



2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	ISE Модуль - 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы		1	ISE 5.01 Менеджмент	2	БП ЖООК
			2	ISE 5.02 Шет тілі (кәсіби)	2	БП ЖООК
			3	ISE 5.03 Басқару психологиясы	2	БП ЖООК
2	ВВМІZhК-2 Модуль 2 Білім беру менеджерінің іскерлік және жобалау құзыреттілігі		1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	4	БП ТК
				<i>Білім берудегі ұйымдастыру менеджменті</i>		
			2	Педагог психологтың медиамадениеті	5	БП ТК
				ЖОО-да медиабілім технологияларын пайдалану		
			3	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	5	БП ЖООК
			4	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас	6	БП ТК
				Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас		
			5	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау	6	БП ТК
				<i>Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық модельдеу</i>		
			3	ВМАЗМ-3 Модуль 3 Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті		1
<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>						
2	Менеджердің шешендік шеберлігі	6				БП ТК
	<i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>					
3	Қазіргі когнитивті мінез-құлықтық психотерапия	5				БП ТК
	<i>Рационалды-эмоционалды мінез-құлықтық терапия</i>					
4	Педагогикалық зерттеулердегі	5	БП ТК			



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ
Педагогика және психология институты

				математикалық әдістер		
				<i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i>		
4	RW Модуль - 4 Ғылыми-зерттеу жұмыстары		1	RW 6.01 Өндірістік практика	10	КП ЖООК
			2	RW 5(6). 02 Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ)	18	МЭЗЖ
6	ҒЕ Қорытынды аттестаттау	8	1	ҒЕ 6.01 Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау (МЖРҚ)	8	ҚА
БАРЛЫҒЫ:		90			90	



2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ISE					
Модуль 1					
<i>Модуль сипаттамасы:</i>					
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері
1	Менеджмент	БП ЖООК	4	Курс менеджменттің мазмұнын ашып, қазіргі заманғы басқарудың негізгі принциптері мен әдістерін, сондай ақ ұйымның өмір сүруін және бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудегі рөлін, басқарушылық қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асырудың нақты дағдыларын, басқару жүйелерін және жобалық талдауды қалыптастырады, сондай-ақ басқарудың даму тарихын қарастырады. болашақ менеджерлердің кәсіби біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыруға қызмет етеді	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стадия
2	Шет тілі (кәсіби)	БП ЖООК	4	Мақсаты-сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу. Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стадия



				<p>арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Қарапайым: қарапайым сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгей: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну. Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.</p>	
3	Басқару психологиясы	БП ЖООК	4	<p>Басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық ісәрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару</p>	<p>«Пресс-конференция Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стад</p>



				<p>міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау-дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары</p>	
--	--	--	--	--	--

ВВМІZhK-2

Модуль 2

Білім беру менеджерінің іскерлік және жобалау құзыреттілігі

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері
1	Білім берудегі стратегиялық менеджмент	БП ТК	4	Білім берудегі іргелі менеджменттің теориялық негіздері. Білім берудегі әділеттіліктің негізгі бағыттары мен қажеттілігі. Адамгершілік-этикалық және нормативтік-құқықтық актілер. Білім менеджерінің ұйымдастырушылық қызметке дайындығы. Теріс қатынастардың кешенді әдістері. Даму стратегиясын таңдаудың негізгі аспектілері. Ұйымдардың даму стратегиясының түрлері. Персоналды басқарудың стратегиялық аспектілері.	«Пресс-конференция» Бұтақтану әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стадия
2	<i>Білім берудегі ұйымдастыру</i>	БП ТК	4	Білім берудегі ұйымдастырушылық менеджменттің мазмұны,	«Пресс-конференция» Бұтақтану



	<i>менеджменті</i>			объектілері мен қараулары, әдістері мен рәсімдері туралы білім негіздері. Ұйымдастырушылық қызмет саласындағы талдаудың әртүрлі әдістері мен объективті бағалау, білім беру саласындағы ұйымдастырушылық білім беру негіздері, басқарушылық қызмет-жоғары ұйым бойынша кәсіби менеджер.	әдісі Жобалық оқыту әдісі Кейс-стади
3	Педагог психологтың медиамәдениеті	БП ТК	5	Қазақстандық және әлемдік білім беру саласындағы медиамәдениет тарихы. Медиабілімнің тарихы мен заманауи мәселелері. Медиамәдениеттің теориялық аспектілері мен тәжірибесі. Бұқаралық ақпарат құралдарының маңызды тұстары. Отандық және шетелдік медиабілім тәжірибесі. Медиабілім беру әдіс-тәсілдері. Қарым-қатынас заңдылықтары. Сезімталдық, әдептілік, жанашырлық таныту, медиабілім берудің жаңа технологияры.	Жобалық оқыту әдісі
4	ЖОО-да медиабілім технологияларын пайдалану	БП ТК	5	Педагогикалық саладағы медиабілім берудің теоретилық негіздері. Медиабілім технологиясы, медиабілім берудің тұжырымдамалық негіздері, БІЛІМ БЕРУ менеджерінің шығармашылық қызметін мәдени-философиялық талдау. Педагогикалық үдерістегі медиабілім технологиясының әдістері мен тәсілдері. Жұмыс барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Медиабілім	Кейс-стади



				беру технологиясын қолданудағы жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуындағы медиабілім болжаудың модельдері.	
5	Педагогикалық-психологиялық-зерттеулердің әдіснамасы	БП ЖООК	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеу: теория және әдіснама. Педагогика әдіснамасы: мәні, функциялары, негізгі ұғымдар. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің тақырыбы мен мәселесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдістерінің жүйесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістері. Зерттеу әдістерінің кезеңдері: ғылыми проблеманы қоюдан бастап материалдарды статистикалық және сапалы өңдеуге және алынған зерттеу нәтижелерін рәсімдеуге дейін.	Нақты ситуациялар талдау; «Байламда» әдісі «635» әдісі «515» әдісі
6	Ғылыми коммуникация және іскерлік қатынас	БП ТК	6	Іскерлік қарым-қатынастағы ғылыми коммуникацияның маңыздылығы мен ерекшеліктері, өзгешелігі мен түрлері туралы ғылыми түсінік. «Ғылыми коммуникация» және «іскерлік қарым-қатынас» ұғымдарының мәні. Жүйелік тәсіл тұтас және өзін-өзі ұйымдастыру жүйесі ретінде. Ғылыми коммуникация. Академиялық коммуникация. Ғылыми журналдардағы жарияланымдар. Кәсіби қызметтегі вербалды коммуникация теориясы. Қарым-қатынас іскерлік этика құралы ретінде. Қарым-қатынастың мақсаты, мазмұны және құралдары.	«Сократтық диалог» әдісі Тақырыптық пікірталас Миға шабу



				Корпоративтік мораль және іскерлік қарым-қатынас этикасы ережелері.	
7	Коммуникация және іскерлік қарым-қатынас	БП ТК	6	Қатынас ұғымы. Қарым-қатынас түрлері мен стратегиясы. Қарым-қатынас мәдениеті. Қарым-қатынастағы сөйлеу мәдениеті. Іскерлік қарым-қатынас түсінігі. Іскерлік қарым-қатынастың ерекшеліктері мен принциптері. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік қарым-қатынас технологиясы. Іскерлік қарым-қатынастың түрлері мен формалары. Іскерлік қарым-қатынастың рөлі мен қызметі. Бағыттылық кәсіби қызметке мотивациялық-құндылық қарым-қатынасының көрінісі ретінде. Іскерлік қарым-қатынас тиімділігінің негізгі шарттары	«Сократтық диалог» әдісі Тақырыптық пікірталас Миға шабуыл
8	Білім берудегі психологиялық-педагогикалық жобалау	БП ТК	6	Кәсіби қызметтің ерекше түрі ретінде жобалаудың ғылыми-практикалық негіздері туралы түсінік беру, қазіргі білім беру саласындағы дизайн салаларының, түрлері мен проблемаларының алуан түрлілігі. Білім берудегі психологиялық-педагогикалық дизайнның табиғаты, логикасы және мазмұны. Құрылымы, құрастыруға қойылатын талаптар. Психологиялық-педагогикалық жобалардың негізгі түрлеріне сипаттама. Жобалау тәртібінің ерекшелігі, оларды іске асыру әдістемесі. Жоба қатысушыларына қажетті жеке қасиеттер	«Миға шабуыл» "Байламдау" әдісі «635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеме П - мысал С - салдар
9	Ғылыми зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық	БП ТК	6	Модельдердің жіктелуі. Когнитивті, тұжырымдамалық және формальды модельдер. Математикалық модельдерді	«Миға шабуыл» "Байламдау" әдісі



	<i>модельдеу</i>			<p>жіктеу. Модельдеу мақсаттарына байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Іске асыру әдістеріне байланысты математикалық модельдердің жіктелуі. Модельдерді құрудың әдістемелік қағидалары. Мәселені шешу әдісін таңдау және негіздеу. Компьютерлік бағдарлама түрінде математикалық модельді енгізу. Модельдің сәйкестігін тексеру. Ғылыми зерттеулердегі математикалық модельдер. Экологиялық-экономикалық және медициналық-экономикалық модельдер. Белгісіздік жағдайында модельдеу. Стохастикалық белгісіздік жағдайында модельдеу</p>	<p>«635» әдісі «515» әдісі «ПОПС формула» П - ұстаным О - негіздеу П - мысал С - салдар</p>
--	------------------	--	--	--	---

ВМАЗМ-3

Модуль 3

Білім менеджерінің акмеологиялық және зерттеу мәдениеті

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдісі
1	Білім менеджері іс-әрекетіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг	6	БП ТК	<p>Білім беру менеджерінің бәсекеге қабілеттілігі мен зияткерлік әлеуетінің сапасын арттырудағы қазіргі заманғы проблемалардың теориялық негіздері. Білім беру менеджері қызметіндегі тьюторлық, менторлық және коучинг. Қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай бәсекеге қабілетті маман моделін құрастыру. Жеке ұйымдастырушылық. Кәсіпкерлік қабілеттерін дамыту. Іскерлік байланыстарды қалыптастыру және дамыту. Коучинг – ең қысқа мерзімде мақсатқа</p>	<p>«Балық суы» әдісі "SWOT" тәсілі</p>



				жету. Сенім мен құрмет атмосферасы.	
2	<i>Менеджер тәжірибесін тұжырымдау</i>	6	БП ТК	Менеджер тәжірибесінің тұжырымдамалық негіздері. Білім беру менеджерінің шығармашылық қызметін мәдени және философиялық талдау. Білім беру ұйымдарында оқу үрдісін басқару әдістері. Ақпаратты өз бетінше іздеу, оны сақтау мен жіберуді жүзеге асыру. Жұмыс барысындағы қарым-қатынас заңдылықтары. Әлемдік кеңістіктегі жоғары білім беру жүйесінің жетістіктері. Педагогика ғылымының дамуын болжау модельдері	«Балық суы» әдісі "SWOT» тәсілі. Әдісі.
3	Менеджердің шешендік шеберлігі	6	БП ТК	Менеджердің шешендік шеберлігінің теориялық негіздері. Білім беру менеджерінің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнер ғылым мен білім беру өкілдерінің кәсіби деңгейіндегі қарым-қатынас түрі. Шешендік өнердің мәні мен риторикалық маңызы. Мәнерлі сөздер мен терминдерді кәсіби пайдалану, логикалық ойлау ерекшеліктері және дауыс гигиенасы, кәсіби педагогикалық сөз жанрының өзіндік даму тәсілдері.	«Сократтық диалог» әдісі Тақырыптық пікірталас Миға шабу
4	<i>Білім менеджерінің риторикалық мәдениеті</i>	6	БП ТК	Менеджердің сөйлеу қызметі. Қарқынды сөйлеу коммуникациясын меңгерудегі оның кәсіби қызметінің ерекшелігі. Қарым-қатынастың риторикалық мәдениетінің деңгейлері. Қазіргі заманғы	«Сократтық диалог»



				<p>нормаларға сәйкес менеджердің риторикалық мәдениеті. Менеджер қызметіндегі шешендік шеберліктің элементтері. Шешендік өнерінің түрлері – іскерлік, академиялық және әлеуметтік-тұрмыстық. Менеджердің кәсібилік, әдептілік, парасаттылық, ақыл-ойдың жоғары деңгейі, этикет ережелерін білу сияқты дағдылары</p>	Тақырыптың пікірталастық Миға шабу
5	Қазіргі когнитивті мінез-құлықтық психотерапия	5	БП ТК	<p>Когнитивті-мінез-құлықтық психотерапиясының басқа психотерапия бағыттарының арасындағы орны. Когнитивті-мінез-құлықтық психотерапиясының философиясы және теориялық негіздері. Үйретудің үш түріне негізделген мінез-құлықтық терапияның теориялық негіздері: классикалық, оперантты және әлеуметтік. Автоматты жағымсыз ойларды қадағалау және анықтау технологиялары, аралық ойларды қадағалау және анықтау технологиялары. Терең дисфункционалды когницияларды анықтау технологиялары. Дисфункционалды когнициялармен жұмыс істеу қағидалары мен техникалары. Дисфункционалды күйзелістермен жұмыс істеу техникалары; үй тапсырмаларын қалыптастырудың қағидалары мен әдістері. Психотерапияның мінез-құлықтық және когнитивтік әдістерінің саналы үйлесімі, көмек көрсету логикасы мен,</p>	Сократтық диалог» әдісі. Тақырыптың пікірталастық Миға шабу



				мақсатына және психотерапияның жеке бағдарламасына сүйену. Көрсетілімдер, қарсы көрсетілімдер, әртүрлі клиникалық топтағы пациенттерді емдеу мен оңалтудағы КМТ-ның рөлі мен орны	
6	<i>Рационалды-эмоционалды мінез-құлықтық терапия</i>	5	БП ТК	РЭПТ тарихы. А. Эллис әдісінің ғылыми негіздері: И.П.Павловтың "екінші сигналдық жүйесі" ұғымы; А.А.Ухтомскийдің доминанта туралы ілімі; Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи тұжырымдамасы; А.Коржибскийдің "семантикалық әсер" ұғымы; К. Хорнидің әлеуметтік психоанализі. Рэптің антикалық түп-тамыры: "стоиктер мен эпикурейлердің" өзіндік мәдениеті". А-В-С формуласы XX ғасырдағы психология квинтэссенциясы ретінде. Психологиялық бұзылыстар мен психологиялық денсаулықтың табиғаты. Психологиялық бұзылыстардың пайда болуы және бекітілуі. Терапиялық өзгерістер теориясы. РЭПТ-тың базалық тәжірибесі. Терапиялық қатынастар. Клиентті РЭПТ-ға енгізу. Клиенттің мәселелерін бағалау. РЭПТ-тың терапиялық стратегиялары. РЭПТ-тың негізгі терапиялық әдістері. Терапиядағы кедергілерді жеңу	Сократтық диалог» әдісі. Тақырыптың пікірталастық Миға шабу
7	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	5	БП ТК	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер. Сандық (статистикалық) және сапалық көрсеткіштер. Психологиялық-педагогикалық	



				<p>зерттеу деректерін математикалық-статистикалық өңдеу және математикалық модельдеу. Білім берудегі параметрлік және параметрлік емес өлшемдер. Педагогикадағы сандық әдістер. Таңдау әдістері (ранжирлеу) және олардың түрлері. Мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Зерттеудің негізгі кезеңдерінде қолданылатын әдістер – бақылау, әңгімелесу, сұрау. Статистикалық топтау әдісі және кестелер. Функционалдық байланыс-тар. Корреляциялық байланыс. Сандық қатарларды салыстыру әдісі. Аналитикалық топтау әдісі. Графикалық талдау әдісі.</p>	<p>НМС «Нәтижелер мен салдар» әдісі ССИ – «Сапасы. Идеясы» әдісі</p>
8	<p><i>Педагогикалық зерттеулердегі статистикалық әдістер</i></p>	5	БП ТК	<p>Статистиканың теориясы мен әдіснамасы. Білім және ғылым нәтижелерін өңдеудің статистикалық әдістері. Статистика түрлері. Статистикалық деректерді талдау. Статистикалық деректерді болжау. Статистиканың даму кезеңдері. Негізгі статистикалық санаттар. Статистикалық мәлімет</p>	

RW

Модуль - 4

Ғылыми-зерттеу жұмыстары

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдісі
1	Өндірістік практика	КП ЖООК	3	<p>Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке дайындық, жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша практикалық іс-әрекеттің дағдыларын бекіту, сонымен қатар арнайы пәндерді оқытуды енгізу, оқушылардың оқу іс-әрекетін</p>	Оқу-тәрбие процесі



				ұйымдастыру, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс болып табылады	
2	Өндірістік практика	КП ЖООК	7	Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке дайындық, жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша практикалық іс-әрекеттің дағдыларын бекіту, сонымен қатар арнайы пәндерді оқытуды енгізу, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс болып табылады	Оқу-тәрбие процесі
3	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ	1	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды дәйекті шешу. Зерттеу тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз; Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.	Тәжірибелік жұмыс
	Интенсивтік курстар		1		
4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды	МЭЗЖ	1	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды дәйекті шешу. Зерттеу	Тәжірибелік жұмыс



	қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы			тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз; Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.	
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ	11	Теориялық білімді жүйелеу, жоба тақырыбы бойынша міндеттерді қою дағдыларын қалыптастыру және оларды дәйекті шешу. Зерттеу тәжірибесінен өту кезінде магистрант, әдетте, келесі әрекеттерді орындауы керек (жинақ дайындық бағытына байланысты аздап өзгеруі мүмкін) Зерттеу нысанын оның проблемаларын сипаттай отырып бағалаңыз; Зерттеу жұмысының тар аймағын анықтаңыз; Эксперимент жүргізу немесе статистика жинау; Эксперименттік бөліктің нәтижелерін талдаңыз; Жасалған жұмыс туралы есеп жазыңыз; Зерттеу есебін қорғау және қорытындылау.	Тәжіри жұм
	Интенсивтік курстар		2		
	Интенсивтік курстар		3		



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ
Педагогика және психология институты

6	Қорытынды аттестаттау	ҚА	8	Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау (МЖРҚ)	
---	------------------------------	----	---	---	--