

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



И.о. Председателя Правления – Ректора
КазНпЖенПУ

Алдамбергенова Г.Т.

от «20» _____ 2020 года

№ _____

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА 2020-2026 ГОДЫ**

Алматы, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Анализ текущей ситуации	4
3	Цели, задачи и принципы развития инклюзивного образования КазНацЖенПу	5
4	Основные направления по развитию инклюзивного образования в КазНацЖенПу	6
5	Механизмы и индикаторы развития инклюзивного образования КазНацЖенПу	8
6	Совершенствование профессиональной компетенции в развитии инклюзивного образования преподавателей и сотрудников КазНацЖенПу	10
11	Обеспечение поддержки сообществ инициатив университета, направленное на развитие инклюзивного образования	10
12	Ожидаемые результаты	11

1. Общие положения

Инклюзивное или включенное образование – процесс равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (физических, интеллектуальных, языковых, культурно-этнических и иных особенностей), исключающая дискриминацию и обеспечивающее равное отношение ко всем детям.

В 1994 году более 300 участников, представителей 92 правительств и 25 международных организации собрались в Саламанке (Испания) с целью содействия в обеспечении того, что организации образования могли быть открытыми для всех детей, и в частности, для детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). В ходе встречи была принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ООП и Рамки действий.

В Республике Казахстан, наряду с международными правовыми актами, права и равенство детей защищены законодательной базой. В пункте 3 статьи 3 Закона РК «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является доступность образования всех уровней населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. В подпункте 1 статьи 4 Закона «О правах ребенка в республике Казахстан» говорится, что «все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей».

Нормативно-законодательными актами, регламентирующими инклюзивное образование, являются:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»;
- Закон «О специальных социальных услугах»;
- Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования и другие подзаконные акты республики Казахстан.

2. Анализ текущей ситуации

В Казахстане, по данным «Концептуальных подходов в развитии инклюзивного образования в Республике Казахстан» утвержденных МОН РК от 1 июня 2015 года за №348 в 2015 году выявлено 141 952 детей с ограниченными возможностями в развитии в возрасте от рождения до 18 лет, из них школьного возраста – 94 266 детей. В 2018 году количество детей составило 1444783 ребенка, из них 96 555 детей школьного возраста (Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК. МОН РК АО «Информационно-аналитический центр» 2017 г.). По данным областных и городских ПМПК в 2019 году было учтено 153230 детей и подростков с ООП. Таким образом, наблюдается рост количества детей с особыми образовательными потребностями, также увеличивается количество детей оралманов и казахской диаспоры, которые также входят в число лиц с особыми образовательными потребностями. Необходимо отметить, что дети с особыми образовательными потребностями имеют право на образование. В Казахстане по обеспечению прав инвалидов на получение высшего образования, установлена квота приема в Вузы в соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года за №26.

Однако, в Республике в целом существует ряд проблем:

- отсутствует системный подход к обеспечению последовательности и преемственности образовательных программ дошкольного, среднего, технического и профессионального, а также высшего образования;
- слабо развита информационно-консультативная поддержка инклюзивного образования в Вузах;
- недостаточно обеспечиваются образовательные потребности и как следствие не реализованы потенциальные возможности значительной части студентов с ООП;
- недостаточно развита безбарьерная среда для студентов с ООП в Вузах;
- отсутствует мониторинг и оценка эффективности инклюзивного образования на основе единых и согласованных принципов, качественных, количественных индикаторов и процедур в Вузе.

При этом, в Вузах обучаются лица с особыми образовательными потребностями.

Так, в 2018 году на подготовительные курсы в КазНацЖенПу поступило 19 слушателей из числа оралманов на языковую подготовку, в 2019 году 35 слушателей из числа оралманов и 42 казахской диаспоры на подготовительное отделение.

В Казахском Национальном Женском Педагогическом университете количество обучающихся студентов, имеющие особые образовательные потребности в 2019-2020 году составило 18 человек.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Студенты с ограниченными возможностями</i>	14	19	19	17	20	18

Для решения проблем обучения студентов с особыми образовательными потребностями в Казахском Национальном Женском Педагогическом университете разработана Концепция развития инклюзивного образования КазНацЖенПу.

Реализация Концепции позволит:

- вовлечь студентов с ООП в образовательное пространство КазНацЖенПу;

- выстроить единое образовательное пространство в КазНацЖенПу для студентов с ООП, так как в процесс инклюзивного образования будут вовлечены все субъекты образовательного пространства вуза;

- разработать методические рекомендации по последовательности и преемственности образовательных программ среднего, технического и профессионального, а также высшего образования;

- получить обучающимся с ООП образование соответствующего уровня без риска потери его качества.

Концепция является основой для дальнейшей разработки в КазНацЖенПу документов организационного и методического характера, направленных на развитие инклюзивного образования.

3. Цели, задачи и принципы развития инклюзивного образования КазНацЖенПу. Этапы реализации концепции.

Цель – создание равных прав и возможностей, для всех обучающихся Казнацженпу для получения качественного образования.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

- создание комфортной, доступной «безбарьерной» образовательной среды, позволяющей обучающемуся стать значимым и активным участником учебного процесса, повысить его самооценку и мотивированность к обучению и социализации;

- повышение уровня культуры субъектов образования за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к студентам с ООП;

- проведение прикладных научных исследований в области инклюзивного образования.

Принципы развития инклюзивного образования КазНацЖенПу:

- признание ценности человека, независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;

- признание роли КазНацЖенПу не только в повышении академических достижений обучения, но и в развитии его общественных ценностей;

- системность и непрерывность инклюзивного образования;
- добровольность и право выбора траектории образования;
- доступность и открытость образовательной среды для всех лиц;
- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность инклюзивного образования в Вузе, предполагающая преодоление проблем образования студентов с ООП с опорой на здоровье и потенциальные возможности.

Развитие инклюзивного образования в Университете, принятие его целей, задач и принципов всеми субъектами образовательного процесса, требует постепенных и поэтапных мероприятий в его реализации.

Концепция рассчитана на периоды 2020 – 2026 годы, его реализация будет осуществлена в 3 этапа.

1 этап – 2020 – 2022 годы;

2 этап – 2022 – 2024 годы;

3 этап – 2024 - 2026 годы.

Первый этап – систематизация имеющегося опыта развития инклюзивного образования, в которых обеспечивается создание специальных условий для получения образования студентами с ООП. Этому способствует деятельность Кабинета психолого-педагогической коррекции № 9 «Дара», открытие Ресурсного центра развития инклюзивного и специального образования и ресурсно-консультативного кабинета для студентов с ООП, а также реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Второй этап – на данном этапе завершается формирование базовых направлений развития инклюзивного образования и создание универсальной безбарьерной среды, что позволит получать качественное образование студентами с ООП. На данном этапе будут разрабатываться универсальные программы, позволяющие трансформировать опыт работы со студентами с ООП на другие организации образования.

Третий этап – происходит оценка результатов и эффектов реализации развития инклюзивного образования КазНацЖенПу, осуществляется корректировка и уточнение задач развития инклюзивного образования КазНацЖенПу, формируется универсальная модель развития инклюзивного образования.

В указанные периоды невозможно полностью реализовать инклюзивную модель образования, так как она недостаточная и нет границ в достижении поставленных целей. Однако, начало реализации разработанной Концепции даст огромный импульс для обеспечения безбарьерной среды для каждого обучающегося с ООП.

4. Основные направления совершенствованию инклюзивного образования на базе КазНацЖенПу

В целях совершенствования учебно-методического и научного обеспечения инклюзивного образования на базе Казнацженпу осуществляется деятельность по направлениям:

1. Информационная поддержка обучающихся с ООП.

Обеспечена работа сайта КазНацЖенПУ версией для категории слабовидящих лиц (<http://kazmkpu.kz/?lang=ru>).

2. Создание и совершенствование безбарьерной среды.

Все корпуса КазНацЖенПУ обеспечены подъемниками для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Внедрение в ОП дисциплины «Инклюзивное образование».

В Казнацженпу на все педагогические специальности, во все образовательные программы внедрена дисциплина «Инклюзивное образование» в цикл базовых дисциплин вузовского компонента в объеме 5 ECTS (всего 135 часов, из них 30- лекций, 15- семинары, 45-СРСП, 45-СРС). Цель дисциплины - формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов. В рамках дисциплины осваиваются 3 модуля: «Теоретические основы инклюзивного образования»; «Психолого-педагогические особенности детей с ООП»; «Технология обучения детей с ООП». Преподавание дисциплины осуществляют дефектологи, прошедшие курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование».

4. Открытие Кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК) на базе КазНацЖенПу.

В 2018 года в рамках Меморандума между Благотворительным Фондом «Дара», Управлением образования г.Алматы и КазГосЖенПу открыт Кабинет психолого-педагогической коррекции (ул.Досмухамедова, 13), который:

- оказывает коррекционно-педагогическую помощь детям с ООП от 0-18 лет (ежегодно 210 детей);
- ППС кафедры проводит курсы повышения квалификации педагогов КППК г. Алматы (2 раза в год с охватом 25 слушателей);
- реализует практико-ориентированный подход в обучении студентов по направлению «6В019-Подготовка специалистов по специальной педагогике» (педагогическая практика и проведение занятий, элементы дуального обучения).

5. Открытие ресурсно-консультативного центра развития инклюзивного и специального образования.

Утверждено положение «О центре развития инклюзивного и специального образования» (Приказ №352 от 16.10.2020 г.)

Задачи центра:

- учебно-методическая поддержка обучающихся с ООП в ВУЗе (действует ресурсно-консультативный кабинет для студентов ООП);
- проведение курсов повышения квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, специальных педагогов, социальных педагогов) общеобразовательных организаций для

работы с детьми с особыми образовательными потребностями по теме «Инклюзивное образование». В 2019-2020 году проведены курсы, в том числе в онлайн режиме с охватом 598 слушателей со всех регионов РК.

- проведение коррекционных занятий с детьми с ООП, оказание им своевременной комплексной поддержки на базе центра КазНацЖенПУ.

5. Психологическая поддержка обучающихся КазНацЖенПУ

На базе КазНацЖенПУ действует служба психологической помощи для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для студентов КазНацЖенПУ. Ежегодно обращаются до 250 студентов, в том числе студентки с ООП.

6. Педагогическая переподготовка кадров.

Разработана Образовательная программа Сертификационный курс переподготовки - Пост-дипломное педагогическое образование. 6В01901- Специальная педагогика (Логопедия). Срок обучения – 9 месяцев.

Цель курса: формирование знаний и навыков коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования.

7. Совершенствование подготовки педагогических кадров, с учетом реализации принципов инклюзии.

Во все программы педагогической практики с 1 по 4 курс, включен раздел по работе с детьми с ООП в общеобразовательной организации. Предусмотрены проведение внеклассных мероприятий, помощь педагогам школы в качестве ассистента (тьютора) преподавателя.

8. Волонтерская деятельность.

Обучающиеся сотрудничают с ОФ «Азамат элеуеті», «Тич спич» и др. Осуществляют совместные мероприятия: круглые столы, семинары, концерты и др.

9. Научная и методическая поддержка инклюзивного образования.

Разрабатываются методические рекомендации, учебно-методические пособия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП в ВУЗе (методические рекомендации «Технологии дистанционного обучения лиц с ООП в условиях ВУЗа и др.)

Осуществляется мониторинг потребностей обучающихся с ООП в ВУЗе. ППС принимает участие в обсуждении нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение, воспитание, психолого-педагогическую поддержку лиц с ООП

5. Механизмы и индикаторы оценки эффективности развития инклюзивного образования КазНацЖенПУ.

Для развития инклюзивного образования в КазНацЖенПУ предусмотрено использовать следующие механизмы:

- организация мероприятий по разъяснению общественности нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы образования лиц с ООП;

- подготовка будущих кадров по ОП «Специальная педагогика» через практикоориентированные дисциплины и практическую базу;

- разработка и распространение методических рекомендаций по организации образовательного пространства по развитию инклюзивного образования в Вузе;

- научно-исследовательские работы, направленные на изучение проблем инклюзивного образования;

- развитие волонтерского движения через вовлечение сверстников в «норме» в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием лиц с ООП;

- расширение взаимодействия со средствами массовой информации;

- обобщение и распространение опыта совместной деятельности, включая студентов с ООП;

- информирование общественности об образовательных услугах, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах.

Индикаторы:

- доля вовлеченности учебными программами и мероприятиями в сфере инклюзивного образования студентов с ООП;

- доля трудоустройства выпускников ОП «Специальная педагогика» по профилю подготовки;

- доля исследовательских работ обучающимися по проблемам инклюзивного и специального образования;

- доля культурно-просветительских мероприятий, посвященных инклюзивному образованию, в том числе с участием детей с ООП;

Целевые показатели:

- количество вовлеченных студентов с ООП в разработку учебных программ, социальные акции и другие мероприятия Университета;

- количество мероприятий, посвященных инклюзивному образованию, в том числе с участием студентов с ООП;

- количество исследовательских работ обучающимися по проблемам инклюзивного и специального образования;

- количество культурно-просветительских мероприятий, посвященных инклюзивному образованию, в том числе с участием студентов с ООП;

Средства реализации:

- разработка и реализация плана мероприятий по реализации Концепции;

- научно-методическая поддержка и распространение лучших практик инклюзивного образования;

- создание Ресурсного центра развития инклюзивного и специального образования в КазНацЖенПУ в качестве структурного подразделения Университета;

- включение в образовательные программы по всем уровням педагогической подготовки практикоориентированных адаптированных дисциплин;

- организация трудового обучения и профессиональной ориентации выпускников с ООП;

- реализация социальных проектов, акций, направленных на включение студентов с ООП в культурно-образовательное пространство КазНацЖенПУ.

6. Совершенствование профессиональной компетенции в развитии инклюзивного образования преподавателей и сотрудников КазНацЖенПУ

В области совершенствования профессиональной компетенции в развитии инклюзивного образования используются следующие *механизмы*:

- обновление содержания программ курсов повышения квалификации, учебных дисциплин и профессиональной переподготовки в направлении теоретических основ и практики инклюзивного образования;

- реализация программ педагогической профессиональной переподготовки для лиц, не имеющих педагогического образования, направленных на работу с детьми с ООП;

- создание Ресурсного центра развития инклюзивного и специального образования;

- формирование профессионального сообщества, способствующего росту профессиональной компетенции субъектов образовательного пространства направленных на развитие инклюзивного и специального образования;

Индикаторами являются:

- доля реализованных программ повышения квалификации по развитию инклюзивного и специального образования;

- доля субъектов образовательного процесса КазНацЖенПУ охваченных курсами повышения квалификации по развитию инклюзивного образования.

Средства реализации:

- разработка системы повышения квалификации и педагогической переподготовки руководителей, лиц, не имеющих педагогического образования, по проблемам инклюзивного образования.

7. Обеспечение поддержки сообществ инициатив университета, направленное на развитие инклюзивного образования.

Для решения задач поддержки гражданскими инициативами, используются следующие *механизмы*:

- привлечение общественных и специальных организаций (работодателей), выпускников к разработке образовательных программ по подготовке кадров «Специальная педагогика»;

- привлечение общественности к участию в реализуемых КазНацЖенПУ проектах и акциях на повышение доступности и качества обучения лиц с ООП;

Индикаторы:

- доля публикации о развитии инклюзивного образования в общем количестве публикации в СМИ об Университете;

- доля участия общественных и специальных организаций (работодателей), выпускников в разработке образовательных программ «Специальная педагогика».

Средства реализации:

- формирование информационного пространства, способствующего развитию гражданской инициативы по решению вопросов развития инклюзивного образования;

- обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне ведомственных организаций, местных исполнительных уровней и университета.

Материально-техническое обеспечение развития инклюзивного образования

Для повышения материально-технического обеспечения развития инклюзивного образования используются следующие *механизмы*:

- обработка путей укрепления материально-технической базы, через обеспечение специальными учебно-методическими, техническими вспомогательными средствами и создания доступной «безбарьерной среды»;

- обеспечение КазНацЖенПУ вспомогательными техническими средствами (тифло, сурдо- и др. техники), повышающих эффективность специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для детей с ООП.

Индикаторы:

- доля выделенных средств на повышение материально-технической базы в общем объеме расходов на приобретение материально-технического оборудования.

8. Ожидаемые результаты

Концепция позволит достичь эффективных показателей развития инклюзивного образования в КазНацЖенПУ в соответствии с ГПРОН 2020-2025 годы, равный доступ к качественному образованию лиц независимо от психофизиологических, этнических, языковых и других различий, толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями.

Условия для включения лиц с ООП в учебный процесс:

- разработка программ высшего образования для лиц с ООП;

- создание «безбарьерной» среды на уровне высшего и послевузовского образования, материально-техническое оснащение КазНацЖенПУ и обеспечение лиц с ООП вспомогательными техническими средствами;

- обеспечение условий для профессиональной подготовки лиц с ООП;

- привлечение общественных и специальных организаций, работодателей, выпускников в разработку ОП «Специальная педагогика».

Совершенствование системы подготовки кадров.

Повышение квалификации сотрудников, педагогическая переподготовка кадров по развитию инклюзивного образования включает:

- поэтапная подготовка сотрудников и ППС университета к работе со студентами с ООП;

- повышение квалификации сотрудников и ППС Университета по развитию методов работы с детьми с ООП, развитие навыков толерантного отношения к участникам образовательного процесса, в том числе к обучающимся с ООП.

Научное и учебно-методическое сопровождение:

- разработка и экспериментальное внедрение инновационных моделей включения лиц с ООП в образовательную среду в Вузе;

- применение актуальных форм, методов и технологии обучения в инклюзивном образовании, изучение и применение передового международного опыта;

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ООП, психолого-педагогическому сопровождению и социальной реабилитации студентов с ООП.

Законодательная и нормативная основа

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.)

Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями от 07.07.2020 г.)

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

Закон РК № 343 от 11 июня 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.

Конвенция о правах инвалидов. – ООН. – 30 марта 2007.

Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания. – 1994 г.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 сентября 2017 года № 15681.

Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326.

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.