

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП в Казахском Национальном женском педагогическом университете

Методические рекомендации составлены в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Законом РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39, приказом Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 284 «Об утверждении Классификатора технических вспомогательных (компенсаторных) средств, специальных средств передвижения и услуг, предоставляемых лицам с инвалидностью» и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».

Создание условий для обучения студентов с ООП в ВУЗе

ВУЗ обеспечивает создание специальных надлежащих материально-технических условий, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ООП в здания и помещения университета, организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работников университета и вспомогательных технологий; оказание работниками университета иной необходимой обучающимся с ООП помощи:

а) Доступность к зданиям на прилегающей ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям территории:

- Наличие пандусов;
- Наличие специальных указателей;
- Наличие тактильных плиток, дорожек;

б) Доступность к входным путям всех учебных корпусов:

- Наличие пандусов при входе в здание;
- Наличие подъемников;
- Наличие широких входных дверей (проем не менее 90 см);
- Наличие специальных символов на входных дверях и др.

в) Доступность перемещения внутри здания всех учебных корпусов:

- Достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски;
- Шероховатая с антискользящим покрытием поверхность входной группы и ступеней;

- Наличие поручней на лестницах;
 - Выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей и др.
- г) Доступность в учебных аудиториях, библиотеке, читальных залах:
- Наличие специально оборудованных мест;
 - Наличие специального оборудования;
- д) Доступность в общежитиях:
- Наличие специально оборудованных мест в санитарно-гигиенических комнатах и комнатах проживания.
- е) Специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты во всех корпусах:
- Наличие специально оборудованных мест в раздевальных;
 - Наличие специально оборудованных кабин в уборных;
 - Наличие специально оборудованных кабин в душевых, ванных;
- ё) Система оповещения и сигнализации для студентов с ООП и инвалидностью во всех учебных корпусах:
- Наличие системы звуковых, вибрационных и световых средств информации и сигнализации об опасности, предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов;
- ж) Информационная открытость для студентов с ООП и инвалидностью:
- Наличие Адаптированного сайта (интернет - ресурс должен быть оформлен контрастными цветами (к примеру, черным и белым) и крупными шрифтами, а также на страницах не должно быть мелких декоративных элементов, которые значительно усложняют восприятие сайта);
 - Наличие визуальной информации;
 - Наличие тактильной информации;
 - Наличие звуковой информации;
- з) Материально-техническое обеспечение:
- для обучающихся с нарушением слуха**
- Наличие звукоусиливающих средств, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации.
- для обучающихся с нарушением зрения**
- Наличие компьютерных средств, использующих шрифт Брайля, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**
- Наличие адаптированной компьютерной техники со специальным программным обеспечением.
- для обучающихся с различными нарушениями психофизического развития**
- Наличие адаптированного специального спортивного оборудования.

Учебно-методическое обеспечение

1) Для организации онлайн обучения студентов с ООП и инвалидностью в КазНацЖЕНПУ, на период прохождения реабилитации, лечения и т.п., должны создаваться условия:

- Соответствие требований веб-доступности портала, сайта дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрование, высокое качество видео и аудио - материалов и др.);
- Доступность сайта, портала дистанционного обучения для приложений мобильных версий;
- Использование специальных приложений по прослушиванию и чтению для лиц с инвалидностью и др.

2) Студенты с ООП обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3) Преподаватели кафедры должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощённая речь, краткое изложение материала и др.).

4) Научная библиотека должна обеспечить формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации студентами с инвалидностью (к примеру, аудио учебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с инвалидностью.

5) Департамент академическим вопросам должен разработать методические пособия по организации учебной деятельности со студентами с ООП и инвалидностью по применению методов обучения, доступные и ориентированные на студентов с различными нарушениями психофизического развития, методы индивидуализированных форм контроля и оценивания учебных достижений студентов с инвалидностью, адаптированные к их возможностям.

Требования к образовательным программам и их реализации

1) Для обучающихся с ООП и инвалидностью и лиц с при необходимости:

- оказывается содействие в обучении, путем адаптирования УМКД (описание в Силлабусе инклюзивного компонента с учетом нарушения психофизического развития, обучающегося с ООП);
- используются специальные технические средства и технологии обучения.

- 2) Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов с ООП.
- 3) Обеспечивается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» с соблюдением принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.
- 4) Для студентов с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.
- 5) Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ООП осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 6) Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ООП устанавливаются с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья - (далее - индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на рубежном контроле или экзамене.
- 7) По окончании обучения выпускники с ООП должны освоить те результаты обучения, сформированы те же компетенции что и у остальных выпускников, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в профессиональных стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех профессиональных задач.
- 8) Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ООП не допускается.
- 9) Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации должны быть отражены во внутренних нормативных документах КазНацженПУ и доведены до сведения студентов с ООП доступной для них форме.

10) В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ООП при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут быть обеспечены следующие условия, к примеру,

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестации оформляются увеличенным шрифтом. при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением.

12) Обучающиеся с ООП не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации и 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подаёт письменное заявление в деканат о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).