



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее количество кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	ISE Модуль 1 Интеграция науки и образования		1	ISE 5.01 Менеджмент	2	БД ВК
			2	ISE 5.02 Иностранный язык (профессиональный)/	2	БД ВК
			3	ISE 5.03 Психология управления	2	БД ВК
2	ВВМІZhK-2 Модуль 2 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования Communication and technological competence of the education manager		1	Стратегический менеджмент в образовании	4	ПД КВ
				<i>Организационный менеджмент в образовании</i>		
			2	Медиакультура педагога психолога	5	БД КВ
				Использование медиаобразующих технологии в вузе		
			3	Методология психолого-педагогических исследований	5	ПД ВК
			4	Научная коммуникация и деловое общение	6	ПД КВ
Коммуникация и деловое общение						
5	Психолого-педагогическое проектирование в образовании	6	ПД КВ			
	<i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i>					
3	ВМАЗМ-3 Модуль 3 Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования Acmeological and research culture of the Education manager		1	Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования	6	ПД КВ
				<i>Концептуализация опыта менеджера</i>		
			2	Ораторское мастерство менеджера	6	ПД КВ
<i>Риторическая культура менеджера образования</i>						
3	Современная когнитивно-поведенческая психотерапия	5	ПД КВ			
	<i>Рационально-эмоциональная</i>					



				<i>поведенческая терапия</i>		
			4	Математические методы в педагогических исследованиях	5	ПД КВ
				<i>Статистические методы в педагогических исследованиях</i>		
5	RW Модуль 4 Научно-исследовательская работа	24	1	RW6.01 Производственная практика	10	ПД ВК
			2	RW 6.02 Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	18	ЭИРМ
6	FE Итоговая аттестация	8	1	FE 6.01 Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)	8	ИА
ВСЕГО:		90			90	

2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования



№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Менеджмент	БД ВК	2	Менеджмент-курс раскрывает содержание управления, формирует комплекс знаний об основных принципах и методах современного менеджмента, его роли в обеспечении жизнедеятельности и конкурентоспособности организации, вырабатывает конкретные навыки осуществления различных видов управленческой деятельности, анализа систем управления и проектирования, а также логически последовательно рассматриваются исторические предпосылки развития управленческой теории, послужит формированию профессиональных компетенций и умений будущих менеджеров	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 1; РО 2; РО 3	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь Суммативная оценка Эссе
2	Иностранный язык	БД ВК	2	Иностранный	Метод «дерево	РО 1;	Формативное



(профессиональн ый)/			язык (профессиональн ый) развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствован ие других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи. Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода,	решений» «Прессконфере нция» Проектный метод обучения	РО 2; РО 3	оценив ание. Рефлек сивная задача обратн ая связь Сумма тивная оценка Эссе
-----------------------------	--	--	--	---	------------------	---



				<p>научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.			
3	Психология управления	БД ВК	2	Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности личности менеджера.	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 1; РО 2; РО 3	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь Суммативная оценка Эссе



				<p>Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности</p>			
<p>ВВМІZhK-2 Модуль 2 Коммуникационная и технологическая компетентность менеджера образования</p>							



№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цели РО	Методы оценивания
1	Стратегический менеджмент в образовании	ПД КВ	4	Теоретические основы стратегического менеджмента в образовании. Основные направления и суть стратегического менеджмента в образовании. Нравственно-этические и нормативно-правовые акты. Готовность менеджера образования к организаторской деятельности. Комплексные методы стратегического менеджмента. Основные аспекты выбора стратегии развития. Виды стратегии развития организаций. Стратегические аспекты управления персоналом.	Метод «дерево решений» «Прессконференция» Проектный метод обучения	РО 2 РО 3	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
2	Организационный менеджмент в образовании	ПД КВ	4	Основы знаний о содержании, объектах и субъектах, методах и процедурах организационного менеджмента в образовании. Различные методы анализа и объективная оценка в области	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематическое обсуждение дискуссии; - мозговая атака;	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				организационной деятельности, основы организационного менеджмента в образовании, руководящая деятельность- профессиональный менеджер по новейшей организации.			
3	Медиакультура педагога психолога	БД КВ	5	История медиакультуры в Казахстане и мировом образовании. История и современные проблемы медиаобразования. Теоретические аспекты и практика медиакультуры. Важные моменты СМИ. Опыт отечественного и зарубежного медиаобразования. Методы медиаобразования. Законы общения. Чуткость, порядочность, сострадание, новые технологии медиаобразования.	Проектное обучение	РО 9	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная связь суммативная оценка Эссе
4	Использование медиаобразующих технологии в вузе	БД КВ	5	Теоретические основы медиаобразования в педагогической сфере. Технология медиаобразования, концептуальные	Кейс-стади	РО 9	Формативное оценивание. Рефлексивная задача обратная



				<p>основы медиаобразования, культурфилософский анализ творческой деятельности менеджера ОБРАЗОВАНИЯ. Методы и приемы технологии медиаобразования в педагогическом процессе. Законы общения во время работы. Достижения системы высшего образования в использовании медиаобразовательных технологий. Модели прогнозирования медиаобразования в развитии педагогической науки.</p>			<p>связь Суммативная оценка Эссе</p>
5	<p>Методология психолого-педагогических исследований</p>	<p>ПД ВК</p>	5	<p>Научно-педагогическое исследование: теория и методология. Методология педагогики: сущность, функции, основные понятия. Проблема и тема психолого-педагогических исследований. Система методов психолого-педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических</p>	<p>Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод «рыбья кость» Метод «SWOT анализа»- Метод «Цепочка» Метод рефлексии 551</p>	<p>РО 7</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>



				исследований. Этапы методов исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования.			
6	Научная коммуникация и деловое общение		ПД ВК 6	<p>Научное представление о значимости и особенностях, специфике и видах научной коммуникации в деловом общении. Сущность понятий «научная коммуникация» и «деловое общение». Системный подход как целостная и самоорганизующая система. Научная коммуникация. Академическая коммуникация. Публикации в научных журналах. Теория вербальных коммуникаций в профессиональной деятельности. Общение как инструмент деловой этики. Цели, содержание и средства общения. Корпоративная мораль и правила этики делового общения.</p>	<p>анализ конкретных ситуаций; - имитационные упражнения; - тренинг</p>	РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



7	Коммуникация и деловое общение	ПД КВ	6	Понятие отношения. Виды и стратегия общения. Культура общения. Культура речи в общении. Понятие делового общения. Особенности и принципы делового общения. Этика делового общения. Технология делового общения. Формы и виды делового общения. Роль и деятельность делового общения. Направленность как проявление мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Основные условия эффективности делового общения.	Мозговой штурм» Метод "грозди" Метод «635» Метод «515»	РО 5 РО 11	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
8	Психолого-педагогическое проектирование в образовании	ПД КВ	6	Понятие научно-практических основ проектирования как особого вида профессиональной деятельности, многообразии областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Природа, логика и содержание психолого-педагогического проектирования в образовании. Структура, требования к составлению. Характеристика	Дискуссия Частично-поиск Исследование Кейс-стади Ролевые игры	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				основных видов психолого-педагогических проектов. Специфика проектных процедур, методика их реализации. Личностные свойства, необходимые участникам проекта.			
9	<i>Психолого-педагогическое моделирование в научных исследованиях</i>		ПД КВ 6	Классификация моделей. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Классификация математических моделей. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования. Классификация математических моделей в зависимости от методов реализации. Методические принципы построения моделей. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели. Математические модели в научных исследованиях. Эколого-экономические и медико-эколого-экономические	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 3 РО 4 РО 6	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				<p>модели. Моделирование в условиях неопределенности. Моделирование в условиях стохастической неопределенности</p>			
<p>ВМАЗМ-3 Модуль 3 Акмеологическая и исследовательская культура менеджера образования</p>							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования	ПД КВ	6	<p>Теоретические основы современных проблем в повышении качества конкурентноспособности и интеллектуального потенциала менеджера образования. Тьютерство, менторство и коучинг в деятельности менеджера образования. Конструирование модели конкурентноспособности госспециалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Личная организованность. Развитие предпринимательских способностей. Формирование и развитие деловых связей. Коучинг – это достижение целей в</p>	<p>Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»</p>	<p>РО 5 РО 7 РО 8</p>	<p>Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания</p>



				минимально кратчайшие сроки. Атмосфера доверия и уважения.			
2	<i>Концептуализация опыта менеджера</i>	ПД КВ	6	Концептуальные основы опыта менеджера. Культурно-философский анализ творческой деятельности менеджера образования. Методы управления учебным процессом в организациях образования. Самостоятельный поиск информации, осуществлять ее хранения и передачу. Закономерности общения в процессе работы. Достижения системы высшего образования в мировом пространстве. Модели прогнозирования развития науки педагогики.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 5 РО 7 РО 8	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
3	Ораторское мастерство менеджера	ПД КВ	6	Теоретические основы ораторского мастерства менеджера. Культура речи менеджера образования. Ораторское искусство вид общения на профессиональном уровне всех представителей науки и образования. Сущность и риторическое значение ораторского	Метод «И.Д.Е.А.Л.» (минут) Метод рыба кость Метод «SWOT анализа»- Метод «Цепочка» Метод рефлексии 551	РО 4 РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				искусства. Профессиональное использование выразительных слов и терминов, особенности логического мышления и гигиена голоса, способы самостоятельного развития жанра профессионального педагогического слова.			
4	<i>Риторическая культура менеджера образования</i>	ПД КВ	6	Речевая деятельность менеджера. Специфика его профессиональной деятельности в овладении интенсивной речевой коммуникацией. Уровни риторической культуры общения. Риторическая культура менеджера в соответствии с современными нормами. Элементы ораторского мастерства в деятельности менеджера. Виды красноречия - деловой, академический и социально-бытовой. Навыки менеджера как профессионализм, воспитанность, порядочность, высокий уровень интеллекта, знание правил этикета.	Метод "SWOT анализа"- Метод контент анализа Метод «Хокку» Метод рыба кость	РО 4 РО 5 РО 9	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
5	Современная когнитивно	ПД КВ	5	Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л.	РО 3 РО 9	Участие в аудиторных



	- поведенческая психотерапия		других направлений психотерапии. Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Теоретические основы поведенческой терапии на основе трёх видов научения: классического, оперантного и социального научения. Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей, технологии отслеживания и фиксации промежуточных мыслей. Технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций. Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций. Техники работы с дисфункциональным и переживаниями; принципы и техника формирования домашних заданий. Осознанное сочетание поведенческих и когнитивных техник психотерапии, опираясь на логику оказания помощи, мишени и индивидуальную программу	» минут) Метод "Займите позицию" Метод рыба кость Метод "SWOT анализа"	ых занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания
--	------------------------------	--	--	--	--



				психотерапии. Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп			
6	<i>Рациональн о- эмоциональ ная поведенчес кая терапия</i>	ПД КВ	5	История РЭПТ. Научные основания метода А.Эллиса: понятие «второй сигнальной системы» И.П.Павлова; учение о доминанте А.А.Ухтомского; культурно- историческая теория Л.С.Выготского; понятие «семантической реакции» А.Коржибски; социальный психоанализ К.Хорни. Античные корни РЭПТ: «культура себя» стойков и эпикурейцев. Формула А-В-С как квинтэссенция психологии XX в. Природа психологических расстройств и психологического здоровья. Возникновение и закрепление психологических нарушений. Теория терапевтических изменений. Базовая практика РЭПТ. Терапевтические отношения. Введение клиента в РЭПТ. Оценка	Деловые игры Метод «И.Д.Е.А.Л. » минут) Метод "Займите позицию" Метод рыбья кость Метод "SWOT анализа"	РО 3 РО 9	Участие в аудиторн ых занятиях, выполне ние СРМ и СРМП, кейс- задания



				проблем клиента. Терапевтические стратегии РЭПТ. Основные терапевтические техники РЭПТ. Преодоление препятствий в терапии.			
7	Математические методы в педагогических исследованиях	ПД КВ	5	Математические методы педагогических исследований. Количественные (статистические) и качественные показатели. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования и математическое моделирование. Параметрическое и непараметрическое измерения в образовании. Количественные методы в педагогике. Методы отбора (ранжирование) и их виды. Методы работы с текстом. Методы, используемые на основных этапах исследования – контроль, беседа, опрос. Метод статистической группировки и таблицы. Функциональные связи. Корреляционная связь. Метод сравнения числовых	Метод ПРИЗМА Метод «Коллаж» Метод рефлексии «551» 1000% открытие и усовершенствование	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторных занятиях, выполнение СРМ и СРМП, кейс-задания



				рядов. Метод аналитической группировки. Метод графического анализа.			
8	<i>Статистические методы в педагогиче- ских исследованиях</i>	ПД КВ	5	Теория и методология статистики. Статистические методы обработки результатов образования и науки. Виды статистики. Анализ статистических данных. Прогнозирование статистических данных. Этапы развития статистики. Основные статистические категории. Статистическая сводка.	Метод «Вопрос- ответ» Метод Дельфи 1 Метод «Рыбья кость»	РО 3 РО 4 РО 10	Участие в аудиторн ых занятиях, выполне ние СРМ и СРМП, кейс- задания

RW

Модуль 4

Научно-исследовательская работа

	Код и №наименование дисциплины	Цик л/ ком понен т	Кол- во креди тов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цел евые РО	Метод ы оценива ния
1	Производствен наяпрактика	ПД ВК	3	Формирует навыки педагога-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информационного материала по профильным предметам с целью использования в педагогической деятельности	Практичес кая работа	-	Отчет
2	Производствен	ПД	7	Формирует навыки	Практичес	-	Отчет



	ная практика	ВК		педагога-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информационного материала по профильным предметам с целью использования в педагогической деятельности	кая работа			
3	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)	ЭИРМ	1	2	Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
			1					
4	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ) диссертации (НИРМ)/	ЭИРМ	1		Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
5	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение	ЭИРМ		15	Формирует у магистранта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований,	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет



	стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ)			связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях			
6	Итоговая аттестация	ИА	8	Оформление и защита магистерского проекта (ОиЗМП)			