылыми-практикалық		ОН3 ОН4	Формативті бағалау.



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

	психологиялық-педагогикалық жобалау			негіздері туралы түсінік беру, қазіргі білім беру саласындағы дизайн салаларының, түрлері мен проблемаларының алуан түрлілігі. Білім берудегі психологиялық-педагогикалық дизайнның табиғаты, логикасы және мазмұны. Құрылымы, құрастыруға қойылатын талаптар. Психологиялық-педагогикалық жобалардың негізгі түрлеріне сипаттама. Жобалау тәртібінің ерекшелігі, оларды іске асыру әдістемесі. Жоба қатысушыларына қажетті жеке қасиеттер	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі	ОН6	Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
9	<i>Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу</i>	БП ТК	6	Модельдердің жіктелуі. Когнитивті, тұжырымдамалық және формальды модельдер. Математикалық модельдерді жіктеу. Модельдеу мақсаттарына байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Іске асыру әдістеріне байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Модельдерді құрудың әдістемелік қағидалары. Мәселені шешу әдісін таңдау және негіздеу. Компьютерлік бағдарлама түрінде математикалық модельді енгізу. Модельдің сәйкестігін тексеру. Ғылыми зерттеулердегі математикалық модельдер. Экологиялық-экономикалық	«Миға шабуыл» "Байламдар" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар әдісі	ОН3 ОН4 ОН6	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе



				және медициналық-экологиялық-экономикалық модельдер. Белгісіздік жағдайында модельдеу. Стохастикалық белгісіздік жағдайында модельдеу			
<b>ВМАЗМ-3</b> <b>Модуль 3</b> <b>Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті</b>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Білім менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг	6	БП ТК	Білім беру менеджерінің бәсекеге қабілеттілігі мен зияткерлік әлеуетінің сапасын арттырудағы қазіргі заманғы проблемалардың теориялық негіздері. Білім беру менеджері қызметіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг. Қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай бәсекеге қабілетті маман моделін құрастыру. Жеке ұйымдастырушылық. Кәсіпкерлік қабілеттерін дамыту. Іскерлік байланыстарды қалыптастыру және дамыту. Коучинг – ең қысқа мерзімде мақсатқа жету. Сенім мен құрмет атмосферасы.	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау әдісі.	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
2	<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>	6	БП ТК	Менеджер тәжірибесінің тұжырымдамалық негіздері. Білім беру менеджерінің шығармашылық қызметін мәдени және философиялық талдау.	«Балық сүйегі» әдісі "SWOT» талдау әдісі.	ОН5 ОН7 ОН8	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері





«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				Білім беру ұйымдарында оқу үрдісін басқару әдістері. Ақпаратты өз бетінше іздеу, оны сақтау мен жіберуді жүзеге асыру. Жұмыс барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Өлемдік кеңістіктегі жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуын болжау модельдері			байланыс Суммативті бағалау Эссе
3	Менеджердің шешендік шеберлігі	6	БП ТК	Менеджердің шешендік шеберлігінің теориялық негіздері. Білім беру менеджерінің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнер ғылым мен білім беру өкілдерінің кәсіби деңгейіндегі қарым-қатынас түрі. Шешендік өнердің мәні мен риторикалық маңызы. Мәнерлі сөздер мен терминдерді кәсіби пайдалану, логикалық ойлау ерекшеліктері және дауыс гигиенасы, кәсіби педагогикалық сөз жанрының өзіндік даму тәсілдері.	«Сократтық диалог» әдісі;  Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН4 ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
4	<i>Білім менеджерінің риторикалық</i>	6	БП ТК	Менеджердің сөйлеу қызметі. Қарқынды сөйлеу коммуникациясын меңгерудегі оның кәсіби қызметінің ерекшелігі. Қарым-қатынастың риторикалық мәдениетінің деңгейлері.		ОН4 ОН5 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

	<i>мәдениеті</i>			Қазіргі заманғы нормаларға сәйкес менеджердің риторикалық мәдениеті. Менеджер қызметіндегі шешендік шеберліктің элементтері. Шешендік өнерінің түрлері – іскерлік, академиялық және әлеуметтік-тұрмыстық. Менеджердің кәсібилік, әдептілік, парасаттылық, ақыл-ойдың жоғары деңгейі, этикет ережелерін білу сияқты дағдылары	«Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл		Суммативті бағалау Эссе
5	Қазіргі когнитивті мінез-құлықтық психотерапия	5	БП ТК	Когнитивті-мінез-құлықтық психотерапиясының басқа психотерапия бағыттарының арасындағы орны. Когнитивті-мінез-құлықтық психотерапиясының философиясы және теориялық негіздері. Үйретудің үш түріне негізделген мінез-құлықтық терапияның теориялық негіздері: классикалық, оперантты және әлеуметтік. Автоматты жағымсыз ойларды қадағалау және анықтау технологиялары, аралық ойларды қадағалау және анықтау технологиялары. Терең дисфункционалды когницияларды анықтау технологиялары. Дисфункционалды когнициялармен жұмыс істеу қағидалары мен	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОНЗ ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				техникалары. Дисфункционалды күйзелістермен жұмыс істеу техникалары; үй тапсырмаларын қалыптастырудың қағидалары мен әдістері. Психотерапияның мінез-құлықтық және когнитивтік әдістерінің саналы үйлесімі, көмек көрсету логикасы мен, мақсатына және психотерапияның жеке бағдарламасына сүйену. Көрсетілімдер, қарсы көрсетілімдер, әртүрлі клиникалық топтағы пациенттерді емдеу мен оңалтудағы КМТ-ның рөлі мен орны			
6	<i>Рационалды-эмоционалды мінез-құлықтық терапия</i>	5	БП ТК	РЭПТ тарихы. А. Эллис әдісінің ғылыми негіздері: И.П.Павловтың "екінші сигналдық жүйесі" ұғымы; А.А.Ухтомскийдің доминанта туралы ілімі; Л С.Выготскийдің мәдени-тарихи тұжырымдамасы; А.Коржибскийдің "семантикалық әсер" ұғымы; К. Хорнидің әлеуметтік психоанализі. Рэптің антикалық түп-тамыры: стоиктер мен эпикурейлердің "өзіндік мәдениеті". А-В-С формуласы ХХ ғасырдағы психология квинтэссенциясы ретінде. Психологиялық бұзылыстар мен психологиялық денсаулықтың табиғаты. Психологиялық бұзылыстардың пайда	Сократтық диалог» әдісі; Тақырыптық пікірталастар; Миға шабуыл	ОН3 ОН9	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				болуы және бекітілуі. Терапиялық өзгерістер теориясы. РЭПТ-тың базалық тәжірибесі. Терапиялық қатынастар. Клиентті РЭПТ-ға енгізу. Клиенттің мәселелерін бағалау. РЭПТ-тың терапиялық стратегиялары. РЭПТ-тың негізгі терапиялық әдістері. Терапиядағы кедергілерді жеңу			
7	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	5	БП ТК	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер. Сандық (статистикалық) және сапалық көрсеткіштер. Психологиялық-педагогикалық зерттеу деректерін математикалық-статистикалық өңдеу және математикалық модельдеу. Білім берудегі параметрлік және параметрлік емес өлшемдер. Педагогикадағы сандық әдістер. Таңдау әдістері (ранжирлеу) және олардың түрлері. Мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Зерттеудің негізгі кезеңдерінде қолданылатын әдістер – бақылау, әңгімелесу, сұрау. Статистикалық топтау әдісі және кестелер. Функционалдық байланыс-тар. Корреляциялық байланыс. Сандық қатарларды салыстыру әдісі. Аналитикалық топтау әдісі. Графикалық талдау әдісі.	НМС –«Нәтижелер мен салдарлар» әдісі ССИ – «Саны. Сапасы. Идеясы» әдісі	ОН3 ОН4 ОН10	Формативті бағалау. Рефлексивті есеп Кері байланыс Суммативті бағалау Эссе
8	Педагогикалық	5	БП ТК	Статистиканың теориясы мен		ОН3	



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

	<i>зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>			әдіснамасы. Білім және ғылым нәтижелерін өңдеудің статистикалық әдістері. Статистика түрлері. Статистикалық деректерді талдау. Статистикалық деректерді болжау. Статистиканың даму кезеңдері. Негізгі статистикалық санаттар. Статистикалық мәлімет		ОН4 ОН9	
<b>RW</b>							
<b>Модуль - 4</b>							
<b>Ғылыми-зерттеу жұмыстары</b>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсаты ОН	Бағалау әдістері
1	Өндірістік практика	КП ЖООК	3	Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке дайындық, жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша практикалық іс-әрекеттің дағдыларын бекіту, сонымен қатар арнайы пәндерді оқытуды енгізу, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс болып табылады	Оқу-тәрбие процесі	-	Есеп беру
2	Өндірістік практика	КП ЖООК	7	Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке дайындық, жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша практикалық іс-әрекеттің дағдыларын бекіту, сонымен	Оқу-тәрбие процесі	-	Есеп беру



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				қатар арнайы пәндерді оқытуды енгізу, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс болып табылады			
3	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ	1	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды дәйекті шешу. Зерттеу тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз; Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру
	Интенсивтік курстар		1				
4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік	МЭЗЖ	1	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

	жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы				дәйекті шешу. Зерттеу тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз; Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.			
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ	11	1 5	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды дәйекті шешу. Зерттеу тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз;	Тәжірибелік жұмыс	-	Есеп беру



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КөАҚ  
Педагогика және психология институты

				Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.			
	Интенсивтік курстар		2				
	Интенсивтік курстар		3				
6	<b>Қорытынды аттестаттау</b>	ҚА	8	Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау (МЖРҚ)			





### 3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

#### 3.1. КІТАПХАНА ҚОРЫ

Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі студенттердің оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық, көркем әдебиеттермен және мерзімді басылымдармен қамтамасыз етілуі болып табылады.

7M01105 – Педагогика және психология БББ бойынша кітапхана қоры 2020 жылғы 1 мамырға 2992 дананы құрайды, оның ішінде мемлекеттік тілде – 997 дана, 998 орыс тілінде 998 дана және шетел тілінде \_\_\_\_ дана.

Университет кітапханасы білім алушылар мен профессорлық оқытушылық құрамның IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus) мәліметтер базасына қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

ҚР жоғары оқу орындарының электрондық білім беру және ғылыми ресурстарын біріктіретін республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханаға (РЖООАЭК) қол жеткізілген.

Білім беру бағдарламасы студенттерінің келесі ғылыми журналдарға: *журналдардың атауын қою* (білім беру бағдарламасының бейіні бойынша) кіруі қамтамасыз етілген.

2010 жылдан бастап кітапхана ҚазҰлтҚызПУ студенттеріне дәстүрлі форматтағы магистрлік диссертациялардың мазмұнымен танысуға мүмкіндік береді (150-ден астам атау), олардың жартысы бүгінгі күні PDF-форматқа ауыстырылды.

Сондай-ақ, студенттер компьютерден электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ететін «ҚазҰлтҚызПУ электронды кітапханасы» қызметін әлемнің кез келген нүктесінен 24/7 форматында пайдалана алады. (сайт мекенжайы: lib.kazmkpu.kz). Электронды кітапхана базасында студенттерге ұсынылатын толықмәтінді қайнар көздердің 10000-ға жуық бірлігі, лицензияланған кітаптардың 1000-нан астам бірлігі, кітапхана қызметкерлері сканерлеген 6676 бірлік, ал 300-ге жуық кітап сирек қор көздеріне жатады.

#### 3.2. КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасын Психология кафедрасы іске асырады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін ПОҚ-тың (базалық және бейіндеуші пәндер циклындағы пәндер) сандық және сапалық көрсеткіштері:

ПОҚ жалпы саны– 13 адам, оның ішінде:

Ғылым докторы – 4

Ғылым кандидаты – 5

Философия докторы (PhD) – 1

Магистр – 3

Кафедраның ғылыми әлеуеті – 75%

Білім беру бағдарламасының профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілік сипаттамалары **Кадрлық анықтамалығында** көрсетілген.

#### 3.3. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

##### *Практика базалары:*

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарттың №, келісілген күні, айы, жылы
1	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті	***



#### 4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ

№	Іс-шараның мазмұны	Іске асыру мерзімі	Жауаптылар
<b>Оқу-әдістемелік бағыт</b>			
1	Оқу үдерісіне қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен әдістемелерді енгізу негізінде БББ әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Дублиндік дискрипторлар мен Еуропалық біліктілік шеңберін ескере отырып, ұлттық біліктілік шеңбері негізінде ОӘК, ПОӘК әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Жұмыс берушілердің, университеттің ПОҚ-ның ұсыныстарын ескере отырып, ЭПК әзірлеу және жетілдіру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
4	Сессияға шығарылатын пәндер бойынша қорытынды аттестаттауды өткізу үшін тест тапсырмаларын әзірлеу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
<b>Ғылыми-зерттеу бағыты</b>			
1	Кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысын жандандыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ Жоба жетекшісі
2	Гранттық және жоғары оқу орындарының зерттеулері мен жобаларына қатысу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Ғылыми қызметке белсенді қатысу үшін білім алушыларды ынталандыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ Жоба жетекшісі
4	ПОҚ, докторанттардың нөлдік емес импакт факторы бар журналдарда жарияланымдарының өсуі	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
<b>Тәрбие бағыты</b>			
1	Кәсіби-шығармашылық тәрбие, болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі мен бәсекеге қабілеттілігін дамыту, жаңа формациядағы мамандарды даярлау	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Руухани-адамгершілік және интернационалдық тәрбие	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Эстетикалық тәрбие	Барлық кезең	Бағдарлама



		ішінде	көшбасшысы, ПОҚ
4	Азаматтық-патриоттық, көпмәдениетті тәрбие	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
5	Дене тәрбиесі және салауатты өмірсалтын қалыптастыру бойынша жұмыс	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
6	Құқықтық мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұра білу, өз құқықтары мен міндеттерін білу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
7	Жатақханада тұратын студенттермен «Менің жатақханам – менің үйім» ұранымен жұмыс жүргізу	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
<b>Біліктілікті арттыру</b>			
1	Жаңа жағдайларда жұмысты ұйымдастыру үшін ПОҚ біліктілігін арттыру (дистанциялық технологиялар және т.б.)	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
2	Өз кадрларын PhD докторонтурада оқыту есебінен даярлау және оларды ҚР диссертациялық кеңестерінде шетелдерде қорғауын ұйымдастыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ ЖОО басшылығы
3	ҚР БҒМ бекіткен кестеге сәйкес «Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ және «Кәсіпқор» холдингі КЕАҚ базасында мұғалімдердің біліктілігін арттыру	Барлық кезең ішінде	Кафедра меңгерушісі ПОҚ ЖОО басшылығы
4	Кафедрада ПОҚ дәреже үлесін арттыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ЖОО басшылығы
<b>Кәсіптік бағдар беру жұмысы</b>			
1	Қаланың және облыстың жалпы білім беретін мектептерінің оқушыларына кәсіптік бағдар беру жұмысының түрлерін жаңарту	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
2	Жастардың кәсіби таңдауын қолдауға бағытталған баспа және медиа өнімдерін шығару	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ
3	Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	Барлық кезең ішінде	Бағдарлама көшбасшысы, ПОҚ



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ  
Педагогика және психология институты