

=

ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
KAZAKH NATIONAL WOMEN'S TEACHER TRAINING UNIVERSITY

www.kazmkpu.kz

ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (MINOR)
ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS (MINOR)

Алматы/ Almaty 2023

=

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Ғылыми Кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған. (Хаттама № 8, «04» мамыр 2023 ж.)

Рекомендовано к печати решением Ученого Совета Казахского национального женского педагогического университета (Протокол № 8, «04» мая 2023 г.)

Recommended to print by the decision of Scientific Board of Kazakh National Women's Teacher Training University (Protocol 8 dated from 04 may 2023)

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

№	Атауы / Наименование / Name	Беті/ страница / Page		
		Қазақ	орыс	ағылшын
1	МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ/ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ / MATHEMATICAL MODELING			
2	SMART ЖҮЙЕЛЕР ИНЖЕНЕРИЯСЫ / ИНЖЕНЕРИЯ SMART СИСТЕМ / SMART SYSTEMS ENGINEERING			
3	SMM МАМАН / SMM-СПЕЦИАЛИСТ / SMM SPECIALIST			
4	БАЛАЛАР РОБОТОТЕХНИКАСЫН ЖОБАЛАУШЫ/ ПРОЕКТИРОВЩИК ДЕТСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ/ DESIGNER OF CHILDRENS ROBOTICS			
5	БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР / ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ/ INFORMATION SYSTEMS IN EDUCATION			
6	АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР МЕНЕДЖЕРІ/ МЕНЕДЖЕР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ INFORMATION RESOURCES MANAGER			
7	МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛДЫ МАТЕРИАЛДАРДЫ ЗЕРТТЕУШІ / МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ МАТЕРИАЛОВ/ MULTIFUNCTIONAL MATERIALS RESEARCHER			
8	КОПИРАЙТЕР-ӘДЕБИЕТШІ / КОПИРАЙТЕР-ЛИТЕРАТОР / COPYWRITER-WRITER			
9	ТРЕНИНГ ШЕБЕРІ / МАСТЕР ТРЕНИНГА / MASTER OF TRAINING			
10	СПИЧРАЙТЕР- ШЕШЕН / СПИЧРАЙТЕР-ОРАТОР / SPEECHWRITER-ORATOR /			
11	ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ / РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ / RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN NON RUSSIAN LANGUAGE SCHOOLS			
12	ӘДЕБИ РЕДАКТОР/ ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР/ LITERARY EDITOR			
13	ГИД АУДАРМАШЫ/ ГИД ПЕРЕВОДЧИК/ GUIDE-TRANSLATOR			
14	ХИМИК-ПАРФЮМЕР / ХИМИК-ПАРФЮМЕР / CHEMIST- PERFUMER			
15	БИОЛОГИЯДАҒЫ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕР НЕГІЗДЕРІ/ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В БИОЛОГИИ/ FUNDAMENTALS OF APPLIED RESEARCH IN BIOLOGY			
16	БИОЛОГ-ЗЕРТТЕУШІ/ БИОЛОГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ / RESEARCH BIOLOGIST			
17	ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР/ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ/ GEOINFORMATION SYSTEMS			
18	ХИМИК-ЭКОЛОГ / ХИМИК-ЭКОЛОГ / CHEMIST-ECOLOGIST			
19	ТУРИСТІК БИЗНЕС КӘСІПКЕРІ/ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА/ ENTREPRENEUR OF THE TOURIST BUSINESS			
20	КИІМ ДИЗАЙНЫ / ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ / CLOTHING DESIGN			
21	КОНСУЛЬТАНТ-КОММУНИКАТОР / КОНСУЛЬТАНТ-КОММУНИКАТОР /			

=

	CONSULTANT-COMMUNICATOR			
22	МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК / МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК / MANAGER-ANALYST			
23	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ STEM БІЛІМ БЕРУ / STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / STEM EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL			
24	МЕКТЕПАЛДЫ СЫНЫП МҰҒАЛІМІ / УЧИТЕЛЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА / PRE-SCHOOL TEACHER			
25	КЛИНИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ / ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ / FUNDAMENTALS OF CLINICAL PSYCHOLOGY			
26	АДАМ РЕСУРСТАРЫН БАСҚАРУ / УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ / HUMAN RESOURCE MANAGEMENT			
27	ГИД – ЭКСКУРСОВОД / ГИД – ЭКСКУРСОВОД / TOUR – GUIDE			
28	МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ПСИХОЛОГЫ / ПСИХОЛОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ / PSYCHOLOGIST OF PRESCHOOL ORGANIZATION			
29	ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ИНСТРУКТОР / ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ / PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR			
30	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ STEAM ТӘСІЛ / STEAM ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / STEAM APPROACH IN PRIMARY SCHOOL			
31	БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ / ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ / PRACTICAL PSYCHOLOGY IN EDUCATION			
32	ТЫНЫҒУ МЕНЕДЖЕРІ / МЕНЕДЖЕР ДОСУГА / LEISURE MANAGER			
33	ОРЫНДАУШЫЛЫҚ ШЕБЕРЛІК / ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО / PERFORMING SKILLS			
34	ЕМДІК ЖӘНЕ БЕЙІМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ НҰСҚАУШЫСЫ / ИНСТРУКТОР ЛЕЧЕБНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ / INSTRUCTOR IN THERAPEUTIC ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION			

**«МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Өзектілігі: «Математикалық модельдеу» (Minor) бағдарламасы қазіргі уақытта білім беру жүйесіндегі жаңа бағыт болып табылады. Қазақстанда және халықаралық еңбек нарығында заманауи ғылымға негізделген және тәжірибелік мәселелерді тұжырымдап, зерттеп, шеше алатын, сонымен қатар оны педагогикалық тұрғыда жүзеге асыра алатын жоғары білікті мамандарға сұраныс артауда.

Негіздеме: Студенттерді ғылыми зерттеулер жүргізуге, математикалық және компьютерлік модельдеудің теориялары мен әдістерін жетілдіруге және әзірлеуге, экономиканың түрлі салаларында, сондай-ақ жоғары оқу орындарында және ғылыми-зерттеу орталықтарында алынған білімдері мен нәтижелерін практикалық қолдануға дайындау. Түлектер банктерде, сақтандыру компанияларда, консалтингтік фирмаларда, білім беру және ғылыми мекемелерде, математикалық модельдеу, компьютерлік модельдеу және қолданбалы математика әдістерін қолданатын басқа компанияларда жұмысқа орналаса алады.

Мақсаты: Студенттерді ғылыми зерттеулер жүргізуге, математикалық және компьютерлік модельдеудің теориялары мен әдістерін жетілдіруге және әзірлеуге, экономиканың түрлі салаларында, сондай-ақ жоғары оқу орындарында және ғылыми-зерттеу орталықтарында алынған білімдері мен нәтижелерін практикалық қолдануға дайындау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Математикалық модельдеу» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Математикалық модельдеу» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Математикалық модельдеудің есептеу технологиялары	Курстың мақсаты – ғылымның әртүрлі салаларындағы процесстерді модельдеу теориясының іргелі принциптерін, компьютерлік модельдерді жасау әдістерін, математикалық модельдерді құрудың әдістері мен құралдарын меңгерту. Пән нәтижесінде процесстерді модельдеу теориясының іргелі принциптерін, компьютерлік модельдерді жасау әдістерін, математикалық модельдерді құрудың әдістері мен құралдарын меңгереді, алған білімдерін физикалық және технологиялық процесстерді модельдеуде қолданады.	ОН 5 – математиканың басқа пән салаларымен пәнаралық байланысын анықтап, білім беру мақсаты мен міндеттерін айқындай отырып, тиімді оқу үдерісін жоспарлайды және жүзеге асырады. ОН 6 – математиканың әртүрлі бөлімдері бойынша білімді интеграциялау дағдыларын қолдана отырып, математикалық модельдерін құру арқылы қолданбалы есептердің шешімін ұсынады.
Қолданбалы статистика	Курстың мақсаты – студенттерде қолданбалы статистика саласындағы білім, білік және дағдылар кешенін дамыту. Пәнді оқу нәтижесінде студент статистикалық есептеулерді орындау әдістерін біледі, сәйкес математикалық және техникалық құралдардың негізінде статистикалық есептеулер жүргізе алады және математикалық статистика әдістерінің негізінде мәліметтерді талдау дағдыларына ие болады.	ОН 7 – логикалық, сыни және жүйелі ойлау дағдыларына сүйеніп математиканың әртүрлі бөлімдері бойынша күрделілігі жоғары есептерді шығарудың әдістерін талдап, тиімдісін таңдау арқылы стандартты емес есептерді шешеді.
Математикалық программалау	Курстың мақсаты – математикалық бағдарламалау есептерін модельдеу және шешудің теориялық негіздерін зерттеу болып табылады. Курста сызықтық бағдарламалау есептері, қос сызықтық бағдарламалау есептері, арнайы сызықтық бағдарламалау есептері, дискретті бағдарламалау есептері, соның ішінде бүтін сызықтық бағдарламалау есептері, бір және көп айнымалылардың функцияларын сөзсіз оңтайландыру әдістері, сызықтық емес бағдарламалау есептері, оның ішінде сызықтық емес бағдарламалауды шешудің градиенттік әдістері зерттеледі. проблемалар.	ОН 9 – білім беру процесін жақсарту және кәсіби құзыреттілігін дамыту мақсатында жеткен жетістіктердің нәтижесін бағалай алады және біліктілігін үнемі жетілдіріп, өзін-өзі дамытумен айналысады.

**«SMART ЖҮЙЕЛЕР ИНЖЕНЕРИЯСЫ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: Білім беру бағдарламасының негізінде студенттердің дербес білім беру траекторияларын таңдауға негізделген білім беру үрдісін ұйымдастыру тұжырымдамасы жатыр. «Smart жүйелер инженериясы» майнері студенттердің жеке тұлғасын олардың ғылыми-техникалық көзқарастарын дамытудан, жеке тұлғаның ішкі ресурстарын ашудан көрінетін кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған.

=

Өзектілігі: компьютерлік графиканың негізгі әдістерінің көмегімен үшөлшемді нәрселер мен тетіктердің графикалық түсінігі туралы, сызбаларды құру мен оқудың жалпы әдістерін, тетіктер мен жиынтықтардың үшөлшемді моделдерін құрудың нормативті - техникалық құжатында сызбалар мен басқа да конструкторлық құжаттардағы өңдеудің ережелерін регламенттейтін негізгі талаптарын; автоматты жобалаудың заманауи ақпараттық – автоматтандырылған технологияларын; стандарттау негіздерін; өндірістік бұйымды жасаудың конструкциялық және технологиялық кезеңінің байланысын білуге үйрету.

Негіздеме: сонымен қатар студент майнер бағдарламасын игеру арқылы үздіксіз білім алу, табысты кәсіби және қоғамдық қызметтің шарты және саналы қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады; Көпмәдениетті әлемде төзімділікпен түсіну және өзін ұстай білу қабілеті, басқа адамдармен диалог жүргізуге дайын болу икемділігі, өзара түсіністікке қол жеткізу, ортақ мақсаттарды табу және оларға қол жеткізу үшін ынтымақтасу қабілеті;

Іргелі заңдар мен теориялар, табиғат пен техникадағы құбылыстар мен процестердің физикалық мәні туралы білім жүйесін түсіну қабілеті; Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, графикалық ақпараттың әртүрін өңдеуге және жобалық қызметті жүзеге асыруға арналған заманауи бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану мүмкіндігі; Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, нақты есепті және ғылыми жаратылыстану циклын шешу әдіс-тәсілін ұсыну қабілеті; Қоршаған ортада құбылыстар мен процестерді сипаттау үшін физикалық зерттеулердің нәтижесін қорытындылай білу сынды жлпы құзіреттіліктерді қалыптастырады.

Мақсаты: Жобалаудың заманауи жүйелері кезінде конструкторлық құжаттар жүйесінің жұмыстарын ұйымдастыруды және жоспарлау дағдыларын меңгеру, өнеркәсіпте қолданылатын детекторлардың принциптік схемаларын қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Smart жүйелер инженериясы» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Smart жүйелер инженериясы» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады -240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Электр тізбектер теориясы	Электр тізбектерінің теориясы пәні электр тізбектеріндегі электромагниттік процестердің сапалық және сандық аспектілерін зерттейді. Бұл курс үш бөліктен тұрады: сызықты электр тізбектеріндегі тұрақты процестер, сызықсыз электр тізбектеріндегі тұрақты күйдегі процестер, электр тізбектеріндегі өтпелі процестер.	ОН 1- Әр түрлі электр тізбектерінде болатын негізгі физикалық заңдар мен физикалық процестерді түсінеді және анықтайды. ОН 2- Тұрақты және айнымалы ток электр тізбектерін есептеу үшін негізгі заңдар мен әртүрлі әдістерді талдайды, таңдайды және қолданады. ОН 3 - Зертханалық жұмыстардағы тізбектік және параллель тербеліс тізбектеріндегі резонанс құбылысын зерттейді
Микроэлектроника негіздері	Студенттерді электрлік сигналдар түрінде қабылдау, түрлендіру және беру кезінде физикалық процестер мен құрылғылардың функционалдық қасиеттерін түсіну деңгейінде электрлік дайындықпен қамтамасыз ету, сондай-ақ аппараттық және бағдарламалық-аппараттық кешендер үшін құралдарды таңдау кезінде негізгі электрлік және электрондық құрылғылардың мүмкіндіктерін талдау - бұл білім беру бағдарламасының кішігірім «Физика-Smart Systems» жүйесінің маңызды бөлігі.	ОН 1 - Микроэлектрониканың физикалық негіздері туралы білім; ОН 2 - электронды аспаптарды құру принциптері туралы түсінік, құралдардың технологиялық және техникалық аспектілері туралы түсінік қалыптастырады.
Датчиктер мен сенсорлар физикасы	Датчиктер мен детекторлардың әр түрлі типтерінің жұмыс істеуінің физикалық принциптерін зерттеу; Өнеркәсіпте қолданылатын детекторлардың принциптік сұлбалары мен техникалық іске асырылуын зерттеу; өлшеу аспаптары жұмысының физикалық принциптерін практикалық зерттеу мақсатында зертханалық сабақтар өткізу.	ОН 1 - студенттер теориялық және практикалық дағдыларды, қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін импортты алмастыратын электрондық құралдарды құруға бағдарланған сымсыз байланысқа және инфокоммуникациялық техникаға арналған датчиктер мен сенсорлық жүйелер бойынша білімдерді меңгеруі керек.

«SMM МАМАН»

ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «SMM маманы» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: «SMM маманы» қосымша (MINOR) білім беру Бағдарламасы Social Media Marketing-тің қарқынды дамуымен тығыз байланысты. Осыған орай, SMM нарығында SMM мамандарының саны жеткіліксіз болғандықтан үлкен

=

сұранысқа ие болып отыр. Бұл мамандық жарнамалық агенттіктерде, ірі компанияларда, білім беру мекемелерінде, яғни белгілі бір қызмет көрсетудің кез келген орындарында өте қажетті болып табылады.

Негіздеме: «SMM маманы» мамандығы клиенттермен жұмыс істеуге арналған платформа ретінде әлеуметтік медианың қарқынды өсуіне байланысты жақында пайда болды. Жоғары оқу орындарында мұндай мамандық әлі жоқ және әдетте, SMM мамандығы қарым-қатынас жасауды, қызықты мазмұн және топ құруды, конкурстар өткізуді, идеяларды жүзеге асыруда белсенді болуды ұнататындарға лайықты. «SMM маманы» мамандығы маркетинг пен IT салаларының бірлескен жұмысы, сондықтан маманнан сайттарды құру және толтыру саласындағы компьютерлік сауаттылықты, маркетингтік коммуникация стратегиясын білуді, программалау тілдері мен графикалық редакторлар, онлайн қосымшалар мен құралдар туралы негізгі білімді қажет етеді.

Мақсаты: Social Media Marketing саласында түрлі әлеуметтік желілерде жылжыту ерекшеліктері мен интернет-жылжыту құралдарын меңгерген, мақсатты аудитория мен бәсекелестерді талдай алатын, әртүрлі мақсатты аудитория үшін контент-жоспарлар жасай алатын, тиісті алаңдарға контент жасай алатын, мәтінмен, графикамен және бейнемен жұмыс істей алатын мамандарды даярлау болып табылады.

Бағдарламаның сипаттамасы:

- 1 «SMM маманы» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит (ECTS), қорытындысында білім алушы 15 кредит (ECTS) меңгеруі тиіс.
- 2 «SMM маманы» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
- 3 Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Web программалау	Курс web-сайттарды әзірлеу және баптау бойынша кәсіби білімнің негізін қалыптастыруға бағытталған. Интернеттегі программалау тілдерін, сондай-ақ веб-сайттарды дамытудың әртүрлі құралдарын қарастырады. Студенттерде web-беттерді программалау, web-контентті және әлеуметтік желілерді талдау бойынша білім қалыптастырады. Сондай-ақ студенттерге Интернет этикасын және желідегі ақпараттық қауіпсіздікті жүзеге асыруды үйретеді.	ОН 1 - web-контенттерді және Интернет ресурстарды құрудың негізгі тәсілдерін біледі ОН 2 - web-сайттарды жасайды және пайдаланады ОН 3 - интернетте программалаудың негізгі білімдері бар ОН 4 - компанияны жылжыту мақсатында әлеуметтік желілерге талдаужүргізеді ОН 5 - желіде ақпараттық қауіпсіздікті жүзеге асырады
Әлеуметтік желілердегі маркетинг	Курс әлеуметтік желілерде блог жүргізу, әртүрлі қауымдастықтарда ақпараттық хабарламалар жасау және оларды тарату, пікірлерде жауап беру, форумдардағы коммуникация, жасырын маркетинг, тікелей жарнама және вирустық маркетинг, оң және теріс фонды бақылау, медиа кеңістікті оңтайландыру мәселелерін қарастырады.	ОН 1 - компанияны жылжыту және бизнес-міндеттерді шешу үшін әлеуметтік медианы пайдаланады ОН 2 - блогтар мен ақпараттық хабарламалар үшін мәтіндер әзірлейді ОН 3 - әлеуметтік желілерде ақпаратты таратады ОН 4 - оң және теріс фонның мониторингін жүзеге асырады ОН 5 - пікірлер мен форумдарда қарым-қатынас жасайды
Компьютерлік дизайн негіздері	Курс дизайн және компьютерлік графика саласында білім алу үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастырады. Курс студенттердің графикалық мәдениеттің негіздерін игеру процесінде жобалық және көркемдік қабілеттерін дамытады, соның ішінде дизайнерлік ойлау мен жаңа идеяларды іздеу және жүзеге асыру процесінде шығармашылықты басқаруға мүмкіндік беретін кәсіби-графикалық іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін орындау қабілеттерін қалыптастырады.	ОН 1 - графикалық дизайнның негізгі түсініктерін және графикалық жобалау негіздерін біледі ОН 2 - векторлық және растрлық суреттерді өңдеу және әзірлеу әдістері мен құралдарын біледі ОН 3 - әр түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасау технологиясын; графиканы ұсыну мәдениетін; ақпаратты жалпылау, сыни талдау, қабылдау және жүйелеу қабілетін меңгерген ОН 4 - мобильді құрылғылар мен компьютерлерде графикалық модульдерді құрудың құралдары мен технологияларын қолданады

**«БАЛАЛАР РОБОТОТЕХНИКАСЫН ЖОБАЛАУШЫ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Балалар робототехникасын жобалаушы» (minor) бағдарламасы басқа пәндермен бірге жоғары білікті маман даярлауға бағытталған.

Өзектілігі: Қазіргі уақытта әлемде төртінші технологиялық революция болып жатыр: ақпараттың қарқынды ағыны, жоғары технологиялық инновациялар мен әзірлемелер біздің өміріміздің барлық салаларын өзгертсе, қоғам сұранысы мен жеке тұлғаның қызығушылықтарын да өзгертіп жатыр. Робототехника, құрастыру, бағдарламалау, үлгілеу, 3D-жобалау және

=

тағы басқа – бұның бәрі енді дүниежүзінің қазіргі оқушыларын қызықтырады. Бұл қызығушылықтарды жүзеге асыру үшін анағұрлым күрделі дағдылар мен құзыреттер керек.

Негіздеме: Технологиялардың қарқынды дамуының арқасында жаңа мамандықтар пайда болып жатыр, Балалар робототехникасын жобалаушы мамандарға, ертеңгі күннің мамандықтарына сұраныс жаппай өсіп жатыр. Балалар робототехникасын жобалаушы - балалар жасындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, программаланатын роботтар негізінде кең тұтынылатын әртүрлі механикаландырылған тауарларды, ойындарды, гаджеттерді әзірлеумен айналысатын маман.

Мақсаты: Студенттің жаңа қажетті кәсіби қасиеттерін дамытуға, маман имиджін қалыптастыруға кәсіби шеберлігі мен дағдыларын игеруі және дамытуына көмектесу.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1.« Балалар робототехникасын жобалаушы» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.

2. «Балалар робототехникасын жобалаушы» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.

3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Роботтар мен робототехникалық жүйелерді құрастыру	Пән бакалаврларды мехатроника және робототехниканың аппараттық және бағдарламалық құралдарын жасау және енгізу саласындағы жобалау-конструкторлық қызметке техникалық тапсырмаға сәйкес және жобалауды автоматтандыру құралдарын қолдану арқылы, заманауи құрал-саймандық құралдар мен ақпараттық технологияларды қолдану арқылы мехатроника және робототехника құралдары мен жүйелерін құру саласындағы жобалау-технологиялық қызметті дайындауға бағытталған	ОН 1 – Робототехникалық жүйелердің негізгі механикалық, электрондық және компьютерлік құраушыларын біледі ОН 2- Lego Mindstorms кешендерінің жинақтарымен роботтар құрастырып, программалай алады. ОН 3 – V-REP бағдарламасында ортаны (сахнаны) құру және роботтарды программалай алады. ОН 4- Lego Mindstorms және V-REP бағдарламасында роботтарды құрастыру және программалау кезінде жүйелілікті, көрнекілікті, интерактивтілікті, пәнаралық байланыстарды үйлестіре біледі. ОН 5 - Балаларға арналған программаланатын роботтар, ойындар құрастырады.
Мультимедиялық технологиялар	Мультимедияның даму тарихы. Мультимедияның негізгі ұғымдары. Мультимедиялық технология құралдары. Мультимедиа мәліметтерінің түрлері және оларды өңдеу құралдары. Қолдану салалары. Мультимедиа жүйелерінің кластары. Мультимедиа құрамдастары. Мәтін. Анимация. Видео. Дыбыс. Мультимедиа өнімдерін жасау кезеңдері мен технологиясы. Графикалық ақпаратты өңдеу технологиясы. Заманауи графикалық акселераторлар. Видеоконференциялар және мультитрансформация жүйелер	ОН 1 –Қазіргі кездегі мультимедиялық құралдарды меңгереді. ОН 2 – Графикалық ақпаратты өңдеу технологиясын қолдануды үйренеді. ОН 3 – Windows және басқа жүйелерде қолданылатын көрсеткіштік жүйелер, мультимедиялық жобаларды құрудың негізін меңгереді
Мехатрондық және робототехникалық жүйелерді бағдарламалық қамтамасыз ету	Әртүрлі деңгейдегі программалаудың алгоритмдік тілдері негізінде мехатронды және робототехникалық жүйелерді қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеудің негізгі принциптері мен әдіснамасы. Мехатрондық және робототехникалық жүйелерді ұсыну үшін пайдаланылатын деректер құрылымы. Роботтарды бағдарламалау тілдері. Олардың жіктелуі. Кроссплатфорлы қосымшалар, іске асыру және қолдану ерекшеліктері. Мехатрондық және робототехникалық жүйелерді басқару үшін БҚ әзірлеу кезінде объектілі-бағытталған бағдарламалау тәсілі. Артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН 1- Мехатронды және робототехникалық жүйелерді құруға арналған бағдарламалық-техникалық құралдармен танысады ОН2- Мехатронды немесе робототехникалық жүйенің тәжірибелік үлгісінің құрамдас бөліктері бойынша жұмыс бағдарламалық құжаттамасын дайындайды. ОН3- Мехатроника мен робототехниканың әртүрлі өлшеу және эксперименттік есептері үшін өлшеу және сынау жоспарын құруды меңгереді.

**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Білім берудегі ақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: «Білім берудегі ақпараттық жүйелер» қосымша бағдарламасы білім беруді ақпараттандыру және ақпараттық технология құралдарын жаңа жағдайда қолдану арқылы жеке тұлғаның танымын зияткерлік әлеуетін дамыту негізінде әлемдік білім деңгейіне қол жеткізу жолдарын қалыптастыру.

Негіздеме: «Білім берудегі ақпараттық жүйелер» қосымша білім беру бағдарламасы (MINOR) білім беру салаларында ақпараттық технологиялар мен жүйелерді зерттеу, әзірлеу, енгізу және сүйемелдеу бойынша мамандар даярлау және ақпараттық жүйелер саласында білім алушыларда оның кәсіби қызметін қамтамасыз ететін құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

Мақсаты: Өртүрлі деңгейдегі білім беру мекемелерінде ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметке қабілетті білім берудегі ақпараттық технологиялар саласындағы мамандарды тереңдетілген іргелі және кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Білім берудегі ақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Білім берудегі ақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Формирующихся результаты обучения
Білім берудегі корпоративтік ақпараттық жүйелер	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын қолдана отырып, студенттердің білім беру саласындағы кәсіби міндеттерді шешуге технологиялық дайындығын қамтамасыз ету	ОН 1 – Білім беруді ақпараттандыру саласындағы негізгі ұғымдарды білуі, теория саласындағы негізгі терминологияны білу; ОН 2 – Деректер базасын және күрделілігі орташа корпоративтік ақпараттық жүйелерді жобалай және іске асыра білу; ОН 3 – Корпоративтік ақпараттық жүйелердің жұмыс принциптерімен, бағдарламалық құрылымын, хаттамалар стектерін, желіаралық аппараттық бағдарламалық платформасымен танысу
Білім берудегі ақпараттық жүйелерді жобалау	АЖ жобалаудың заманауи әдістері мен құралдарын зерттеуге бағытталған және білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізін құрайтын аппараттық, бағдарламалық құралдарға шолу және жіктеу.	ОН 1 – АЖ жобасын өмірлік циклдің барлық кезеңдерінде ұйымдастыру мен басқарудың әдістері мен құралдарын білу; ОН 2 – АЖ жобасын ұйымдастыру және басқару әдістері мен құралдарын мен АЖ-ға қойылатын талаптарды қалыптастыру; ОН 3 – Пәндік саланы, қолданбалы және ақпараттық процестерді модельдеудің аспаптық құралдарымен жұмысты меңгеруі тиіс.
Ғылым мен білім берудегі ақпараттық технологиялар	Ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ғылыми-зерттеу және қолданбалы міндеттерді шешудің заманауи әдістерін меңгеру	ОН 1 – ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ғылыми-зерттеу және қолданбалы міндеттерді шешудің заманауи әдістерін меңгеру жұмыс істеуді үйрену. ОН 2 – дербес ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажетті ақпараттық технологияларды игеру; ОН 3 – жалпы техникалық және мамандандырылған ақпаратты онлайн іздеу әдістерін үйрену, онлайн дерекқорлармен жұмыс істеу.

**«АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР МЕНЕДЖЕРІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Ақпараттық ресурстар менеджері» қосымша білім беру бағдарламасы (MINOR) барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған

Өзектілігі: «Ақпараттық ресурстар менеджері» қосымша білім беру бағдарламасының шеңберінде студенттерге кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген басқару жағдаяттары мен міндеттерін жедел шешуге, басқару функцияларын іске асыруға, әкімшілік, кеңес беру, ғылыми-зерттеу, әдістемелік және жобалық қызметті тиімді жүзеге асыруға қабілетті кітапхана-ақпарат саласының мекемелерін басқаруға арналған бағдарламаларды оқу ұсынылады. Онда ақпараттық мәдени-ақпараттық қызмет саласы ретінде кітапхана ісін басқару мәселелері жан-жақты қарастырылады. Оқытудың негізі болып табылатын дәстүрлі және бейінді менеджмент басқарушылық ойлау мен интуицияны меңгерген, болашақ басшылардың аналитикалық және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту туралы жалпы мәлімет беріледі.

Негіздеме: Бағдарлама кітапханалық-ақпараттық ресурстарды қалыптастыру және пайдалану, құжаттық мұраны сақтау, қоғамның ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтік-мәдени коммуникацияларды дамыту бойынша білімі мен дағдылары бар мамандарды даярлауға бағытталған.

Қазақстан Республикасының кітапханалық жүйесін басқару еліміздің даму стратегиясының негізгі бағыттарының бірі болып табылады, өйткені ХХІ ғасыр әмбебап ақпараттандыру ғасыры. Кітапхана ісі қазіргі уақытта сандық ақпараттық кеңістіктің жаһандық кеңеюінің маңызды бағыттарының бірі болғандықтан, әзірленген білім беру бағдарламасы қосымша бағдарлама болып табылады. «Ақпараттық ресурстар менеджері» қосымша білім беру бағдарламасының негізгі міндеті болашақ кітапхана маманын кітапханалық-ақпараттық қызметті басқару ғылымының қалыптасуы мен дамуын, кітапхана ісін басқарудың заңнамалық негіздерін қалыптастыру, кітапхана ісін басқарудың теориялық негіздері мен кітапхана ісін басқару жүйесіндегі ұйымдастырушылық қатынастар, басқару процесі, кадрларды басқару, қазіргі кезеңде кітапхана ісін басқаруды жетілдіру, заманауи кітапхана-ақпараттық технологиялар мен ресурстарды қолдана алуға дағдыландыру.

Мақсаты: Бағдарламаның мақсаты- менеджмент принциптері мен заңдылықтары негізінде кітапханалық-ақпараттық қызметті басқару саласында жоғары білікті мамандарды даярлау. Технологиялық, ақпараттық-талдау, жобалау, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастыру-басқару қызметінің дағдыларын меңгерген, әртүрлі типтегі және салалық кітапханалар мен ақпараттық мекемелер үшін мамандар даярлау.

Студенттерді кітапхана ісі саласын басқару теориясы мен практикасы саласында кәсіби маңызды арнайы біліммен, шеберлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету. Басқарушылық қызмет тұжырымдамасының мүмкіндіктерін ашу. Түлекті кәсіби қызмет міндеттерін шешуге дайындау үшін білім алушылар ұйымдастыру-басқару, ақпараттық-талдау, технологиялық, психологиялық-педагогикалық, мәдени дағдыларды меңгеруі тиіс. Бағдарлама бойынша маманның кәсіби құзыреттерін мынадай салаларда қолдануға болады: ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, білім және ғылым, мәдениет, ақпаратты жинау, талдау, ретке келтіру және ұсыну міндеттерін тиімді шешу қажет әкімшілік-басқарушылық қызмет, пайдаланушылардың әртүрлі санаттарына ақпараттық қызмет көрсетуді ұйымдастыру, кәсіби салаларды ақпараттық-талдамалық сүйемелдеу технологиясын әзірлеу қызметтерінде қарастырылады.

Бағдарламаның сипаттамасы:

- 1.«Ақпараттық ресурстар менеджері» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Ақпараттық ресурстар менеджері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Кітапхана ісін басқару	Кітапхана ісін басқарудың теориялық негіздері, кітапхана ісін басқару жүйесіндегі ұйымдастырушылық қатынастар, басқару процесі, кадрларды басқару, қазіргі кезеңде кітапхана ісін басқаруды жетілдіру, заманауи кітапхана-ақпараттық технологиялар мен ресурстарды қолдана алу мәселелерін қарастырады. Кітапхана саласындағы талдау, жоспарлау әдістерін білу, оқу барысында басқару ғылымының жетістіктерін, басқару процесінің мазмұны мен ерекшеліктерін, даму заңдылықтарын, кітапхана ісін басқару құрылымын игеруі керек.	ПОН1-әлемдік менеджмент эволюциясының әртүрлі кезеңдерінде әзірленген тұжырымдамалар мен тәсілдерді білу; ПОН2-кітапханалық-ақпараттық қызметті стратегиялық басқару әдістемесін кәсіби меңгеру; ПОН3-инновациялық менеджмент принциптерін білу және кітапхана-ақпараттық мекемелердегі жаңалықтар процесін басқара білу; ПОН4- ғылымның мазмұны мен құрылымы Кітапхана ісі саласындағы басқару қызметінің қағидалары, функциялары мен нысандарын білу.

<p>Кітапханалық-ақпараттық қызмет маркетингі</p>	<p>Бұл курста білім алушылардың ақпараттық сұраныстарды зерттеу мен болжау әдістерімен, кітапхананың ресурстық мүмкіндіктерін жолдаумен, кітапханалардың библиографиялық қызметіне ұйымдастыру мен басқарудың маркетингтік ыңғайын табу жолдарымен таныстыру. Кітапхана өнімін және қызметін пайдаланушылардың қажеттілігімен сұраныстарына бағыттай отырып, оларды барынша толық қамтамасыз етуге үйрету. Студенттерді маркетингтің жалпы ережелерін, кітапханалық ақпараттық өнімдер маркетингінің мәнін, кітапхана тәжірибесінде пайдаланатын маркетингтің түрлерін, кітапхананың библиографиялық қызметін маркетингтік жоспарлаудың негізгі түсініктерін білуге үйрету.</p>	<p>ПОН1-ақпараттық библиографиялық қызметін ұйымдастыру мен басқаруында ұйымдық маркетингтік тәсілін және ақпараттық нарықты зерттеу үшін маркетингтік зерттеу әдісін пайдалауды білуі үйренеді. ПОН2- Ұйымдағы басқару ісі мониторингінің мақсаттары мен міндеттері, заманауи әдістері мен мәселелерін біледі. ПОН3- Кітапхана қызметі саласында ұйымдық маркетингті пайдаланудың жалпы мәселелерін игеру. ПОН4- Кітапханадағы маркетингтік зерттеулер, кітапхана және ұйым маркетингінің әдіс-тәсілдерін, кітапхана маркетингін қалыптастырудың жалпы әдістемелік қағидаларын дамыту.</p>
<p>Құжаттамалық қамтамасыз етуді басқару</p>	<p>Ақпараттық-кітапханалық мекемелердің жағдайында басқаруды құжаттамалық қамтамасыз етуді ұтымды ұйымдастыру қағидаларын, әдістері мен құралдарын зерделеу ерекшеліктерін меңгеруі тиіс. Кітапханалар мен ақпарат қызметтерінде жұмыс істейтін басқару құжаттамасы жүйелерінің құрамы, құрылымы және типологиялық ерекшеліктерін білу. Басқаруды құжаттамалық қамтамасыз етудің теориялық негіздерін, басқарушылық қызмет құрылымындағы ақпаратты құжаттау мәселелері. Құжаттамалық қамтамасыз етуді басқару жұмысын ұтымды ұйымдастырудың негізгі ретінде құжаттармен жұмысты ұйымдастыру.</p>	<p>ПОН1- Құжаттамалық қамтамасыз етуді басқару саласындағы негізгі ұғымдар, кітапханалар мен ақпараттық қызметтердегі басқаруды құжаттамалық қамтамасыз ету қызметтерінің жұмысын ұйымдастырудың қолданыстағы тәсілдері мен қағидаларын меңгеруі; ПОН2- ақпараттық-кітапхана саласындағы білім беру қызметінің тиімді жұмысын қамтамасыз етуді ұйымдастыру бойынша ұсыныстар қалыптастыру, басқару құжаттарының әр түрлі түрлерін жасау. ПОН3- ҚР барлық кітапханаларының жұмыс тәжірибесіне жаңа ақпараттық технологияларды ендірудегі даму деңгейін білдіреді.</p>

**«МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛДЫ МАТЕРИАЛДАРДЫ ЗЕРТТЕУШІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Мультифункционалды материалдарды зерттеуші» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламасы студенттеріне арналған.

Өзектілігі: әр түрлі өнімдерге жаңа талаптар қоятын технологиялардың қарқынды дамуына байланысты, кез-келген материалдық форманың негізі болып табылатын материалдарға қатысты және жаңа құрамдарын зерттеу тұрғысынан адамның сапалы өмірін жаңа жоғары деңгейде қамтамасыз ететін ерекше қасиеттерге ие болуы керек.

Негіздеме: Мультифункционалды материалдарды зерттеуші регламентке сәйкес технологиялық процесті зерделеу бойынша жұмыстарды орындау, технологиялық процестің негізгі параметрлерін, шикізат пен дайын өнімнің қасиеттерін өлшеу үшін техникалық құралдарды пайдалану үшін кәсіби құзыреттерді қалыптастырады. Түлектің міндетті кәсіби қасиеттерін қалыптастыру жеке білім беру траекториясын құрудың әмбебап дағдыларын дамытумен үйлеседі.

Мақсаты: Бұл жұмыстың мақсаты-көлемдік-кеңістіктік құрылымдарды одан әрі қалыптастыру үшін әртүрлі манипуляциялардан алынған жаңа қасиеттері бар материалдар жасау процесінде өнер мен ғылымның өзара әрекеттесуін зерттеу.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Мультифункционалды материалдарды зерттеуші» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Мультифункционалды материалдарды зерттеуші» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Конденсирлі күй физикасы	Заттың макроскопиялық және микроскопиялық қасиеттерін зерттеумен айналысатын физика саласы. Атап айтқанда, бұл құрамдас бөліктердің саны болған кезде пайда болатын «конденсацияланған» фазаларға қатысты зат жүйеде компонент өте үлкен және компоненттер арасындағы өзара әрекеттесу күшті. Конденсацияланған фазалардың ең танымал мысалдары-атомдардың өзара әрекеттесуінен пайда болатын қатты заттар мен сұйықтықтар. Конденсацияланған орта физикасы физикалық заңдылықтарды қолдана отырып, осы фазалардың әрекетін түсінуге және болжауға тырысады. Атап айтқанда, оларға кванттық механика, электромагнетизм және статистикалық механика заңдары жатады.	ОН 1 - Конденсирлі күй физикасы жеке бөлімдерінде тереңдетілген білімді қалыптастыру; ОН 2 - практикалық міндеттерді шешу үшін конденсацияланған күй физикасы саласындағы іргелі білімді тиімді пайдалануға үйрету; ОН 3 - конденсацияланған күйдегі процестерді талдау үшін кванттық механиканың ауытқу теориясының әдістері мен Вариациялық әдістерін қолдана біледі;
Нанотехнология негіздері	Теориялық негіздеменің, зерттеудің, талдаудың және синтездің практикалық әдістерінің жиынтығымен, сондай-ақ жеке атомдар мен молекулалардың бақыланатын манипуляциясы арқылы берілген Атом құрылымы бар өнімдерді өндіру және қолдану әдістерімен айналысатын іргелі және қолданбалы ғылым мен техниканың саласы.	ОН 1 - Нанотехнологияны қолданудың негізгі принциптерін біледі; ОН 2 - Наноқұрылымдар мен наноматериалдардың мүмкіншіліктері, зерттеудің физикалық әдістерін аппаратуралық рәсімдеу біледі; ОН 3 - Зерттеу жабдықтары мен приборларын кәсіби пайдалану, зерттеу нәтижелерін интерпретациялауды жалпылау, талдау дағдыларын қалыптастырады.
Квантты-химиялық есептеулері негіздері	Молекулалардың электронды құрылымын талқылай отырып, кванттық химиялық есептеулер туралы бірнеше сөз айтуға болмайды. Жақында мұндай жұмыстарды ірі есептеу орталықтарының мамандары ғана жасай алды. Қазіргі уақытта кванттық-химиялық есептеулер арнайы терең теориялық дайындығы жоқ барлық мамандықтардың химиктері үшін қол жетімді болды, ал жақсы дамыған және қарапайым бағдарламалық жасақтама кешендерінің болуы және компьютерлердің өсіп келе жатқан мүмкіндіктері дербес компьютерлер мен стандартты әдістерді қолдануға мүмкіндік береді.	ОН 1 - қосылыстардың құрылымы мен энергиясы және олардағы байланыстардың табиғаты туралы ақпараты тәжірибелердің нәтижелерімен түсіндіре алады; ОН 2 - Дербес шешімдер қабылдауға және олар үшін жауапкершілік алуға, алынған нәтижелердің сапалық және сандық талдауы мен синтезін жүзеге асыруға қабілетті.

**«КОПИРАЙТЕР-ӘДЕБИЕТШІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Копирайтер-әдебиетші» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламасы студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Копирайтер-әдебиетші - бәсекеге төтеп бере алатын, өз идеясын табысты қорғай алатын, белгілі бір нақты ұжым, ұйым, тұлға немесе тауар туралы көлемді шығарма не қысқаша мәтін құрастыра білетін, жарнамалық мақалалар мен мәтіндерді жаза білетін маман қазіргі күні барлық салаға аса қажет.

Негіздеме: Кез келген бірлестік, ұжым, өндіріс немесе білім ордасы нарықтық экономикаға төтеп беру мақсатында ақпараттық имиджге зәру. Бұл қазақ тілі мен әдебиеті, филология мамандықтарында оқитын білім алушылардың да бұл салаға

=

қызығушылықтарын күннен күнге еселеп арттыруда. Бұл үшін анағұрлым күрделі дағдылар мен құзыреттер керек. Әлемде технологиялардың қарқынды дамуының арқасында жаңа мамандықтар пайда болып жатыр, соның бірі копирайтер мамандарға, ертеңгі күннің мамандықтарына сұраныс жаппай өсіп жатыр.

Мақсаты: Студент жаңа қажетті кәсіби қасиеттерді дамытады, маман имиджін қалыптастыратын кәсіби шеберлігі мен дағдыларын игереді және дамытады.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Копирайтер-әдебиетші» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Копирайтер-әдебиетші» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Әдеби үрдіс және сын мәселелері	Әдебиет сынының қалыптасу процесі, негізгі даму кезеңдерін зерделеу, сынның әдебиет, эстетика, философия, журналистика салаларының дамуымен өзара байланысының сипатын анықтау, әдеби процестегі рөлін ашу. Сыншылық ой-пікірдің өрістеу жолдарын меңгеру; әдеби құбылыстарға ғана емес, сонымен қатар қоғамдық-әлеуметтік толғаныстармен байланысын ажырата алу; Әдебиеттің дамуы сыншыл ой-пікірлердің дамуына қатыстылығын меңгеру арқылы бүгінгі әдеби процестегі сынның рөлін, болып жатқан көркемдік құбылыстарды тани алу.	ОН 1 - Жарнамалық және презентациялық мәтіндерді жаза біледі;
Әдебиет теориясының практикумы.	Әдебиет теориясының пән ретіндегі болмысын, эстетикалық ойдың даму кезеңдерін, әдебиет теориясының методологиясын, мектептерін, қазіргі әдебиет теориясындағы ғылыми ағымдарды, қазақ әдебиеті ғылымындағы эстетика мен теория мәселелерін, көркем әдебиеттің табиғатын, автор, кейіпкер, шығарма, шығармашылық әлемін, әдеби тек, жанр, әдеби процесс, стиль мәселелерін, заңдылықтарын даму сипатын, қағидаларын түсіндіріп, талдай жасайды.	ОН 1-Белгілі бір ұжымның, ұйымның, фирманың имидждік ақпаратын жасай алады;
Әдеби зерттеудің әдістемесі	Жас ізденушілердің сөз өнері туралы ғылымның осы замандағы жетістіктерін игеруін қамтамасыз ету. Қазақ әдебиеттануы мен фольклортануының алдағы уақытта шешуін күтіп тұрған келелі міндеттерінен хабардар ету.	ОН1-Жарнамалық роликтердің сценарийін сауатты жаза алады;

«ТРЕНИНГ ШЕБЕРІ»

ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «Тренинг шебері» (Minor) бағдарламасы барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Студенттерге Minor «Тренинг шебері» қосымша бағдарламасын зерделеу арқылы оқытудың қосымша нәтижелерін алу мүмкіндігі беріледі.

Негіздеме: «Тренинг шебері» қосымша бағдарламасын оқу барысында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға немесе олардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қосымша құзыреттіліктерді алуға мүмкіндігі бар. «Тренинг шебері» жеке адамға басқаларды, қоршаған ортаны тануға көмектесіп, оны түсінуге, өз ойын ашық айтуға, көпшілік алдында шешен сөйлей білуге, еркін қарым-қатынас орнатуға, ішкі күйзелісін жеңуге, оны басқамен бөлісуге, өзіне деген сенімділігін арттырып, өзін-өзі түсінуге, өз бойындағы басқа да қасиеттерді көруге мүмкіндік береді және тұлғаның өзін-өзі бақылауына, байқағыштыққа баулиды.

Мақсаты: «Тренинг шебері» бағдарламасы бітірушіге көпшілік алдында сөйлеу, шешендік шеберліктің білімі мен қажетті дағдылары мен техникасын меңгеруге мүмкіндік береді.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Тренинг шебері» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Тренинг шебері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады - 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
-----------	--------------------	-------------------------------

Қарым-қатынас мәдениеті	Байланыс арқылы өзін-өзі тану. Тұлға аралық қарым-қатынас дағдылары, адам үшін төзімділік. Сөйлеудің ауызша және вербальды емес жақтары. Қашықтық қарым-қатынас. Мәдениет өмірдегі жетістік факторы ретінде. Толеранттылық қоғамдағы адам өмірінің нормасы ретінде.	ОН 1- Сөйлеу этикасы, тілдік қатынасты, сөйлеу мәдениетін дамыту ережелері
Коммуникация негіздері	Қарым-қатынас негіздері - жеке ғылыми пән, тіл білімі теориясының негізгі және іргелі саласы. Тіл мен сананың бірлігі. Лингвистикалық байланыс-бұл жалпы адамзатқа қызмет ететін тіл арқылы адами қарым-қатынас құралы; тілдік қарым-қатынастың басқа әлеуметтік процестермен байланысы. Тілдік қарым-қатынасты зерттеудің негізгі объектісі-тіл мен адамның бүкіл табиғаты, оның табиғи табиғаты, адамды тіл арқылы тану, тілді адам арқылы тану.	ОН1 - Тілдік қатынасты, тіл мәдениетін дамыту
Көпшілік алдында сөйлей білу	Көпшілік алдында сөйлеудің негізгі шарттары, спикерге қойылатын талаптар, шешендік өнердің үш көзі: әр түрлі қарым-қатынас жағдайларында (мекемелерде, көшеде) сөйлеуді лингвистикалық, интонациялық, кинетикалық және көпшілік алдында жоспарлау, аудиториямен қарым-қатынас сипаты (ресми, бейресми), аудиторияның әлеуметтік мәртебесі немесе олардың жасы, білімі және т.б. сауатты және шешен сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған.	ОН 1- Шеберлік, шешендік шеберлікті, аудиториямен жұмыс жасай білуді қалыптастыру

**«СПИЧРАЙТЕР-ШЕШЕН»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Спичрайтер-шешен» (minor) бағдарламасы major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: «Спичрайтер-шешен» мамандығын игергісі келетін түлекке баспасөз тілінің, телерадио коммуникациясы мәдениетін арттыру мәселесіне ерекше көңіл бөлу, ауызша және жазбаша жұмыстарының лексикалық, грамматикалық, синтаксистік жағынан дұрыс болуымен қатар тілі мен стилі жағынан жатық әрі сауатты болуына мән беру қажет.

Негіздемесі: Осы пәнді оқу барысында болашақ спичрайтер әрбір жанр мен формалардың өзіндік тілдік, стильдік ерекшелігін білуі тиіс. Өртүрлі тақырыпта материал жазғанда, басылымның, телерадиоарнаның өзіндік ерекшелігіне сәйкес сөз қолдану тәсілдерін таңдай білу керек.

Мақсаты: Жұртшылық алдында оқылуға немесе айтылуға тиісті мәтінді, баяндаманы, сөзді дайындау үдерісі

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Спичрайтер-шешен» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.
2. «Спичрайтер-шешен» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Спичрайтер шеберлігі	Шаршы топта сөйлеудің түрлері мен мақсатын, стратегиясы мен дайындық кезеңдерін, аргументация техникаларын игереді; шаршы сөз мәтіндерін (әлеуметтік-саяси, әдеби-мәдени, кәсіби-мәдени) қажетті кодтық бірліктермен жазуды, шаршы сөз жанрлары мен стильдік ерекшеліктерін ажыратуды, ауызша және жазбаша шаршы сөз жіктелімдерін топтастыруды, шаршы топ пен сөйлеуші тұлғаның (саясаткер, кәсіпкер, т.б.) өзара байланысын айқындауды, кәсіпкер, саясаткер, т.б. қоғам қайраткерлерінің саяси, кәсіби имиджін қалыптастыруды меңгереді	ОН 1 - Газет жанрлары және олардың тілдік, стильдік ерекшеліктерін меңгереді. ОН 2 - Фразаология, мақал-мәтел, қанатты сөздердің рөлін біледі.
БАҚ прагматикасы	БАҚ тіліне қатысты еңбектермен танысып, әдіснамалық-теориялық негіздерін меңгереді. Қазіргі БАҚ дискурсының жанрлық ерекшелігін, құрылымдық-семантикалық тұлғасын, коммуникативтік-прагматикалық және	ОН 1 - Сөйлеу тілі мен радио тілінің ерекшелігі мен әдеби тіл нормасы және оның радиобағдарларындағы сипатын айқындайды.

	когнитивтік-прагматикалық аспектілерін негіздейді. БАҚ тіліндегі прагматикалық максималар мен тілдік құбылтуларды меңгереді. Радиодискурс пен теледидар дискурсының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсінеді..	ОН 2 - Тікелей эфир мен баспасөз жаңалықтарының прагматикалық әсері жайлы ой тұжырымдайды.
Қазіргі коммуникация ерекшеліктері	Қазіргі коммуникацияның теориялық-әдіснамалық негіздерімен, тұжырымдамаларымен танысады; қазіргі коммуникация түрлері мен топтастыру ұстанымдарын, зерттелу аспектілері мен лингвостилистикалық ерекшеліктерін айқындайды, теориялық ой-пікірлерді саралайды. Іскери келіссөз жүргізу түрлерін, жанрлық ақпараттардың матрицасы мен хронологиясын жүйелейді. Қазіргі PR-коммуникация мен саяси коммуникацияның, виртуалды коммуникация мен ғаламтор коммуникацияның ерекшеліктерін ажыратып, олардың кодтық-тілдік бірліктерін талдай біледі.	ОН 1 - Жанама және тікелей нысандары, коммуникацияның ішкі және сыртқы контекстін меңгереді. ОН 2 - Микро және макро деңгейлердегі мәдениетаралық коммуникацияны және мәдениетке қарсы коммуникация, әлеуметтік таптар мен топтар арасындағы коммуникацияларды айқындайды.

**«ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (Minor) бағдарламасы «6B01703 - Орыс тілі мен әдебиеті» ББ меңгеретін студенттерге арналған.

Өзектілігі: «Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі Орыс тілі мен әдебиеті» (Minor) бағдарламасы көптілді білім алуға, аралас салада қосымша білім мен құзыреттілік алуға мүмкіндік береді. Орыс тілі ұлтаралық қарым-қатынас құралы ретінде және Қазақстан Республикасындағы ресми тіл ретінде жетекші ережелердің бірін алады, маңызды әлеуметтік және гуманитарлық функцияларды орындайды.

Негіздеме: Бағдарлама білім беру саласындағы педагогикалық, жобалау және ғылыми-зерттеу қызметін орындау үшін қажетті әмбебап, жалпы кәсіптік және кәсіптік құзыреттерге ие, орыс және ұлттық тілде оқытатын мектептерде орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті маман даярлауға бағытталған. Бағдарламаның басты артықшылығы еңбек нарығының конъюнктурасына қарамастан, мамандық бойынша жұмысқа орналасудың жоғары пайызын қамтамасыз ететін түлекке берілетін кең кәсіби мүмкіндіктермен байланысты.

Мақсаты: заманауи инновациялық технологиялар негізінде орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында сапалы оқытуды қамтамасыз ететін қажетті білімі мен дағдылары бар тұлға ретінде бәсекеге қабілетті орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Шетел тілі ретінде орыс тілі оқытушысы» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады – 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Қазіргі қазақ тілі және интегративті салыстырмалы грамматика	Студенттерді оқыту процесінде салыстырылатын тілдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтаумен байланысты құзыреттерді қалыптастыру; олардың әртүрлі тілдік жүйелерге жататындығына байланысты тілдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тудыратын себептер мен заңдылықтарды анықтау бойынша біліктер мен дағдыларды дамыту; студенттерді қазақ халқының бай рухани өміріне тарту; студенттерді туған жер тарихына баулу; өскелең ұрпақты адамгершілік және эстетикалық тәрбиелеу.	ОН 1 – қазақ және орыс тілдерінің дыбыстық құрылымын, олардың лексикалық, морфологиялық, сөзжасамдық және синтаксистік ерекшеліктерін біледі; салыстырылатын тілдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіретін себептер; ОН 2 – Салыстырылатын тілдердегі сөздің осы немесе өзге түрінің өмірге не себеп болғанын, бір сөздің немесе сөйлемнің сол тілде қалай қалыптасатынын түсінеді; ОН 3 – әртүрлі тілдік жүйелерге жататындығына байланысты тілдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тудыратын себептер мен заңдылықтарды анықтайды; ОН 4 – қазақ тілінде кәсіби мәтіндерді құра және өңдей алады; ОН 5 – студенттердің сөздерді айту, фразалар мен сөйлемдерді құру кезінде жіберген қателіктерінің себептерін біледі және олардың алдын-алу жұмыстарын ұйымдастырады; ОН 6 – жазбаша мәтінмен жұмыс істеу кезінде ережелерді қолданады; ОН 7 – көптеген әдістерді қолдана отырып, Тілдер мен олардың деңгейіне талдау жасайды.

Қазақстанның әдеби мұрасы	Студенттерді қазақ халқының бай рухани өміріне, туған жерінің тарихына баулу; өскелең ұрпаққа адамгершілік және эстетикалық тәрбие беру.	ОН 1 – Қазақстандағы тарихи-әдеби үрдістің ерекшеліктерін біледі; ПОН 2 – Қазақ жазушыларының шығармашылық мұрасының өзіндік ерекшелігі мен маңыздылығын; Қазақстанның жекелеген көрнекті жазушыларының шығармашылығын түсінеді; ОН 3 – Көркем әдебиет және сыни әдебиет мәтіндерімен жұмыс істей алады; ОН 4 – қазақ әдеби мұрасының алуан түрлілігін бағдарлай алады; ОН 5 – көркем әдебиет және сыни әдебиет мәтіндерімен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген; ОН 6 – Қазақ әдеби мұрасының мәтіндерін талдауға қабілетті; ОН 7 – алған білімдерін іс жүзінде қолдану қабілеті мен дайындығын көрсетеді.
Лингвомәдениеттану	Тыңдаушылардың дайындық бейініне сәйкес келетін қызмет түрлерін орындауға мүмкіндік беретін лингвомәдени білім саласында кешенді кәсіби құзыреттілікке ие болуы.	ОН 1 – лингвомәдениеттанудың негізгі ұғымдарын біледі; лингвомәдениеттанудың тарихы мен теориялық ережелері; ОН 2 – «тіл», «мәдениет», «әлем бейнесі», «әлемнің тұжырымдамалық және тілдік суреттері» және т. б. ұғымдарының мазмұнын түсінеді. ОН 3 – лингвомәдениеттанудың теориялық негіздері мен әдістерін, мәдени формаларды, процестерді, практикаларды зерттеумен байланысты категориялар мен ұғымдарды біледі. ОН 4 – заманауи әдістемелер мен әдістемелерді, озық отандық және шетелдік тәжірибені пайдалана отырып, басқа мамандар жүргізген ғылыми зерттеулердің нәтижелерін білікті талдау, рефераттау, түсініктеме беру және қорыту дағдыларын меңгерген.

**«ӘДЕБИ РЕДАКТОР»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Әдеби редактор» (MINOR) бағдарламасы «Б01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының студенттеріне арналған

Өзектілігі: Түлектер БАҚ, кино, ойын индустриясында жазушы және корректор, сондай-ақ ғылыми, әдеби, оқу және ақпараттық басылымдардың редакторлары ретінде сұранысқа ие болады.

Негіздеме: бағдарлама редакциялық жұмыстың негіздерін оқытуды көздейді және әдеби редакциялау әдістемесін енгізеді. Ол ғылыми, әдеби және көркем редакциялау дағдылары мен шеберліктерін үйрете отырып, заманауи еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман дайындайды.

Мақсаты: ғылыми, әдеби-көркем редакциялау дағдылары мен дағдылары бар, оларды маман ретінде іске асырудың кең ауқымы арқасында заманауи еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Орыс тілі шет тілі ретінде» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады – 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Әдеби редакциялау әдістемесі	Пән шығарма формасын композициялық, стильдік (лингвистикалық) тұрғыдан талдауға, бағалауға және жетілдіруге үйретеді. Курс автордың қолжазбада келтірген фактілерінің дұрыстығын бағалау және тексеру, автордың ойын дәлелдеу, тұжырымдарды дәлелдеу, анықтамалар мен баяндау реттілігін нақтылау қабілетін дамытуға бағытталған. Қателерді түзетіп, мәтіннің түсініктілігі мен баяндалуына қол жеткізуге үйретеді.	ОН 1 - Анықтамалық үлгілерді біледі; суперфразалық бірлікте, мәтінде әртүрлі мағыналық қатынастарды білдіру тәсілдерін біледі; ОН 2 - Ғылыми мәтін құру ережелерін; ауызша баяндамаларды дайындау әдістемесін түсінеді; ОН 3 - Кәсіби маңызды мазмұндағы мәтіндерді дайындау және өңдеу мүмкіндігі; ОН 3 - Ғылыми, кәсіби және коммуникативті салалардағы оқу мәтіндерінің әртүрлі түрлерін; тыңдау кезінде дыбыстық мәтінді параллель жазбаша бекітуді қолдана алады;

		<p>ОН 4 - Оқылған/тыңдаған мәтіні бойынша танымдық материалды қорытындылай алады;</p> <p>ОН 5 - Оқу, ғылыми, ғылыми, ғылыми-публицистикалық сипаттағы мәтінді құрастыру технологиясын; ауызша және жазбаша мәтіндердегі ақпаратты орналастырудың негізгі логикалық әдістерін меңгереді;</p> <p>ОН 6 – Мәтінді стильдік талдаудың әдіс-тәсілдерін; рефераттар мен рецензиялар жазу принциптері меңгереді.</p>
<p>БАҚ тілінің жанрлық ерекшелігі және ерекшеліктері</p>	<p>Курста медиа-сөйлеу ерекшеліктері, медиа-мәтіндердің негізгі түрлерінің лингвостилистикалық және медиа ерекшеліктері таныстырылады. Студенттер ақпараттық-сараптамалық материалды қалай ұсыну керектігі туралы түсінік алады, әртүрлі жанрдағы публицистикалық мәтіндерді жазуды және БАҚ параметрлері мен мазмұнның стильдік ерекшелігі негізінде мақалаларды өңдеуді үйренеді.</p>	<p>ОН 1 - Қазіргі ақпарат құралдарының тілі мен стилінің ерекшеліктерін терең білу;</p> <p>ОН 2 - Бұқаралық ақпарат құралдарының негізгі стильдері мен мәтінді өңдеу әдістерін; вербальды және бейвербалды байланыс құралдарының ерекшеліктері мен құрамдас бөліктерін меңгеру;</p> <p>ОН 3 - Тіл білімін кәсіби қызметте қолдана алады; бұқаралық ақпарат құралдары үшін аналитикалық мәтіндер құру; білімін практикалық іс-әрекетінде қолдану; дұрыс вербалды емес және вербалды қарым-қатынас құралдарын түсіндіру;</p> <p>ОН 4 – меңгерген теориялық білімді тілдік практикадағы қолдану; сөйлеу қателерін және бейтараптандыру байланыс кедергілерін жеңу;</p> <p>ОН 5 – қазіргі орыс әдеби тілінің негізгі терминологиялық базасын меңгеру; тілдік және сөйлеу құзыреттілігіне бағытталған заманауи журнализм; әртүрлі тілдік топтардың өкілдеріне төзімділікпен қарау; табысты тілдік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру;</p> <p>ОН 6 - Қабілеті мен дайындығын көрсету: алған теориялық білімдерін практикада қолдану.</p>
<p>Әдеби-көркем шығармашылықтың негіздері</p>	<p>Бұл курста әдеби шығармашылық мәселелері мен мектептегі ғылыми зерттеу әдістеріне қатысты мәселелер қарастырылған. Пән көркем мәтінді оқу, түсініктеме беру, талдау және түсіндіру қабілеттерін кезең-кезеңімен, жүйелі түрде қалыптастыруға бағытталған; көркем мәтінге (немесе кез келген басқа сөйлеу мәлімдемесіне) тән мағыналарды түсінудің мүмкін алгоритмдерін меңгеру және өз мәтінін құру, оқыған нәрсеге өз бағалары мен пайымдауларын ұсыну.</p>	<p>ОН 1 - Орыс грамматикасының құрылымдық-жүйелік және функционалдық тәсілдер бірлігіндегі ерекшеліктерін; функционалды грамматиканың негізгі бөлімдерін біледі;</p> <p>ОН 2 - Орыс тілі грамматикасының ерекшеліктерін оның жүйесі мен функционалдық мүмкіндіктерін; жүйедегі және сөйлеудегі тілдік бірліктердің әртүрлі қызметтерінің байланыстары мен өзара әрекетін анықтай алады;</p> <p>ОН 3 - Грамматикалық формалар мен синтаксистік құрылымдардың сөйлеудегі қызметі тұрғысынан теориялық және практикалық білімі бар;</p> <p>ОН 4 - Педагогикалық тәжірибеде білімін, біліктілігін және дағдыларын қолдануға дайындығын көрсете алады; жүргізіліп жатқан зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми шолуларды, аннотацияларды, рефераттарды және библиографияны құрастыру;</p> <p>ОН 5 - Орыс әдеби тілінің нормаларын, сөйлеудің функционалдық стильдер жүйесін практикалық қолдану дағдыларын меңгереді;</p> <p>ОН 6 - Орыс тілінде кәсіби мақсаттағы мәтіндерді құру және өңдеу.</p>

**«ГИД АУДАРМАШЫ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Жаһанданудан басқа, Қазақстандағы аударма нарығын дамытуға ықпал ететін негізгі факторлардың қатарында Батыстан инвестицияларының белсенді түрде тартылуы, экономиканың және экспорттық-импорттық операциялар санының өсуі, IT-технологиялардың дамуы, мемлекеттік тілдің рөлінің күшеюі және қолданылу аясының ұлғаюы, сондай-ақ Қазақстанның халықаралық аренадағы белсенділігінің өсуін атап өтуге болады. Мұның бәрі аудармалардың көлеміне, деңгейіне және сапасына деген жаңа талаптардың қойылуы, сонымен қатар жоғары білікті аударма кадрларының жетіспеушілігі мәселелері көрініс табады. Сонымен қатар, супермаркеттердегі тауарлардың жапсырмаларын сауатты аударуға қабілетті мамандардан бастап, ең жоғары каста синхронды аудармашылардың тапшылығы барлық деңгейде сезіледі.

Гид-аудармашы-туристік саяхат немесе серуендеу кезінде туристік топты немесе жеке адамды мәдени және тарихи көрікті жерлер немесе қоршаған орта туралы ақпаратпен таныстыратын және сол тілді еркін меңгерген маман. Ол белгілі бір елдің немесе өзі мамандандырылған аймақтың рельефі, мәдениеті, дәстүрлері мен өмір салты туралы ақпаратты жеік меңгерген.

Кімге арналған: «Гид-аудармашы» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламалары бойынша білім алатын студенттерге арналған.

Өзектілігі: Minor "Гид-аудармашы" бағдарламасы Ауызша аударма саласында кәсіби кадрларды даярлаудың маңыздылығына негізделген.

Негіздеме: Жаһанданудан басқа, Қазақстандағы аударма нарығын дамытуға ықпал ететін негізгі факторлардың қатарында Батыстан инвестицияларының белсенді түрде тартылуы, экономиканың және экспорттық-импорттық операциялар санының өсуі, IT-технологиялардың дамуы, мемлекеттік тілдің рөлінің күшеюі және қолданылу аясының ұлғаюы, сондай-ақ Қазақстанның халықаралық аренадағы белсенділігінің өсуін атап өтуге болады. Мұның бәрі аудармалардың көлеміне, деңгейіне және сапасына деген жаңа талаптардың қойылуы, сонымен қатар жоғары білікті аударма кадрларының жетіспеушілігі мәселелері көрініс табады. Сонымен қатар, супермаркеттердегі тауарлардың жапсырмаларын сауатты аударуға қабілетті мамандардан бастап, ең жоғары каста синхронды аудармашылардың тапшылығы барлық деңгейде сезіледі.

Мақсаты: Тілдік, географиялық сауаттылықты арттыру және туристік бизнесті басқару мәдениетін қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Гид-аудармашы» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Гид-аудармашы» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Экскурсиятану	Экскурсия жетекшісі және туристік-экскурсиялық кәсіпорынның жұмысын ұйымдастыру туралы білімді қалыптастыру және туристік қызмет процесіндегі экскурсиялық және ағартушылық жұмыстың құндылықтарын түсіну. Бұл курсты меңгеру қажеттілігі дайындық бағытының ерекшелігіне байланысты	ОН1- Ресми және бейресми жағдайында ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау мақсатында сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қолдана алады. ОН2- Аударма теориясы мен практикасын, тіл және мәдениаралық коммуникация теориясын біледі. ОН3- Аудармашының кәсіби қызметінде мәдениетке ие.
Туристік бизнесті жоспарлау және ұйымдастыру	Туристік кәсіпорынды ұйымдастыру негіздерін, бағыттар бойынша туристерді жіберу дағдылары, қабылдау және кәсіпорындағы менеджерлер мен мамандардың және туристердің қауіпсіздігін, туристерге қызмет көрсету мәдениеті мен сапасын және ішкі және ерекшелігін қалыптастыру, лауазымдық міндеттерін әзірлеу, туристік кәсіпорынды мемлекеттік тіркеу лицензиялау үшін құжаттар пакетін жасау	ОН1- Ресми және бейресми жағдайында ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау мақсатында сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қолдана алады. ОН2= Аударма теориясы мен тіл және мәдениаралық коммуникация практикасын, теориясын біледі. ОН3- Аудармашының кәсіби қызметінде мәдениетке ие.
Халықаралық туризм географиясы	Халықаралық туризмнің дамуын зерттеу және студенттерде күрделі халықаралық кеңістік туралы, туризмнің негізгі орталықтары, олардың пайда болу және даму тарихы туралы білім мен идеяларды қалыптастыру.	ОН1- Ресми және бейресми жағдайында ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау мақсатында сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қолдана алады. ОН2- Аударма теориясы мен практикасын, тіл және байланыс мәдениаралық теориясын біледі. ОН3- Аудармашының кәсіби қолданылатын қызметінде мәдениетке ие.

**«ХИМИК-ПАРФЮМЕР»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

=

Кімге арналған: «Химик парфюмер» MINOR бағдарламасы ҚазҰлтҚызПУ университетінің барлық студенттері үшін қол жетімді. Бірінші курс студенттеріне таныстыру курсы беріледі және студенттер пәндер тізімінен кемінде екі курсты таңдауға міндетті.

«Химик-парфюмер» (Minor) бағдарламасы "6B01507-Химия" дайындық бағыты бойынша барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: «Химик-парфюмер» мамандығы бойынша оқыту химия, мұнай және газ өңдеу өнеркәсібінде, медициналық мекемелерде, парфюмерлік заттарды (шикізат) химиялық, физика-химиялық, аналитикалық талдаумен байланысты зертханаларда жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Зертханалық талдауды, заманауи химиялық және физика-химиялық талдау әдістерін, сараптаманың әр түрін нормативтік қамтамасыз етуді, парфюмерлік-фармацевтикалық талдау саласындағы мамандарға арналған кешенді оқу курсы.

Негіздеме: Болашақ бакалавр «Химик парфюмер» Minor таңдау арқылы физика-химиялық, парфюмерлік-косметикалық, аналитикалық зертханалық зерттеулер мәселелері бойынша қосымша дайындықтан курстарын ала-алады. Бағдарлама пәнаралық тәсіл негізінде химияны жоғары академиялық деңгейде оқытуды ұсынады.

Мақсаты: Болашақ мамандарда ғылыми негізделген қағидаттар мен тәсілдерді қалыптастыру және олардың кейінгі кәсіби қызмет үшін қажетті белгілі бір білім мен дағдыларға қол жеткізуі.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1.«Химик парфюмер» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.

2.«Химик парфюмер» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.

3.Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады – 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Фармацевтикалық және косметикалық өндіріс технологиясы (салалар бойынша)	Фармацевтикалық өндіріс технологиясы саласындағы мәселелерді тұжырымдай және іс жүзінде шеше білу, химиялық және фармацевтикалық өндірісті ұйымдастыруға, жобалауға, жоспарлауға, жабдықтауға қабілетті, дәрілік заттарды өндірудің өндірістік регламенттерін жасау.	ОН1 – синтетикалық және табиғи дәрілік заттарды өндіру үшін технология саласындағы білімді қолдана алады; ОН2 - фармацевтика индустриясының экономикасын жан-жақты зерттеу дағдыларына ие болу, фармацевтикалық өндірісті басқару мен маркетингтің негізгі принциптері қалыптасады; ОН3 – әртүрлі құрылымдардағы дәрілік заттарды және биологиялық белсенділік синтезінің негізгі әдістері туралы және фитохимия және химия негіздері саласындағы білімі бар.
Өсімдік шикізатынан және парфюмерлік-косметикалық бұйымдардан жасалған өнімдердің технологиялары (салалар бойынша)	Курс студенттердің пәні, міндеттері өсімдік шикізатын, парфюмерлік-косметикалық бұйымдардан жасалған өнімдердің негізгі принциптерін, дәрілік формадағы дәрілік және көмекші заттарды ұтымды іріктеуді жүзеге асыра біледі, фармацевтика өнеркәсібінің машиналары мен аппараттарын пайдалануға беру.	ОН1 – синтетикалық және табиғи дәрілік заттарды өндіру үшін технология саласындағы білімді қолдана алады; ОН2 - фармацевтика индустриясының экономикасын жан-жақты зерттеу дағдыларына ие болу, фармацевтикалық өндірісті басқару мен маркетингтің негізгі принциптері қалыптасады; ОН3 – әртүрлі құрылымдардағы дәрілік заттарды және биологиялық белсенділік синтезінің негізгі әдістері туралы және фитохимия және химия негіздері саласындағы білімі бар.
Эфир майлары мен парфюмерлік-косметикалық өнімдер майларының технологиясы	Эфир майлары мен парфюмерлік-косметикалық өнімдер майларының технологиясын, эфир майларының парфюмерия, косметика медицинада қолданылуы аясы. Эфир майларының көмірсутектер, әсіресе терпендер, спирттер, фенолдар, альдегидтер, қышқылдар, күрделі эфирлер, сондай-ақ кейбір гетероциклді қосылыстар болады. Эфир майлары көптеген өсімдіктерде кездеседі және олардың бәрінде де эфир майларына тән ерекше иісі болады. Эфир майлары спирт, эфир, бензолда ериді, суда нашар, көбі іс жүзінде ерімейді.	ОН1 – синтетикалық және табиғи дәрілік заттарды өндіру үшін технология саласындағы білімді қолдана алады; ОН2 - фармацевтика индустриясының экономикасын жан-жақты зерттеу дағдыларына ие болу, фармацевтикалық өндірісті басқару мен маркетингтің негізгі принциптері қалыптасады; ОН3 – әртүрлі құрылымдардағы дәрілік заттарды және биологиялық белсенділік синтезінің негізгі әдістері туралы және фитохимия және химия негіздері саласындағы білімі бар.

**«БИОЛОГИЯДАҒЫ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕР НЕГІЗДЕРІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Биологиядағы қолданбалы зерттеулер негіздері» (minor) бағдарламасы басқа биология пәндермен бірге жоғары білікті мамандар даярлауға бағытталған.

Өзектілігі: «Биологиядағы қолданбалы зерттеулер негіздері» қосымша білім бағдарламасында білім алушылар адамның денсаулығы мен оның ішкі мүшелері, тұқым қуалау ақпараты, паразиттік тіршілік ететін ағзалар, қазіргі биотехнология саласының жетістіктері, микроорганизмдерді пайдалана отырып, азық-түлік өнімдерін алу жолдары жөнінде білім алады. Биологиялық модельдеу әдістерін қолдана отырып, олар көптеген адам ауруларының пайда болуы мен даму механизмдерін зерттейді. Студенттер аталған ғылым салалары бойынша зертханалық сабақтарда жасанды қоректік ортада микроорганизмдерді, өсімдіктерді өсіру, микроклонды көбейту, әртүрлі дәрілік препараттарды өсімдіктерден алу және олардың адам денсаулығына әсерін бақылау жұмыстарын жүргізеді.

Негіздеме: Биологиядағы қолданбалы ғылыми зерттеулер курсы – студенттердің бұл ең алдымен практикалық мақсаттарға жету және нақты мәселелерді шешу үшін жаңа білімді қолдануға бағытталған зерттеулер. Басқаша айтқанда, олар іргелі зерттеулер нәтижесінде алынған ғылыми білімді студенттердің практикалық қызметінде қолдану мәселелерін шешуге бағытталған. Мысалы, биотехнология саласындағы ғылыми зерттеулер көбінесе аталған екі түрдің қосындысы болып табылады, сондықтан оларды теориялық және қолданбалы деп атаған жөн.

Мақсаты: Маңызы бар биологиялық объектілерді зерттеу тәжірибелерінде қолдану

Бағдарламаның сипаттамасы:

- 1.«Биологиядағы қолданбалы зерттеулер негіздері» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Биологиядағы қолданбалы зерттеулер негіздері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Биотехнология негіздері	Биотехнология негіздері пәнін оқыту мақсаты – студенттерді <i>in vitro</i> жағдайында өсірілетін өсімдік клеткаларының биологиясы жөнінде қазіргі заманның деңгейіндегі білім беру және барлық негізгі өсімдіктер биотехнологиясының салаларымен таныстыру. Клеткалар <i>in vitro</i> жағдайында әр өсімдік түріне тән қосымша заттарды синтездеу қабілетін сақтап қалады. Биотехнологиялық әдістер арқылы медицина үшін және тамақ өнеркәсібі үшін өсімдіктегі биологиялық белсенді қосылыстарды және бағалы заттарды өндіріс жағдайында бөліп алады да пайдаланады. Өсімдік клеткаларының тотипотенттігі арқасында өсімдік шаруашылығы үшін жаңа технологиялар дайындалады, мысалы өсімдіктерді клондық микрокөбейту және вируссіз көшеттерді алу. Клеткаларды өсіру әдістерін дәстүрлі селекция әдістерімен үйлестіру өте тиімді. Сонымен бірге жаңа технологиялар – клеткалық және гендік инженерия – керекті белгілері бар жаңа клеткалар мен организмдерді жасаудың жолы.	ПОН 1 – стерильді жағдайда жұмыс істеу дағдыларын меңгереді ПОН 2- биотехнологиялық әдістерді дұрыс және тиімді пайдалана біледі. ПОН 3 –тірі объектілерді өсіру үшін қоректік ортаны дайындай алады. ПОН 4- агар-агар, және сұйық қоректік ортада жасушаларды өсіре алады.
Микробиология және вирусология негіздері	Пәннің мақсаты- микроорганизмдердің тіршілік әрекетінің ерекшеліктеріне байланысты микробиология саласында жүйеленген білім мен дағдыларды қалыптастыру. Курс микробиологияның негізгі ұғымдары мен әдістерін, бактериялардың метаболизмі, олардың өсуін, көбеюін, жіктелуін, қазіргі биотехнологияларда микроорганизмдерді пайдалана отырып, қоршаған ортаны қорғауды қамтиды. Сонымен қатар, микробиология саласындағы жетістіктердің жалпы биологиялық маңызын, биотехнология мен тамақ өнеркәсібінің дамуындағы микроорганизмдердің рөлін көрсету. Студенттерге сапрофитті және патогенді микроорганизмдердің әртүрлі топтарын зерттеу және қоршаған орта	ПОН 1 –Микробиологиялық зерттеу аумағындағы негізгі түсініктемелерді және анықтауларды біледі; ПОН 2 –Микроағзаларды культивациялау әдістерін игереді; ПОН 3– Микроорганизмдерді идентификациялаудың жаңа әдістерін игереді; ПОН 4 –Микробиологиялық зерттеулерге арналған тағам өнімдерінің сынамаларын таңдауды үйренеді; ПОН 5 –Биотехнологиялық өндірісінде микробиологиялық бақылау жүргізеді

	факторларының микроорганизмдердің тіршілік әрекетіне әсері және микроағзалардың табиғаттағы заттардың айналуындағы, өндіріс процестеріндегі рөлін көрсетеді.	
Медициналық биология	<p>Медициналық биология аурудың клиникалық-диагностикалық әдістеріне баса назар аудара отырып, адам ағзасының қалыпты және патологиялық жағдайларда жұмыс істеуінің молекулалық-генетикалық, жасушалық, организм және организм механизмдерін зерттеуге бағытталған. Студенттер медициналық биология мәселелерін шешуде медицина мен биологияның әртүрлі салалары арасындағы өзара әрекеттесу туралы білім мен түсінікке ие. Пәнге генетика және молекулалық биология, жасуша биологиясы, генетикалық инженерия және гендік терапия, эмбриология, онтогенез, микробиология, вирусология, зоология, ботаника, микология және паразитология сияқты іргелі ғылымдардың негізгі тараулары кіреді. Студенттер онлайн материалдармен, кестелермен, диаграммалармен, зертханалық жабдықтармен, микроскопиялық техникамен жұмыс істейді. Курстың соңында студенттер ауруларды олардың шығу тегіне сәйкес жіктей білуі керек, биотехнологиялық ғылымның заманауи жетістіктері туралы білімді ескере отырып, клиникалық диагностиканың ең қолайлы әдісін ұсына білуі керек. Алынған білім мен дағдылар студенттерге жас мұғалімдер ретінде ғана емес, сонымен қатар әлеуетті ғалымдар мен клиникалық-диагностикалық зертханалардың мамандары ретінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p>	<p>ПОН 1 – Студенттер медицина, генетика, адамгенетикасы салаларына қатысты мәліметтерді толыққанды біледі ПОН 2 – Студенттер паразитология салаларына қатысты мәліметтерді толыққанды біледі ПОН 3 – Медициналық биомеханика заңдарын біледі ПОН 4 – Ағзаның күрделі жүйе екендігін ұғынады ПОН 5 – Медициналық-биологиялық генетикалық кеңес бере алады.</p>

**«БИОЛОГ ЗЕРТТЕУШІ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған «Биолог зерттеуші» (Minor) бағдарламасы 6B05101-биология білім беру бағдарламасының білім алушыларына

Өзектілігі: Minor «Биолог зерттеуші» бағдарламасы, биология саласында ғылыми зерттеу орталықтарында, білім беру орындарында ғылыми, ғылыми-техникалық зерттеу жұмыстарын орындаушы мамандар даярлауда өзекті бағдарлама.

Негіздеме: «Биолог зерттеуші» қосымша бағдарламасына кіретін паразитология, медициналық биология негіздері және жас ерекшеліктері физиологиясы пәндері, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне жаңа мүмкіндіктер береді. Білім алушылар биологияның заманауи мәселелерін, қоғамдық денсаулық негіздерін, оның ішінде өскелең ұрпақтың денсаулығын сақтауды, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің патогендік биологиялық факторларын түсінеді.

Мақсаты: Білім алушылардың бойында ғылыми, ғылыми-техникалық зерттеу жұмыстарын орындауда кәсіби біліктіліктерін қалыптастырып, биология саласының заманауи мәселелері туралы білімдерін жетілдіру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Биолог зерттеуші» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Биолог зерттеуші» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредиттер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
-----------	--------------------	-------------------------------

Медициналық биология.	Медициналық биология — жалпы биология ғылымының бір тармағы болып табылады және адам анатомиясымен тығыз байланысты. Бұл салада негізінен адамның денсаулығы мен оның ішкі мүшелерінің саулығы және тұқым қуалау ақпараты туралы, сонымен қатар замануи биотехнологияның бір саласы генетикалық инженерия туралы білім беріледі. Биологиялық модельдеу әдістерін қолдана отырып, олар көптеген адам ауруларының пайда болуы мен даму механизмдерін зерттейді, олардың алдын - алу және емдеу әдістерін жасайды. Адам гендерінің құрылымын зерттеу, басқа жасушаларға оқшаулау және енгізу әдістері болашақта тұқымқуалайтын ауруларға гендік терапия жүргізуге мүмкіндік береді	ОН 1- студенттер медицина, генетика, адамгенетикасы салаларына қатысты мәліметтерді толыққанды біледі ОН 2- студенттер медициналық биомеханика заңдарын біледі ОН 3-медико-биологиялық генетикалық кеңес бере алады ОН 4-онкологиялық аурулардың туындау себептерін, олардың алдын алу шаралары біледі ОН 5- ағзаның жеке даму заңдылықтарын, картаю процестерін біледі
Паразитология	Паразитология паразиттердің құрылымы мен тіршілік циклдерінің ерекшеліктерін, паразит-ие жүйесіндегі қатынастарды, сондай-ақ инвазиялық ауруларды диагностикалау , емдеу және алдын-алу әдістерін зерттейді. Жануарлар табиғатындағы паразиттердің үш негізгі тобына протозоология (қарапайымдылар), гельминтология (гельминт туралы ғылым) және арахноэнтомология (буынаяқтылар туралы ғылым) бөлімдері кіреді. Жануарлардың паразиттерінен туындаған аурулар паразиттік немесе инвазивті деп аталады . Қоздырғыштары тасымалдаушылары арқылы берілетін жұқпалы және инвазиялық ауруларды трансмиссиялық деп аталады (лат. Transmission-беру).	ОН 1-паразиттер тудыратын ауруларды және оларды емдеу мен алдын-алу жолдарын біледі. ОН-2-паразиттік омыртқасыздарды жою және алдын алу шараларын меңгереді ОН 3-паразиттердің тіршілік циклін талдай алады ОН 4 - паразитологиялық зерттеу әдістерін меңгереді ОН 5 – паразиттік тіршілік ететін құрттардың құрылыс ерекшеліктерін біледі
Жас ерекшеліктер физиологиясы.	«Жас ерекшелік физиологиясы» - организмнің тіршілік әрекетінің ерекшеліктері, оның жеке жүйелерінің қызметтері, әр түрлі жас кезеңдеріндегі адам ағзасының мүшелер мен мүшелер жүйесінің қызметін, даму ерекшеліктерін зерттейді. Студенттер Жас ерекшеліктер физиологиясымен таныса отырып, адам ағзасының және жеке тұлғаның жан-жақты құзыреттілігін қалыптастыра отырып, болашақ мамандар шығармашылығын дамытады, танымдық белсенділігін арттырып, пәнге деген қызығушылығын оятып, жан-жақты білім алуға көмектеседі.	ОН 1- Кәсіби тапсырмаларды орындау үшін өзін-өзі реттеу мен рефлексияға қабілетті, жоғары деңгейдегі сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын меңгерген. ОН 2 – Жасушалық процестердің механизмдері мен құрылымдық-қызметтік ұлпалардың, ағзалар мен ағзалар жүйелерінің негіздерін біледі. Ұлпаларды микроскопиялық зерттеуге қабілетті. ОН 3 – Тірі биологиялық объектілерді бағалаудың физиологиялық, анатомиялық, биохимиялық әдістерін меңгереді;

«ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР»

ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «Геоақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы - барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Геоақпараттық жүйелердің (ГАЗ) теориялық негізі, жұмыс жасау принциптері және оны қолдану жолдарына негізделеді. ГАЗ көмегімен деректерді жинау, сақтау, басқару, сараптау, карталар құрастыру (басып шығару) іске асырылады. ГАЗ жүйесіндегі бағдарламалық құралдарды меңгеруге және оны әр түрлі мәселелерді шешуде практика жүзінде қолдануға арналған.

Негіздеме: Геоақпараттық жүйелер дамуының негізгі бағыттары, геоақпараттық ресурстар мен технологиялар, заманауи геоақпараттық жүйелердің әдіснамалық негіздері, ГАЗ-дың артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстыру және олардың пайдалану деңгейіне баға беру, автоматтандырылған геоақпараттық жүйелердің тиімділігін бағалау әдістері кең түрде қарастырылады.

Мақсаты: Геоақпараттық жүйелер туралы түсінік қалыптастыру; ГАЗ-ді ұйымдастыру қағидалары мен құрылымын, географиялық мәліметтерді өңдеу әдістерін меңгеру; ГАЗ құралдарының негізінде нақты қолданбалы мәселелерді шешуде теориялық және практикалық дағдыларын қолдануға студенттерді баулу.

Бағдарламаның сипаттамасы:

- «Геоақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
- «Геоақпараттық жүйелер» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
- Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады - 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Геоинформатика негіздері	Пән географиялық ақпараттық жүйелердің (ГАЗ) функционалдық мүмкіндіктерін, ГАЗ-да мәліметтерді ұйымдастыруды, ГАЗ-да деректерді талдау әдістерін, геометриялық және тақырыптық ақпаратты іріктеу, дайындау және енгізу ерекшеліктерін, қашықтықтан зондтау деректерін алу, өңдеу және пайдалану әдістерін зерделеуге бағытталған.	ОН 1 - геоақпараттық жүйелер туралы түсінік қалыптастыру; ОН2 - ГАЗ технологиясының жұмысын түсіндіру; ОН3 - практикалық қызметте ГАЗ құралдарын меңгеру және қолдану;
Карталарды жобалау және құрастыру	Курс карталардың түпнұсқаларын дайындау процестерін, бейнелеудің картографиялық тәсілдерін; карталарды жасау және жобалау әдістемелері мен әдістерін; компьютерлік сауаттылық пен дизайн негіздерін; геоақпараттық және дәстүрлі картографиялау әдістерін; деректер базасын жобалауды; тақырыптық карталар жасауды оқытады.	ОН1 - карталарды, атластарды құрастыруда әртүрлі әдістерді қолдану; ОН2 - картографиялық өнімдерді дайындау кезінде негізгі және қосымша элементтерді қолдану; ОН3 - картографиялық өнімдердің сапасын бағалау;
Географиялық зерттеулердегі ГАЗ	Пән географиялық зерттеулердегі географиялық ақпараттық жүйелердің қызметін, жер туралы ғылымдарда ГАЗ қолданудың негізгі идеялары, принциптері мен әдістері қарастырады. Сонымен қатар, географиялық есептерді шешуде ГАЗ тиімділігін бағалауға бағытталған.	ОН1 - географиялық үдерістерді болжау үшін ГАЗ технологияларын қолдану; ОН2 - геоақпараттық жүйелердің ерекшеліктері мен тиімділігін біле алады; ОН3 - геоақпараттық жүйелердің ғылым және шаруашылық салаларындағы маңызына баға бере алады.

«ХИМИК-ЭКОЛОГ»**ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Химик-эколог» MINOR бағдарламасы ҚазҰлтҚызПУ университетінің барлық студенттері үшін қол жетімді. Бірінші курс студенттеріне таныстыру курсы беріледі және студенттер пәндер тізімінен кемінде екі курсты таңдауға міндетті. Магистратура студенттері де осы бағдарламаны таңдай алады, алайда бұл курстардың бірде-біреуі олардың академиялық бағдарламасының бөлігі ретінде есептелмейді.

«Химик-эколог» (Minor) бағдарламасы "6B05301-Химия" дайындық бағыты бойынша барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Minor «Химик-эколог» бағдарламасы білім алушылар ғаламшар ауқымындағы табиғатты қорғау проблемаларымен тереңрек танысып қана қоймай, қоршаған ортаны химиялық бақылау бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерге ие болады. Ол қоршаған орта химиясының химиялық және экологиялық аспектілеріне назар аударады. Бағдарлама әртүрлі экологиялық мәселелер бойынша, соның ішінде халықаралық контексте салмақты шешімдер қабылдауға қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған.

Негіздемe: Болашақ бакалавр «Химик-эколог» Minor таңдау арқылы химиялық-экологиялық зертханалық зерттеулер мәселелері бойынша қосымша дайындықтан курстарын ала-алады. Бағдарлама пәнаралық тәсіл негізінде химияны жоғары академиялық деңгейде оқытуды ұсынады. Ол қоршаған ортаның химиялық және экологиялық аспектілеріне назар аударады. Бағдарлама әртүрлі экологиялық мәселелер бойынша, соның ішінде халықаралық контексте салмақты шешімдер қабылдауға қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған.

Мақсаты: болашақ мамандарда ғылыми негізделген қағидаттар мен тәсілдерді қалыптастыру және олардың кейінгі кәсіби қызмет үшін қажетті белгілі бір білім мен дағдыларға қол жеткізуі.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Химик-эколог» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.

2. «Химик-эколог» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.

3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады – 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Химиялық экология	Студенттердің жалпы экология негіздерін қалыптастыру және барлық мамандық студенттерінің санасын экологияландыру; табиғи ортаға жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Биосферадағы компоненттердің өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын	ОН 1 – Химиялық заңдылықтарды біледі және зертханалық пен практикалық жұмыстарды жүргізу әдістерін қолданады. ОН 2 – Зертханада қауіпсіздік ережелерін қолданады және химиялық тәжірибелер ұйымдастыруға дағдыланады.

	білу және қарқынды табиғатты пайдалану жағдайында адамдардың шаруашылық қызметінің салдарын қарастыру.	ОН 3 – Химиялық эксперименттерді қою және олардың нәтижелерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген.
Биогеохимия және экотоксикология	Биосфераның негізгі заңдылықтарын және адамның шаруашылық қызметінің салдарын, әсіресе табиғат пайдалануды интенсификациялау жағдайында, жалпы қоғам мен биосфераның өзара әрекеттесу жазықтығында практикалық міндеттерді шешу үшін білу. Сонымен қатар, заттардың уытты және жерсіндіру әсерлерін, биожүйені ортаның жаңа физика - химиялық компоненттеріне бейімдеу жолдары мен нысандарын зерттеу.	ОН 1 – Химиялық заңдылықтарды біледі және зертханалық пен практикалық жұмыстарды жүргізу әдістерін қолданады. ОН 2 – Зертханада қауіпсіздік ережелерін қолданады және химиялық тәжірибелер ұйымдастыруға дағдыланады. ОН 3 – Химиялық эксперименттерді қою және олардың нәтижелерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген. ОН 4 – Химия-технологиялық процестер және химия саласындағы инновациялар туралы ғылыми ақпараттарды іздестіру, таңдау, талдау жұмыстарын жүргізеді.
Жаратылыстанудың экологиялық аспектісі	Пән адамның өсімдік және жануарлар ресурстарын сақтау нормаларын ғылыми негіздеуге арналған. Табиғаттағы заттардың биологиялық айналымы негізіндегі экологиялық заңдарды немесе қағидаттарды сақтау және ортаның елеулі өзгерістері кезінде қажетті шарт болып табылады.	ОН 1 – Химиялық заңдылықтарды біледі және зертханалық пен практикалық жұмыстарды жүргізу әдістерін қолданады. ОН 2 – Зертханада қауіпсіздік ережелерін қолданады және химиялық тәжірибелер ұйымдастыруға дағдыланады. ОН 3 – Химиялық эксперименттерді қою және олардың нәтижелерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген.

«ТУРИСТІК БИЗНЕС КӘСІПКЕРІ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: Білім беру бағдарламасының негізінде студенттердің дербес білім беру траекторияларын таңдауға негізделген білім беру үрдісін ұйымдастыру тұжырымдамасы жатыр. «Туристік бизнес кәсіпкері» майнері студенттердің жеке тұлғасын, жеке тұлғалық ішкі ресурстарын ашудан көрінетін кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған.

Өзектілігі: Жан-жақты білімді, білікті, бәсекеге қабілетті, қызмет көрсету саласында іргелі білімі бар, зерттеу қызметінің кәсіби дағдыларын дамытуға және іске асыруға қабілетті кадрларды даярлау, туризм саласындағы кәсіпорындардың (мекемелердің) қызметін ұйымдастырудың қазіргі заманғы әдістері мен технологияларын іс жүзінде қолдануға бағытталған жобаларды орындау, білім алушы тұрақты кәсіби өзін-өзі жетілдіруге бағытталған кәсіби қызметті ұйымдастыруға баса назар аудару болып табылады.

Негіздеме: Бизнес және кәсіпкерлік экономикалық қатынастарды шаруашылық жүргізуші субъектілердің экономикалық мүдделерін қанағаттандыратын қызмет ретінде қарастырылады. Тындаушыларға бизнес пен кәсіпкерліктің теориялық негіздерін ұсыну, бизнестің ұйымдық-құқықтық нысандары, өз ісін ашу, қайта құру және жою үшін қажетті іс-әрекет тәртібімен таныстыру, туристік бизнес пен жалпы кәсіпкерлікті ұйымдастыру негіздері бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Мақсаты: Заманауи маркетингтік және менеджменттің негізгі қағидаларын, АКТ-ды меңгеріп, кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Туристік бизнес кәсіпкері» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Туристік бизнес кәсіпкері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредит саны өзгеріссіз қалады- 240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
-----------	--------------------	-------------------------------

Туристтік көпсайыс	<p>Студент алған білімдерін, іскерліктерін туристік жорықтарды, слеттерді, жарыстар мен көрмелерді өткізу бойынша туристік іс-шараларды ұйымдастырушы ретінде іс жүзінде қолдана алады. Пән туристік көпсайыс бойынша алынған тәжірибеге бағдарланған құзыреттерді бекітуге, туристік топтармен жұмыс істеу үшін Туризмнің белсенді түрлерінің туристік жорықтарын ұйымдастыруға және өткізуге, оның басшы (нұсқаушы), туризм жөніндегі гид ретіндегі қызметінің міндеттері мен құқықтарына сәйкес арналған. Студент туристік іс-шаралар, жарыстар, туристік компаниялар, қосымша білім беру орталықтары үшін слеттер өткізу алгоритмі туралы білім алады.</p>	<p>ОН 3- Сандық технологияларды зерттеулер мен қолдануда әдеп және құқықтық нормаларды сақтайды және біледі. Сандық ақпаратпен және деректерді қорғаумен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік шараларын қолданады, сандық ресурстарды белсенді, қауіпсіз және әдепті пайдалануға ықпал етеді.</p> <p>ОН 4 - Туристік бизнестің түрлі салаларында туристік қызмет көрсету үшін маркетингтік зерттеу әдістерін меңгереді.</p> <p>ОН 5 - Кәсіби қызметтің түрлі деңгейлеріндегі стандарттардың талаптарына сәйкес туристік қызмет көрсетуді жоғары деңгейде ұйымдастырады.</p> <p>ОН 11 - Кәсіби қызметте туристік әлеуетті, нарықтық конъюнктураны, туристік қызметтің тиімділігін бағалайды.</p>
Digital-маркетинг	<p>Студент қоғаммен ақпараттық байланыс орнатудың теориялық негіздерін алады. Студент мазмұнды және олардың функцияларын сипаттай отырып, шығармашылық мазмұнмен жұмыс істеу бойынша практикалық білімді қалыптастырады. Аяқтағаннан кейін студент PR компанияларының функцияларын ажыратады, біледі туристік брендті немесе өнімді әлеуметтік желілерде қалай жылжытуға болады. жалпы құралдар мен әдістерді білу, қажетті технологияларды қолдана білу.</p>	<p>ОН 3- Сандық технологияларды зерттеулер мен қолдануда әдеп және құқықтық нормаларды сақтайды және біледі. Сандық ақпаратпен және деректерді қорғаумен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік шараларын қолданады, сандық ресурстарды белсенді, қауіпсіз және әдепті пайдалануға ықпал етеді.</p> <p>ОН 4 - Туристік бизнестің түрлі салаларында туристік қызмет көрсету үшін маркетингтік зерттеу әдістерін меңгереді.</p> <p>ОН 5 - Кәсіби қызметтің түрлі деңгейлеріндегі стандарттардың талаптарына сәйкес туристік қызмет көрсетуді жоғары деңгейде ұйымдастырады.</p> <p>ОН 6 - Туризм саласындағы халықаралық және отандық нормативтік - құқықтық құжаттарды ескере отырып, кәсіби қызметті жоғары деңгейде жүзеге асырады.</p> <p>ОН 11 - Кәсіби қызметте туристік әлеуетті, нарықтық конъюнктураны, туристік қызметтің тиімділігін бағалайды.</p>
MICE туризм и event-менеджмент	<p>Студент пән бойынша оқу кезінде команданы дұрыс және тиімді басқару, яғни қызметкерлерге міндеттер қою, олардың орындалу процесін бақылау, ұйымдастырушылық мәселелерді шешу, іс-шараны дайындаудың барлық кезеңдерін, орынды таңдаудан бастап дизайн мен маркетингке дейін түсінеді. Пән бюджетті жоспарлау туралы білімді қалыптастырады; іскерлік хат алмасуды жүзеге асырады; презентация мен есептер шығарыңыз. Студент кейстердің көмегімен іс-шара қорытындысы бойынша көрсеткіштерді талдау сияқты дағдыларды алады; клиент пен команда алдында көпшілік алдында сөз сөйлеу.</p>	<p>ОН 3- Сандық технологияларды зерттеулер мен қолдануда әдеп және құқықтық нормаларды сақтайды және біледі. Сандық ақпаратпен және деректерді қорғаумен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік шараларын қолданады, сандық ресурстарды белсенді, қауіпсіз және әдепті пайдалануға ықпал етеді.</p> <p>ОН 4 - Туристік бизнестің түрлі салаларында туристік қызмет көрсету үшін маркетингтік зерттеу әдістерін меңгереді.</p> <p>ОН 5 - Кәсіби қызметтің түрлі деңгейлеріндегі стандарттардың талаптарына сәйкес туристік қызмет көрсетуді жоғары деңгейде ұйымдастырады.</p> <p>ОН 9 - Туристік саланың қазіргі даму жағдайында сараптамалық талдау, бағалау және кеңес беруді кәсіби түрде жүргізеді.</p> <p>ОН 11 - Кәсіби қызметте туристік әлеуетті, нарықтық конъюнктураны, туристік қызметтің тиімділігін бағалайды.</p>

**«КИИМ ДИЗАЙНЫ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Киім дизайны» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

=

Өзектілігі: модернизациялық көркемдік білім беру тұжырымдамасында алға қойылған білімалушылардың көркемдік қабілеттерін дамыту міндеттеріне бағытталған. Мұнда білімалушылардың шығармашылық қабілеттерін, әсемдік сезімін, эстетикалық талғамын, адамгершілікті қалыптастыратын көркемдік-эстетикалық бағдар объектілерінің танымдық және тәрбиелік мүмкіндіктерін пайдалану, көркемдік тәрбиенің маңыздылығы анықталады.

Негіздеме: Киім дизайны - бұл қызмет саласы, оның өнімі заттар әлемі болып табылады. Киімді модельдеу және үлгілеумен айналысатын адам қоршаған заттарды тек техникалық жағынан ғана емес, сонымен қатар ыңғайлы және әдемі етуге тырысады. Бұл процесс қиялды, шығармашылық энергияны және өзіндік ойлауды, сондай-ақ қолмен және компьютерде сурет салу дағдыларын қажет етеді. Тоқыма бұйымдарын өндірудің индустриялық әдісін дамытуға және оларды жаппай тұтынуға байланысты сән дизайнерінің кәсібі күннен-күнге сұранысқа ие болуда. «Киім дизайны» - шығармашылық қызмет бағыттарының бірі, утилитарлық зат ретінде костюм жасау өнері және сонымен бірге өнер туындысы.

Қосымша бағдарлама студенттерді киімді үлгілеу және модельдеу негіздерімен таныстыруға және олардың шығармашылық әлеуетінің дамуын анықтауға бағытталған.

Сонымен қатар "Киім дизайн" курсы дизайн негізін терең оқуға бағыттайды және кәсіптік бағдар беру мен бейімделу жұмысына негіз бола алады.

Мақсаты: студенттердің жобалау қызметіне бейімділігін анықтау; кәсіптік бағдар беру, қосымша алу үшін саласын саналы және дұрыс таңдауға көмектесу.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Киім дизайны» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Киім дизайны» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Киімді жобалау және модельдеу	курс студенттердің қазіргі заманғы сән бағытын ескере отырып, киімдерді жобалау және модельдеу саласындағы қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Студенттер киім туралы жалпы мәліметтермен, әйелдер мен балалар фигураларының жіктелуімен, халықтың мөлшер типологиясымен, бел және иық киімдеріне арналған сызбалардың құрылысымен, модельдеу техникаларымен, сондай-ақ балалар киімдерінің жаңа дизайнын және дизайн ерекшеліктерін жасау әдістерімен танысады.	ОН 1 - фигураның ерекшеліктерін ескере отырып, киім үлгісін таңдау мүмкіндігі. ОН 2 - кеңістіктегі көркем қиялды, композициялық шешімдерді, түс сезімін, үйлесімділік пен контрастты, пропорцияны, ырғақты, стильді, форманы сезінуді дамыту. ОН 3 - техникалық мәселелерді шешу алгоритмдері мен әдістерін иемдену.
Тігін бұйымдарын өңдеу технологиясы	курс негізгі ақпараттар мен тігін бұйымдарын жасау тәртібі, қол тігістерін, машиналық тігістер мен жасау әдістері, киімдерді дымқыл ылғалдықта өңдеу, киімдердің тораптары мен бөлшектерін технологиялық өңдеу әдістері туралы білімді алуға бағытталған. Әр түрлі ассортименттегі бұйымдарды құрастыру схемалары келтірілген	ОН 1 - түрлі ассортимент пен түрлі материалдардан киім тігудің ерекшеліктерін біледі; ОН 2 - киімдерді және әр түрлі ассортименттерді бірлік-бөлек өңдеуді жүзеге асырады; ОН 3 - тігін бұйымдарын өңдеу әдістерін талдайды; ОН 4 - тігін бұйымдарын өңдеудің технологиялық реттілігін құрайды;
Костюм композициясы және графика	курс костюм құрылымының заңдылықтары туралы теориялық және практикалық білімдер береді, көлемдік-кеңістіктік формаларды жасау дағдыларын дамытады, студенттердің шығармашылық ойлауының дамуына әсер етеді, киім дизайны саласындағы болашақ мамандарды костюмдер дизайнерлерімен бірлесіп жұмыс істеуге дайындайды	ОН 1 - сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарын жобалауға дайындық материалын талдайды және жүйелейді; ОН 2 - әр түрлі графикалық құралдар мен тәсілдерді қолдана отырып эскиздер мен жобаларды орындайды; ОН 3 - материалда көркем және графикалық дизайнның колористикалық шешімдерін өз бетінше орындайды.

**«КОНСУЛЬТАНТ-КОММУНИКАТОР»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Консультант-коммуникатор» (Minor) бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: "Консультант-коммуникатор" (Minor) бағдарламасы қоғамдағы әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру және азаматтарды әлеуметтік өзгерістерге бейімдеу.

Негіздеме: Қазіргі қоғамдық қатынастардағы әлеуметтік өзгерістер, нарықтық қатынас талаптарының сұранысы, еңбек нарығының жаңаша формата қалыптасуына себепші болып отыр. Бұл тұрғындармен және әлеуметтік топтармен жұмыс жүргізудің жаңа формаларын, бағыттарын білуді, соларды жүзеге асыруды кәсіби біліктілік негізінде атқаруды қажет ететін нарық талаптары. . Осы қажеттіліктерді өтеуде «консультант-коммуникатор» қазіргі әлеуметтік-экономикалық саясаттың,

=

қоғамдық қатынастардың барлық талаптарына дайын құзіреттілікке ие кәсіби маман болуы тиіс. Кәсіби қызметін сапалы атқару үшін кәсіби стандарттар талаптарына сәйкес Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті «Қоғамдық-гуманитарлық пәндер» кафедрасы қосымша білім беру бағдарламасы бойынша «Консультант-коммуникатор» мамандығын әзірлеп отыр. Бұл бағдарлама аясында студенттерге жан-жақты сапалы әлеуметтік жұмыс қызметін ұсыну білімдерін оқыта отырып, клиентпен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстың сапалылығын қамтамасыз ету үшін келесі бағыттарда жұмыс жүргізуді үйретеді: әлеуметтік коммуникацияның теориясы, әлеуметтік психология, әлеуметтік саясат, әлеуметтік медицина, әлеуметтік жұмыстың құқықтық қамтамасыз етілуі, әлеуметтік жұмыс қызметінің кәсіби ұйымдастырылуы, түрлі топтарды әлеуметтік қорғау, сақтандыру жүйелерімен жұмыс жүргізу.

Мақсаты: Әлеуметтік өзгерістерге бейім, әлеуметтік серіктістікті жүзеге асыра алатын, консультант-менеджер қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Консультант-коммуникатор» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Консультант-коммуникатор» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқытудың нәтижелері
Әлеуметтік коммуникация теориясы	Курс әлеуметтік коммуникация, әлеуметтік коммуникация эволюциясы, коммуникациялық қызмет түрлері, әлеуметтік жады, әлеуметтік ақпарат ұғымдарымен таныстырады. Студенттер ақпараттық-технологияларды меңгеру, қолдану дағдысын жетілдіреді. Жаһандық ақпараттық өркениеті жетістіктерін меңгереді.	Кәсіби қызметте әлеуметтік-педагогикалық саланың теориялық білімін қолданады. Әлеуметтік мәселелерді шешу, әлеуметтік қызметтерді ұйымдастыру және әлеуметтік көмек көрсету кезінде әлеуметтік жұмыстың қазіргі заманғы технологияларын қолданады. Кәсіби және академиялық ортада ағылшын тілінде тілдік коммуникация дағдыларын меңгерген.
Консультативті қызмет негіздері	Курс студенттерге кеңес беру қызметінің мәнін ерекшелігін, қызмет ету жүйесін, әлеуметтік жұмыс саласындағы маңыздылығын түсіндіреді. Курс студенттердің бойнда шешім қабылдай білу, жүйелі ойлау, аналитикалық талдау дағдыларын қалыптастырады. Төзімділікке кәсіби құзіреттілікке бейімдейді.	Әлеуметтік жұмыстағы өмірлік және әлеуметтік құндылықтардың, адамгершілік пен мінез-құлық этикасының мазмұнын, рөлін түсінеді. Әлеуметтік-мәдени және кәсіби-этикалық талаптарды сақтай отырып, кеңес беру қызметін жүзеге асыру дағдыларын меңгерген. Қоғамның әлеуметтік-мәдени даму мәселелерін шешуге және халықтың әртүрлі топтарымен жұмыс істеуге қабілетті.
Виртуалды шындық коммуникациясы	Курс студенттерді виртуалды шындық феноменімен таныстырады. "Виртуалистика" ұғымы, коммуникативті кеңістік, виртуалды кеңістік ұғымдарын зерттейді. Жаһандану, виртуалды шындық қарым-қатынас этикасы мәселелерін талқылайды. Әлеуметтік желілерде аналитикалық дағдыларды және виртуалдық болмыстың ерекшеліктерін қалыптастырады.	Әлеуметтік мәселелерді шешуде, әлеуметтік қызметтерді ұйымдастыруда және әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік жұмыстың заманауи технологияларын қолданады. Азаматтарды әлеуметтік қолдау деңгейін зерттеуде математикалық талдау, модельдеу және эксперименттер әдістерін қолданады. Кәсіби және академиялық ортада ағылшын тілінде тілдік коммуникация дағдыларын меңгерген.

**«МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Менеджер-аналитик» (Minor) бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Осы майнер аясында менеджерліктен (басқарушы емес) тыс оқитын білім алушылар қолжетімді түрде аналитикалық зерттеулер жасай отырып менеджерлік іс-әрекетті жүзеге асыру мақсатында нақты пәндер бойынша оқу ұсынылады. Сонымен қатар, білім алушылар іскерлік жұмыстың басқару негізінде жоспарлық, нормативтік, технологиялық, есеп, талдау мәліметтеріне сүйене отырып, арнайы әдістер арқылы болашақтағы дамуды жоспарлау мен ішкі есеп беру мәліметтеріне сүйене отырып басқару шешімдерін бағалау және олардың орындалуына жауапкершілікке ие болады.

Негіземе: Білім беру бағдарламасы бойынша білім алушы менеджерлік зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізу дағдысымен меңгереді және оны іс-тәжірибелік әрекетте қолдана біледі. Бағдарлама аясында білім алушыға көрсетілген пәндердің шеңберінде ҚР-ның құқықтық басқару әдістері, басқарудың нарықтық әдістерін (есеп, талдау, болжау, жоспарлау, персоналды басқару) ұйымдастыру жөнінде білім беріледі. Алған білімдері бойынша кәсіби қызметтің түрлі салаларында даму жоспарының орындалуы туралы есептерді дайындайды, кеңес береді, ақпараттарға баға бере алады. Іскерлік қызметте

=

дұрыс шешім шығаруда басқару есебі мен талдау әдістері арқылы болашақтағы дамуды жоспарлауды қамтамасыз етуге қабілетті кәсіби құзыретті маман даярланады. Бұл бағдарлама бойынша білім алған студент менеджер-аналитик маманы болып қызмет атқара алады. Менеджменттік білімнен тыс оқитын білім алушы бұл бағдарламаны таңдап, оқыған жағдайда барлық ірі кәсіпорындарда басқару іс-шарасымен танысып, әрі қоғамдық процестерге талдау жасауға мүмкіндік алады. Кез келген ұйымда адамдарды басқара отырып ұйымдастырушылықтың маңызды рөл атқаратындығын түсінеді. Ұйымдастырушылық мәдениет, персоналды басқару, еңбек нәтижелерін бағалау, кеңес беру артықшылықтарына ие болады.

Мақсаты: Бағдарлама білім алушыға менеджмент пен анализ жасау мәселелер қырынан білім беруді қарастырады. Еңбек нарығында сұранысқа сай кәсіби өсуге ынталы, тұтыну нарығына бейімделген, бәсекеге қабілетті жаңа сападағы қосымша бағдарламасы бойынша менеджер-аналитик маманы біліктілігіне дайындау және беру;

Бағдарламаның сипаттамасы:

4.«МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.

5. «МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.

6. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Мәліметтерді интерпретациялау және талдау	Бұл курста әлеуметтік сипаттамаларды өлшеу мәселелері, Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес іріктемелі жиынтықтың әртүрлі түрлерін қалыптастыру принциптері мен әдістемесі көрсетілген. Курс шеңберінде әлеуметтанулық деректерді жинаудың, өңдеудің және талдаудың негізгі әдістерін, зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін ұсыну нысандарын қарастыруға ерекше назар аударылады.	Деректерді талдау және интерпретациялау теориясы мен практикасын дамытудың негізгі тенденцияларын игереді, деректерді талдау және интерпретациялау мәселелерін шешу үшін қолданбалы бағдарламалардың заманауи пакеттерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын талдау жасауға, болжам жасауға қабілетті;
Маркетинг зерттеулерге кіріспе және фокус топ әдісі	Бұл курс фокус-топтарды пайдалана отырып, әлеуметтік және маркетингтік ақпаратты жинау әдісінің мүмкіндіктері туралы жалпы түсінік алу және жиналған ақпаратты ұйымдастыру, жүргізу, талдау бойынша білім мен дағдыларды игеру болып табылады.	Фокус-топтық маркетингтік зерттеудің әлеуметтік контекстін түсініп, фокус-топтар әдісі арқылы қажетті әлеуметтік ақпаратты жинауды жоспарлауды біледі, нәтижелерін түсіндіре алады.
Әлеуметтік шешімдерге әлеуметтік сараптама	Оқу пәні басқа пәндермен ұштастыра отырып, болашақ мамандардың мемлекеттік, қоғамдық, кәсіптік, шығармашылық және өзге де ұйымдарда әлеуметтік шешімдер қабылдауда, сондай-ақ талдамалық материалдарды дайындауда, ғылыми-зерттеу және басқару бағдарламалары мен жобаларын дайындауда сарапшылардың орны мен сараптамалық қызметтің рөлі туралы тұтас түсініктерін қалыптастыруды қамтамасыз етуге арналған.	басқару әдістері жүйесін пайдалана отырып, тиімді шешімдер қабылдайды;

«БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ STEM БІЛІМ БЕРУ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: (Minor) «Бастауыш мектептегі STEM білім беру» бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Minor «Бастауыш мектептегі STEM білім беру» бағдарламасының өзектілігі 21 ғасырдағы дағдыларды дамытуға ықпал ететін бастауыш сыныптардағы STEM пәндеріне деген қызығушылықтың артуына байланысты.

Негіздеме: қазіргі әлемде білім беру саласындағы бәсекеге қабілетті мамандар болу үшін қалыптасқан Қосымша құзыреттер болуы керек. STEM-білім беру студенттердің инновациялық ойлауын қалыптастыруға алып келетін ғылыми әдістерді, техникалық қосымшаларды, математикалық модельдеуді, инженерлік дизайнды пайдалануға мүмкіндік береді. STEM-бұл интеграцияланған практикаға бағытталған оқыту тәсілі, ол бітірушіге құрастыру және робототехника, бағдарламалау, модельдеу, 3D жобалау дағдыларын игеруге мүмкіндік береді.

Мақсаты: бастауыш сынып оқушыларына қосымша білім беруді жүзеге асыру үшін болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің құзыреттілігін қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит бойынша, барлығы білім алушы 15 кредитті менгеруі тиіс.
2. «Бастауыш мектепте STEM білім беру» бағдарламасы (Minor) пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алу үшін кредиттер саны кемінде – 240 кредит өзгеріссіз қалады.

Бағдарламаның мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
Мультимедиялық өнімдерді жасау бойынша Практикум	Мультимедиялық технологиялар. Мультимедиялық нысандарды жобалау. Мультимедиялық ақпаратты өңдеу.	Студенттердің ғылыми мультимедиялық объектілердің негізгі сипаттамаларын игеруі.

	Мультимедиялық нысандарды құру кезінде ақпараттық технологияларды қолдану тәсілдері. Мультимедиялық нысандарды құру және модификациялаудың аспаптық құралдары. Мәтіндік және визуалды ақпараты бар электрондық және ақпараттық ресурстар; аудио және бейне ақпаратпен, аралас ақпаратпен. Қашықтықтан білім беру кеңістігі жағдайында жұмыс істеу.	Мультимедиялық технологияларды пайдаланудың практикалық дағдыларын меңгеру, мультимедиялық объектілерді жобалау. Мультимедиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын, әртүрлі платформаларды пайдалана отырып, қашықтықтан білім беру кеңістігі жағдайында жұмыс істеу дағдыларын көрсету.
Бастауыш мектепте робототехниканы оқытудың теориясы мен әдістемесі	Робототехника саласындағы негізгі терминдер мен түсініктерді, робототехниканың негізгі заңдарын оқып үйрену. Робототехникалық құрылымдарды құру кезінде алгоритмдерді әзірлеу негіздерімен танысу. Роботтарды жобалау және бағдарламалау. Бастауыш мектепте робототехниканы оқыту әдістемесінің ерекшеліктері. Жұмыстың принциптері, әдістері, тәсілдері, формалары.	Робототехника саласындағы негізгі терминдер мен ұғымдар, робототехниканың негізгі заңдары туралы білімді меңгеру. Робототехникалық конструкцияларды жасау кезінде алгоритмдерді әзірлеу негіздерін меңгеру. Роботтарды жобалау және бағдарламалау дағдыларын көрсету. Бастауыш мектепте робототехниканы оқыту әдістемесін меңгеру
Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту шарттары. Пәндер бойынша білім сапасын арттыру жолдары. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу және талдау. Оқытылатын пәндерге қатысты функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмалар кешенін әзірлеу. Жаңа өнімді технологияларды, оның ішінде АКТ игеру және пайдалану арқылы оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту шарттарын түсіну. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау. Оқытылатын пәндерге (математика, тілдік пәндер, жаратылыстану және т.б.) қатысты функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмалар кешенін әзірлеу дағдысын меңгеру. Жаңа өнімді технологияларды игеру және пайдалану арқылы бастауыш сынып оқушыларын оқыту тәсілдерін таңдау дағдыларын көрсету.

«МЕКТЕПАЛДЫ СЫНЫП МҰҒАЛІМІ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: "Мектепке дейінгі сынып мұғалімі" бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған. "Мектепке дейінгі сынып мұғалімі" Minor бағдарламасының өзектілігі мектепалды сыныптардағы педагог кадрларды арнайы жұмысқа даярлау қажеттілігіне байланысты.

Негіздеме: мектепке дейінгі білім беру мұғалімін даярлау мәселесі бастауыш мектептегі бірінші сынып оқушылары үшін тең құқықтары мен мүмкіндіктерді жүзеге асыратын заманауи оқыту талаптарымен негізделеді. Сондықтан "мектепалды даярлық сынып мұғалімі" (Minor) қосымша бағдарламасын енгізу қажеттілігі туындады. Бүгінгі таңда мектепалды сыныпқа әртүрлі деңгейдегі балалар, когнитивті қабілеттердің даму деңгейімен келеді, осыған байланысты осы саладағы болашақ мұғалімдерді даярлау үдерісін күшейту қажет деп санаймыз. Педагог Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың даму ерекшеліктерін білуі және диагностикалау, кәсіби ақпаратты іріктеуде ұтқыр болуы, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалана білуі, импровизация жасай білуі, күтпеген сұрақтарға жауап бере алуы, отбасымен ынтымақтаса білуі қажет.

Мақсаты: мектепке дейінгі сыныпта жұмыс істеу кезінде қосымша құзыреттерді қалыптастыру.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредиттен тұрады, жалпы білім алушы 15 кредитті меңгеруі тиіс.
2. " Мектепке дейінгі сынып мұғалімі " (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алу үшін кредиттер саны кемінде – 240 кредит өзгеріссіз қалады.

Бағдарламаның мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын жыту нәтижелері
Мектепалды даярлықтағы Арт-технологиялар	Арт-технологиялар: түрлері, сипаттамасы, мектепалды сыныпта қолдану тәсілдері. Білім беру процестерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде өнерді педагогикамен, өнер мүмкіндіктерімен интеграциялау әдістемесі. Арт-технологиялардың түрлері: аудиовизуалды (бейнеколлаж, бейнетаспа жасау), бейнелеу технологиялары (коллаж, өздігінен сурет салу),	Студенттердің жас ерекшеліктеріне сәйкес арт-технологияларды қолдану ерекшеліктерін игеру. Артпедагогика техникасын меңгеру. Ертегі терапиясын, құм терапиясын, асық терапиясын, драматизацияны қолдана отырып, оқу үдерісін жобалау дағдыларын көрсету.

	театрландырылған-ойын технологиялары (импровизация, еліктеу, драматизация). Ертегі терапиясының ерекшеліктері, құм терапиясы, асық терапиясы, үлкен мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы драматизация; отбасымен ынтымақтастық.	
Мектепалды даярлықтағы балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	Сөйлеуді дамыту бағдарламасы, "Қатынас" білім беру саласы. Коммуникативтік-тілдік дағдылар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сабақтарда балалар сөздігін дамыту. Сөздік жұмысында жұмбақтарды, мақал-мәтелдерді және т.б. қолдану. Шығарманың мазмұнын, композиция мен оның құрамдас бөліктерін талдау; шығарманың тілі, авторлық стильдік ерекшеліктері. Актёрлерге сипаттама беру дағдыларын дамыту. Мәнерлеп оқу және айту дағдылары қалыптасады. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың сөйлеуін дамыту сабақтарындағы ойын технологиялары. Мектепалды сыныптағы әдеби шығармаларды импровизациялау, сахналау, драматизациялау мазмұны. Сөйлеу дамуының диагностикасы.	Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың тілін дамытудың техникасы мен тәсілдерін меңгеру. Импровизация, драматизация, драматизация көмегімен сабақтарды жобалау дағдыларын көрсету. Білім алушылардың сөйлеуін, дамуын диагностикалау және түзету әдістемесін меңгеру.
Дефектология және логопедия негіздері	Дамудың бұзылуы туралы ғылым. Дефектология және логопедия категориялары. Дефектология салалары және олардың сипаттамасы. Сөйлеу бұзылыстарының сипаттамасы (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, кекіру, брадилалия, тахилалия, дисграфия, деслексия) және олардың алдын алу және жою. Даму ерекшеліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері. Сөйлеу ырғағының бұзылу себептерін және оларды түзету жолдарын анықтау әдістемесі. Медициналық-психологиялық-педагогикалық комиссия жұмысының мақсаты.	Дефектология және логопедия негіздерін, мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың сөйлеу бұзылыстарын білу және түсіну. Балалардың сөйлеу қателерін алдын-алу және жою. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың сөйлеу қателерін түзету дағдыларын көрсету.

«КЛИНИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «Клиникалық психология негіздері» (Minor) бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Қазіргі кезде клиникалық психология дүние жүзіндегі ең кең тараған психологиялық мамандықтардың бірі болып табылады. Клиникалық психология – «Fogbes», «Деньги» журналдарының нұсқасы бойынша XXI ғасырдағы ең беделді және болашағы зор мамандықтардың бірі. https://moeobrazovanie.ru/professions_klinicheskiy_psiholog. Клиникалық психологияның әлеуметтік маңыздылығы әлемнің түрлі елдерінің Психологиялық қауымдастықтарында 60%-ға жуығын клиникалық психологтар құрайды. Бұл «Клиникалық психология негіздері» мамандануын таңдауға негіз болды.

Негіздеме: Клиникалық психология негіздері – адамның психикалық ресурстарын және бейімдеу мүмкіндіктерін арттыруға, психикалық дамуды үйлесімді етуге, денсаулықты сақтауға, аурудың алдын алуға және жеңуге, психологиялық оңалтуға бағытталған маманның практикалық және ғылыми-зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кең бейіндегі мамандандыру. Бұл бағыт қазіргі психологияның жетекші және қарқынды дамып келе жатқан бағыттарының бірі.

Іргелі жалпы психологиялық және клиникалық-психологиялық пәндерді меңгере отырып, студенттер болашақ мамандықтың арнайы аспектілеріне арналған қолданбалы пәндермен танысады. Бұл ретте алуан түрлі диагностикалық әдістемелерді және психологиялық әсер ету тәсілдерін оқытуға ерекше көңіл бөлінеді. Даярлаудың маңызды элементі ретінде әртүрлі медициналық және білім беру мекемелерінің базасында тікелей өткізілетін арнайы практикұмдар алынады.

Мақсаты: Білім беру, денсаулық сақтау, халыққа психологиялық көмек көрсету саласындағы кешенді міндеттерді шешу үшін клиникалық психолог мамандарды даярлау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

- (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
- «Клиникалық психология негіздері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
- Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады -240 кредиттен кем емес.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАЗМҰНЫ:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	Суицидологияға кіріспе. Мәселенің тарихы. Өзін-өзі өлтіру әрекеттерінің типологиясы. Өзін-өзі өлтірудің сипаттамалары. Тәуекел факторлары. Суицидтік мінез-құлықтың жіктелуі. Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлықтың ерекшеліктері. Суицид ықтималдығын бағалау. Ескерту	Дағдарыс/төтенше жағдайларда зардап шеккендерге, мінез-құлқы ауытқыған адамдарға олардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық көмек бағдарламаларын жобалайды.

	<p>белгілері. Пресуицидтегі терапиялық әңгімелесу. Пресуицидпен (суицид әрекетінің алды) телефон арқылы сөйлесу. Суицидтік әрекеттен кейінгі әңгіме (постсуицид). Агрессивтілік, жағымсыз эмоционалды, жарақаттанушылық деңгейін төмендететін әдістер. Тұлғаның дағдарыстық жағдайымен жұмыс істеуге бағытталған әдістер. Құндылықтарды қайта қарау. Теріс сенімдерді қайта қалыптастыру. Позитивті болашақты құрудың тренингтік бағдарламасы. Ішкі және сыртқы ресурстарды іздеу. Ресурстар жағдайын белсендіретін техникалар. Қайталанған суицидтердің алдын алу. Өзін-өзі қолдауға үйрету. Әлеуметтік бірлік және жеке өзін-өзі анықтау. Суицидті тұлғаның отбасымен жұмыс. Медициналық-психологиялық ынтымақтастық. \ Патопсихология пәні; патопсихологияның практикалық міндеттері және өзекті мәселелері; патопсихологиялық диагностикалау тәсілдері; сананың бұзылуы: қабылдаудың патологиясы; естің, ойлаудың, сөйлеудің, ақыл-ой еңбек ету қабілеттілігінің бұзылыстары; эмоционалды-тұлғалық сферадағы аномалиялар; патопсихологияның мәні және даму перспективалары.</p>	<p>Тұлғаның психикалық және психологиялық денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін психопрофилактикалық жұмыс жоспарын әзірлейді.</p> <p>Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, алдын алу, емдеу, оңалту және дамыту мақсатында клиникалық-психологиялық диагностикалауды, психотерапияны және араласуды жүзеге асырады.</p> <p>Әлеуметтік жағдайды ескере отырып алуан түрлі іс-әрекет түрлерінде психологиялық сүйемелдеуді модельдей алады.</p> <p>Психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершіліктен және сапалы орындайды.</p>
<p>Қазіргі когнитивті-мінез-құлық психотерапиясы</p>	<p>Когнитивті-бихевиоральды дүниетаным. А. Эллистің рационалды-эмоционалды терапиясы. А. Бектің когнитивті терапиясы. Д. Крамбольцтің когнитивті кәсіби кеңес беру моделі. Д.Мичебаумның когнитивті-бихевиоральды терапиясы. В. Глассердің шынайылық терапиясы. Топтық бихевиоральді-когнитивті психотерапия. Балалар мен жасөспірімдермен жұмыстағы бихевиоральды-когнитивті психотерапия.</p>	<p>Дағдарыс/төтенше жағдайларда зардап шеккендерге, мінез-құлқы ауытқыған адамдарға олардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық көмек бағдарламаларын жобалайды.</p> <p>Тұлғаның психикалық және психологиялық денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін психопрофилактикалық жұмыс жоспарын әзірлейді.</p> <p>Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, алдын алу, емдеу, оңалту және дамыту мақсатында клиникалық-психологиялық диагностикалауды, психотерапияны және араласуды жүзеге асырады.</p> <p>Әлеуметтік жағдайды ескере отырып алуан түрлі іс-әрекет түрлерінде психологиялық сүйемелдеуді модельдей алады.</p> <p>Психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындайды.</p>
<p>Патопсихологиялық диагностика әдістері</p>	<p>Клиникалық-психологиялық зерттеу проблемасы: шетелдік және отандық бағыттарда шешу тұғырлары. Патопсихологиялық диагностиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Өртүрлі жастағы сыналушылармен патопсихологиялық зерттеу жүргізудің жалпы мәселелері. Патопсихологиялық зерттеудегі сапалық талдау принциптері. Патопсихологиялық зерттеу стратегиясын құрастыру. Патопсихологиялық зерттеуді жүзеге асырудың өртүрлі кезеңдерінде бақылау және әңгімелесу әдістері. Патопсихологиялық зерттеу хаттамасын жүргізу. Патопсихологиялық зерттеу әдістемелері: жүргізу процедурасы, мәліметтерді интерпретациялау тәсілдері және параметрлері.</p>	<p>Дағдарыс/төтенше жағдайларда зардап шеккендерге, мінез-құлқы ауытқыған адамдарға олардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық көмек бағдарламаларын жобалайды.</p> <p>Тұлғаның психикалық және психологиялық денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін психопрофилактикалық жұмыс жоспарын әзірлейді.</p> <p>Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, алдын алу, емдеу, оңалту және дамыту мақсатында клиникалық-</p>

	Патопсихологиялық қорытынды жазу: мақсаты және негізгі тармақтары.	психологиялық диагностикалауды, психотерапияны және араласуды жүзеге асырады. Әлеуметтік жағдайды ескере отырып алуан түрлі іс-әрекет түрлерінде психологиялық сүйемелдеуді модельдей алады. Психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындайды.
--	--	---

**«АДАМ РЕСУРСТАРЫН БАСҚАРУ»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: «Адам ресурстарын басқару» (Minor) бағдарламасы

Өзектілігі: Бағдарлама білім алушыға басқаруды құқықтық мәселелер қырынан білім беруді қарастырады. Осы басқаруды құқықтық реттеу бағыты бойынша кәсіби біліктілікті беру үшін қажет жағдайларды қамтамасыз ету.

Негіздеме: Еңбек нарығында сұранысқа сай кәсіби өсуге ынталы, тұтыну нарығына бейімделген, бәсекеге қабілетті жаңа сападағы басқаруды құқықтық реттеу қосымша бағдарламасы бойынша персоналды басқару бөлімінің маманы «Адам ресурстарын басқару» біліктілігіне дайындау және беру:

- басқарудың құқықтық формалары туралы түсінік қалыптастыру;
- еңбек қатынастарына қатысты ҚР-ның заңнамаларын оқыту;
- ұйымдарда құқықтық шарттарды, еңбек шарттарын жасау мәселелерін меңгерту;
- адам ресурстарын басқару және ішкі нормативтік актілерді даярлауға үйрету;
- еңбек заңнамасына сәйкес кадрлық жұмыстарды жүргізуге үйрету.

Мақсаты: Білім беру бағдарламасы бойынша білім алушы корпоративті басқаруды құқықтық реттеудің негізгі тұжырымдамалары, институттары мен қағидағтарын меңгереді, еңбек қатынастарына қатысты ҚР-ның заңнамалық құжаттарымен танысады. Бағдарлама аясында білім алушыға көрсетілген пәндердің шеңберінде адам капиталын басқару, ҚР-ның құқықтық басқару әдістері, келісімшарттар жасау, нормативтік актілер даярлау жөнінде білім беріледі. Алған білімдері бойынша кадрлық саясатты әзірлеуге және жүзеге асыруға қатыса алады, ішкі нормативтік актілерді дайындайды, қызметкерлерді іздеу және оларды іріктеуді ұйымдастырады. Бұл бағдарлама бойынша білім алған студент персоналды басқару бөлімінің маманы болып қызмет атқара алады.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Адам ресурстарын басқару» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит меңгеруі тиіс.
2. «Адам ресурстарын басқару» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Азаматтық құқық	«Азаматтық құқық» курсының негізгі мақсаты құқықтық жағдаяттар туралы терең де кешенді ұғым беру мен оның аясында дұрыс бағыт ұстау біліктілігіне үйрету. Өзара байланыс пен қарым-қатынастағы құқық үрдісін, оның адамдар өміріне әсер ету ерекшеліктерін көрсету. Заңды түрде маңызы бар тәртіптерді, оларға себеп болар мүдде мен құқықтық жазбалардағы ережелерді саналы түрде сақтау мен қамтамасыз ету механизмін ашу.	ОН 1 – Әлеуметтік, этникалық, діни және мәдени айырмашылықтарға төзімділікке тәрбиелеу, коммуникативтілік, көшбасшылық және шығармашылық қабілеттерін көрсету; ОН 2 – Сыни талдау негізінде әлемдік тарих контекстіндегі тарихи оқиғалар мен құбылыстарға өзіндік көзқарас қалыптастыру; ОН 3 – Мемлекет тарихын кезеңдер бойынша оқыту негізінде Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы саяси – әлеуметтік және экономикалық рөлін бағалай білу.
Персоналды басқару	Студенттердің жалпы менеджмент теориясын меңгеруі, яғни персоналды қазіргі заманауи басқару ойы қалыптасқан, тәжірибелік басқарушы және басқарушылық қызметті жүзеге асырушы ретінде қалыптастыру болып саналады. Саяси және әлеуметтанулық теориялардың дамуы; саясаттану мен әлеуметтанулық зерттеулерді практикалық тұрғыдан қолдану және әдістерін кәсіби мәселелерінің шешімдерін табуға қажетті шығармашылық білімдермен қаруландыру.	ОН 1 – Әлеуметтік, этникалық, діни және мәдени айырмашылықтарға төзімділікке тәрбиелеу, коммуникативтілік, көшбасшылық және шығармашылық қабілеттерін көрсету; ОН 2 – Мемлекет тарихын кезеңдер бойынша оқыту негізінде Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы саяси – әлеуметтік және экономикалық рөлін бағалай білу.
ҚР еңбек құқығы	“ Еңбек құқығы ұлттық құқық жүйесінің дербес, бөлек зерттелетін саласы болып табылады. Осы	ОН 1 – Әлеуметтік, этникалық, діни және мәдени айырмашылықтарға төзімділікке

	оқу курсы шегінде Қазақстан мен шетел мемлекеттерінің халықты жұмыспен қамту, еңбек қатынастарына еңбек заңнамасын қолдану, әркімнің өмірін, денсаулығын сақтауға бағытталған құқықтық тәсілдер студенттермен игеріледі. Мемлекеттік қызмет саласына және экономикалық салаға қатысты қызметкерді жұмысқа (қызметке) қабылдау, еңбек шартын және басқа да әлеуметтік келісімдерді жасау, жалақы төлеу, жұмыс және демалыс уақытын айқындау, материалдық және тәртіптік жауапкершілікке тарту, уәкілетті мемлекеттік органдардың уәкілеттілігін зерттеу және еңбек дауларын қарауға қатысты мәселелер зерттеледі.	тәрбиелеу, коммуникативтілік, көшбасшылық және шығармашылық қабілеттерін көрсету; ОН 2 – Мемлекет тарихын кезеңдер бойынша оқыту негізінде Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы саяси – әлеуметтік және экономикалық рөлін бағалай білу.
--	--	---

**«ГИД-ЭКСКУРСОВОД»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: "Гид - экскурсовод" (Minor) бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Ұлттық құндылықтарды жаңғырту – жаһандану заманының басты талабы болып отыр. Елімізде кеңінен жүргізіліп жатқан рухани жаңғыру бағдарламасының басты мақсаты да ұлттық болмысымызды сақтап, тарихымызды жаңғырту болып табылады. Сондықтан қалың көпшілікті халықтың ұмыт бола бастаған тарихи құндылықтарымен таныстырып, ұлттық санасын қалыптастыруға ықпал ету мақсатында Тарих кафедрасы (Minor) Гид- экскурсовод қосымша білім беру бағдарламасын даярлады.

Негіздеме: Гид жергілікті көрікті жерлерді саяхатшыларға таныстырады. Ол арнайы келген саяхатшылармен немесе саяхатшы топтармен жұмыс жасай алады.

Экскурсия жетекшісі – гид жұмысының бір құрамдас бөлігі, сонымен қатар, экскурсияларды белгілі бір маршрутпен немесе объекспен алып жүреді, саяхатты топты басқарады, саяхаттың көп бөлігінде қызықты, қажетті ақпаратты өзі баяндай алады. Сол себепті де оны гид-экскурсия жеткішісі деп атайды.

Мақсаты: Гид мамандығын игергісі келетін түлекке тек бір аймақтың тарихы ғана емес, сонымен қатар бүкіл Қазақстанның археологиялық тарихи дамуын, Ұлы жібек жолын, географияны, тарихи ескерткіштерді, еліміздің мәдениетін (этнография, өнер, мәдениет және салт- дәстүрлерді) білуі қажет. Сондықтан тарих мамандығында білім алушы түлектер тарихшы болумен қатар гид- экскурсовод қызметін қатар алып жүре алады. Тарих білім беру бағдарламасында білім алған студент тарихи өлкеге, этнология, мәдениеттану, мұражайтану, қазақ және дүние жүзі тарихының тарихи кезеңдерінен білім алғандықтан бұл мамандық бойынша қосымша қызмет атқаруға зор мүмкіндікке ие. Сонымен қатар, гид экскурсовод мамандығы үнемі жұмыс бабында өсуді талап етеді, бірақ жауапкершілігі мол болып табылады.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Гид-экскурсовод» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.
2. «Гид-экскурсовод» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Қазақстанның тарихи ескерткіштері	Атадан балаға мирас болып келе жатқан ескерткіш мұралардың ұлттық мәдениетімізде алатын орны жоғары. Тарихи ескерткіштерді қалпына келтіріп, халқымыздың ұлттық мұраларын сақтау болашақ ұрпақтың міндеті. Қазақстанның тарихи және мәдени ескерткіштерін жүйелей келе, олардың тәлімдік мүмкіндіктеріне ғылыми талдау жасай отырып, студенттерді адамгершілікке тәрбиелеу мүмкіндігі қарастырылады. Тарихи ескерткіштер, мұралар – жалпы алғанда түркі өркениетінің негізі. Ал осы тарихи-мәдени ескерткіштер: ақылдың, ойдың, тұрмыстың үйлесімді жиынтығы. Қазақстандағы тарихи-мәдени ескерткіштерде білім мен тәрбие мәселелерін рухани адамгершілік тұрғысында түсіндіру.	ОН 1 - Жаһандық және еуразиялық тарихи үдеріс аясында тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдері талданады; ОН 2 - Тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі мәселелерді, оқиғаларды, идеялар мен теорияларды сыни тұрғыдан бағалап, түсіндіреді; ОН 3 - Тарихи оқиғаларды білуге және талдауға негіздей отырып, тарихтың одан әрі дамуын болжайды;
Экскурсиятану	«Экскурсиятану» курсы туристік, Гид экскурсовод кешенінде маңызды орын алады. Экскурсиялық және тuroпeрaтopлық фирмалар білім алу, тәрбиелеу, ой-сана қалыптастыру функцияларын орындайтын экскурсиялық қызметпен айналысады. Сондықтан Гид- экскурсовод мамандары экскурсиялардың өткізу техникасы, дайындалуы, саласы, аталған қызметті атқаратын қызметкерлерді	ОН 1 - Жаһандық және еуразиялық тарихи үдеріс аясында тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдері талданады; ОН 2 - Тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі мәселелерді, оқиғаларды, идеялар мен

	бақылау формалары жөнінде нақты хабардар болуы қажет.	теорияларды сыни тұрғыдан бағалап, түсіндіреді; ОН 3 - Тарихи оқиғаларды білуге және талдауға негіздей отырып, тарихтың одан әрі дамуын болжайды;
Мұражайлардағы экскурсиялық қызмет	Мұражайлардағы экскурсиялық қызмет пәні мұражайдың ерекшеліктерін, мұражайда жұмыс жасау техникасын оқып үйрене отырып, сонымен бірге белгілі бір заттармен таныса отырып, оны зерттеу мақсатымен іске асырылатын шаралар. Бастапқы кезде экскурсиялар елдің халқын, тарихын, шаруашылығын зерттеу үшін жасалды. Қазіргі таңда бұл рухани шығынды қажет ететін интеллектуалды іс-шара. Мұражай ерекшелігі – оның қызметінің негізгі табиғаты материалдық және рухани өмірдің ескерткіштері болуымен анықталады. Мұрағаттық және мұражайлық құқық, менеджмент және маркетинг мәселелерінде студенттердің танымын кеңейту.	ОН 1 - Жаһандық және еуразиялық тарихи үдеріс аясында тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдері талданады; ОН 2 - Тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі мәселелерді, оқиғаларды, идеялар мен теорияларды сыни тұрғыдан бағалап, түсіндіреді; ОН 3 - Тарихи оқиғаларды білуге және талдауға негіздей отырып, тарихтың одан әрі дамуын болжайды;

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ПСИХОЛОГЫ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: "мектепке дейінгі ұйымның психологы" (Minor) бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Minor "Мектепке дейінгі ұйымның психологы" бағдарламасы балабақшаларда инклюзивті білім беруді енгізумен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектепке дейінгі жастағы балаларды дамытуды сүйемелдейтін психологтардың қажеттілігі туындауына негізделген.

Негіздеме: "Мектепке дейінгі ұйымның психологы" (Minor) бағдарламасын зерделеу ерекше білім беру қажеттіліктері бар және психикалық дамуында айқын көрінген проблемалары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын білікті түзетумен қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеуде білімі мен практикалық дағдыларын меңгерген мектепке дейінгі білім берудің жоғары білікті мамандарын даярлау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит бойынша, барлығы білім алушы 15 кредитті меңгеруі тиіс.
2. "Мектепке дейінгі ұйымның психологы" бағдарламасы (Minor) пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алу үшін кредиттер саны кемінде – 240 кредит өзгеріссіз қалады.

Бағдарламаның мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Аномалды даму психологиясы (дарынды балалар)	Курс балалардың дарындылығын дамыту әдістемесін, анықтау технологиясын, даму ортасын құруды қарастырады. Дарынды балалардың ерекшеліктерін ашады индивидуализмге бейімділік, зияткерлік, Әлеуметтік және физикалық дамудың айырмашылығы; нақты емес мақсаттар, жоғары сезімталдық, қателік қорқынышы. Дарынды баланың психологиялық мәселелері: индивидуализмге бейімділік, эгоцентризм, коммуникативті қиындықтар, кез-келген шектеулерге наразылық, ересектермен қарым-қатынас мәселелері. Дарынды балалар отбасын психологиялық қолдау, ата-аналарды баламен өзара әрекеттесу тәсілдеріне үйрету.	ОН 1 - Баланың аномалды психикалық онтогенезінің негізгі заңдылықтарын біледі. ОН 2 - ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың психикасын дамыту бойынша әдістемелік материалдың мазмұнын талдайды. ОН 3 - білім беру үдерісіне дарынды балаларды педагогикалық қолдау технологияларын, диагностика әдістерін қолданады және енгізеді; ОН 4 - ата-аналарды ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баламен қарым-қатынас жасау тәсілдеріне оқытуды жүзеге асырады.
Балалардың практикалық психологиясы	Пәнді меңгеру мектепке дейінгі ұйымдағы практикалық психолог қызметінің мазмұны туралы білімді қалыптастыруды және ерте және мектепке дейінгі жастағы балалармен психологиялық жұмыстың практикалық дағдыларын игеруді қамтиды. Білім берудің психологиялық қызметінің құрылымы. Мектепке дейінгі ұйым психологына қойылатын біліктілік талаптары. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және психологиялық денсаулығы. Мектепке дейінгі ұйымда балаларды психодиагностикалық тексеруді ұйымдастыру. Практикалық психологтың мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен және	ОН 1 - Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін біледі; ОН 2 - мектепалды білім беру жағдайында баланың даму деңгейін диагностикалай алады; ОН 3 - балалардың, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар біліктері мен дағдыларының дамуын мониторингтеу нәтижелері негізінде баланың жеке бағытын жүзеге асырады.

	педагогикалық қызметкерлермен жұмысын ұйымдастыру. Практикалық психологтың "тәуекел тобының" мектеп жасына дейінгі балалармен жұмысы.	ОН 4 - жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдаланады.
Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беру	Әлеуметтену процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі әдістерімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен қарым-қатынастағы қиындықтар туралы отбасына кеңес беру. Консультанттың жеке және кәсіби ұстанымы. Ата-аналармен жеке және топтық жұмыстың әртүрлі формалары. Жеке мәселелермен жұмыс. Баланың психикалық дамуының жеке ерекшеліктеріне ата-аналарды бағдарлау; баланың жеке даму бағытын құру; отбасында балаларды тәрбиелеу бойынша ұсыныстар жасау.	ОН 1 - Баланың жеке даму бағытын жасау бойынша ата-аналармен жұмыстың мазмұны мен әдістерін біледі; ОН 2 - ата-аналардың педагогикалық қажеттіліктерін анықтай алады, ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беруді жүзеге асыра алады; ОН 3 - ата-аналармен әртүрлі жұмыс түрлерін қолдану; ОН 4 - балаларды отбасында тәрбиелеу бойынша ұсыныстар жасау кезінде мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін пайдалану әдістемесін меңгеру

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ИНСТРУКТОР» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: (Minor) «Дене шынықтыру жөніндегі инструктор» бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Minor «Дене шынықтыру жөніндегі инструктор» бағдарламасы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру әдістемесін меңгерген дене шынықтыру инструкторын даярлау қажеттілігіне байланысты, өйткені көп жағдайда мектепке дейінгі ұйымда «Дене шынықтыру» пәнін топ тәрбиешісі жүргізеді.

Негіздеме:

«Дене шынықтыру жөніндегі инструктор» бағдарламасы (Minor) салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастыру бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау болып табылады. Дене шынықтыру нұсқаушысының негізгі міндеттері - физикалық, психикалық денсаулықты сақтау және нығайту, моториканы қамтамасыз ету, мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық жетілуіне қажеттілік.

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың дене дамуы әдістемесін меңгерген дене шынықтыру жөніндегі инструкторын даярлау.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит бойынша, барлығы білім алушы 15 кредитті меңгеруі тиіс.
2. «Дене шынықтыру жөніндегі инструктор» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алу үшін кредиттер саны кемінде – 240 кредит өзгеріссіз қалады.

Бағдарламаның мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық дайындығын диагностикалау	Пәннің мазмұны мыналарды қамтиды: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің білімі, практикалық дағдылары; денсаулық сақтау технологиялары; қатайту, күнделікті тәртіп; мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуының бағдарламасын құрастыру және жүзеге асыру. Оқуды бітіргеннен кейін студенттер ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық даму динамикасының, дене дайындығының көрсеткіштерін диагностикалау және бағалау құралын меңгереді.	ОН 1 - Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттің әдістемесі мен құрылымын біледі; ОН 2 - Ерте және мектепке дейінгі жастағы баланың жеке дамуын бағалай алады; ОН 3 - Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық дайындығын анықтау үшін сәйкес диагностикалық әдістерді қолданады; ОН 4 - Әртүрлі жас топтарында денсаулықты сақтайтын технологияларды пайдалана отырып, балаларға арналған іс-шараларды жобалайды және құрастырады.
Физикалық даму әдістемесі	Пән студенттер арасында мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі туралы қажетті кәсіби маңызды құзыреттіліктер, білімдер мен идеялар жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Пән студенттердің практикалық дағдыларды меңгеруін және әртүрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарда ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дене мәдениетін қалыптастыру үшін қажетті дағдыларды, қозғалыс әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын жоспарлауды қарастырады.	ОН 1 - Дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің әдістемесі мен құрылымын біледі; ОН 2 - Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың моторикасын ұйымдастырудың әртүрлі формаларын жоспарлай алады; ОН 3 - Денсаулық сақтау технологияларын, ойын педагогикасын, инновациялық тәсілдерді, балалардың арнайы дене шынықтыру даярлығының жеке

		маршруттарын нормада және ЕҚБ-мен қолданады; ОН 4 - Ата-аналармен «Дене шынықтыру» ҰҚ және өзара іс-қимылдың басқа да нысандарын (бос уақыт, спорттық мерекелер және ойын-сауық) ұйымдастыру бойынша өзара іс-қимылды тиімді қалыптастырады.
Денсаулық сақтау технологиялары	Пән білім берудегі сауықтыру технологияларын ашады. Пәнді оқу барысында білім алушылар теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгереді. Пәнді оқу барысында студенттер мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесінде қолданылатын сауықтыру технологияларын меңгереді. Пән студенттердің мектепке дейінгі ұйымдарда денсаулық сақтау көмегін ұйымдастыру бойынша икемділік мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	ОН 1 - Білім берудегі денсаулық сақтау технологияларының құрылымы мен ерекшеліктерін біледі; ОН 2 - Денсаулық сақтау технологияларының көмегімен мектепке дейінгі ұйымда оқу процесін құра алады; ОН 3 - Денсаулықты сақтайтын технологияларды балалармен нормада және ЕҚБ-мен қолданады; ОН 4 - Денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, ерте және мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс түрлерін жобалайды және құрастырады.

«БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ STEAM ТӘСІЛ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: "Бастауыш мектептегі STEAM тәсіл" (MINOR) қосымша білім беру бағдарламасы барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: "Бастауыш мектептегі STEAM тәсіл" қосымша білім беру бағдарламасы аясында студенттерге жаһандық мәселелерді шешудің біртұтас тәсілін зерделеу ұсынылады. STEAM тәсілі тек оқу әдісі ғана емес, сонымен қатар ойлау тәсілі. STEAM білім беру ортасында оқушылар білім алады және оларды қолдануды бірден үйренеді. Сондықтан олар қоршаған ортаның ластануы немесе жаһандық климаттың өзгеруі болсын, нақты әлемде өсіп, өмірлік қиындықтарға тап болған кезде, олар мұндай күрделі мәселелерді түрлі сала бойынша білімдеріне сүйене және бәрімен бірге жұмыс істей отырып шешуге болатындығын түсінеді. Мұнда тек бір пән бойынша білімге сену жеткіліксіз. Сондықтан болашақ мұғалімдерді осы процеске дайындау қажет.

Негіздеме: STEAM сөзінің жіктемесі келесідей: S - science, T - technology, E - engineering, A - art және M - mathematics. Ағылшын тілінен аударғанда келесідей: жаратылыстану, технология, инженерлік өнер, шығармашылық, математика. Бұл пәндер қазіргі таңда әлем бойынша сұранысқа ие болып отыр. Сондықтан бүгінгі таңда STEAM жүйесі негізгі трендтердің бірі ретінде дамып келеді. STEAM-білім пәнаралық және қолданбалы тәсілді қолдануға, сондай-ақ пәндерді бірыңғай оқыту схемасына біріктіруге негізделген.

"Бастауыш мектептегі STEAM тәсілі" бағдарламасы бакалаврға әртүрлі қосымша құзыреттерді игеруге мүмкіндік береді, атап айтқанда:

- пәндік – жаратылыстану ғылымдары саласындағы білім мен практикалық дағдыларды меңгеру;
- ақпараттық – квесттер, оқыту ойындары мен викториналар құру ("Learnis" платформасы); модельдермен, схемалармен, формулалармен, ертегілер мен мультфильмдердің кейіпкерлерімен интерактивті презентациялар жасау, интерактивті тапсырмалар құру ("Canva", "Learning Apps" платформалары); тесттер ("Kahoot" платформасы);
- психологиялық – өзінің және басқалардың сезімдерін, эмоцияларын түсіну; тұлғааралық қатынастарды құру; өзара әрекеттесуге реакцияны болжау; пайымдауларды талдау; эмоционалды шиеленістен шығудың жолын іздеу; эмоционалды салаға әсер ету;
- ерік – жігермен – өз қызметін жоспарлау; уақытша ресурстарды бағалау, жобалау және жоспарлау дағдыларын қалыптастыру; жұмыс және демалыс күнінің режимін құру, шамадан тыс жұмыс, стресстің алдын алу; релаксация.

Мақсаты: болашақ мұғалімдерді STEAM пәндері бойынша және одан тыс уақытта алған дағдыларын пайдалануға дайындау және оларды жобалық қызметте қолдану.

Бағдарлама сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредиттен тұрады, барлық білім алушы 15 кредитті игеруі тиіс.
2. Бағдарлама (Minor) "Бастауыш мектептегі STEAM тәсіл" пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесіне арналған кредиттер саны кемінде 240 кредит болып қалады.

Бағдарлама мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Оқыту нәтижелері
Онлайн білім беру платформаларымен жұмыс істеу практикумымен	бастауыш мектептің оқу процесін жүзеге асырудың мультимедиялық тәсілдерін әзірлеу; мектеп технопарктері мен технополистерін, STEAM-білім беру студияларын және жобалық кеңселерді құру; онлайн-сабақ өткізуге арналған бағдарламалар (ZOOM, GOOGLE MEET және т. б.); асинхронды сабақ (GOOGLE CLASSROOM және т. б.); интерактивті тақталарды пайдалану	ОН 1 - мектепте оқытудың интерактивті тәсілдерінің тұжырымдамалары мен тәсілдерін білу; ОН 2 - бастауыш мектептің оқу процесін жүзеге асырудың мультимедиялық әдістерін әзірлеу әдістемесін меңгеру;

	(MIRO, Jam board, Whiteboards және т. б.) оқушылардың топтық және жеке жұмысын ұйымдастыру үшін "Learnis", "Canva", "Learning Apps", "Kahoot" платформаларымен жұмыс жүргізу	ОН 3 - интерактивті бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларын көрсету.
Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық дамуы	зерттеу, сурет салу, модельдеу, аппликация процесінде бастауыш сынып оқушыларына көркемдік-шығармашылық тәрбие беру негіздері; сурет салу, модельдеу, аппликация және т.б. стильдерді, техникалар мен әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; практикалық сабақтарды құру дағдыларын, бастауыш мектепте сабақтан тыс сабақтарда шығармашылық қызмет әдістерін пысықтау	ОН 1 - бастауыш сынып оқушыларына көркемдік және шығармашылық тәрбие беру негіздерін білу; ОН 2 - сурет салу, модельдеу, қолдану, жобалау бойынша практикалық дағдыларды көрсету; ОН 3 - бастауыш сынып оқушыларымен сабақтан тыс сабақтарда шығармашылық қызметті құру және жүзеге асыру.
Бастауыш сынып оқушыларының сыныптан тыс зерттеу қызметін педагогикалық сүйемелдеу	зерттеу қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері, бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметін бастау ерекшеліктері, бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметін педагогикалық қолдау, оқушылардың зерттеу қызметінің нәтижелерін бағалауды қамтамасыз ететін диагностикалық әдістер мен құралдар.	ОН 1 - бастауыш мектеп жасындағы зерттеу қызметін бастау ерекшеліктерін білу және түсіну; ОН 2 - бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметін педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын көрсету.

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: "Білім берудегі практикалық психология" (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Бағдарламаның өзектілігі: қазіргі қазақстандық қоғам әлемнің көптеген дамыған елдеріне тән елеулі демографиялық, экономикалық және технологиялық трансформация кезеңін бастан кешуде. Бұл өзгерістер жаңа қатерге алып келеді, балаларды тез өзгертін жағдайлардағы өмірге дайындауға жоғары талаптар қояды, сыни ойлау, жаңа өмірлік ұстанымдарды қалыптастыруды, жағымды құндылықтары бар тұлғаны дамытуды, өзі және өзінің тағдыры үшін жауапкершілік алуға қабілетті жауапты азаматты қалыптастыруды талап етеді. Қалыптасқан жағдайда білім беру жүйесіне қойылатын талаптар артады, өйткені елдің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін инновациялық экономика мен білім экономикасын, қоғам мен мемлекеттілікті дамытудың маңызды әлеуметтік-экономикалық факторы ретінде адами капитал аса маңызды болып отыр.

Осыған байланысты "Білім берудегі практикалық психология" бүгінгі таңда біздің елімізде және әлемде ең танымал психологиялық мамандандудың бірі болып табылады. Білім берудегі практикалық психология білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар мен педагогтар, тәрбиеленушілер мен тәрбиешілер, білім беру мекемесінің әкімшілігі, ата-аналар және т.б.) психикалық денсаулығын сақтау және нығайту (дамыту) үшін қолайлы жағдай жасау мақсатын көздейді.

Негіздеме: бағдарлама білім беру психологиясы саласындағы зерттеу, тәжірибелік және білім беру міндеттерін шешуге қабілетті, психологиялық диагностика, кеңес беру және түзету құзыреттіліктерін жұмыста қолдануға, белгілі бір білім беру ортасында балаларды дамыту мен оқытудың жеке траекторияларын жобалауға және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге қабілетті заманауи маман дайындауға бағытталған.

Мақсаты: тәрбие мен дамудың тұтас үдерісін психологиялық қолдау үшін практикалық психологтарды даярлауды қамтамасыз ету.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.
2. «Білім берудегі практикалық психология» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесі үшін кредиттер саны өзгеріссіз қалады - 240 кредиттен кем емес.

БАҒДАРЛАМА МАЗМҰНЫ:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	Психологиялық білім беру қызметінің тарихы мен қазіргі жағдайы. Психологиялық білім беру қызметінің теориялық негіздері. Білім берудің психологиялық қызметінің мақсаты мен міндеттері. Психологиялық қызметтің өзекті және келешектегі бағыттары. Қызмет құрылымы. Білім беру мекемесіндегі психологтың кәсіби орны. Психолог жұмысының мазмұны.	ОН 1 - Кәсіби қызметінде психикалық үрдістердің, тұлға қасиеттерінің феномендері мен заңдылықтарын жас ерекшелік аспектілерін ескере отырып қолданады. ОН 2 - Білім берудің интегративті модельдерін жүзеге асыру мақсатында арнайы (түзету) және жалпы білім беретін мекемелер жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады.
Білім беру жүйесіндегі психолог іс-әрекетінің мазмұны	Білім беру психологының практикалық іс-әрекеті негізі ретіндегі психодиагностика. Педагог-психолог іс-әрекеті жүйесіндегі психологиялық кеңес беру. Психокоррекция білім беру	ОН 1 - Білім берудің интегративті модельдерін жүзеге асыру мақсатында арнайы (түзету) және жалпы білім беретін мекемелер жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады.

	мекемелеріндегі практикалық психолог іс-әрекеті бағыты ретінде. Психологиялық ағарту және психологиялық алдын-алу. Мектеп психологының даму жүйесі. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. Психологиялық-педагогикалық консилиум.	ОН 2 - Диагностикалық, консультациялық, психотерапиялық, түзету-дамыту және ағартушылық қызметтің әдістері мен тәсілдерін салыстырады. ОН 3 - Дағдарыс/төтенше жағдайларда зардап шеккендерге, мінез-құлқы ауытқыған адамдарға олардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық көмек бағдарламаларын жобалайды.
Педагог-психологтың әртүрлі жас топтарымен жұмыс технологиясы	Мектепке дейінгі білім беру сатысындағы; жалпы бастауыш білім беру сатысындағы; жалпы негізгі білім беру сатысындағы; жалпы орта білім беру сатысындағы педагог-психолог қызметінің мазмұны. Мүмкіндіктері шектеулі білім алушыларды; дарынды балаларды психологиялық сүйемелдеу.	ОН 1 - Білім берудің интегративті модельдерін жүзеге асыру мақсатында арнайы (түзету) және жалпы білім беретін мекемелер жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады. ОН 2 - Психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындайды.

«ТЫНЫҒУ МЕНЕДЖЕРІ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «Тынығу менеджері» қосымша білім беру бағдарламасы (MINOR) барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: «Тынығу менеджері» бағдарламасы (Minor) - бос уақыт саласындағы басқарушылық қызметтің маңыздылығына, түрлі іс-шараларды ұйымдастыра білуге мен актерлік және музыкалық дағдыларды пайдалануға негізделген.

Негіздеме: «Тынығу менеджері» қосымша білім беру бағдарламасы бойынша студент вокалды тыныс алуды және сауатты артикуляцияны үйренеді, дауыстық диапазонды кеңейтудің негізгі вокалдық әдістері мен әдіснамасын меңгереді. Көпшілік алдында сөйлеуге эмоционалды төзімділік дағдысы қалыптасады. Арт-индустрия аясында шоу-бағдарламаларды ұйымдастыруда Арт-менеджменттің нормативтік-құқықтық негіздерімен танысады.

Мақсаты: Студенттің ішкі әлеуетін арттыру және тұлғалық өсуін ашу. Тұлғаның ойлау қабілетін жан-жақты дамыту

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. «Тынығу менеджері» (Minor) бағдарламасы 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит, қорытындысында білім алушы 15 кредит менгеруі тиіс.

2. «Тынығу менеджері» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет

етпейді.

3. Бакалавр дәрежесі үшін несиелер саны өзгеріссіз қалады-240 кредиттен кем емес.

Бағдарламаның мазмұны:

Пән атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптасатын оқыту нәтижелері
Вокалдық дикция	Пәннің мақсаты-дауыстық аппаратпен жұмыс істеу дағдыларын игеру аясында әншілік дауыстың орындаушылық мүмкіндіктерін дамыту және жетілдіру. Поэтикалық мәтіннің анық және нақты айтылуына байланысты әдемі ән тембрін қалыптастыру. Вокалдық техниканың маңызды элементтерінің бірі ретінде артикуляцияға және дикцияға саналы көзқарас. Арнайы жаттығулар мен вокалдық ән айту арқылы сөйлеу мәтінін айту бойынша жұмыс. Техника жұмыс дауысты және дауыссыз дыбыстармен.	- Артикуляциямен жұмыс жасауды және әнді дұрыс айту техникасын игереді; - Музыкалық есте сақтау дағдыларын меңгереді; - Ән өнерінде дикцияның анық әрі нақты айтылу әдістерін қолданады; - Мәдениет және өнер мекемелерінде мәдени-бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыра алады, балалармен жұмыс жасауда дауыс қою техникасын жүргізіп, сахна мәдениетіне тәрбиелейді
Сахна тілі	Курстың мақсаты-студенттердің табиғи дауыстық және сөйлеу мүмкіндіктерін дамыту және жетілдіру, сөйлеу және айтылу мәдениетін қалыптастыру, дұрыс әдеби айтылу дағдыларын дамыту, тыныс алу және дауыс дағдыларын игеру, сөйлеу аппаратын ұтымды пайдалану. Тыныс алудың, артикуляцияның және дикцияның жеке кемшіліктерін түзету бойынша өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту. Аудитория алдында еркін ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	- Сахнада дұрыс, таза сөйлеуді үйренеді; - Дауыспен тыныс алу дағдыларын меңгерген; - Сахна алаңында серіктеспен қарым-қатынас мәдениетін дамытады; - Сөйлеу аппаратымен жұмыс істеудің дұрыс техникасын, сөйлеу мәдениетін және әдеби айтылу дағдысын меңгереді.

=

Арт менеджмент	Білімалушы өнер менеджментінің қалыптасуын қарастырады. Арт-менеджмент түсінігі мен мәні. Шоу-бизнес өнер индустриясының бір бөлігі ретінде. Өнер менеджментінің нормативтік-құқықтық негіздері. Көркем менеджердің кәсібилігі мен шеберлігі. Өнер индустриясындағы промоушн. Дайын өнімді өнер нарығына шығару.	Шоу-бағдарламаларды ұйымдастыру және жүзеге асыру үшін арт-менеджменттің әдістері мен құралдарын қолданудың жан-жақты дағдыларына ие. - Ұлттық және әлемдік тәжірибені салыстыру негізінде шоу-бизнес саласының даму жағдайын біледі. - Арт-менеджменттің заңнамалық және нормативтік базасын меңгеріп, өнердің түрлі салаларында жұмыс істеуге дағдыланады.
----------------	--	--

**«ОРЫНДАУШЫЛЫҚ ШЕБЕРЛІК»
ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Кімге арналған: (Minor) «Орындаушылық шеберлік» бағдарламасы Major барлық білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Minor «Орындаушылық шеберлік» бағдарламасы оқыту процесінде білім алушыларға еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға және олардың жеке кәсіби қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектесетін қосымша құзыреттерді алуға мүмкіндік береді.

Негіздеме:

«Орындаушылық шеберлік» бағдарламасы (Minor) мамандығы бойынша базалық және кәсіптік пәндерді білетін педагогты даярлауға бағытталған, тек оқу-тәрбие қызметін ғана емес, сонымен қатар халықтың әртүрлі санаттары арасында мәдени қызмет көрсету бойынша жұмысты ұйымдастырудың және шығармашылық ұжымдардың жұмысын жаңғыртудың жаңа нысандары мен әдістерін жасай алады.

Мақсаты: «Орындаушылық шеберлік» бағдарламасы (Minor) хореографиялық өнердің би дағдыларын үйрену және игеру арқылы білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған.

Бағдарламаның сипаттамасы:

1. Бағдарлама (Minor) 3 пәннен тұрады, әр пән 5 кредит бойынша, білім алушы барлығы 15 кредитті меңгеруі тиіс.
2. «Орындаушылық шеберлік» (Minor) бағдарламасы пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алу үшін кредиттер саны кемінде – 240 кредит өзгеріссіз қалады.

Бағдарламаның мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
Әлем халықтарының билері	Пәннің мазмұны мыналарды қамтиды: әлем халықтарының билерін оқытудың теориясы мен әдістемесін білу және игеру, әлем халықтарының билері бойынша сабақтар құрастыру және өткізу бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды жинақтау, педагогикалық, сахналау және репетиторлық жұмыс. Бағдарламаны меңгергеннен кейін студенттер әртүрлі ұлттардың қозғалыстарының лексикасын ажыратады, қимылдардың орындалу әдістемесін меңгереді, қозғалыстардың үйлесімін түсіндіреді және алған білімдерін іс жүзінде қолдана алады.	Білім: - қозғалыстардың терминологиясы мен атауын; - би комбинацияларын құру әдістемесін; - орындау тәсілін және үйретілген бидің мәнерін; Білік: - музыкалық материалды дұрыс таңдауды; - комбинациялар шығаруды, би қоюды; Дағды: - халық биінің хореографиялық
Шығыс биі	Пән шығыс билерін және олардың стилистикалық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Шығыс биінің тарихы мен дамуы. Шығыс биінің бағдарламалық қимылдарын үйрену әдістемесі. Кейіптер, қолдар мен аяқ қалыптары. Шығыс билеріндегі көз жұмысының мәні. Шығыс билеріндегі аксессуарлар мен атрибуттармен жұмыс. Нәтижесінде білім алушылар бүкіл оқу курсы бойынша өткен материал бойынша этюд жасау дағдыларын меңгеретін болады.	Білім: - қозғалыстардың терминологиясы мен атауы; - қимылдарды орындау әдістемесі; - орындаушылық тәсілі және үйретілген би қимылының мәнері; Білік: - музыкалық материалды дұрыс таңдау; - комбинациялар шығару, би қою; Дағды: - Шығыс биі қимылдарын орындау техникасымен және оларды іс жүзінде қолдануға дайын.
Қазақ би мұрасы	Пән өткен және қазіргі уақыттағы көрнекті балетмейстерлердің шығармашылығы саласында білім береді. Қазақ би өнерінің көрнекті балетмейстерлерінің мұрасы арқылы студент қойылым жұмыстарының стилистикалық және тән ерекшеліктерін сезінеді. Сондай-ақ, қазақ биін орындау мәнерін, сипатын, бейнелі-эмоционалды мазмұнын, пластикалық мәнерін және стилін сініреді. Білім алушы хореографтар жасаған көркемдік және ұлттық құндылықтарға ұқыппен, құрметпен қарауға тәрбиеленеді.	- белгілі балетмейстерлердің шығармашылық жолын біледі; - Қазақстанның көрнекті балетмейстерлерінің би композицияларын орындай және көрсете алады; - хореографиялық композициялық шығармалардың ұлттық құндылығын практикада қолданады және насихаттайды; - балетмейстерлердің идеялық-көркемдік мақсаттары жас ұрпақты рухтандырады.

«ЕМДІК ЖӘНЕ БЕЙІМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ НҰСҚАУШЫСЫ» ҚОСЫМША (MINOR) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кімге арналған: «Емдік және бейімдік дене шынықтыру нұсқаушысы» (Minor) бағдарламасы барлық Major білім беру бағдарламаларының студенттеріне арналған.

Өзектілігі: Денсаулық сақтау жүйесі мен бейімдік дене шынықтыру және спорт саласын дамытудағы ғылым, мәдениет, білім беру салалары дамуында әртүрлі ауытқулары бар әртүрлі жастағы адамдарға тұлғалық-бағдарлы қарым-қатынасқа бағытталған жаңа мазмұнды және үйлестірілген іс-әрекеттерді талап етеді, атап айтқанда: көру, есту, тірек-қимыл аппараты, интеллект немесе мүгедектік. Қазіргі қоғамның мүмкіндіктері шектеулі адамдарға (МША) және мүгедектерге қатысты негізгі міндеттерінің бірі оларды дамыту және әртүрлі әлеуметтік маңызды қызметке қосу арқылы тәуелсіз өмірге барынша бейімдеу болып табылады. Емдік және бейімдік дене шынықтыру қозғалысты, бейімдік дене шынықтырумен айналысатын психологиялық қасиеттерді физикалық дамыту мақсатында дене шынықтыру-сауықтыру, түзету және компенсаторлық міндеттерді шешуге көп функциялы бағытталған, оларды қоршаған ортаға, қоғамға және әртүрлі практикалық іс-әрекеттерге бейімдеуді қамтамасыз етеді.

Негіздеме: Бағдарлама оқу пәндерінің тізбесін, көлемін (енбек сыйымдылығын) регламенттей келе емдік және бейімдік дене шынықтыру мен дәстүрлі емес сауықтыру жүйелері саласындағы кәсіби дағдыларды түсіндіру үшін дене шынықтыру құралдарын қалыптастыру және пайдалану бойынша білімі бар мамандарды даярлауға бағытталған. Оқытудың жоспарланған нәтижелері емдік және бейімдік дене шынықтыру маманының кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған. "Емдік және бейімдік дене шынықтыру нұсқаушысы" қосымша білім беру бағдарламасының негізгі міндеті емдік және бейімдік дене шынықтыру нұсқаушысы ретінде тиісті міндеттерді шешу үшін білім мен практикалық дағдыларды қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.

Мақсаты: білім беру және түзету мекемелерінде оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешуге және білім алушылардың әртүрлі контингентін ескере отырып, салауатты өмір салты әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті, кең ой-өрісі бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін емдік және бейімдік дене шынықтыру саласындағы студенттердің кәсіби құзыреттерін кеңейту.

Студенттерге денсаулығында ақауы бар тұлғаларға бағытталған педагогикалық процесті ұйымдастыру және басқару бойынша кәсіби маңызды арнайы білім, білік және дағдыларды беру. Денсаулығында ақауы бар адамдарды бейімдеу және әлеуметтендіру үшін қолайлы жағдайлар жасау үшін педагогикалық, оңалту және түзету технологияларын қолданудың заманауи әдістерін ашу. Кәсіби іс-әрекет мәселелерін шешуге емдік және бейімдік дене шынықтыру маманын дайындау процесінде студенттер ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-талдау, психологиялық-педагогикалық дағдыларды меңгеруі керек. Осы қосымша бағдарламада маманның кәсіби құзыреттілігі саласында олар объективті заңдылықтар мен қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, оңалту жүйесін оқыту мен басқарудың, мүмкіндігі шектеулі адамдарды түзетудің қазіргі заманғы тиімді құралдары мен әдістерін дамытуға және пайдалануға бағытталған.

Бағдарлама сипаттамасы:

1. Бағдарлама 3 пәннен тұрады, әр пән: - 5 кредит, бұл білім алушы 15 кредитті меңгеруі тиіс.
2. Бағдарлама "Емдік және бейімдік дене шынықтыру нұсқаушысы" пререквизиттерді қажет етпейді.
3. Бакалавр дәрежесін алуға арналған кредиттер саны кемінде өзгеріссіз қалады –240 кредит.

Бағдарлама мазмұны:

Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Қалыптастырылған оқыту нәтижелері
Емдік және бейімдік дене шынықтыру	Курс студенттердің емдік және бейімдік дене шынықтырудың жалпы және жеке әдістерін қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курстың соңында студенттер адам ағзасының бұзылған немесе уақытша жоғалған функцияларын қалпына келтірудің компенсаторлық мүмкіндіктері мен заңдылықтарын түсіне алады. Дене жаттығуларының емдік және оңалту іс-әрекетінің тетіктерін, клиникалық ерекшеліктер мен ілеспе ақауларды ескере отырып, емдік гимнастика кешендерін, қозғалыс режимдерін әзірлеу процесінде ЕДШ және БДШ құралдарын жіктеу қабілетін көрсету. Студенттер іс жүзінде заманауи оқыту стратегияларын жүзеге асыра алады, денсаулық жағдайы бұзылған адамдардың әртүрлі жас топтарында оңалту іс-шараларын жүргізе алады, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар адамдар үшін	ПОН 1-әртүрлі аурулардағы адам ағзалары мен жүйелеріне физикалық жаттығулардың емдік және оңалту әсерінің механизмін түсінеді; ПОН 2-емдік дене жаттығуларының жалпы медициналық-биологиялық негіздерін, БДШ әдістері мен құралдарын жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру және белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету факторы ретінде қолдану ерекшеліктерін ашады; ПОН 3-адам ағзасының бұзылған немесе уақытша жоғалған функцияларын қалпына келтіру заңдылықтарын медициналық-биологиялық және психологиялық-педагогикалық түсінуді түсіндіреді; ПОН 4-оқу процесінде дене шынықтыру-рекреациялық, сауықтыру-оңалту, кәсіптік-қолданбалы және денсаулық сақтау-үнемдеу міндеттерін іске асырады; ПОН 5-сауықтыру мен дамытудың жеке бағдарламаларын әзірлеу және енгізу мақсатында білім алушылардың физикалық және функционалдық жағдайын жобалайды және бағалайды.
Массаж технологиясы	Курс теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеруге, спорттық-сауықтыру және оңалту салаларында массаж бен өзін-өзі массаж жасаудың жалпы және жеке әдістерін қолдануға	ПОН1-әртүрлі аурулардағы адам ағзалары мен жүйелеріне массаждың емдік және оңалту әсерінің механизмін түсінуді көрсетеді;

	бағытталған. Оқу процесінде студенттер массаждың негізгі және көмекші әдістерінің ағзаға емдік және оңалту әсерінің физиологиялық механизмдері туралы білім қалыптастырады, массаждың жалпы әдістемесі мен техникасын меңгереді. Олар классикалық массаждың негізгі және көмекші әдістерін іс жүзінде орындай алады, мөлшерлеу дағдыларын көрсете алады, массаж жоспарын құра алады, массаждың жекелеген анатомиялық аймақтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, балаларға, әйелдерге және егде жастағы адамдарға массаж жасау кезінде массаж түрлерінің әдістері мен манипуляцияларын қолдана алады.	ПОН 2-денсаулықты нығайту және сақтау және аурулардың алдын алу мақсатында массаж түрлерін көрсеткіштер бойынша орындау әдістерін меңгерген; ПОН 3-массаж техникасын меңгеруге, массаж әсерінің мөлшерін таңдауға, әсер ету мөлшерін, қарқындылығын және процедуралардың уақытын жоспарлауға қабілетті; ПОН 4-дененің әртүрлі бөліктерінде емдік-сауықтыру массажының негізгі әдістерінің дәйектілігі мен ерекшеліктерін көрсетеді; ПОН 5-бұзылған немесе уақытша жоғалған функцияларын қалпына келтіру үшін денсаулығында ауытқулары бар адамдардың денесіне әсер ету үшін массаж сеанстарын өткізіңіз
Спорттық медицина	Курстың мақсаты-диагностикалық аппаратура мен медициналық-педагогикалық тестілердің көмегімен дене шынықтырумен айналысатындардың денсаулығы мен жаттығуларының жай-күйін анықтау үшін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін қолдану білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру. Студенттер спорттық медицина туралы білімдерін көрсете алады, дене белсенділігінің ағзаға әсерін ескере отырып, оқушылардың функционалдық дайындығын диагностикалаудың әртүрлі әдістерінің әдістерін талдай алады. Практикада дәрігерлік-педагогикалық бақылаулар жүргізу, физикалық белсенділікті орындағаннан кейін жұмысқа қабілеттілікті қалпына келтіру процесін анықтауға бағытталған диагностика және бағалау дағдыларын игеру және түзетулер енгізу дағдыларын қолдану.	ПОН 1-дене шынықтыру және спортпен шұғылданушылардың дене жүйелерінің функционалдық жағдайын, жаттығулары мен өнімділігін зерттеу және бағалау принциптері туралы заманауи білім мен түсінікті көрсетеді; ПОН 2-қозғалыс белсенділігінің әртүрлі түрлерінде жеке бағдарламаларды енгізу үшін физикалық даму деңгейі мен динамикасының көрсеткіштерін диагностикалау және бағалау әдістерінің құралдарын қолдану дағдыларын жүзеге асыруға қабілетті. ПОН 3 - ағзаның функционалды күйін, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке жүйелерін диагностикалаудың заманауи әдістерін және денсаулық жағдайын түзетуге арналған дене шынықтыру деңгейін біледі; ПОН 4-дененің физикалық белсенділікке реакциясын және одан кейінгі қалпына келтіру жылдамдығын анықтауға, оқушылардың физикалық және функционалдық жағдайының деңгейіне байланысты физикалық өнімділікті бағалауға қабілетті; ПОН 5-дәрігерлік-педагогикалық бақылаудың әртүрлі әдістерінің нәтижелерін талдау және оқу-жаттығу процесіне уақтылы түзетулер енгізу мүмкіндігі;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Актуальность: Minor «Математическое моделирование» в настоящее время является новым направлением в системе образования. В Казахстане и на международном рынке труда растет спрос на высококвалифицированных специалистов, способных формулировать, исследовать и решать практические задачи на основе современной науки, а также их педагогически реализовывать.

Обоснование: Подготовить студентов к проведению научных исследований, совершенствованию и развитию теорий и методов математического и компьютерного моделирования, к применению полученных знаний и результатов в различных областях экономики, а также в высших учебных заведениях и научных центрах. Выпускники могут найти работу в банках, страховых компаниях, консалтинговых фирмах, образовательных и исследовательских учреждениях и других компаниях, использующих математическое моделирование, компьютерное моделирование и методы прикладной математики.

Цель: Подготовить студентов к проведению научных исследований, совершенствованию и развитию теорий и методов математического и компьютерного моделирования, применению полученных знаний и результатов в различных областях экономики, а также в высших учебных заведениях и научных центрах.

Описание программы:

1. Программа «Математическое моделирование» (Minor) состоит из 3 предметов, каждый предмет – 5 кредитов, в итоге студент должен усвоить 15 кредитов.
2. Программа «Математическое моделирование» (Minor) не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------	---------------------------------

Вычислительные технологии математического моделирования	Цель предмета – овладение основными принципами теории моделирования процессов в различных областях науки, методами создания компьютерных моделей, методами и инструментами создания математических моделей. В результате изучения предмета студент изучает основные принципы теории моделирования процессов, методы создания компьютерных моделей, методы и средства создания математических моделей, а также использует полученные знания при моделировании физических и технологических процессов.	<p>PO 5 определяет цели и задачи образования, планирует и осуществляет эффективный учебный процесс, выявляя и используя междисциплинарные связи математики с другими предметными областями;</p> <p>PO 6 решает прикладных задач путем создания математических моделей с использованием навыков интеграции знаний в различных разделах математики.</p> <p>PO 7 анализирует и выбирает оптимальные методы решения задач повышенного уровня сложности по различным разделам математики и решает нестандартные задачи, опираясь на навыки логического, критического и систематического мышления;</p> <p>PO 9 умеет оценивать результаты достижений в целях совершенствования учебного процесса и развития профессиональной компетентности, занимается саморазвитием и постоянным повышением квалификации</p>
Прикладная статистика	Целью курса является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области прикладной статистики. В результате изучения предмета студент знает методики осуществления статистических расчетов, умеет производить статистические расчеты на основе соответствующих математических и технических средств, владеет навыками анализа данных на основе методов математической статистики.	
Математическое программирование	Целью курса является изучение теоретических основ моделирования и решения задач математического программирования. В курсе изучаются задачи линейное программирование, двойственные задачи линейного программирования, специальные задачи линейного программирования, задачи дискретного программирования, включая задачи целочисленного линейного программирования, методы безусловной оптимизации функций одной и многих переменных, задачи нелинейного программирования, включая градиентные методы решения задач нелинейного программирования.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ИНЖЕНЕРИЯ SMART СИСТЕМ»

Заключается в концепции организации образовательного процесса, основанной на выборе студентами индивидуальных образовательных траекторий на основе образовательной программы. В ОП реализуется майнер «Инженерия Smart систем». Образование направлено на формирование профессиональных компетенций, выражающихся в развитии личности студентов научно-технических взглядов, раскрытии внутренних ресурсов личности.

Актуальность: программа дополнительного образования «Инженерия Smart систем» является элективным курсом в рамках данной академической программы. Знать графические понятия трехмерных предметов и механизмов с помощью основных методов компьютерной графики, общие методы построения и чтения чертежей, основные требования нормативно – технического документа на создание трехмерных моделей механизмов и комплектов, регламентирующие правила обработки в чертежах и других конструкторских документах; современные информационно - автоматизированные технологии автоматического проектирования; основы стандартизации; связь конструктивного и технологического этапа изготовления производственного изделия.

Программа дополнительного образования «Инженерия Smart систем» является элективным курсом в рамках данной академической программы.

Обоснование: Кроме того, студент через освоение программы майнера развивает способность к осознанным отношениям, а также непрерывное образование как условия успешной профессиональной и общественной деятельности; Способность толерантно понимать и вести себя в поликультурном мире, умение быть готовыми к диалогу с другими людьми, способность достичь взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Способность понимать систему знаний о фундаментальных законах и теориях, физических значениях явлений и процессов в природе и технике; Возможность применения современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации и осуществления проектной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; Способность представить четкий расчет с применением информационно-коммуникационных технологий и

=

способ решения естественнонаучного цикла; Формирование общих компетенций, таких как умение обобщать результаты физических исследований для описания явлений и процессов в окружающей среде.

Цель: овладение навыками организации и планирования работ систем конструкторской документации при современных системах проектирования, формирование навыков применения принципиальных схем детекторов, применяемых в промышленности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредит, в итоге обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Инженерия Smart систем» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Теория электрических цепей	Предметом курса теории цепей является изучение как с качественной, так и с количественной стороны электромагнитных процессов, происходящих в электрических цепях. Данный курс состоит из трех частей: Установившиеся процессы в линейных электрических цепях. Установившиеся процессы в нелинейных электрических цепях. Переходные процессы в электрических цепях.	РО 1-Понимает и определяет основные физические законы и физические процессы, происходящие в различных электрических цепях. РО 2-Выполняет расчет электрической цепи при резонансе напряжений или резонансе тока. РО 3-Исследует явление резонанса в последовательном и параллельном колебательных контурах в лабораторных работах.
Основы микроэлектроники	Обеспечение электротехнической подготовки студентов на уровне понимания физических процессов и функциональных свойств устройств при получении, преобразовании и передаче информации в виде электрических сигналов, а также анализа возможностей основных электротехнических и электронных устройств при выборе средств для аппаратных и программно-аппаратных комплексов информационных систем является важной частью минора «Физика смарт систем» данной образовательной программы.	РО 1-Знания физических основ микроэлектроники; РО 2-формирует представление о принципах построения электронных приборов, представление о технологических и технических аспектах приборов
Физика датчиков и сенсоров	Изучение физических принципов функционирования различных типов датчиков и детекторов 2) изучение принципиальных схем и технической реализации используемых в промышленности детекторов 3) проведение лабораторных занятий с целью практического изучения физических принципов работы измерительных приборов.	РО 1-студенты должны овладеть теоретическими и практическими навыками, знаниями датчиков и сенсорных систем для беспроводной связи и инфокоммуникационной техники, ориентированных на создание импортозамещающих электронных средств для обеспечения безопасности.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«SMM-СПЕЦИАЛИСТ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «SMM-специалист» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «SMM-специалист» обусловлена стремительным ростом Social Media Marketing. Вместе с этим востребованной становится профессия SMM-специалист, которой не хватает на рынке в области SMM. Профессия востребована как в рекламных агентствах, так и в крупных компаниях, в образовательных учреждениях, т.е. в любых местах оказания каких-либо услуг.

Обоснование: профессия «SMM-специалист» появилась сравнительно недавно в связи с бурным ростом социальных медиа как платформы для работы с клиентами. В высших учебных заведениях такой специальности еще нет и, как правило, SMM специалистом становятся те, которым нравится общаться, создавать интересный контент, вести группы, проводить конкурсы, генерировать идеи, быть активными. Профессия SMM-специалиста находится на стыке маркетинга и IT, поэтому от специалиста требуются компьютерная грамотность в сфере создания и наполнения сайтов, знание стратегии маркетинговых коммуникаций, базовые знания языков программирования и графических редакторов, онлайн-приложений и инструментов.

Цель: подготовить специалистов в области Social Media Marketing, которые освоили особенности продвижения в различных социальных сетях и инструменты интернет-продвижения, умеют анализировать целевую аудиторию и конкурентов, создавать контент-планы для разной целевой аудитории, создавать релевантный площадкам контент, работать с текстом, графикой и видео.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита (ECTS), итого обучающийся должен освоит 15 кредитов (ECTS).

=

2. Программа (Minor) «SMM-специалист» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Web программирование	Курс закладывает основу профессиональных знаний по разработке, и настройке web-сайтов. Рассматривает языки программирования в интернете, а также различные инструменты для разработки web-сайтов. Формирует у студентов знания по программированию web-страниц, анализа web-контента и социальных сетей. А также учит студентов интернет этике и осуществлению информационной безопасности в сети.	PO 1 - Знает основные приемы создания web -контентов и Интернет ресурсов PO 2 - Создает и использует web-сайты PO 3 - Владеет базовыми знаниями программирования в интернете PO 4 – Анализирует социальные сети для продвижения компании PO 5 – Осуществляет информационную безопасность в сети
Маркетинг в социальных сетях	Курс рассматривает вопросы ведения блога в социальных сетях, создание информационных сообщений в различных сообществах и их распространение, общения в комментариях, работы с форумами, скрытый маркетинг, прямая реклама и вирусный маркетинг, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства.	PO 1 - Использует социальные медиа для продвижения компании и решения бизнес-задач PO 2 – Создает тексты для блогов и информационных сообщений PO 3 – Распространяет информацию в социальных сетях PO 4 – Осуществляет мониторинг позитивного и негативного фона PO 5 – Умеет вести общение в комментариях и форумах
Основы компьютерного дизайна	Курс формирует знания, умения и владения, необходимые для приобретения знания в области дизайна и компьютерной графики. Курс развивает проектно-художественные способности в процессе овладения студентами основ графической культуры, включающей формирование дизайнерского мышления и умений выполнять различные виды профессионально-графической деятельности, позволяющих управлять творчеством в процессе поиска и осуществления новых идей.	PO 1 – Знает базовые понятия графического дизайна и основы графического проектирования. PO 2 - Знает методы и средства обработки и создания векторных и растровых изображений PO 3 – Владеет технологиями работы с различного рода источниками информации; культурой графической подачи; способностью к обобщению, критическому анализу, восприятию и систематизации информации PO 4 – Использует инструментальные средства и технологий создания графических модулей на мобильных устройствах и компьютерах.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ПРОЕКТИРОВЩИК ДЕТСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ»**

Для кого предназначена: Программа (minor) «Проектировщик детской робототехники» наряду с другими дисциплинами направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Актуальность: В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительный поток информации, высокотехнологичные инновации и разработки меняют все сферы нашей жизни, изменяют запросы общества и интересы личности. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – все это теперь интересует современных школьников всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции.

Обоснование: Благодаря бурному развитию технологий появляются новые профессии, массово растет спрос на специалистов-проектировщиков детской робототехники, на профессии завтрашнего дня. Проектировщик детской робототехники – специалист, который занимается разработкой детских игрушек, игр, гаджетов и различных механизированных товаров широкого потребления на основе программируемых роботов с учетом психофизиологических особенностей детского возраста..

Цель: Помочь студенту иметь возможность осваивать и развивать профессиональные умения и навыки для развития новых необходимых профессиональных качеств, формирования имиджа специалиста.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Проектировщик детской робототехники» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Конструирование роботов и робототехнических систем	дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к проектно-конструкторской деятельности в области создания и внедрения аппаратных и программных средств мехатроники и робототехники в соответствии с техническим заданием и с использованием средств автоматизации проектирования, проектно-технологической деятельности в области создания средств и систем мехатроники и робототехники с использованием современных инструментальных средств и информационных технологий.	PO 1- Знает основные механические, электронные и компьютерные составляющие робототехнических систем PO 2- Умеет конструировать и программировать роботов со сборки комплексов Lego Mindstorms. PO 3- Может создавать среду (сцену) и программировать роботов в V-REP. PO 4- Умеет согласовывать последовательность, наглядность, интерактивность, межпредметные связи при конструировании и программировании роботов в Lego Mindstorms и V-REP. PO 5 - Конструирует программируемые роботы, игры для детей.
Мультимедийные технологии	История развития мультимедиа. Основные понятия мультимедиа. Средства мультимедиа технологии. Типы данных мультимедиа информации и средства их обработки. Области применения. Классы систем мультимедиа. Составляющие мультимедиа. Текст. Анимация. Видео. Звук. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Технологии обработки графической информации. Современные графические акселераторы. Видеоконференции и мультитранские системы	PO 1 – Научится пользоваться современными мультимедийными средствами, применяет полученные знания на практике PO2 - Знает основные виды, технологии обработки графической информации PO 3 – Может применять на практике индикаторные системы, используемые в Windows и других системах, основа для создания мультимедийных проектов, управление устройством CD-ROM, Windows Media, Macromedia Flash, проигрыватель Microsoft Windows Media.
Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем	Основные принципы и методология разработки прикладного программного обеспечения мехатронных и робототехнических систем на базе алгоритмических языков программирования различного уровня. Структуры данных, используемые для представления мехатронных и робототехнических систем. Языки программирования роботов. Их классификация. Кроссплатформенные приложения, особенности реализации и применения. Подход объектно-ориентированного программирования при разработке ПО для управления мехатронными и робототехническими системами. Достоинства и недостатки.	PO 1-знает программно-технические средства для создания мехатронных и робототехнических систем PO 2 - осваивает рабочую программную документацию по компонентам опытного образца мехатронной или робототехнической системы. PO 3 - знает способы составления плана измерений и испытаний для различных измерительных и экспериментальных задач мехатроники и робототехники.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Информационные системы в образовании» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Информационные системы в образовании» формирование путей достижения мирового уровня образования на основе развития интеллектуального потенциала познания личности посредством использования в новых условиях средств информатизации образования и информационных технологий.

Обоснование: «Информационные системы в образовании» направлена на формирование компетенций, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся в области информационных систем и подготовки специалистов по изучению, разработке, внедрению и сопровождению информационных технологий и систем в сфере образования.

Цель: Обеспечение углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки специалистов в области информационных технологий в образовании, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Информационные системы в образовании» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Корпоративные информационные системы в образовании	Обеспечение технологической готовности студентов к решению профессиональных задач в области образования с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	РО 1 – Знание основных понятий в области информатизации образования, знание основной терминологии в области теории; РО 2 – Уметь проектировать и реализовывать базы данных и корпоративные информационные системы средней сложности; РО 3 – Знакомство с принципами работы, программной структурой, стеками протоколов, межсетевой аппаратной программной платформой корпоративных информационных систем.
Проектирование информационных систем в образовании	Обзор и классификация аппаратных, программных средств, направленных на изучение современных методов и средств проектирования ИС и составляющих основу информационно-коммуникационных технологий в образовании.	РО 1 – Знание методов и средств организации и управления проектом ИС на всех этапах жизненного цикла; РО 2 – Формирование методов и средств организации и управления проектом ИС и требований к ИС; ОН 3 – Владеть инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
Информационные технологии в науке и образовании	Овладение современными методами решения научно-исследовательских и прикладных задач на основе использования информационных технологий	ОН 1 – овладение современными методами решения научно-исследовательских и прикладных задач на основе использования информационных технологий; ОН 2 – освоение информационных технологий, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской деятельности; ОН 3 – изучение методов онлайн-поиска общетехнической и специализированной информации, работа с онлайн-базами данных.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МЕНЕДЖЕР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»**

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа «Менеджер информационных ресурсов» (MINOR) предназначена для студентов всех образовательных программ Major

Актуальность: В рамках программы дополнительного образования «Менеджер информационных ресурсов» студентам предлагается изучить программы для управления учреждениями библиотечно-информационной сферы, обладающими профессиональными компетенциями, способными оперативно решать управленческие ситуации и задачи, реализовывать управленческие функции, эффективно осуществлять административную, консультационную, научно-исследовательскую, методическую и проектную деятельность. В ней всесторонне рассматриваются вопросы управления библиотечным делом как сферой информационно-культурно-информационной деятельности. Традиционный и профильный менеджмент, являющийся основой обучения, владеет управленческим мышлением и интуицией, дает общие сведения о развитии аналитических и организаторских способностей будущих руководителей.

Обоснование: Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих знаниями и навыками по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранению документального наследия, формированию информационной культуры общества и развитию социокультурных коммуникаций.

Управление библиотечной системой Республики Казахстан является одним из основных направлений стратегии развития страны, так как XXI век – это век универсальной информатизации. Поскольку библиотечное дело в настоящее время является одним из важнейших направлений глобального расширения цифрового информационного пространства, разработанная образовательная программа является дополнительной. Основной задачей программы дополнительного образования «Менеджер информационных ресурсов» является формирование и развитие науки управления библиотечно-информационной деятельностью будущего библиотечного специалиста, формирование законодательных основ управления библиотечным делом, теоретических основ управления библиотечным делом и организационных отношений в системе управления библиотечным делом, управленческого процесса, управления кадрами, совершенствование управления библиотечным делом на современном этапе, совершенствование современного библиотечно-прививать навыки использования информационных технологий и ресурсов.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов в области управления библиотечно-информационной деятельностью на основе принципов и закономерностей менеджмента. Подготовка специалистов для библиотек и информационных учреждений различного типа и отрасли, обладающих навыками технологической, информационно-аналитической, проектной, методической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Обеспечение студентов профессионально значимыми специальными знаниями, умениями и навыками в области теории и практики управления сферой библиотечного дела. Раскрыть возможности концепции управленческой деятельности. Для подготовки выпускника к решению задач профессиональной деятельности обучающиеся должны овладеть организационно-управленческими, информационно-аналитическими, технологическими, психолого-педагогическими, культурными навыками. Профессиональные компетенции специалиста по программе могут быть использованы в следующих сферах: информационные и коммуникационные технологии, образование и наука, культура, административно-

=

управленческая деятельность, в которой необходимо эффективно решать задачи сбора, анализа, упорядочения и представления информации, организация информационного обслуживания различных категорий пользователей, разработка технологии информационно-аналитического сопровождения профессиональных отраслей.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Менеджер информационных ресурсов» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Управление библиотечным делом	Теоретические основы управления библиотечным делом, организационные отношения в системе управления библиотечным делом, управленческий процесс, управление кадрами, совершенствование управления библиотечным делом на современном этапе, использование современных библиотечно-информационных технологий и ресурсов. Знать методы анализа, планирования в библиотечной сфере, в процессе обучения владеть достижениями науки управления, содержанием и особенностями процесса управления, закономерностями развития, структурой управления библиотечным делом.	РОД 1-знание концепций и подходов, разработанных на различных этапах эволюции мирового менеджмента; РОД2-профессиональное владение методикой стратегического управления библиотечно-информационной деятельностью; РОД 3-знание принципов инновационного менеджмента и умение управлять новостным процессом в библиотечно-информационных учреждениях; РОД4-содержание и структура науки знать принципы, функции и формы управленческой деятельности в области библиотечного дела.
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	На данном курсе обучающиеся знакомятся с методами исследования и прогнозирования информационных запросов, направляют ресурсные возможности библиотеки, находят маркетинговый подход к организации и управлению библиографической деятельностью библиотек. Научить максимально полно обеспечивать библиотечную продукцию и услуги, ориентируясь на потребности и запросы пользователей. Научить студентов знать общие правила маркетинга, сущность маркетинга библиотечных информационных продуктов, виды маркетинга, используемые в библиотечной практике, основные понятия маркетингового планирования библиографической деятельности библиотеки.	РОД1-уметь использовать метод маркетинговых исследований для изучения информационного рынка и организационного маркетингового подхода в организации и управлении информационно-библиографической деятельностью. РОД2-знает цели и задачи, современные методы и проблемы мониторинга управленческого дела в организации. РОД3-освоение общих проблем использования организационного маркетинга в сфере библиотечной деятельности. РОД4-маркетинговые исследования в библиотеке, разработка методов и приемов библиотечного и организационного маркетинга, общих методических принципов формирования библиотечного маркетинга.
Документационное обеспечение управление	Знать особенности изучения правил, методов и средств рациональной организации документационного обеспечения управления в условиях информационно-библиотечных учреждений. Знание состава, структуры и типологических особенностей систем управленческой документации, работающих в библиотеках и информационных службах. Теоретические основы документационного обеспечения управления, проблемы документирования информации в структуре управленческой деятельности. Организация работы с документами как основа рациональной организации работы по управлению документационным обеспечением.	РОД 1-Основные понятия в области управления документационным обеспечением, владение действующими подходами и правилами организации работы служб документационного обеспечения управления в библиотеках и информационных службах; РОД2-формирование предложений по организации обеспечения эффективной работы образовательной деятельности в информационно-библиотечной сфере, разработка различных видов управленческих документов. РОД3-представляет собой уровень развития во внедрении новых информационных технологий в практику работы всех библиотек РК.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ МАТЕРИАЛОВ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Многофункциональный исследователь материалов» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

=

Актуальность: в связи с бурным развитием технологий, предъявляющих новые требования к различным продуктам, применительно к материалам, являющимся основой любой материальной формы, и с точки зрения изучения новых составов, они должны обладать особыми свойствами, обеспечивающими качественную жизнь человека на новом высоком уровне.

Обоснование: Многофункциональный исследователь материалов формирует профессиональные компетенции для выполнения работ по изучению технологического процесса в соответствии с регламентом, использованию технических средств для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции. Формирование обязательных профессиональных качеств выпускника сочетается с развитием универсальных навыков построения личной образовательной траектории.

Цель: Целью данной работы является изучение взаимодействия искусства и науки в процессе создания материалов с новыми свойствами, полученными от различных манипуляций для дальнейшего формообразования объемно-пространственных структур.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Многофункциональный исследователь материалов» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Физика конденсированного состояния	Область физики, которая занимается исследованиями макроскопических и микроскопических свойств вещества. В частности, это касается «конденсированных» фаз, которые появляются всякий раз, когда число составляющих вещество компонент в системе чрезвычайно велико и взаимодействия между компонентами сильны. Наиболее знакомыми примерами конденсированных фаз являются твёрдые вещества и жидкости, которые возникают из-за взаимодействия между атомами. Физика конденсированных сред стремится понять и предсказать поведение этих фаз, используя физические законы. В частности, они включают законы квантовой механики, электромагнетизма и статистической механики.	PO 1 - формирование углубленных знаний в отдельных разделах физики конденсированного состояния; PO 2 - научить эффективному использованию фундаментальных знаний в области физики конденсированного состояния для решения практических задач; PO 3 - умеет использовать методы и вариационные методы теории колебаний квантовой механики для анализа процессов в конденсированном состоянии;
Основы нанотехнологий	Область фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами.	PO 1 - Знает основные принципы применения нанотехнологий. PO 2 - Знает возможности наноструктур и наноматериалов, аппаратурное оформление физических методов исследования; PO 3 - Формирует навыки профессионального использования исследовательского оборудования и приборов, обобщения, анализа интерпретации результатов исследования.
Основы квантово-химических расчетов	Обсуждая электронное строение молекул, нельзя не сказать несколько слов о квантово-химических расчетах. Совсем недавно такие работы могли выполнять только специалисты в крупных вычислительных центрах. В настоящее время квантово-химические расчеты стали доступными химикам всех специальностей, не имеющим специальной углубленной теоретической подготовки, а наличие хорошо разработанных и достаточно простых в обращении программных комплексов и возросшие возможности компьютеров позволяют использовать при этом персональные компьютеры и стандартные методики.	PO 1 - Информацию о строении и энергии соединений, о природе связей в них можно объяснить результатами опытов; PO 2 - Способен принимать самостоятельные решения и ответственность за них, осуществлять качественный и количественный анализ и синтез полученных результатов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«КОПИРАЙТЕР-ЛИТЕРАТОР»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Копирайтер-литератор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Копирайтер-литератор-специалист, способный выдержать конкуренцию, успешно отстаивать свою идею, составить объемное произведение или краткий текст о конкретном коллективе, организации, лице или товаре, умеющий писать рекламные статьи и тексты.

=

Обоснование: Любое объединение, коллектив, производство или вуз нуждаются в информационном имидже с целью противостоять рыночной экономике. Это с каждым днем повышает интерес к данной сфере и у обучающихся по специальностям казахский язык и литература, филология. Для этого нужны более сложные навыки и компетенции. Благодаря бурному развитию технологий в мире появляются новые профессии, одной из которых является массовый рост спроса на специалистов-копирайтеров, специалистов завтрашнего дня.

Цель: Студент имеет возможность овладеть и развить профессиональные умения и навыки для развития новых необходимых профессиональных качеств, формирования имиджа специалиста.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Копирайтер-литератор» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Литературный процесс и проблемы критики	Изучение процессов формирования, этапов развития литературной критики, определить характеристику взаимосвязи критики с областями литературы, эстетики, философии и журналистики, раскрыть ее роль в литературном процессе. Усвоение путей развития критической мысли; уметь различать ее связь не только с литературными явлениями, но и общественно-социальными раздумиями; Путем усвоения влияния развития литературы на развитие критической мысли, уметь распознавать роль критики в литературе, художественные явления, происходящие в литературе.	РО 1-Умеет писать рекламные и презентационные тексты;
Практикум литературной теории	Объясняет, анализирует реалии литературной теории как дисциплины, этапы развития эстетической мысли, методологию литературной теории, научные течения, проблемы эстетики и теории в современной науке казахской литературы, природу художественной литературы, мир персонажей, сочинений, автора, творчества, характер развития литературного рода, жанра, литературного процесса, проблемы стиля, закономерности и принципы развития.	РО 1-Может создавать имиджевую информацию конкретного коллектива, организации, фирмы;
Методика литературного исследования	Обеспечить усвоение достижений науки о словесном искусстве молодых соискателей. Информировать о важных задачах казахского литературоведения и фольклористики, ждущих в будущем своего решения.	РО 1-Умеет грамотно писать сценарии рекламных роликов;

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МАСТЕР ТРЕНИНГА»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Мастер тренинга» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Студенты будут иметь возможность получить дополнительные результаты обучения, изучив дополнительную программу Minor «Мастер тренинга»

Обоснование: Во время обучения по программе «Мастер тренинга» у вас есть возможность быть конкурентоспособными на рынке труда или получить дополнительные компетенции для удовлетворения своих индивидуальных потребностей. «Мастер тренинга» помогает человеку узнать других, окружающую среду, понять ее, открыто выразить себя, выступить публично, свободно общаться, преодолеть внутренний стресс, поделиться им с другими, повысить уверенность в себе и самопонимание. , позволяет увидеть в себе другие качества и прививает человеку самоконтроль, проницательность.

Цель: Программа «Мастер тренинга» позволяет выпускникам овладеть публичными выступлениями, публичными выступлениями, а также необходимыми навыками и методами.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) "Мастер тренинга" не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------	---------------------------------

=

Культура общения	Самопознание через общение. Навыки межличностного общения, толерантности для человека. Вербальные и невербальные стороны речи. Расстояние в общении. Культура как фактор жизненных достижений. Толерантность как норма жизни человека в обществе.	РО 1-Правила речевой этики, развитие языкового общения, культура речи
Основы общения	Основы общения - отдельная научная дисциплина, основная и фундаментальная отрасль теории языкознания. Единство языка и сознания. Лингвистическое общение является средством человеческого общения через язык, который служит человечеству в целом; связь языкового общения с другими социальными процессами. Основным объектом изучения языкового общения является вся природа языка и человека, его естественная природа, признание человека через язык, признание языка через человека.	РО 1-Развитие языковой коммуникации, языковой культуры
Умение говорить перед публикой	основные условия выступления перед публикой, требования к оратору, три источника ораторства: лингвистическое, интонационное, кинетическое и публичное планирование речи в различных ситуациях общения (в учреждениях, на улицах), характер общения с аудиторией (формальный, неформальный), социальный статус аудитории или их возраст, образование и т. д., направленный на развитие навыков грамотного и красноречивого выступления.	РО 1-Формирование навыков умелой, ораторской речи, умение работать с аудиторией

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «СПИЧРАЙТЕР-ОРАТОР»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Выпускнику, желающему овладеть специальностью «Спичрайтер-оратор» необходимо уделять особое внимание вопросам повышения культуры речи печати, телерадиокоммуникации, а также лексическим, грамматическим, синтаксическим нормам устной и письменной работы.

Обоснование: В процессе изучения данной дисциплины будущий спичрайтер должен знать специфические языковые, стилистические особенности каждого жанра и формы. При написании материала на различные темы необходимо выбрать способ применения слов в соответствии с особенностями издания, телерадиоканала.

Цель: Процесс подготовки текста, доклада, слова, которые должны читаться или произноситься перед общественностью.

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Мастерство спичрайтера	Изучает цели и типологию публичных выступлений, виды публичной речи, этапы подготовки публичного выступления, типы речевых стратегии и методы аргументации; написать текстов (социально-политического, социально-культурного и профессионально-культурного) публичного выступления; разделять речевых жанров и стиливые особенности речи; создать классификацию речевых приемов устной и письменной публичной речи; определить взаимодействие выступающего (политик, бизнесмен) и аудитории; создать речевого имиджа общественного деятеля, политика, бизнесмена.	РО1-владеет жанрами Газет и их языковыми, стиливыми особенностями. РО2-знает роль фразеологии, пословиц, крылатых выражений.
Масс-медийная прагматика	Знакомиться с научными трудами Масс-медий; изучает теоретико-методологические основы Масс-медий. Обосновывает жанровую специфику Масс-медийного дискурса, структурно-семантические форму медийного дискурса, коммуникативно-прагматический и	РО1-определяет специфику языка речи и радио языка и нормы литературного языка и его характер в радиопередачах.

	когнитивно-прагматические аспекты Масс-медий. Изучает прагматический максемы Масс-медийного текста и их вербальных средств. Понимает между сходимостью и различию радиодискурса с телевизионным дискурсом. Анализирует прагматические влияние новости в прямого эфира и медий.	PO2-сформулирует мысль о прагматическом влиянии новостей Прямого эфира и прессы.
Особенности современной коммуникации	Знакомиться с теоретико-методологическими основами и концепциями современной коммуникации; определить виды и постулаты классификации современной коммуникации, аспекты изучения и лингвостилистические особенности современной коммуникации; систематизировать ведения деловых переговоров, матрица жанровой информации и его хронологию. Разделять и анализировать особенности современных PR-коммуникации, особенности современной политической коммуникации, особенности виртуальной коммуникации, особенности интернет коммуникации и их вербальные коды.	PO1-Опосредованные и прямые формы, осваивают внутренний и внешний контекст коммуникации. PO2-Определяет межкультурную коммуникацию на Микро-и макроуровнях и межкультурную коммуникации, коммуникации между социальными классами и группами.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предназначена для студентов, осваивающих ОП «6В01703 – Русский язык и литература».

Актуальность: Программа (Minor) «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечивает возможность полиязычного образования, получение дополнительных знаний и компетенций в смежной отрасли. Русский язык как средство межнационального общения и как официальный язык в Республике Казахстан занимает одно из ведущих положений, выполняет важные социальные и гуманитарные функции.

Обоснование: Программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и литературы в школах с русским и национальным языком обучения, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в области образования. Основное преимущество программы связано с предоставляемыми выпускнику широкими профессиональными возможностями, обеспечивающими высокий процент трудоустройства по специальности вне зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Цель: подготовка конкурентоспособных учителей русского языка и литературы как личностей, обладающих необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение в условиях модернизации содержания среднего образования на основе современных инновационных технологий.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, по 5 кредитов каждая; в результате обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Преподаватель русского языка как иностранного» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным – не менее 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Современный казахский язык и интегративная сопоставительная грамматика	формирование в процессе обучения студентов компетенций, связанных с выявлением сходства и различий сопоставляемых языков; развитие умений и навыков по определению причин и закономерностей, вызывающих сходства и различия языков, обусловленные их принадлежностью к разным языковым системам; приобщение студентов к богатой духовной жизни казахского народа; приобщение студентов к истории родной земли; нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения.	PO 1 – Знает звуковое устройство казахского и русского языков, их лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности; причины, которыми объясняется сходство и различия сопоставляемых языков; PO 2 – Понимает, чем вызвана к жизни та или иная форма слова в сопоставляемых языках, как образуется одно слово или предложение в том и другом языке; PO 3 – Определяет причины и закономерности, вызывающие сходство и различия языков, обусловленные их принадлежностью к разным языковым системам; PO 4 – Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на казахском языке; PO 5 – Распознает причины ошибок, допускаемых учащимися при

		<p>произношении слов, построении словосочетаний и предложений, и организывает работу по их предупреждению;</p> <p>РО 6 – Применяет правила при работе с письменным текстом;</p> <p>РО 7 – Производит анализ языков и их уровней, применяя широкий спектр методов.</p>
Литературное наследие Казахстана	<p>приобщение студентов к богатой духовной жизни казахского народа, истории родной земли; нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения.</p>	<p>РО1 – Знает особенности историко-литературного процесса в Казахстане;</p> <p>РО 2 – Понимает своеобразие и значимость творческого наследия казахских писателей; творчество отдельных выдающихся писателей Казахстана;</p> <p>РО 3 – Умеет работать с текстами художественной литературы и критической литературы;</p> <p>РО 4 – Умеет ориентироваться в многообразии казахского литературного наследия;</p> <p>РО 5 – Владеет навыками работы с текстами художественной литературы и критической литературы;</p> <p>РО 6 – Способен анализировать тексты казахского литературного наследия;</p> <p>РО 7 – Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике.</p>
Лингвокультурология	<p>обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.</p>	<p>РО 1 – Знает основные понятия лингвокультурологии; историю и теоретические положения лингвокультурологии;</p> <p>РО 2 – Понимает содержание понятий «язык», «культура», «картина мира», «концептуальная и языковая картины мира» и др.</p> <p>РО 3 – Владеет теоретическими основами и методами лингвокультурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p> <p>РО 4 – Владеет навыками квалифицированного анализа, реферирования, комментирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Литературный редактор» предназначена для студентов образовательной программы «БВ01704 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Актуальность: Выпускники будут востребованы в качестве литсотрудников и корректоров в СМИ, кинематографе, игровой индустрии, а также редакторов научных, литературных, учебных и информационных изданий.

Обоснование: программа предполагает обучение основам редакторской работы и знакомит с методикой литературного редактирования. Она готовит специалистов с умениями и навыками научного, литературного и художественного редактирования, которые будут конкурентоспособными на современном рынке труда благодаря широкому спектру сфер для реализации их как специалистов.

Цель: подготовка специалистов с умениями и навыками научного, литературного и художественного редактирования, которые будут конкурентоспособными на современном рынке труда благодаря широкому спектру сфер для реализации их как специалистов.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, по 5 кредитов каждая; в результате обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Русский язык как иностранный» не требует пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным – не менее 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Методика литературного редактирования	Дисциплина обучает анализу, оценке и совершенствованию формы произведения в композиционном, стилевом (языковом) отношении. Курс направлен на формирование умения оценивать и проверять достоверность фактов, на которые ссылается автор в рукописи, обосновывать мысли автора, аргументировать выводы, уточнять определения и последовательность изложения. Учит, корректируя ошибки, добиваться ясности и простоты изложения текста.	<p>РО 1 – Знает модели реферирования; способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте;</p> <p>РО 2 – Понимает правила построения научного текста; технику подготовки устного выступления;</p> <p>РО 3 - Способен к подготовке и редактированию текстов профессионально значимого содержания;</p> <p>РО 3 - Умеет использовать различные виды чтения текстов научно-профессиональной и коммуникативных сфер; при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста;</p> <p>РО 4 – Способен обобщать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст;</p> <p>РО 5 – Владеет технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;</p> <p>РО 6 – Владеет приёмами стилистического анализа текста; принципами написания аннотации и рецензии.</p>
Жанровое своеобразие и особенности языка СМИ	Курс знакомит с особенностями медиаречи, лингвостилистическими и медийными признаками основных типов медиатекстов. Студенты получают представление о способах подачи информационного и аналитического материала, научатся писать разножанровые публицистические тексты и проводить редактирование статей, исходя из медийных установок и стилистического своеобразия контента.	<p>РО 1 – Знать углубленно особенности языка и стиля современных СМИ;</p> <p>РО 2 – Владеть основными стилями массовой коммуникации и технику правки текстов; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>РО 3 - Умеет применять знание языка в профессиональной деятельности; создавать аналитические тексты для СМИ; пользоваться знаниями в своей практической деятельности; правильно интерпретировать невербальные и вербальные средства общения;</p> <p>РО 4 - Применять полученные теоретические знания на языковой практике; преодолевать речевые ошибки и нейтрализовать коммуникативные помехи;</p> <p>РО 5 – Владеть основной терминологической базой и теоретическими знаниями стилистики современного русского литературного языка; языковой и речевой компетентностью, ориентированной на современный журнализм; толерантным отношением к представителям разных языковых групп; навыками успешной языковой коммуникации;</p> <p>РО 6 - Демонстрировать способность и готовность: применять полученные теоретические знания на практике.</p>
Основы литературно-художественного творчества	В данном курсе представлены вопросы, связанные с проблемами литературного творчества и методики научного исследования в школе. Дисциплина направлена на поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление	<p>РО 1 – Знает специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; основные разделы функциональной грамматики.</p> <p>РО 2 – Умеет представлять специфику русской грамматики в ее системе и функциональном потенциале; выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи;</p> <p>РО 3 – Владеет теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи;</p> <p>РО 4 – Способен демонстрировать готовность применить знания, умения и навыки на педагогической практике; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;</p>

=

	своих оценок и суждений по поводу прочитанного	РО 5 – Владеет нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; РО 6 – Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.
--	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ГИД ПЕРЕВОДЧИК»

Среди основных факторов, способствующих развитию рынка переводов в Казахстане, помимо глобализации, можно назвать активное привлечение западных инвестиций, рост экономики и количества экспортно-импортных операций, развитие IT-технологий, усиление роли и расширение сферы применения государственного языка, а также повышение активности Казахстана на международной арене. Все это диктует новые требования к объему, уровню и качеству переводов и в то же время обнажает ряд проблем, наиболее острой из которых является нехватка высококвалифицированных переводческих кадров. Причем нехватка кадров ощущается на всех уровнях, начиная от специалистов, способных сделать грамотный перевод этикеток товаров в супермаркетах, и заканчивая высшей кастой среди переводчиков - синхронными переводчиками.

Гид-переводчик - это специалист, который сопровождает туристическую группу или отдельного человека во время туристической поездки или прогулки, рассказывая о культурно-исторических достопримечательностях или окрестностях на том языке, которым владеет сопровождаемый. Он обладает знаниями о местности, культуре, традициях и образе жизни страны или района, в котором специализируется.

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Гид-переводчик» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Гид-переводчик» обусловлена **важностью подготовки профессиональных кадров в области устного перевода и туристического бизнеса.**

Обоснование: Среди основных факторов, способствующих развитию рынка переводов в Казахстане, кроме глобализации, можно также отметить активное привлечение западных инвестиций, рост экономики и количества экспортно-импортных операций, развитие IT-технологий, усиление роли и увеличение сферы применения государственного языка, а также рост активности Казахстана на международной арене. Все это диктует новые требования к объемам, уровню и качеству переводов, и одновременно обнажает ряд проблем, самой острой из которых становится нехватка высококвалифицированных переводческих кадров. Причем дефицит профессионалов ощущается на всех уровнях, начиная от специалистов, способных сделать грамотный перевод этикеток на товар для супермаркетов, и заканчивая высшей кастой среди переводчиков – синхронистами.

Цель: **повышения языковой, географической грамотности и формирование культуры управления туристическим бизнесом.**

Описание программы:

7. Программа (Minor) «Гид-переводчик» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
8. Программа (Minor) «Гид-переводчик» не требуют пререквизитов.
9. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Экскурсоведение	Формирование знаний о работе экскурсовода организации работы туристско-экскурсионного предприятия понимание ценностей экскурсионной и просветительской работы процессе туристской деятельности. Необходимость изучения данного курса обусловлена спецификой направления подготовки..	РО 1 - Использует все виды речевой - деятельности в ситуациях официального и неофициального общения; РО2-Знает - теорию и практику перехода, теорию межкультурную коммуникацию; РО3-Владеет культурой личностного качества профессиональной деятельности переводчика;
Планирование и организация туристического бизнеса	Формирование основ организации туристского предприятия, навыки приема и отправки туристов по маршрутам, разработке должностных обязанностей менеджеров и специалистов на предприятии, составление пакета документов для государственной регистрации и лицензирования туристского предприятия, обеспечение безопасности туристов, культура и качества обслуживания туристов и специфике работы с внутренними зарубежными партнерами.	РО1-Использует все речевой деятельности ситуациях официального и неофициального общения; РО2-Знает теорию и практику перевода, теорию языка и межкультурную коммуникацию; РО3-Владеет культурой личностного качества в профессиональной деятельности переводчика

География международного туризма	Изучение развития международного туризма и формирование у обучающихся знания и представлений о сложном и многообразном международном пространстве, об основных центрах туризма, истории их возникновения и развития.	PO1-Использует все виды речевой деятельности в ситуациях официального и неофициального общения PO2-Знает теорию и практику перевода, теорию языка межкультурную коммуникацию; PO3-Владет культурой личностного качества профессиональной деятельности переводчика;
----------------------------------	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ХИМИК-ПАРФЮМЕР»

Для кого предназначена: Программа MINOR «Химик-парфюмер» предназначена для всех студентов КазНцЖенПУ. Первокурсникам предоставляется ознакомительный курс, и студенты обязаны выбрать из списка дисциплин не менее двух курсов. Студенты магистратуры также могут выбрать эту программу, однако ни один из этих курсов не считается частью их академической программы.

Программа (Minor) «Химик-парфюмер» предназначена для студентов всех образовательных программ Major обучающихся по направлению подготовки «6В1507-Химия».

Актуальность: Обучение по специальности «Химик-парфюмер» позволяет работать в химической, нефтегазоперерабатывающей промышленности, медицинских учреждениях, лабораториях, связанных с химическим, физико-химическим, аналитическим анализом парфюмерных изделий (сырья). Комплексный курс подготовки специалистов в области лабораторного анализа, современных методов химического и физико-химического анализа, нормативно-правового обеспечения различных видов экспертиз, парфюмерно-фармацевтического анализа.

Обоснование: Будущий бакалавр может пройти курсы дополнительной подготовки по вопросам физико-химическим, парфюмерно-косметическим лабораторных исследований, выбрав «Химик-парфюмер» Minor. Программа предлагает обучение химии на высоком академическом уровне на основе междисциплинарного подхода.

Цель: формирование у будущих специалистов научно-обоснованных принципов и подходов и в достижении ими определённого уровня знаний и навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Описание программы:

- 1.Программа (Minor) «Химик-парфюмер» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
- 2.Программа (Minor) «Химик-парфюмер» не требуют пререквизитов.
- 3.Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Технология фармацевтического и косметического производства (по отраслям)	Умение формулировать и решать задачи в области технологии фармацевтического производства, разрабатывать производственный регламент производства лекарственных средств, уметь организовывать, проектировать, планировать, снабжать химико-фармацевтическое производство.	PO 1 - может использовать знания в области технологии производства синтетических и натуральных лекарственных средств; PO 2 - имеет навыки изучения экономики фармацевтической отрасли, умеет сформировать основные принципы управления и маркетинга фармацевтической отрасли; PO 3 – знает основные методов синтеза лекарственных средств и биологической активности различного строения, обладает знаниями в области фитохимии и основами химии.
Технология изделий из растительного сырья и парфюмерно-косметических изделий (по отраслям)	Курс направлен на внедрение основных принципов производства продукции из растительного сырья, парфюмерно-косметической продукции, рациональный подбор лекарственных и вспомогательных веществ в лекарственной форме, наладку машин и оборудования фармацевтической промышленности.	PO 1 - может использовать знания в области технологии производства синтетических и натуральных лекарственных средств; PO 2 - имеет навыки изучения экономики фармацевтической отрасли, умеет сформировать основные принципы управления и маркетинга фармацевтической отрасли; PO 3 – знает основные методов синтеза лекарственных средств и биологической активности различного строения, обладает знаниями в области фитохимии и основами химии.
Технология эфирных масел и масел парфюмерно-	Технология эфирных масел и масел парфюмерно-косметической продукции, области применения эфирных масел в	PO 1 - может использовать знания в области технологии производства

=

косметической промышленности.	парфюмерии, косметике и медицине. Эфирные масла содержат углеводороды, особенно терпены, спирты, фенолы, альдегиды, кислоты, сложные эфиры, а также некоторые гетероциклические соединения. Эфирные масла содержатся во многих растениях, и все они имеют характерный запах, похожий на эфирные масла. Эфирные масла растворимы в спирте, эфире, бензоле, плохо растворимы в воде, большинство практически нерастворимы.	синтетических и натуральных лекарственных средств; РО 2 - имеет навыки изучения экономики фармацевтической отрасли, умеет сформировать основные принципы управления и маркетинга фармацевтической отрасли; РО 3 – знает основные методов синтеза лекарственных средств и биологической активности различного строения, обладает знаниями в области фитохимии и основами химии.
-------------------------------	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ОСНОВЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В БИОЛОГИИ»

Для кого предназначена: Программа (minor) «Основы прикладных исследований в биологии» наряду с другими биологическими дисциплинами направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Актуальность: В программе дополнительного образования "Основы прикладных исследований в биологии" обучающиеся получают знания о здоровье человека и его внутренних органах, информации о наследстве, паразитических организмах, достижениях современной биотехнологической отрасли, способах получения продуктов питания с использованием микроорганизмов. Используя методы биологического моделирования, они изучают механизмы возникновения и развития многих болезней человека. Студенты на лабораторных занятиях по указанным областям науки проводят работу по выращиванию микроорганизмов, растений в искусственной питательной среде, размножению микроклона, получению различных лекарственных препаратов из растений и контролю их влияния на здоровье человека.

Обоснование: Курс прикладных научных исследований в биологии – это исследования, направленные на применение студентами новых знаний для достижения практических целей и решения реальных задач. Иными словами, они направлены на решение задач применения научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности студентов. Например, научные исследования в сфере биотехнологии зачастую представляют собой сочетание двух названных видов, и поэтому их следует именовать теоретико-прикладными.

Цель: Применение в исследовательских практиках особо значимых биологических объектов

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Основы прикладных исследований в биологии» состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Основы прикладных исследований в биологии» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Основы биотехнологии	Цель преподавания дисциплины «Основы биотехнологии» - ознакомление студентов с современными областями знаний по биологии растительных клеток, культивируемых <i>in vitro</i> , и всеми основными областями биотехнологии растений. Клетки сохраняют свою способность синтезировать дополнительные вещества, специфичные для каждого вида растений <i>in vitro</i> . С помощью биотехнологических методов для медицины и пищевой промышленности биологически активные соединения и ценные вещества, содержащиеся в растении, также извлекаются и используются в производственных условиях. Благодаря тотипотентности растительных клеток для растениеводства готовятся новые технологии, такие как клональное микроразмножение растений и получение рассады без вирусов. Сочетание методов культивирования клеток с традиционными методами селекции очень эффективно. В то же время новые технологии – клеточная и геновая инженерия – способ создания новых клеток и организмов с нужными признаками.	РО 1-владеет навыками работы в стерильных условиях РО 2- умеет правильно и эффективно использовать биотехнологические методы. РО 3-может подготовить питательную среду для выращивания живых объектов. РО 4- может выращивать клетки в агар-агар и жидкой питательной среде.
Микробиология с основами вирусологии	Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний и умений в области микробиологии, связанных с особенностями жизнедеятельности микроорганизмов. Курс «Микробиология» включает в себя изучение основных понятий и методов микробиологии, вопросов метаболизма бактерий, их роста, размножения, вопросов систематики, охраны	РОД 1 –знает основные понятия и определения из области микробиологических исследований; РОД 2 – владеет методами культивирования микроорганизмов; РОД 3 – Освоение новых методов идентификации микроорганизмов;

	<p>окружающей среды с использованием микроорганизмов в современных биотехнологиях. Показать общебиологическое значение достижений в области микробиологии и вирусологии, осветить роль микроорганизмов в развитии биотехнологии, пищевой промышленности. Дать студентам знания и практические навыки по микробиологии – изучении различных групп сапрофитных и патогенных микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов и роль микроорганизмов в превращении веществ в природе, в производственных процессах.</p>	<p>РОД 4-изучает отбор проб пищевых продуктов для микробиологических исследований; РОД 5-ведет микробиологический контроль в биотехнологическом производстве.</p>
Медицинская биология	<p>Медицинская биология имеет целью изучение молекулярно-генетического, клеточного, органного и организменного механизмов функционирования человеческого организма, как в норме, так и при патологических состояниях с акцентом на клинико-диагностические методы заболеваний. Студенты приобретают знания и понимание о взаимодействии между различными областями медицины и биологии в решении проблем медицинской биологии. Дисциплина включает основные главы фундаментальных наук, таких как генетика и молекулярная биология, клеточная биология, генетический инжиниринг и геновая терапия, эмбриология, онтогенез, микробиология, вирусология, зоология, ботаника, микология и паразитология. Студенты работают с онлайн-материалами, таблицами, диаграммами, лабораторным оборудованием, микроскопической техникой. По окончании курса студенты должны уметь классифицировать заболевания соответственно природе их происхождения, уметь предложить наиболее подходящий метод клинической диагностики с учетом знаний о современных достижениях биотехнологической науки. Полученные знания и навыки позволят студентам сформировать профессиональную компетентность не только в качестве молодых учителей, но также потенциальных ученых и специалистов клиничко-диагностических лабораторий.</p>	<p>РОД 1 – Студенты владеют сведениями в области медицины, генетики, генетики человека РОД 2 – Студенты владеют сведениями в области паразитологии РОД 3 – знает законы медицинской биомеханики РОД 4 – понимает, что организм-сложная система РОД 5 – может давать медико-биологическую генетическую консультацию.</p>

«БИОЛОГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (MINOR) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для кого предназначена: Программа «Биолог-исследователь» (Minor) предназначена для обучающихся образовательной программы 6В05101-биология.

Актуальность: Актуальность: программа Minor «Биолог-исследователь», актуальная программа подготовки специалистов, выполняющего научные, научно-технические исследования в научно-исследовательских центрах, образовательных учреждениях в области биологии.

Обоснование: Дисциплины паразитология, основы медицинской биологии и возрастная физиология, входящие в дополнительную программу «Биолог-исследователь», предоставляют новые возможности для проведения студентами научно-исследовательской работы. Понимает современные проблемы биологии, основы общественного здравоохранения, в том числе сохранения здоровья подрастающего поколения, болезнетворных биологических факторов в растительном и животном мире.

Цель: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в выполнении научных, научно-технических исследовательских работ, совершенствование знаний о современных проблемах биологии.

Описание программы:

1. программа «Биолог-исследователь» (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждая дисциплина состоит из 5 кредит, в результате чего обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. программа «Биолог-исследователь» (Minor) не требует пререквизитов.
3. количество кредитов для степени бакалавра остается неизменным-не менее 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------	---------------------------------

Медицинская биология.	Медицинская биология является отраслью общей биологической науки и тесно связана с анатомией человека. В этой области в основном даются знания о здоровье человека и здоровье его внутренних органов и наследственной информации, а также о генетической инженерии, одной из областей современной биотехнологии. С помощью методов биологического моделирования изучают механизмы возникновения и развития многих болезней человека, разрабатывают способы их профилактики и лечения. Методы изучения строения, выделения и встраивания в другие клетки генов человека позволят в будущем проводить генотерапию наследственных заболеваний.	РО 1 – студенты владеют сведениями в области медицины, генетики, генетики человека РО 2 – знает законы медицинской биомеханики РО 3 – может давать медико-биологическую генетическую консультацию. РО 4- знает причины возникновения онкологических заболеваний, меры их профилактики РОД 5- знает закономерности индивидуального развития организма, процессы старения
Паразитология.	Паразитология изучает особенности строения и жизненных циклов паразитов, взаимоотношения в системе паразит-хозяин, а также методы диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней. Соответственно трём основным группам паразитов животной природы эта наука включает разделы протозоологию (наука о простейших), гельминтологию (наука о гельминтах) и арахноэнтомологию (наука о членистоногих). Болезни, вызываемые паразитами животного происхождения, называются паразитарными, или инвазионными. Инфекционные и инвазионные болезни, возбудители которых передаются с помощью переносчиков, называются <i>трансмиссионными</i> (от лат. Transmission-передача).	РО 1 – знает болезни, вызываемые паразитами, и способы их лечения и профилактики. РО 2 – владеет мерами профилактики и уничтожения паразитических беспозвоночных РО 3 – умеет анализировать жизненный цикл паразитов РО 4 – владеет методами паразитологического исследования РО 5- знает особенности строения паразитирующих червей.
Возрастная физиология.	Возрастная физиология - изучает особенности жизнедеятельности организма, функции его отдельных систем, функционирование органов и систем человека в разные возрастные периоды, особенности развития. Студенты, знакомясь с Возрастной физиологией, формируя комплексную компетентность организма человека и личности, развивают творческие способности будущих специалистов, повышают их познавательную активность, пробуждают интерес к предмету, помогают получить комплексные знания.	РО 1 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач РО 2 – Знает основы механизмов клеточных процессов и структурно-функциональную тканей, органов и систем организма. Умеет выполнять микроскопические исследования тканей. РО 3 – Изучает физиологические, анатомические, биохимические методы оценки живых биологических объектов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Геоинформационные системы» предназначена для студентов всех образовательных программ.

Актуальность: Основывается на теоретических основах, принципах функционирования и способах применения геоинформационных систем (ГИС). С помощью ГИС выполняется сбор, хранение, управление и анализ данных, составляется и производится печать карт. Предназначен для освоения программных средств системы ГИС и их практического применения при решении различных задач.

Обоснование: Рассматриваются основные направления развития геоинформационных систем, геоинформационные ресурсы и технологии, методологические основы современных геоинформационных систем, сравнение преимуществ и недостатков ГИС и оценка уровня их использования, методы оценки эффективности автоматизированных геоинформационных систем.

Цель: Формирование представлений о геоинформационных системах; освоение принципов и структуры организации ГИС, методов обработки географических данных; приучивать студентов к применению теоретических и практических навыков при решении прикладных задач с использованием средств ГИС.

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Геоинформационные системы» состоит из 3 х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Геоинформационные системы» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Основы геоинформатики	Дисциплина направлена на изучение функциональных возможностей географических информационных систем (ГИС), организации данных в ГИС, методов анализа данных в ГИС, особенностей отбора, подготовки и ввода геометрической и тематической информации, методов получения, обработки и использования данных дистанционного зондирования.	PO1 - формировать представление о геоинформационных системах; PO2 - объяснение работы ГИС технологии; PO3 - владеть и применять средства ГИС в практической деятельности
Проектирование и составление карт	Курс изучает процессы изготовления оригиналов карт, картографические способы изображения; методики и методы составления и проектирования карт; основы компьютерной грамотности и дизайна; методы геоинформационного и традиционного картографирования; проектирование базы данных; создание тематических карт	PO1 - использование различных методов при составлении карт, атласов; PO2 - применение основных и вспомогательных элементов при изготовлении картографической продукции; PO3 - оценка качества картографической продукции;
ГИС в географических исследованиях	Дисциплина рассматривает деятельность географических информационных систем в географических исследованиях, основные идеи, принципы и методы применения ГИС в науках о земле. Кроме того, направлена на оценку эффективности ГИС при решении географических задач.	PO1 - применение ГИС технологий для прогнозирования географических процессов; PO2 - знать особенности и эффективность геоинформационных систем; PO3- оценить значение геоинформационных систем в научной и хозяйственной сферах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ХИМИК-ЭКОЛОГ»

Для кого предназначена: Программа MINOR «Химик-эколог» предназначена для всех студентов КазНацЖенПУ. Первокурсникам предоставляется ознакомительный курс, и студенты обязаны выбрать из списка дисциплин не менее двух курсов. Студенты магистратуры также могут выбрать эту программу, однако ни один из этих курсов не считается частью их академической программы.

Программа (Minor) «Химик-эколог» предназначена для студентов всех образовательных программ Major обучающихся по направлению подготовки «6В05301-Химия».

Актуальность: программы Minor «Химик-эколог» обучающиеся не только глубже знакомятся с проблемами охраны природы в масштабе планеты, но и приобретают практические умения и навыки по химическому контролю окружающей среды. Основное внимание уделяется химическим и экологическим аспектам химии окружающей среды. Программа нацелена на подготовку специалистов, способных принимать взвешенные решения по различным экологическим вопросам, в том числе в международном контексте.

Обоснование: Будущий бакалавр может пройти курсы дополнительной подготовки по вопросам химико-экологических лабораторных исследований, выбрав «Химик-эколог» Minor. Программа предлагает обучение химии на высоком академическом уровне на основе междисциплинарного подхода. Он фокусируется на химических и экологических аспектах окружающей среды. Программа направлена на подготовку специалистов, способных принимать взвешенные решения по различным экологическим вопросам, в том числе в международном контексте.

Цель: формирование у будущих специалистов научно-обоснованных принципов и подходов и в достижении ими определённого уровня знаний и навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Описание программы:

- 1 Программа (Minor) «Химик-эколог» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
- 2 Программа (Minor) «Химик-эколог» не требуют пререквизитов
- 3 Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Химическая экология	Формирование у студентов основ общей экологии и экологизация сознания студентов всех специальностей; воспитание чувства ответственности к природной среде. Знать основные закономерности взаимодействия компонентов в биосфере и рассмотреть последствия хозяйственной деятельности людей в условиях интенсивного природопользования.	PO 1 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ. PO 2 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов. PO 3 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их результатов.

=

Биогеохимия и экотоксикология	Знание основных закономерностей биосферы и последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования, для решения практических задач в плоскости взаимодействия общества и биосферы в целом. А также, изучение токсических и акклимационных эффектов веществ, путей и форм приспособления биосистемы к новым физико-химическим компонентам среды.	РО 1 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ. РО 2 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов. РО 3 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их результатов. РО 4 – Проводит поиск, отбор, анализ новой информации о химико-технологических процессах и инновациях в химии для использования научных целях.
Экологические аспекты естествознания	Дисциплина призвана научно обосновывать нормы присвоения человеком растительных и животных ресурсов, обеспечивающих их сохранность. Соблюдение экологических законов или принципов, лежащие в основе биологического круговорота веществ в природе и является необходимым условием при всех значительных изменениях среды.	РО 1 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ. РО 2 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов. РО 3 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их результатов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА»

Заключается в концепции организации образовательного процесса, основанной на выборе студентами индивидуальных образовательных траекторий на основе образовательной программы. В ОП реализуется майнер «Предприниматель туристского бизнеса». Образование направлено на формирование профессиональных компетенций, выражающихся в развитии личности студентов научно-технических взглядов, раскрытии внутренних ресурсов личности.

Актуальность: Подготовка всесторонне образованных, квалифицированных, конкурентоспособных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области услуг, способных к развитию и реализации профессиональных навыков исследовательской деятельности, выполнение проектов, направленных на практическое применение современных методик и технологий организации деятельности предприятий (учреждений) сферы туризма, акцент на организацию профессиональной деятельности, в рамках которой обучающийся ориентирован на постоянное профессиональное самосовершенствование

Обоснование: Бизнес и предпринимательство рассматриваются как деятельность, удовлетворяющая экономические отношения экономическим интересам хозяйствующих субъектов. Рассматриваются вопросы представления слушателям теоретических основ бизнеса и предпринимательства, организационно-правовых форм бизнеса, ознакомления с порядком действий, необходимых для открытия, реорганизации и ликвидации собственного дела, формирования знаний и практических навыков по основам туристского бизнеса и организации предпринимательства в целом.

Цель: Овладение основными принципами современного маркетинга и менеджмента, ИКТ, формирование предпринимательских навыков.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредит, в итоге обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Инженерия Smart систем» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Туристское единоборье	Студент сможет практически применить полученные знания, умения в качестве организатора туристических мероприятий по проведению туристических походов, слетов, соревнований и выставок. Дисциплина предназначена для закрепления полученных практико-ориентированных компетенций по туристскому многоборью, организации и проведения туристских походов активных видов туризма для работы с туристскими группами, в соответствии с задачами и правами его деятельности в качестве руководителя (инструктора), гида по туризму. Студент получит знания алгоритма проведения туристических	РО 3- Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов. РО 4 - Владеют методами маркетинговых исследований по оказанию туристских услуг в различных сферах туристского бизнеса. РО 5 - Организует на высоком уровне оказание туристических услуг в соответствии с требованиями стандартов различных уровней профессиональной деятельности. РО 11 - Оценивает туристский потенциал в профессиональной деятельности, рыночную

	мероприятий, соревнований, слетов для туристских компаний, центров дополнительного образования.	конъюнктуру, эффективность туристской деятельности.
Digital-маркетинг	Студент получить теоретические основы по установлению информационных связей с общественностью. У студента сформируются практические знания по работе с креативным контентом, с описанием контента и их функций. По окончании студент будет различать функций PR компаний, знать как правильно заниматься продвижением туристического бренда или продукта в социальных сетях. знать общие инструменты и методы, уметь применять нужные технологий.	РО 3- Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов. РО 4 - Владеют методами маркетинговых исследований по оказанию туристских услуг в различных сферах туристского бизнеса. РО 5 - Организует на высоком уровне оказание туристических услуг в соответствии с требованиями стандартов различных уровней профессиональной деятельности. РО 6 - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с международными и отечественными нормативно- правовыми документами в области туризма. РО 11 - Оценивает туристский потенциал в профессиональной деятельности, рыночную конъюнктуру, эффективность туристской деятельности.
MICE туризм и event-менеджмент	Студент во время обучения по дисциплине получит такие знания как правильно и эффективно управлять командой, то есть ставить задачи перед сотрудниками, контролировать процесс их выполнения, решать организационные вопросы, разбираться во всех стадиях подготовки мероприятия, от выбора локации до оформления и маркетинга. Дисциплина формирует знания планирования бюджета; осуществлять деловую переписку; оформлять презентацию и отчёты. Студент получить с помощью кейсов такие навыки как анализировать показатели по итогам мероприятия; выступать публично перед клиентом и командой.	РО 3- Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов. РО 4 - Владеют методами маркетинговых исследований по оказанию туристских услуг в различных сферах туристского бизнеса. РО 5 - Организует на высоком уровне оказание туристических услуг в соответствии с требованиями стандартов различных уровней профессиональной деятельности. РО 9 - Способен профессионально проводит экспертный анализ, оценку, консультирование в условиях современного состояния туристской отрасли РО 11 - Оценивает туристский потенциал в профессиональной деятельности, рыночную конъюнктуру, эффективность туристской деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Дизайн одежды», предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы обусловлена задачами развития художественных способностей учащихся, которые выдвигаются в концепции модернизации художественного образования. В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.

Обоснование: Дизайн одежды – это сфера деятельности, продуктом которой является предметный мир. Человек, который занимается моделированием и конструированием одежды, стремится сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Этот процесс требует воображения, творческой энергии и оригинального мышления, а также хороших навыков рисования от руки и с помощью компьютерных программ. В связи с развитием промышленного способа изготовления текстильных изделий и их массовым потреблением, профессия модельера становится все более востребованной. Одним из направлений творческой деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма как утилитарной вещи и одновременно художественного произведения.

Дополнительная программа направлена на приобщение обучающихся к основам конструирования и моделирования одежды и выявление развития их творческого потенциала. Также курс «Дизайн одежды» ориентирован на углубленное изучение основ дизайна и может служить основой для профориентации и предпрофильной работы.

Цель: выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности; - профориентация, оказание помощи в осознанном и правильном выборе профиля дальнейшего обучения

=

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Дизайн одежды» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Конструирование и моделирование одежды	Курс предусматривает формирование у студентов умений и навыков в области проектирования и моделирования одежды с учетом современного направления моды. Студенты знакомятся с общими сведениями об одежде, с классификацией женских и детских фигур, с размерной типологией населения, с построением чертежей поясной и плечевой одежды, приемами моделирования, а также с методами разработки новых конструкций и особенностями проектирования детской одежды.	РО 1 - способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры. РО 2 - развитие пространственного художественного воображения, композиционного решения, чувства цвета, гармонии и контраста, чувства пропорции, ритма, стиля, формы. РО 3 - владение алгоритмами и методами решения технических задач.
Технология обработки швейных изделий	Курс направлен на приобретение знаний об основных сведениях и порядке изготовления швейных изделий, способов выполнения ручных стежков, машинных строчек и швов, влажно-тепловой обработки швейных изделий, способы технологической обработки узлов и деталей швейных изделий. Даны схемы сборки изделий различного ассортимента	РО 1 - знает особенности изготовления швейных изделий различного ассортимента и различных материалов; РО 2 - выполняет поузловую обработку швейных изделий и различного ассортимента; РО 3 - анализирует методы обработки швейных изделий; РО 4 - составляет технологическую последовательность обработки швейных изделий;
Композиция костюма и графика	курс дает знания теоретического и практического плана о законах композиции костюма, развивает навыки по созданию объемно-пространственных форм, влияет на развитие творческого мышления студентов, готовит будущих специалистов в области конструирования одежды к совместной работе с дизайнерами по костюму	РО 1 - анализирует и систематизирует подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства; РО 2 - выполняет эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов; РО 3 - самостоятельно выполняет колористические решения художественно-графических проектов изделий в материале.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«КОНСУЛЬТАНТ-КОММУНИКАТОР»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Консультант-коммуникатор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Консультант-коммуникатор» необходима для адаптации граждан к социальным изменениям и формирования социальной ответственности в обществе.

Обоснование: Социальные изменения в современных общественных отношениях, востребованность на новые требования рыночных отношений, обусловили формирование рынка труда в новом формате. Это рыночные требования, которые необходимо выполнять на основе профессиональной квалификации, знать новые формы, направления работы с населением и социальными группами, осуществлять их реализацию.

При удовлетворении этих потребностей «Консультант-коммуникатор» должен быть профессионалом, обладающим готовыми компетенциями ко всем требованиям существующей социально-экономической политики, общественных отношений.

Для качественного ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов кафедра «Общественно-гуманитарных дисциплин» КазНацЖенПУ разработала Minor программу «Консультант-коммуникатор» по дополнительной программе.

Цель: Формирование менеджера-консультанта, склонного к социальным изменениям, умеющего осуществлять социальное партнерство.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Консультант-коммуникатор» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Теория социальной коммуникации	Курс знакомит с понятиями: социальная коммуникация, эволюция социальных коммуникаций, коммуникативные виды деятельности, социальная память, социальная информация. Студенты совершенствуют навыки владения и применения информационно-коммуникационных технологий. Изучают достижения глобальной информационной цивилизации.	Применяет теоритические знание социально-педагогической сферы в профессиональной деятельности. Применяет современные технологии социальной работы при решении социальных проблем, организации социальных услуг и оказания социальной помощи Владеет навыками языковой коммуникации на английском языке в профессиональной и академической среде.
Основы консультативной деятельности	Курс объясняет студентам сущность консультационной деятельности, систему функционирования, важность в области социальной работы. Курс формирует у студентов навыки принятия решений, системного мышления, аналитического анализа. Приспосабливает терпимость к профессиональной компетенции.	Понимает содержание, роль жизненных и социальных ценностей, нравственности и этики поведения в социальной работе; Владеет навыками осуществления консультативной деятельности с соблюдением социально-культурных и профессионально-этических требований. Способен к решению проблем социо-культурного развития общества и к работе с различными группами населения
Коммуникация виртуальной реальности	Курс озокомит студентов феноменом виртуальной реальности. Изучают понятия "Виртуалистика", коммуникативное пространство, виртуальное пространство. Обсуждают проблемы глобализации, Этики общения виртуальной реальности. Формирует аналитические навыки работе в социальных сетях и особенности виртуальной реальности	Применяет современные технологии социальной работы при решении социальных проблем, организации социальных услуг и оказания социальной помощи Применяет методы математического анализа, моделирования и экспериментов в исследовании уровня социальной поддержки граждан. Владеет навыками языковой коммуникации на английском языке в профессиональной и академической среде.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: В рамках данного майнера обучающимся, обучающимся вне менеджерского (не управленческого) обучения, предлагается обучение по конкретным дисциплинам с целью осуществления управленческой деятельности с проведением аналитических исследований в доступной форме. Кроме того, обучающиеся на управленческой основе деловой работы получают оценку управленческих решений и ответственность за их выполнение, опираясь на данные планового, нормативного, технологического, учетного, аналитического, планирования будущего развития и внутренней отчетности с помощью специальных методов.

Обоснование: Обучающийся по программе овладевает навыками организации и проведения управленческого исследования и умеет применять его в практической деятельности. В рамках программы обучающемуся предоставляются знания по правовым методам управления РК, организации рыночных методов управления (учет, анализ, прогнозирование, планирование, управление персоналом) в рамках указанных дисциплин. По полученным знаниям готовит отчеты о выполнении плана развития в различных сферах профессиональной деятельности, консультирует, дает оценку информации. В деловой деятельности подготавливается профессионально компетентный специалист, способный обеспечить планирование будущего развития посредством методов управленческого учета и анализа при принятии правильных решений. Обучаясь по данной программе, студент может работать специалистом-менеджером-аналитиком. Обучающийся, обучающийся вне менеджментного образования, имеет возможность выбрать и изучить данную программу, ознакомиться с управленческой деятельностью на всех крупных предприятиях и проанализировать общественные процессы. В любой организации, управляя людьми, понимают, что организованность играет важную роль. Будет иметь преимущества организационная культура, управление персоналом, оценка результатов труда, консультирование.

Цель: Программа предусматривает обучение обучающегося в аспекте менеджмента и анализа. Подготовка и присвоение квалификации специалиста менеджера-аналитика по дополнительной программе нового качества, конкурентоспособного, адаптированного к потребительскому рынку, мотивированного к профессиональному росту, востребованному на рынке труда;

Описание программы:

7. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
8. Программа (Minor) «МЕНЕДЖЕР-АНАЛИТИК» не требуют пререквизитов.
9. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

=

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Подготовка и представление экспертного отчета	В данном курсе показаны принципы и методы измерения социальных характеристик, формирования различных типов выборочных наборов в соответствии с целями и задачами исследования. В рамках курса особое внимание уделяется рассмотрению основных методов сбора, обработки и анализа социальной информации, форм представления результатов научно-исследовательских и аналитических работ.	способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных решений, мнений и предложений;
Введение в маркетинговые исследования и метод фокус-группы	Данный курс заключается в получении общего представления о возможностях метода сбора социальной и маркетинговой информации с использованием фокус-групп и приобретении знаний и навыков по организации, ведению, анализу собранной информации.	использует знания и практические способности в управленческой деятельности и - эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;
Социологическая экспертиза социальных решений	Учебная дисциплина в сочетании с другими дисциплинами призвана обеспечить формирование у будущих специалистов целостного представления о роли месте экспертов и экспертной деятельности в принятии социальных решений в государственных, общественных, профессиональных, творческих и иных организациях, а также при подготовке аналитических материалов, подготовке	Принимает эффективные решения, используя систему методов управления;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «STEM-образование в начальной школе» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы Minor «STEM-образование в начальной школе» обусловлена возрастающим интересом к STEM-дисциплинам в начальных классах, способствующих развитию навыков 21 века.

Обоснование: В современном мире, для того, чтобы быть конкурентноспособным специалистом в области образования, необходимо иметь сформированные дополнительные компетенции. STEM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн, что ведёт к формированию инновационного мышления студентов. STEM представляет собой интегрированный практико-ориентированный подход обучения, который позволит выпускнику овладеть навыками конструирования и робототехники, программирования, моделирования, 3D-проектирования.

Цель: формирование компетенций будущих учителей начальной школы для реализации дополнительного STEM-образования младших школьников.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «STEM-образование в начальной школе» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Практикум по созданию мультимедийных продуктов	Мультимедиа технологии. Проектирование мультимедийных объектов. Обработка мультимедийной информации. Подходы к использованию информационных технологий при создании мультимедийных объектов. Инструментальные средства создания и модификации мультимедийных объектов. Электронные и информационные ресурсы с текстовой, визуальной информацией; с аудио- и видеоинформацией, с комбинированной информацией. Работа в условиях дистанционного образовательного пространства.	Освоение студентами основных характеристик научных мультимедийных объектов. Владение практическими навыками использования мультимедиа технологий, проектирование мультимедийных объектов. Демонстрация умений обработки мультимедийной информации, навыков работы в условиях дистанционного образовательного пространства с использованием различных платформ.

Теория и методика преподавания робототехники в начальной школе	изучение основных терминов и понятий в области робототехники, основных законах робототехники. Ознакомление с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций. Конструирование и программирование роботов. Особенности методики преподавания робототехники в начальной школе. Принципы, методы, приемы, формы работы.	Освоение знаний основных терминов и понятий в области робототехники, основных законов робототехники. Владение основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций. Демонстрация умений конструирования и программирования роботов. Владение методикой преподавания робототехники в начальной школе
Формирование функциональной грамотности младших школьников	Условия развития функциональной грамотности школьников. Пути повышения качества образования по предметам. Изучение и анализ научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников. Разработка комплекса заданий для младших школьников по формированию функциональной грамотности относительно изучаемых предметов. Формирование ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, в том числе ИКТ.	Понимание условий развития функциональной грамотности школьников. Анализ научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников. Владение навыка разработки комплекса заданий для младших школьников по формированию функциональной грамотности относительно изучаемых предметов (математика, языковые предметы, естествознание и др.). Демонстрация навыка подбора приемов обучения младших школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «УЧИТЕЛЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Учитель дошкольного класса» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы Minor «Учитель дошкольного класса» обусловлена **потребностью специальной подготовки педагогических кадров к работе в дошкольных классах.**

Обоснование: Проблема подготовки учителя дошкольного образования обосновывается требованиями современного обучения, которые реализуют равные права и возможности для первокурсников в начальной школе. Поэтому возникла необходимость введения дополнительной программы (Minor) «Учитель дошкольного класса». Сегодня в дошкольный класс приходят дети разного уровня подготовки, уровня развития когнитивных способностей, в этой связи считаем, что необходимо усилить процесс подготовки будущих учителей в данной области. Педагогу необходимо знать и уметь диагностировать особенности развития старших дошкольников, быть мобильным в отборе профессиональной информации, уметь использовать инновационные педагогические технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, уметь импровизировать, отвечать на неожиданные вопросы, сотрудничать с семьей.

Цель: формирование дополнительных компетенций при работе в дошкольном классе.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Учитель дошкольного класса» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Арт-технологии в дошкольной подготовке	Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в дошкольном классе. Методика интеграции искусства с педагогикой, возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования. Виды арт-технологий: аудиовизуальные (видеоколлаж, создание видеобразов), изобразительные технологии (коллаж, спонтанное рисование), театрализованно-игровые технологии (импровизация, имитация, инсценировка). Особенности сказкотерапии, песочной терапии, асык-терапии, драматизации в воспитании и обучении старших дошкольников; сотрудничество с семьей.	Освоение студентами особенностей использования арт-технологий в соответствии возрастными особенностями обучающихся. Владение техниками артпедагогики. Демонстрация умений конструировать учебный процесс с использованием сказкотерапии, песочной терапии, асык-терапии, драматизации.
Методика развития речи детей в дошкольной подготовке	Программа развития речи, образовательная область «Коммуникация». Коммуникативно-языковые навыки. Звуковая культура речи. Развитие словаря детей на занятиях. Использование в словарной работе загадок, пословиц и поговорок и др.. Анализа	Владение техниками и приемами развития речи старших дошкольников. Демонстрация умений конструирования занятий с

	содержания произведения, композиции и ее составных компонентов; языка произведения, авторские стилевые особенности. Развитие умений дать характеристики действующим лицам. Формируются умения выразительно читать и рассказывать. Игровые технологии на занятиях по развитию речи старших дошкольников. Содержание импровизации, инсценирования, драматизации литературных произведений в дошкольном классе. Диагностика речевого развития.	использованием импровизации, инсценирования, драматизации. Владение методикой диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.
Основы дефектологии и логопедии	Наука о нарушении развития. Категории дефектологии и логопедии. Отрасли дефектологии и их характеристика. Характеристика речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание, брадилалия, тахилалия, дисграфия, деслексия) и их предупреждение и устранение. Особенности обучения и воспитания детей с особенностями развития. Методика выявления причин нарушения речевого ритма и путей их исправления. Цель работы медико-психолого-педагогической комиссии.	Знание и понимание основ дефектологии и логопедии, речевых нарушений старших дошкольников. Владение навыками предупреждения и устранения речевых ошибок детей. Демонстрация умений исправления речевых ошибок старших дошкольников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Основы клинической психологии» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программу (Minor): «Основы клинической психологии». Клиническая психология является на сегодняшний день одной из наиболее распространенных психологических специализаций в мире. Клиническая психология - одна из наиболее престижных и перспективных профессий в XXI веке по версии журналов «Forbes», «Деньги» https://moeobrazovanie.ru/professions_klinicheskiy_psiholog. Социальная значимость клинической психологии выражается и в том, что в Психологических ассоциациях различных стран мира около 60% составляют клинические психологи. Это и обусловило выбор специализации: «Основы клинической психологии».

Обоснование: Основы клинической психологии - специализация широкого профиля, позволяющая специалисту осуществлять практическую и научно-исследовательскую деятельность, направленную на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Одно из ведущих и наиболее интенсивно развивающихся направлений современной психологии.

Осваивая фундаментальные общепсихологические и клиничко-психологические дисциплины, студенты знакомятся с прикладными предметами, посвященными специальным аспектам будущей профессии. Особое внимание уделяется обучению различным диагностическим методикам и приемам психологического воздействия. Важным элементом подготовки являются специальные практикумы, которые проводятся непосредственно на базе разных медицинских и образовательных учреждений

Цель: подготовка специалистов - клинических психологов для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждой дисциплины по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Основы клинической психологии» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Психологические аспекты суицидального поведения	Введение в суициологию. Типология самоубийств. Характеристики совершающих самоубийство. Классификация суицидального поведения. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Оценка вероятности суицида. Терапевтическая беседа в пресуициде. Беседа по телефону в пресуициде. Беседа после суицидальной попытки (постсуицид). Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Переформирование негативных убеждений. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния. Профилактика	Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. Осуществляет клиничко-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

	повторных суицидов. Социальное единство и личностное самоопределение. Работа с семьёй суицидной личности. Медико-психологическое сотрудничество.	Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Современная когнитивно-поведенческая психотерапия	Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А.Бека. Модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д.Мичебаума. Терапия реальности В.Глассера. Групповая бихевиорально-когнитивная психотерапия. Бихевиорально-когнитивная психотерапия в работе с детьми и подростками.	Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. Осуществляет клинику-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Методы патопсихологической диагностики	Проблема клинику-психологического исследования: подходы к решению в зарубежных и отечественных направлениях. Теоретико-методологические основы патопсихологической диагностики. Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов. Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании. Формирование стратегии патопсихологического исследования. Методы наблюдения и беседы на разных этапах реализации патопсихологического исследования. Ведение протокола патопсихологического исследования. Методики патопсихологического исследования: процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных. Написание патопсихологического заключения: цель и основные пункты.	Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. Осуществляет клинику-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Управление человеческими ресурсами» предназначена для студентов всех образовательных программ Мајог.

Актуальность: Дополнительная траектория предусматривает обучение с точки зрения правовых вопросов управления, целью которой является формирование у студентов основ правовых знаний и определенных практических навыков в области теории и практики управления человеческими ресурсами, позволяющих сформировать умение принимать кадровые решения, ориентированного на потребительский рынок, нацеленной на профессиональный рост в соответствии с спросом на рынке труда.

Обоснование: При формировании ОП акцент был сделан на овладении студентами более широким спектром прикладных и академических компетенций через знакомство с различными областями исторического знания, методами и подходами, практикуемыми в различных исторических дисциплинах. Студентам предоставляется дополнительное образование Minor «Управление человеческими ресурсами».

- формирование представления о правовых формах управления;
- изучение законодательства Республики Казахстан, касающегося трудовых отношений;
- овладение вопросами заключения правовых договоров, трудовых договоров в организациях;
- обучение управлению человеческими ресурсами и подготовке внутренних нормативных актов;

=

- обучение ведению кадровой работы в соответствии с трудовым законодательством.

Цель: целью которой является формирование у студентов основ правовых знаний и определенных практических навыков в области теории и практики управления человеческими ресурсами.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Управление человеческими ресурсами» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Гражданское право	показать историю гражданского права, источники гражданского права. Предмет гражданского права. Объекты гражданских прав. Классификация объектов гражданских прав. Имущество как объект гражданских прав. Правовой режим недвижимого имущества в силу природы. Правовое положение недвижимости в силу закона. Гражданское правоотношение. Методы гражданско-правового регулирования. Участники отношений, регулируемых гражданским правом	РО 1 - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; РО 2 - Аргументировать собственный взгляд на исторические события и явления в контексте всемирной истории на основе критического анализа; РО 3 - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.
Управление персоналом	Дисциплина направлена на изучение: принципов развития и закономерности функционирования организации, основные процессы организации, принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования. Коммуницированию в устной и письменной форме в полиязычной среде; Аргументировать собственный взгляд на исторические события и явления в контексте всемирной истории на основе критического анализа; Применять методы научных исследований, использовать навыки компьютерной обработки исторической информации;	РО 1 - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; РО 2 - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.
Трудовое право Республики Казахстан	предмет и метод трудового права. Развитие и место трудового права в системе отраслей права. Источники трудового права, их характерные черты. Единство и дифференциация трудового права. Субъекты трудового права, их классификация. Правоотношения в сфере трудового права. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Расторжение трудового договора. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве. Трудовые споры. Международное правовое регулирование трудовых отношений.	РО 1 - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; РО 2 - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ГИД- ЭКСКУРСОВОД»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «гид- экскурсовод» предназначена для студентов всех образовательных программ Маjор.

Актуальность: Модернизация национальных ценностей - главное требование глобализации. Основной целью программы по модернизации общественного сознания, которая широко проводится в стране является сохранение нашей национальной идентичности и возрождение отечественной истории. Поэтому с целью ознакомления общественности с забытыми историческими ценностями населения и содействия по формированию национального самосознания кафедра Истории разработала программу дополнительного образования (Minor) Гид-экскурсовод.

Обоснование: Гид знакомит путешественников с достопримечательностями. Будет работать со специально прибывшими путешественниками или туристическими группами.

Экскурсовод является неотъемлемой частью работы гида, а также проводит экскурсию по определенному маршруту или объекту, ведет экскурсионную группу, может рассказать интересную, полезную информацию на протяжении большей части поездки. Именно поэтому его называют гидом-экскурсоводом.

Цель: Выпускник, желающий стать гидом, должен знать не только историю одного региона, но и археологическое и историческое развитие Казахстана, Великий шелковый путь, географию, исторические памятники, культуру страны

=

(этнографию, искусство, культуру и традиции). Поэтому выпускники исторического профиля могут быть не только историками, но и экскурсоводами. У студента-историка есть прекрасная возможность работать в этой сфере, так как он изучал историко-краеведческое, этнологическое, культурологическое, музейное дело, исторические периоды истории Казахстана и всемирной истории. Кроме того, профессия гида требует постоянного роста в работе, но требует большой ответственности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Гид- экскурсовод» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Исторические памятники Казахстана	Исторические памятники, которые содержат дух наших предков занимают большое место в нашей культуре. Сохранение и реставрация исторических памятников для будущего поколения, наша основная задача. В процессе изучения дисциплины, будет проведена систематизация культурных памятников, научный анализ их нравственно-воспитательных возможностей и воспитание к гуманности. Исторические памятники – основы тюркской цивилизации. А культурно-исторические памятники – гармоничная совокупность ума, мысли и быта. Объяснить культурно-исторические памятники с точки зрения гуманности, знания и воспитания следующего поколения.	РО 1 - Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; РО 2 - Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; РО 3 - Прогнозирует дальнейшие развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;
Экскурсоведение	Курс «Экскурсоведение» занимает особое место в комплексе Гид-Экскурсовод. Экскурсионные и туристические фирмы занимаются экскурсионными мероприятиями, которые выполняют функции обучения, воспитания и мышления. Поэтому гиды должны быть полностью информированы о технике экскурсии, подготовке, поле и формах контроля за сотрудниками, участвующими в экскурсии.	РО 1 - Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; РО 2 - Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; РО 3 - Прогнозирует дальнейшие развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;
Экскурсионные услуги в музее	Предметом экскурсии в музеях является изучение особенностей музея, техники работы в музее, а также мер, которые необходимо предпринять для исследования определенных предметов. Первоначально были организованы экскурсии для изучения истории, экономики и истории страны. Теперь это интеллектуальное событие, требующее духовных затрат. Особенностью музея является то, что его основной деятельностью является наличие памятников материальной и духовной жизни. Расширение знаний студентов по архивному и музейному праву, менеджменту и маркетингу.	РО 1 - Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; РО 2 - Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; РО 3 - Прогнозирует дальнейшие развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ПСИХОЛОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Психолог дошкольной организации» предназначена для студентов всех образовательных программ Мајор.

Актуальность: программа Minor «Психолог дошкольной организации» обусловлена тем, что с внедрением инклюзивного образования в детских садах появилась необходимость в психологах сопровождающих развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обоснование: Изучение программы (Minor) «Психолог дошкольной организации» позволит обеспечить детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, квалифицированную коррекцию развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющими знаниями и практическими навыками работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Психолог дошкольной организации» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Психология аномального развития (одаренные дети)	Курс предусматривает освоение методики развития детской одаренности, технологию выявления, создание развивающей среды. Раскрывает особенности одаренных детей склонность к индивидуализму, различие между интеллектуальным, социальным и физическим развитием; нереалистические цели, сверхчувствительность, страх ошибки. Психологические проблемы одаренного ребенка: склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности, протест против любых ограничений, проблемы общения с взрослыми. Психологическое сопровождение семьи одаренных детей, обучение родителей способам взаимодействия с ребенком.	РО 1 - Знает основные закономерности аномального психического онтогенеза ребёнка. РО 2 - анализирует содержание методического материала по развитию психики детей раннего и дошкольного возраста. РО 3 - применяет и внедряет в образовательный процесс методы диагностики, технологии педагогического сопровождения одаренных детей; РО 4 - осуществляет обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями.
Практическая психология детей	Освоение дисциплины включает формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Структура психологической службы образования. Квалификационные требования к психологу дошкольной организации. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной организации. Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	РО 1 - Знает закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; РО 2 - умеет диагностировать уровень развития ребенка в условиях дошкольного образования; РО 3 - осуществляет индивидуальный маршрут ребенка на основе результатов мониторинга развития умений и навыков детей в том числе с особыми образовательными потребностями. РО 4 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий.
Психолого-педагогическое консультирование родителей	Формирование навыков работы с основными способами осуществления, социально педагогического сопровождения дошкольников в процессе социализации. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами. Ориентация родителей в индивидуальных особенностях психического развития ребенка; составление индивидуального маршрута развития ребенка; составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.	РО 1 - Знает содержание и методы работы с родителями по составлению индивидуального маршрута развития ребенка; РО 2 - умеет выявлять педагогические потребности родителей, осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей; РО 3 - применять разнообразные формы работы с родителями; РО 4 - владеть методикой использования результатов мониторинговых исследований при составлении рекомендаций по воспитанию детей в семье

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Инструктор по физической культуре» предназначена для студентов всех образовательных программ Мајог.

Актуальность: программа Minor «Инструктор по физической культуре» обусловлена необходимостью подготовки инструктора по физической культуре, владеющий методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста, так как в большинстве случаев предмет «Физическая культура» в дошкольной организации ведет воспитатель группы.

Обоснование:

Программа (Minor) «Инструктор по физической культуре» ставит приоритетным направлением работу с детьми дошкольного возраста по формированию потребности в здоровом образе жизни. Основными задачами инструктора по физической культуре является охрана и укрепление физического, психического здоровья, обеспечение двигательных навыков, потребность в физическом совершенствовании детей дошкольного возраста.

Цель: подготовить инструктора по физической культуре, владеющий методикой физического развития детей дошкольного возраста.

Описание программы:

=

10. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.
11. Программа (Minor) «Инструктор по физической культуре» не требуют пререквизитов.
12. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Диагностика физической готовности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание дисциплины включает: знания, практические умения физического воспитания дошкольников; здоровьесберегающие технологии; закаливание, режим дня; проектирование и реализация программы физического развития дошкольников. По окончании студенты овладеют инструментом диагностики и оценки показателей динамики физического развития, физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	РО 1 - Знает методику и структуру организованной деятельности по физической культуре; РО 2 - Умеет осуществлять оценку индивидуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста; РО 3 - Применяет соответствующие диагностические методики по определению физической готовности детей раннего и дошкольного возраста; РО 4 - Проектирует и конструирует виды деятельности детей применяя здоровьесберегающие технологии в разных возрастных группах.
Методика физического развития	Дисциплина направлена на формирование системы необходимых профессионально-значимых компетенций, знаний и представлений у студентов о методика физического воспитания дошкольников. Дисциплина предусматривает овладение обучающимися практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования физической культуры ребенка детей раннего и дошкольного возраста в разных типах дошкольных организаций, планирование разнообразных формы организации двигательной деятельности.	РО 1 - Знает методику и структуру организованной деятельности по физической культуре; РО 2 - Умеет планировать разные формы организации двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; РО 3 - Применяет здоровьесберегающие технологии, игропедагогику, инновационные подходы, индивидуальные маршруты специальной физической подготовки детей в норме и с ООП; РО 4 - Эффективно строит взаимодействие с родителями по организации ОД «Физической культуре» и других форм взаимодействия (досуг, спортивные праздники и развлечения).
Здоровьесберегающие технологии	Дисциплина раскрывает оздоровительные технологии в образовании. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками. При изучении дисциплины, студенты овладевают оздоровительными технологиями, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций. Дисциплина направлена на формирование у студентов, умений и навыков по организации здоровьесберегающей помощи в дошкольных организациях.	РО 1 - Знает структуру и особенности здоровьесберегающих технологий в образовании; РО 2 - Умеет строить воспитательно-образовательный процесс ДО с помощью оздоровительных технологий; РО 3 - Применяет здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в норме и с ООП; РО 4 - Проектирует и конструирует виды работ с детьми раннего и дошкольного возраста применяя здоровьесберегающие технологии.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«STEAM ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа «STEAM подход в начальной школе» (MINOR) предназначена для студентов всех образовательных программ Major

Актуальность: В рамках программы дополнительного образования «STEAM подход в начальной школе» студентам предлагается изучить целостный подход к решению глобальных проблем. STEAM подход – это не только метод обучения, но и способ мышления. В образовательной среде STEAM дети получают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастают и сталкиваются с жизненными проблемами в реальном мире, будь то загрязнение окружающей среды или глобальные изменения климата, они понимают, что решить такие сложные вопросы можно только опираясь на знания из разных областей и работая всем вместе. Полагаться на знания только по одному предмету здесь недостаточно. Поэтому необходимо готовить будущих учителей к данному процессу.

Обоснование: Если расшифровать аббревиатуру STEAM, то получится следующее: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M - mathematics. В переводе с английского это будет звучать так: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном

=

мире. Именно поэтому сегодня система STEAM развивается, как один из основных трендов. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции дисциплин в единую схему обучения.

Программа «STEAM подход начальной школе» позволяет овладеть бакалавру различными дополнительными компетенциями, а именно:

- предметными – овладение знаниями и практическими умениями в области естественных наук;
- информационными - создавать квесты, обучающие игры и викторины (платформа «Learnis»): делать интерактивные презентации с моделями, схемами, формулами, героями сказок и мультфильмов, конструировать интерактивные задания (платформы «Canva», «Learning Apps»); тесты (платформа «Kahoot»);
- психологическими – понимание собственных и чужих чувств, эмоций; построение межличностных отношений; прогноз реакции на взаимодействие; анализ суждений; поиск выхода из эмоционального напряжения; влияние на эмоциональную сферу;
- волевыми - планирование собственной деятельности; оценка временных ресурсов, формирование навыков конструирования и планирования; составления режима дня работы и отдыха, предупреждение переутомления, стресса; релаксация.

Цель: подготовить будущих учителей использовать навыки, полученные ими в рамках предметов STEAM, так и вне их и применить их в проектной деятельности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «STEAM подход в начальной школе» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Практикум по работе с образовательными онлайн платформами	разработка мультимедийных способов реализации учебного процесса начальной школы; создание школьных технопарков и технополисов, студий STEAM-образования и проектных офисов; программы для проведения онлайн-урока (zoom, google meet и др.); асинхронного урока (google classroom и др.); использование интерактивных досок (MIRO, Jam board, Whiteboards и др.) для организации групповой и индивидуальной работы учащихся; работа с платформами «Learnis», «Canva», «Learning Apps», «Kahoot» .	PO 1 - знать концепции и подходы интерактивных способов обучения в школе; PO 2 - владеть методикой разработки мультимедийных способов реализации учебного процесса начальной школы; PO 3 – демонстрировать умения работы с интерактивными программами.
Творческое развитие младших школьников»:	основы художественно-творческого воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности, рисования, лепки, аппликации; формирование навыков применения стилей, техник и методов рисунка, лепки, аппликации и др.; отработка навыков конструирования на практических занятиях, методов творческой деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе.	PO 1 - знать основы художественно-творческого воспитания младших школьников; PO 2 – демонстрировать практические умения рисования, лепки, аппликации, конструирования; PO 3 – конструировать и реализовывать творческую деятельность на внеурочных занятиях с младшими школьниками.
Педагогическое сопровождение внеурочной исследовательской деятельности учащихся начальной школы»:	психолого-педагогические основы исследовательской деятельности, особенности инициации исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте, педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся начальной школы, диагностические методы и средства, обеспечивающие оценку результатов исследовательской деятельности учащихся.	PO 1 – знать и понимать особенности инициации исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте; PO 2 – демонстрировать умения педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Практическая психология в образовании» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы: Современное казахстанское общество переживает период серьезных демографических, экономических и технологических трансформаций, характерных для большинства развитых стран мира. Эти изменения приводят к новым рискам, предъявляют высокие требования к подготовке детей к жизни в быстро меняющихся условиях, требуют формирования критического мышления, новых жизненных установок, развитие личности с позитивными ценностями, формирование ответственного гражданина, способного взять ответственность за себя и свою судьбу. В сложившейся ситуации повышаются требования к системе образования, поскольку для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности.

=

В связи с этим «Практическая психология в образовании» является на сегодняшний день одной из наиболее востребованной психологической специализацией в нашей стране и мире. Практическая психология в образовании преследует цель – создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья (развития) участников образовательного процесса (учащихся и педагогов, воспитанников и воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей и др.).

Обоснование: программа ориентирована на подготовку современного специалиста, способного решать исследовательские, практические и образовательные задачи в области психологии образования, ориентирует деятельность бакалавров на использование в работе компетенций психологической диагностики, психологического консультирования и коррекции, способного к проектированию и психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных траекторий развития и обучения детей в условиях конкретной образовательной среды.

Цель: обеспечить подготовку практических психологов для психологической поддержки целостного процесса воспитания и развития.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Практическая психология в образовании» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.	PO1 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием теоретических и методологических основ психологии. PO 2 - Применяет в профессиональной деятельности феномены и закономерности психических процессов, свойств личности с учетом возрастных аспектов.
Содержание деятельности психолога в системе образования	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум..	PO 1 - Применяет в профессиональной деятельности феномены и закономерности психических процессов, свойств личности с учетом возрастных аспектов. PO 2 - Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных (коррекционных), и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. PO 3 - Сопоставляет приемы и методы диагностической, консультативной, психотерапевтической, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности.
Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования; на ступени начального общего образования; на ступени основного общего образования; на ступени среднего общего образования. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями; одаренных детей.	PO 1 - Применяет в профессиональной деятельности феномены и закономерности психических процессов, свойств личности с учетом возрастных аспектов. PO 2 - Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. PO 3 - Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МЕНЕДЖЕР ДОСУГА»**

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа (MINOR) «Менеджер досуга» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Программа (Minor) «Менеджер досуга» - основано на важности управленческой деятельности в сфере досуга, умение организовать различные мероприятия и используя актерские и музыкальные навыки.

=

Обоснование: Программа (Minor) «Менеджер досуга» студент обучается вокальному дыханию и грамотной артикуляции, осваивает основные вокальные приемы и приемы расширения голосового диапазона. Формируется навык эмоциональной толерантности к публичным выступлениям. В рамках арт-индустрии знакомится с нормативно-правовыми основами Арт-менеджмента в организации шоу-программ.

Цель: Раскрытие внутреннего потенциала и развитие личностного роста студента. Сподвигнуть на разностороннее саморазвитие.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Менеджер досуга» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Вокальная дикция	Цель дисциплины – развитие и совершенствование исполнительских возможностей певческого голоса на фоне приобретения умений и навыков в работе с голосовым аппаратом. Формирование красивого певческого тембра с ясным и четким произношением поэтического текста. Осознанное отношение к артикуляции и дикции, как одним из важнейших элементов вокальной техники. Работа над произношением речевого текста при помощи специальных упражнений и вокальных распевок. Техника работы с гласными и согласными звуками.	- Овладевает навыками работы с артикуляцией и правильной техникой пения; - Владеет навыками музыкальной памяти; - Использует приемы четкого и четкого произношения дикции в певческом искусстве; - Умеет организовывать культурно-массовые мероприятия в учреждениях культуры и искусства, проводить технику озвучивания в работе с детьми, воспитывать сценическую культуру
Сценическая речь	Цель курса – развитие и усовершенствование природных голосовых и речевых возможностей студентов, формирование культуры речи и произношения, выработка навыка правильного литературного произношения, владение дыханием и голосом, умение рационально использовать речевой аппарат. Выработка навыков самостоятельной работы над исправлением индивидуальных недостатков дыхания, артикуляции и дикции. Освоение навыков свободного словесного общения перед аудиторией.	- Учится правильно, чисто говорить на сцене; - Владеет навыками дыхания голосом; - Развивает навыки культуры общения с партнером на сценической площадке; - приобретает правильную технику работы с речевым аппаратом, культуру речи и навык литературного произношения.
Арт менеджмент	Обучающийся изучает становление и развитие арт-менеджмента. Понятие и сущность арт-менеджмента. Шоу-бизнес как часть арт-индустрии. Нормативно-правовые основы арт-менеджмента. Профессионализм и мастерство арт-менеджера. Промоушн в сфере арт-индустрии. Выведение готового продукта на арт-рынок.	- Владеет разносторонними навыками применения методов и средств арт-менеджмента для организации и осуществления шоу-программ. - Знает состояние развития индустрии шоу-бизнеса на основе сравнения национального и мирового опыта. - Владеет нормативно-правовыми основами арт-менеджмента и имеет соответствующие навыки работы в различных областях искусства.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Исполнительское мастерство» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «Исполнительское мастерство» даст возможность в процессе обучения приобрести дополнительные компетенции, которые помогут обучающимся стать более конкурентоспособными на рынке труда и для удовлетворения их личных профессиональных потребностей.

Обоснование:

Программа (Minor) «Исполнительское мастерство» нацелена на подготовку педагога, знающего базовые и профессиональные дисциплины по специальности, может вести не только учебно-воспитательную деятельность, но и создавать новые формы и методы организации работы по оказанию культурной деятельности среди различных категорий населения и модернизации работы творческих коллективов.

Цель: Программа (Minor) «Исполнительское мастерство» направлена на самореализацию творческих способностей обучающихся, посредством изучения и освоения танцевальных навыков хореографического искусства.

Описание программы:

=

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Исполнительское мастерство» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Танцы народов мира	Содержание дисциплины включает: знания и освоение теории и методики преподавания танцев народов мира, накопление теоретических знаний и практических навыков по сочинению и проведению уроков по танцам народов мира, овладение методикой педагогической, постановочной и репетиторской работы. По окончании студенты будут различать лексику движений разных народностей, объяснять методически трудные приемы, сочетания движений и способны применять полученные знания на практике.	Знает: - терминологию и название движений; - методику построения танцевальных комбинаций; - манеру исполнения и характер изучаемой национальности; Умеет: - грамотно подбирать музыкальный материал; - составлять комбинации, ставить танцы; Владеет: - хореографическими элементами народного танца и готов применить их на практике.
Восточные танцы	Дисциплина направлена на изучение восточных танцев и их стилистических особенностей. История и развитие восточного танца. Методика изучения программного материала восточного танца. Поза, положение рук и ног, сущность работы глаз в восточных танцах. Работа с аксессуарами и атрибутами в восточных танцах. В результате обучающиеся будут владеть навыками составления этюдов на пройденный материал по всему учебному курсу.	Знает: - терминологию и название движений; - методику исполнения движений; - манеру исполнения и характер изучаемой национальности; Умеет: - грамотно подбирать музыкальный материал; - составлять комбинации, ставить танцы; Владеет: - техникой исполнения восточных движений и готов применить их на практике.
Наследие казахского танца	Дисциплина дает знания в области творчества выдающихся балетмейстеров прошлого и настоящего времени. Через наследие выдающихся балетмейстеров казахского танцевального искусства, студент почувствует стилистические и характерные особенности постановочных работ. А также, впитает манеру, характер, образно-эмоциональное содержание, пластическую манеру и стиль исполнения казахского танца. Обучающийся воспитает в себе бережное, уважительное отношение к художественным и национальным ценностям, созданным хореографами.	-Знает творческий путь известных балетмейстеров; -Умеет исполнять и демонстрировать танцевальные композиции выдающихся балетмейстеров Казахстана; -Применяет на практике и пропегондировать национальную ценность хореографических композиционных произведений; - Одухотворяет подрастающее поколение идейно-художественные цели бывших прешествеников балетмейстеров прошлого.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ИНСТРУКТОР ЛЕЧЕБНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа MINOR «Инструктор лечебной и адаптивной физической культуры» предназначена для студентов всех образовательных программ Major

Актуальность: Развитие сферы оздоровительных систем и адаптивной физической культуры и спорта требует нового содержания и скоординированных действий в сфере науки, культуры, образования, направленных на личностно ориентированное отношение к людям разного возраста, имеющим различные нарушения развития, в частности: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта или инвалидность. Одной из основных задач современного общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам является максимальная их адаптация к самостоятельной жизни путем их развития и включения в разнообразную общественно значимую деятельность. Лечебная и адаптивная физическая культура имеет multifunctional направленность на решение физкультурно-оздоровительных, коррекционных и компенсаторных задач с целью физического развития двигательных умений, психологических качеств, занимающихся адаптивной физической культурой, обеспечивающих адаптацию их к воздействию окружающей среды, обществу и различным видам практической деятельности.

Обоснование: Программа регламентирует перечень, объем (трудоемкость) учебных дисциплин и направлена на подготовку специалистов, обладающих знаниями по формированию и использованию средств физической культуры для интерпретации профессиональных умений и навыков в области лечебной и адаптивной физической культуры и нетрадиционных оздоровительных систем. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалиста по лечебной и адаптивной физической культуре. Основная задача программы

=

дополнительного образования «Инструктор лечебной и адаптивной физической культуры» направлена на развитие умений применять знания и практические навыки для решения соответствующих задач в качестве инструктора лечебной и адаптивной физической культуры.

Цель: Расширить профессиональные компетенции студентов в области лечебной и адаптивной физической культуры, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором, способных решать задачи обучения и воспитания в образовательных и коррекционных учреждениях и использовать приемы и технологии здорового образа жизни с учетом различного контингента обучающихся.

Обеспечение студентов профессионально значимыми специальными знаниями, умениями и навыками для организации и управления педагогическим процессом, ориентированным на лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Раскрыть современные методы применения педагогических, реабилитационных и коррекционных технологий для создания благоприятных условий адаптации и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В процессе подготовки специалиста по лечебной и адаптивной физической культуре к решению задач профессиональной деятельности обучающиеся должны овладеть организационно-управленческими, информационно-аналитическими, психолого-педагогическими навыками. В области профессиональной компетентности специалиста по данной дополнительной программе, направлены на развитие и использование современных эффективных средств и методов обучения и управления системой реабилитации, коррекции лиц с ограниченными возможностями с учетом объективных закономерностей и современных требований.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина: - 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Инструктор лечебной и адаптивной физической культуры» » не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее –

240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Лечебная и адаптивная физическая культура	Курс направлен на формирование у студентов практических навыков применения общих и частных методик лечебной и адаптивной физической культуры. По завершению курса студенты способны понимать компенсаторные возможности и закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. Демонстрировать знания механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, умения классифицировать средства ЛФК и АФК в процессе разработки комплексов лечебной гимнастики, двигательных режимов с учетом клинических особенностей и сопутствующих дефектов. Студенты смогут практически осуществлять современные стратегии обучения, проводить реабилитационные мероприятия в различных возрастных группах лиц с отклонениями в состоянии здоровья в том числе для лиц с ООП	РОД 1- понимает механизм лечебного и реабилитационного действия физических упражнений на органы и системы человека при различных заболеваниях; РОД 2 - раскрывает общие медико-биологические основы лечебных физических упражнений, особенности применения методов и средств АФК как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия; РОД 3 - интерпретирует медико-биологическое и психолого-педагогическое понимание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; РОД 4 – реализует физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, профессионально-прикладные и здоровьесберегающие задачи в процессе обучения; РОД 5 – проектирует и оценивает физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития.
Технология массажа	Курс ориентирован на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, использования общих и частных методик массажа и самомассажа в спортивно-оздоровительной и реабилитационной сферах. В процессе обучения студенты сформируют знания о физиологических механизмах лечебного и реабилитационного влияния основных и вспомогательных приемов массажа, на организм, овладеют общей методикой и техникой массажа. Смогут практически выполнять основные и вспомогательные приемы классического массажа, демонстрировать умения дозировать, составлять план массажа, применять приемы и манипуляции видов массажа с учетом показаний и противопоказаний к массажу отдельных анатомических областей и	РОД 1 – демонстрирует понимание механизма лечебного и реабилитационного действия массажа на органы и системы человека при различных заболеваниях; РОД 2 – владеет методами выполнять виды массажа по показаниям, в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний; РОД 3 – способен владеть техникой массажа, выбирать дозировку массажного воздействия, планировать количество, интенсивность воздействия и время проведения процедур; РОД 4 - демонстрирует последовательность и особенности выполнения основных приемов лечебно-оздоровительного массажа на различных частях тела; РОД 5 - проводить с занимающимися сеансы массажных процедур для воздействия на организм лиц с отклонениями в состоянии

	особенностей при проведении массажа детям, женщинам и лицам пожилого возраста.	здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Спортивная медицина	Цель курса - сформировать знания, умения и навыки использования средств и методов физической культуры для определения состояния здоровья и тренированности занимающихся физической культурой с помощью диагностической аппаратуры и медико-педагогических тестов. Студенты смогут демонстрировать знания спортивной медицины, анализировать приемы различных методов диагностики функциональной готовности занимающихся, с учетом влияния физических нагрузок на организм. Применять на практике умения проводить врачебно-педагогические наблюдения, овладеют навыками диагностики и оценивания направленных на определение процесса восстановления работоспособности после выполнения физической нагрузки и вносить коррективы.	РОД 1- демонстрирует современные знания и понимание принципов исследования и оценки функционального состояния систем организма, тренированности и работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; РОД 2 – способен реализовывать умения применять инструментарии методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития для внедрения индивидуальных программ при различных видах двигательной активности. РОД 3 - владеет современными методами диагностики функционального состояния, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма и уровнем физической подготовки для коррекцией состояния здоровья, занимающихся; РОД 4 - способен определять реакцию организма на физическую нагрузку и скорость восстановления после неё, оценивать физическую работоспособность в зависимости уровня физического и функционального состояния обучающихся; РОД 5- способность анализировать результаты различных методов врачебно-педагогических наблюдений и вносить своевременные коррективы в учебно-тренировочный процесс.

ADDITIONAL (MINOR) EDUCATION PROGRAM «MATHEMATICAL MODELING»

Relevance: Minor "Mathematical modeling" is currently a new direction in the education system. In Kazakhstan and on the international labor market, there is a growing demand for highly qualified specialists who are able to formulate, research and solve practical problems based on modern science, as well as to implement them pedagogically.

Justification: To prepare students to conduct scientific research, improve and develop theories and methods of mathematical and computer modeling, to apply the knowledge and results obtained in various fields of economics, as well as in higher educational institutions and research centers. Graduates can find jobs in banks, insurance companies, consulting firms, educational and research institutions and other companies using mathematical modeling, computer modeling and methods of applied mathematics.

Purpose: To prepare students for conducting scientific research, improving and developing theories and methods of mathematical and computer modeling, applying the knowledge and results obtained in various fields of economics, as well as in higher educational institutions and research centers./

Description of the program:

1. The program "Mathematical Modeling" (Minor) consists of 3 subjects, each subject - 5 credits, in the end the student must acquire 15 credits.
2. The program "Mathematical Modeling" (Minor) does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged or less - 240 credits.

PROGRAMME CONTENT

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Computing technologies of mathematical modeling	The purpose of the subject is to master the basic principles of the theory of process modeling in various fields of science, methods of creating computer models, methods and tools for creating mathematical models. As a result of the subject, the student learns the basic principles of process modeling theory, methods of creating computer models, methods and tools for creating mathematical models, and uses the acquired knowledge in modeling physical and technological processes.	LO 5 – defines the goals and objectives of education, plans and implements an effective educational process, identifying and using interdisciplinary connections of mathematics with other subject areas; LO 6 – solves applied problems by creating mathematical models using knowledge integration skills in various branches of mathematics
Applied statistics	The purpose of the course is to develop in students a complex of knowledge, skills and abilities in the field of applied statistics. As a result of studying the subject, the student knows the methods of performing statistical calculations, is able to make statistical calculations based on appropriate mathematical and technical means, and has the skills of data analysis based on the methods of mathematical statistics.	LO 7 – analyzes and selects optimal methods for solving problems of increased complexity in various branches of mathematics and solves non-standard problems, relying on the skills of logical, critical and systematic thinking

=

Mathematical programming	The aim of the course is to study the theoretical foundations of modeling and solving mathematical programming problems. The course examines linear programming problems, bilinear programming problems, special linear programming problems, discrete programming problems, including integer linear programming problems, unconditional optimization methods of functions of one and many variables, nonlinear programming problems, including gradient methods for solving nonlinear programming problems.	LO 9 – is able to evaluate the results of achievements in order to improve the educational process and develop professional competence, is engaged in self-development and continuous professional development
--------------------------	---	---

ADDITIONAL (MINOR) EDUCATION PROGRAM «SMART SYSTEMS ENGINEERING»

It consists in the concept of organizing the educational process based on the choice of individual educational trajectories by students based on the educational program. In the OP being implemented the minor "Engineering Smart systems" Education is aimed at the formation of professional competencies, which are expressed in the development of students' scientific and technical views, the disclosure of internal resources of the individual.

Relevance: Relevance: the program of additional education "Engineering Smart Systems" is an elective course within the framework of this academic program. Know the graphic concepts of three-dimensional objects and mechanisms using the basic methods of computer graphics, general methods of constructing and reading drawings, the basic requirements of a regulatory and technical document for the creation of three-dimensional models of mechanisms and kits, regulating the processing rules in drawings and other design documents; modern information - automated technologies of automatic design; basics of standardization; connection of the constructive and technological stage of manufacturing a production product.

The additional education program "Engineering Smart Systems" is an elective course within the framework of this academic program.

Justification: In addition, the student, through mastering the minor program, develops the ability for conscious relationships, as well as continuous education as a condition for successful professional and social activities; The ability to tolerantly understand and behave in a multicultural world, the ability to be ready for dialogue with other people, the ability to reach mutual understanding, find common goals and cooperate to achieve them; Ability to understand the system of knowledge about fundamental laws and theories, physical meanings of phenomena and processes in nature and technology; The possibility of using modern software for processing various types of graphic information and carrying out project activities using modern information and communication technologies; The ability to present a clear calculation using information and communication technologies and a way to solve the natural science cycle; Formation of general competencies, such as the ability to generalize the results of physical research to describe phenomena and processes in the environment.

Purpose: mastering the skills of organizing and planning the work of design documentation systems in modern design systems, developing skills in the application of circuit diagrams of detectors used in industry.

Program description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline for 5 credits, as a result, the student must master 15 credits.
2. Program (Minor) "Engineering Smart Systems" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least - 240 credits.

PROGRAMME CONTENT

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Theory of electrical circuits	The subject of the course of circuit theory is the study of both qualitative and quantitative aspects of electromagnetic processes occurring in electrical circuits. This course consists of three parts: Steady-state processes in linear electrical circuits. Steady-state processes in nonlinear electrical circuits. Transients in electrical circuits.	LO1 - Understands and defines the basic physical laws and physical processes that occur in various electrical circuits. LO2 - Performs the calculation of an electrical circuit at a voltage resonance or current resonance. LO3 - Studies the phenomenon of resonance in series and parallel oscillatory circuits in laboratory work.
Fundamentals of microelectronics	Providing electrical engineering training of students at the level of understanding the physical processes and functional properties of devices when receiving, converting and transmitting information in the form of electrical signals, as well as analyzing the capabilities of basic electrical and electronic devices when choosing tools for hardware and software complexes of information systems is an important part of the "physics of smart systems" minor of this educational program.	LO1 - Knowledge of the physical foundations of microelectronics; LO2 - forms an idea of the principles of construction of electronic devices, an idea of the technological and technical aspects of devices

=

Physics of sensors and sensors	Study of the physical principles of functioning of various types of sensors and detectors 2) study of the schematic diagrams and technical implementation of detectors used in the industry 3)conducting laboratory classes for the purpose of practical study of the physical principles of measuring devices.	LO1 - students should master theoretical and practical skills, knowledge of sensors and sensor systems for wireless communication and infocommunication technology, focused on the creation of import-substituting electronic means for security.
--------------------------------	---	---

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«SMM SPECIALIST»**

For whom it is intended: Program (Minor): additional educational program (Minor) «SMM specialist» is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: program Minor «SMM specialist» due to the rapid growth of Social Media Marketing. At the same time demand is becoming a profession SMM-specialist that is lacking on the market in the SMM. The profession is in demand both in advertising agencies and in large companies, in educational institutions, i.e. in any places where any services are provided.

Justification: the profession of «SMM specialist» appeared relatively recently in connection with the rapid growth of social media as a platform for working with clients. There is no such specialty in higher educational institutions yet and, as a rule, those who like to communicate, create interesting content, lead groups, conduct competitions, generate ideas, and be active become SMM specialists. The profession of an SMM specialist is at the intersection of marketing and IT, therefore, a specialist is required to have computer literacy in the field of creating and filling sites, knowledge of marketing communications strategy, basic knowledge of programming languages and graphic editors, online applications and tools.

Purpose: training specialists in the field of Social Media Marketing who have mastered the features of promotion in various social networks and online promotion tools, are able to analyze the target audience and competitors, create content plans for different target audiences, create content relevant to platforms, work with text, graphics and video.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits (ECTS), in total the student must master 15 credits (ECTS).
2. The program (Minor) «SMM specialist» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least - 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Learning outcomes
Web Programming	The course lays the foundation for the development of professional knowledge, and setting up web-sites. Examines Internet programming languages, as well as various tools for the development of web-sites. Forms students' knowledge of programming web pages, analyzing web content and social networks. As well as teaching students online ethics and the implementation of information security in the network.	LO1 - Knows the basic techniques of creating web-content and Internet resources LO2 - Creates and uses websites LO3 - Has basic knowledge of programming on the Internet LO4 - Analyzes social networks to promote the company LO5 - Provides information security in the network
Social Media Marketing	The course examines the issues of blogging on social networks, creating information messages in various communities and distributing them, communicating in comments, working with forums, hidden marketing, direct advertising and viral marketing, monitoring positive and negative backgrounds, and optimizing the media space.	LO1 - Uses social media to promote the company and solve business problems LO2 - Creates texts for blogs and news messages LO3 - Spreads information on social networks LO4 - Monitors positive and negative background LO5 - Knows how to communicate in comments and forums
Fundamentals of Computer Design	The course forms the knowledge, skills and knowledge acquire knowledge in the field of design and computer graphics. The course develops design and artistic abilities in the process of mastering the fundamentals of graphic culture by students, including the formation of design thinking and the ability to perform various types of professional graphic activities that allow you to manage creativity in the process of finding and implementing new ideas.	LO1 - Knows the basic concepts of graphic design and the basics of graphic design. LO2 - Knows methods and tools for processing and creating vector and raster images LO3 - Owns technologies for working with various sources of information; culture of graphic presentation; ability to generalize, critical analysis, perception and systematization of information LO4 - Uses tools and technologies for creating graphic modules on mobile devices and computers.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«DESIGNER OF CHILDREN'S ROBOTICS»**

=

For whom it is intended: The program (Minor) "Designer of children's robotics" among with other disciplines is aimed at training highly qualified specialists.

Relevance: Currently, the fourth technological revolution is taking place in the world: the rapid flow of information, high-tech innovations and developments are changing all spheres of our lives, changing the demands of society and the interests of the individual. Robotics, design, programming, modeling, 3D design and much more – all this is now of interest to modern schoolchildren all over the world. To realize these interests, more complex skills and competencies are needed.

Justification: Thanks to the rapid development of technology, new professions are emerging, the demand for specialists in designing children's robotics, for the professions of tomorrow is growing massively. The designer of children's robotics is a specialist who develops children's toys, games, gadgets and various mechanized consumer goods based on programmable robots, taking into account the psychophysiological characteristics of childhood.

Purpose: To help the student to have the opportunity to master and develop professional skills and abilities for the development of new necessary professional qualities, the formation of the image of a specialist.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline comprises 5 credits, in total the student must acquire 15 credits.
2. The program (Minor) «Designer of children's robotics» does not require pre-requisites
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged no less than 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Construction of robots and robotic systems	The discipline is aimed at preparing bachelors for design activities in the field of creation and implementation of hardware and software of mechatronics and robotics in accordance with the terms of reference and using design automation tools, design and technological activities in the field of creation of mechatronics and robotics tools and systems using modern tools and information technologies.	LO 1- Knows the main mechanical, electronic and computer components of robotic systems LO 2- Can design and program robots with Lego Mindstorms complexes. LO 3- Can create an environment (scene) and program robots in V-REP. LO 4- Can coordinate consistency, visibility, interactivity, and intersubject connections when designing and programming robots in Lego Mindstorms and V-REP. LO 5 - Constructs programmable robots, games for children.
Multimedia technologies	History of multimedia development. Basic concepts of multimedia. Multimedia technology tools. Types of multimedia information data and means of their processing. Areas of application. Classes of multimedia systems. Components of multimedia. Text. Animation. Video. Sound. Stages and technology of creating multimedia products. Graphic information processing technologies. Modern graphics accelerators. Video conferencing and multiscreen systems	LO 1 – Determines the modern multimedia tools, applies the knowledge gained in practice LO2 - Knows the main types, Graphic information processing technology. LO 3 – Can systematize theoretical knowledge and practical skills Indicator systems used in Windows and other systems, the basis for creating multimedia projects, CD-ROM device management, Windows Media, Macromedia Flash, Microsoft Windows Media player.
Software for mechatronic and robotic systems	The basic principles and methodology of the development of applied software for mechatronic and robotic systems based on algorithmic programming languages of various levels. Data structures used to represent mechatronic and robotic systems. Robot programming languages. Their classification. Cross-platform applications, implementation and application features. The approach of object-oriented programming in the development of software for controlling mechatronic and robotic systems. Advantages and disadvantages.	LO 1-knows the Software and hardware for the creation of mechatronic and robotic systems LO2 - Working software documentation on the components of a prototype mechatronic or robotic system. LO 3 - knows the Drawing up a measurement and test plan for various measurement and experimental tasks of mechatronics and robotics

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«INFORMATION SYSTEMS IN EDUCATION»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Information Systems in Education» The program (Minor) «Information Systems in Education» is intended for students of all educational programs of the Major.

Relevance: The Minor program «Information Systems in Education» is the formation of ways to achieve a world-class education based on the development of the intellectual potential of personal cognition through the use of educational informatization and information technologies in new conditions.

Justification: «Information systems in education» is aimed at the formation of competencies that ensure the professional activity of students in the field of information systems and the training of specialists in the study, development, implementation and maintenance of information technologies and systems in the field of education.

Purpose: Providing in-depth fundamental and professional training of specialists in the field of information technology in education, capable of research and teaching activities in educational institutions of various levels.

Program Description:

=

- 1.The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
- 2.The program (Minor) «Information Systems in Education» does not require pre-requisites.
- 3.The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Corporate information systems in education	Ensuring technological readiness of students to solve professional tasks in the field of education using information and communication technologies	LO1 – Knowledge of basic concepts in the field of informatization of education, knowledge of basic terminology in the field of theory; LO2 – Be able to design and implement databases and corporate information systems of medium complexity; LO3 – Familiarity with the principles of operation, software structure, protocol stacks, inter-network hardware software platform of corporate information systems.
Designing information systems in education	Review and classification of hardware and software tools aimed at studying modern methods and means of designing IP and forming the basis of information and communication technologies in education.	LO1 – Knowledge of methods and means of organizing and managing an IP project at all stages of the life cycle; LO2 – Formation of methods and means of organizing and managing an IP project and requirements for IP; LO3 – Possess the tools for modeling the subject area, applied and information processes.
Information technologies in science and education	Mastering modern methods of solving research and applied problems based on the use of information technologies	LO1 – Mastering modern methods of solving research and applied problems based on the use of information technologies; LO2 – Mastering information technologies necessary for independent research activities; LO3 – Study of methods of online search for general technical and specialized information, work with online databases.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«INFORMATION RESOURCE MANAGER»**

For whom it is intended: The additional educational program «Information Resources Manager» (MINOR) is intended for students of all Major educational programs

Relevance: Within the framework of the additional education program «Information Resources Manager», students are invited to study programs for managing institutions of the library and information sphere with professional competencies capable of promptly solving managerial situations and tasks, implementing managerial functions, effectively carrying out administrative, consulting, research, methodological and project activities. It comprehensively examines the issues of library management as a sphere of information, cultural and informational activities. Traditional and specialized management, which is the basis of training, possesses managerial thinking and intuition, provides general information about the development of analytical and organizational abilities of future managers.

Justification: The program is aimed at training specialists with knowledge and skills in the formation and use of library and information resources, the preservation of documentary heritage, the formation of information culture of society and the development of socio-cultural communications.

The management of the library system of the Republic of Kazakhstan is one of the main directions of the country's development strategy, since the XXI century is the century of universal informatization. Since librarianship is currently one of the most important areas of global expansion of the digital information space, the developed educational program is additional. The main objective of the additional education program «Information Resources Manager» is the formation and development of the science of library and information management of the future library specialist, the formation of legislative foundations of library management, theoretical foundations of library management and organizational relations in the library management system, management process, personnel management, improvement of library management at the present stage, improving the modern library-to instill skills in the use of information technologies and resources.

Purpose: training of highly qualified specialists in the field of library and information management based on the principles and patterns of management. Training of specialists for libraries and information institutions of various types and industries with the skills of technological, information and analytical, design, methodological, psychological and pedagogical, organizational and managerial activities.

Providing students with professionally relevant special knowledge, skills and abilities in the field of theory and practice of library management. To reveal the possibilities of the management activity concept. To prepare a graduate to solve the tasks of professional activity, students must master organizational and managerial, information and analytical, technological, psychological and pedagogical, cultural skills. The professional competencies of the program specialist can be used in the following areas: information and communication technologies, education and science, culture, administrative and managerial activities in which it is necessary to effectively solve the tasks of collecting, analyzing, organizing and presenting information, organizing information services for various categories of users, developing technology for information and analytical support of professional industries.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.

=

2. The program (Minor) «Information Resources Manager» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Library Management	Theoretical foundations of library management, organizational relations in the library management system, management process, personnel management, improvement of library management at the present stage, the use of modern library and information technologies and resources. To know the methods of analysis, planning in the library sphere, in the process of learning to master the achievements of management science, the content and features of the management process, the laws of development, the structure of library management.	LOD1-knowledge of concepts and approaches developed at various stages of the evolution of global management; LOD2-professional knowledge of the methodology of strategic management of library and information activities; LOD3-knowledge of the principles of innovation management and the ability to manage the news process in library and information institutions; LOD 4-the content and structure of science to know the principles, functions and forms of managerial activity in the field of librarianship.
Marketing of library and information activities	In this course, students get acquainted with the methods of research and forecasting of information requests, direct the resource capabilities of the library, find a marketing approach to the organization and management of bibliographic activities of libraries. To teach to provide library products and services as fully as possible, focusing on the needs and requests of users. To teach students to know the general rules of marketing, the essence of marketing of library information products, the types of marketing used in library practice, the basic concepts of marketing planning of bibliographic activities of the library.	LOD1-be able to use the method of marketing research to study the information market and organizational marketing approach in the organization and management of information and bibliographic activities. LOD 2-knows the goals and objectives, modern methods and problems of monitoring management in the organization. LOD 3-mastering the general problems of using organizational marketing in the field of library activity. LOD 4-marketing research in the library, development of methods and techniques of library and organizational marketing, general methodological principles of library marketing formation.
Documentation support management	To know the peculiarities of studying the rules, methods and means of rational organization of documentation support of management in the conditions of information and library institutions. Knowledge of the composition, structure and typological features of management documentation systems operating in libraries and information services. Theoretical foundations of management documentation support, problems of documenting information in the structure of management activities. The organization of work with documents as the basis for the rational organization of work on the management of documentation support.	LOD 1-Basic concepts in the field of documentation management, knowledge of current approaches and rules for organizing the work of documentation management services in libraries and information services; LOD 2-the formation of proposals for the organization of ensuring the effective work of educational activities in the information and library sphere, the development of various types of management documents. LOD 3-represents the level of development in the introduction of new information technologies into the practice of all libraries of the Republic of Kazakhstan.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«MULTIFUNCTIONAL MATERIALS RESEARCHER»**

For whom it is intended: The program (Minor) «Multifunctional materials Researcher» is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: due to the rapid development of technologies that impose new requirements on various products, in relation to materials that are the basis of any material form, and from the point of view of studying new compositions, they must have special properties that ensure a high-quality human life at a new high level.

Justification: A multifunctional materials researcher forms professional competencies to perform work on the study of the technological process in accordance with the regulations, the use of technical means to measure the main parameters of the technological process, the properties of raw materials and finished products. The formation of mandatory professional qualities of a graduate is combined with the development of universal skills for building a personal educational trajectory.

Purpose: The purpose of this work is to study the interaction of art and science in the process of creating materials with new properties obtained from various manipulations for further shaping of three-dimensional structures.

Program Description:

- 1.The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
- 2.The program (Minor) «Multifunctional materials Researcher» does not require pre-requisites.
- 3.The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

=

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Condensed matter physics	A field of physics that studies the macroscopic and microscopic properties of matter. In particular, this applies to "condensed" phases, which appear whenever the number of constituent components in the system is extremely large and the interactions between the components are strong. The most familiar examples of condensed phases are solids and liquids, which arise from interactions between atoms. Condensed matter physics seeks to understand and predict the behavior of these phases using physical laws. In particular, they include the laws of quantum mechanics, electromagnetism and statistical mechanics.	LO 1 - formation of in-depth knowledge in certain sections of condensed matter physics; LO 2 - to teach the effective use of fundamental knowledge in the field of condensed matter physics for solving practical problems; LO 3 - he is able to use the methods and variational methods of the theory of oscillations of quantum mechanics for the analysis of processes in a condensed state;
Fundamentals of nanotechnology	The field of fundamental and applied science and technology dealing with a set of theoretical justification, practical methods of research, analysis and synthesis, as well as methods of production and application of products with a given atomic structure by controlled manipulation of individual atoms and molecules.	LO 1 - Knows the basic principles of nanotechnology application; LO 2 - Knows the capabilities of nanostructures and nanomaterials, hardware design of physical research methods; LO 3 - Forms skills of professional use of research equipment and devices, generalization, analysis of interpretation of research results.
Fundamentals of quantum chemical calculations	Discussing the electronic structure of molecules, it is impossible not to say a few words about quantum chemical calculations. More recently, such work could only be performed by specialists in large computing centers. Currently, quantum chemical calculations have become available to chemists of all specialties who do not have special in-depth theoretical training, and the presence of well-developed and fairly easy-to-use software systems and increased computer capabilities allow the use of personal computers and standard techniques.	LO 1 - Information about the structure and energy of compounds, about the nature of the bonds in them can be explained by the results of experiments; LO 2 - He is able to make independent decisions and take responsibility for them, carry out qualitative and quantitative analysis and synthesis of the results obtained.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«COPYWRITER-WRITER»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Copywriter-Writer» The program (Minor) «Copywriter-Writer» is intended for students of all educational programs of the Major.

Relevance: A copywriter-writer is a specialist who can withstand competition, successfully defend his idea, compose a voluminous work or a short text about a particular team, organization, person or product, and can write advertising articles and texts.

Justification: Any Association, collective, production or University needs an informational image in order to resist the market economy. This every day increases the interest in this field among students in the specialties of Kazakh language and literature, Philology. This requires more complex skills and competencies. Thanks to the rapid development of technology, new professions are emerging in the world, one of which is a massive increase in demand for specialists-copywriters, specialists of tomorrow.

Purpose: The student has the opportunity to learn and develop professional skills for the development of new competency, image building specialist.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Copywriter-Writer» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Literary process and problems of criticism	To study the processes of formation and stages of development of literary criticism, to determine the characteristics of the relationship of criticism with the fields of literature, aesthetics, philosophy and journalism, to reveal its role in the literary process. Mastering the ways of developing critical thought; be able to distinguish its connection not only with literary phenomena, but also with social and social reflections; by mastering the influence of the development of literature on the development of critical thought, be able to recognize the role of criticism in literature, artistic phenomena occurring in literature.	LO1-Can write advertising and presentation texts;

=

Practical course of literary theory	Explains and analyzes the realities of literary theory as a discipline, stages of development of aesthetic thought, the methodology of literary theory, current research, issues of aesthetics and theory in the modern science of Kazakh literature, the nature of fiction, the characters, works, author, creativity, character development, literary kind, genre, literary process, problems of style, patterns and principles of development.	LO1-Can create image information for a specific team, organization, or company;
Methods of literary research	To ensure the assimilation of the achievements of the science of verbal art of young applicants. Inform about important tasks of Kazakh literature and folklore studies that are waiting to be solved in the future.	LO1-Knows how to write scripts of commercials;

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«MASTER OF TRAINING»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Master of training» s intended for students of all Major educational programs.

Relevance: Students will have the opportunity to get additional learning outcomes by studying the additional program Minor «Training Master».

Justification: During the training program «Master of Training» you have the opportunity to be competitive in the labor market or to acquire additional competencies to meet their individual needs. «Training Master» helps an individual to get to know others, the environment, to understand it, to express themselves openly, to speak in public, to communicate freely, to overcome internal stress, to share it with others, to increase self-confidence and self-understanding. , allows you to see other qualities in yourself and instills in a person self-control, perceptiveness.

Purpose: The Master of Training program allows graduates to master public speaking, public speaking, and the necessary skills and techniques.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «**Master of training**» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Communication culture	Self-knowledge through communication. Interpersonal communication skills, tolerance for a person. Verbal and nonverbal aspects of speech. Distance in communication. Culture as a factor of life achievements. Tolerance as a norm of human life in society.	LO1-Rules of speech ethics, development of language communication, culture of speech
Basics of communication	Basics of communication is a separate scientific discipline, the main and fundamental branch of the theory of linguistics. Unity of language and consciousness. Linguistic communication is a means of human communication through a language that serves humanity as a whole; the connection of language communication with other social processes. The main object of studying language communication is the whole nature of language and man, its natural nature, recognition of man through language, recognition of language through man.	LO1-Development of language communication, language culture
Ability to speak in public	The main conditions for public speaking, requirements for the speaker, three sources of oratory: linguistic, intonation, kinetic and public planning of speech in various communication situations (in institutions, on the street), the nature of communication with the audience (formal, informal), the social status of the audience or their age, education, etc., aimed at developing the skills of competent and eloquent speech.	LO1-Formation of skillful, public speaking skills, the ability to work with the audience

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«SPEECHWRITER-ORATOR»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Speechwriter-orator»

Relevance: A graduate who wants to master the specialty «Speechwriter-orator» should pay special attention to improving the culture of speech in print, TV and radio communication, as well as lexical, grammatical, syntactic norms of oral and written work.

Justification: In the course of studying this discipline, a future speechwriter should know the specific language and stylistic features of each genre and form. When writing material on various topics, you must choose how to use words in accordance with the features of the publication, TV and radio channel.

=

Purpose: The process of preparing a text, report, or words to be read or spoken in front of the public.

Program Description:

1. The program (Minor) «Speechwriter-ordinator» consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Speechwriter-ordinator» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Mastery of Speechwriter	Study the goals and typology of public speaking, types of public speaking, the stages of preparing public speaking, types of speech strategies and argumentation methods; write texts (socio-political, socio-cultural and professional-cultural) public speaking; create a classification of speech techniques of oral and written public speech; determine the interaction of the speaker (politician, businessman) and the audience.	LO1-knows the genres of Newspapers and their language and style features. LO2-knows the role of phraseology, Proverbs, and catch phrases.
Mass Media Pragmatics	To get acquainted with the scientific works of Mass Media; studying the theoretical and methodological foundations of mass media. It substantiates the genre specificity of mass media discourse, structural-semantic form of media discourse, communicative pragmatic and cognitive-pragmatic aspects of mass media. Study the pragmatic maxims of the Mass Media Text and their verbal codes. Understand the composition and the difference between radio discourse and television discourse. Analyze the pragmatic impact of live news and media news.	LO1-defines the specifics of the speech language and radio language and the norms of the literary language and its character in radio broadcasts. LO2-formulate an idea about the pragmatic impact of Live news and the press.
Features of modern communication	To get acquainted with the theoretical and methodological foundations and concepts of modern communication; determine the types and postulates of the classification of modern communication, aspects of study and linguistic and stylistic features of modern communication; systematize business negotiations, matrix of genre information and its chronology. Separate and analyze the features of modern PR-communication, the features of modern political communication, the features of virtual communication, the features of Internet communication and their verbal codes.	LO1-Indirect and direct forms, master the internal and external context of communication. LO2-Defines cross-cultural communication at Micro and macro levels and cross-cultural communication, communication between social classes and groups.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN NON RUSSIAN LANGUAGE SCHOOLS»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction» is designed for students of the educational program «6B01703 – Russian language and literature».

Relevance: The program (Minor) «Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction» provides an opportunity for multilingual education, obtaining additional knowledge and competencies in a related industry. The Russian language as a means of interethnic communication and as an official language in the Republic of Kazakhstan occupies one of the leading positions, performs important social and humanitarian functions.

Justification: Russian language program is aimed at training a specialist who is able to carry out professional activities as a teacher of Russian language and literature in schools with Russian and the national language of instruction, who has universal, General professional and professional competencies necessary for performing pedagogical, project and research activities in the field of education. The main advantage of the program is associated with the wide professional opportunities provided to the graduate, which provide a high percentage of employment in the specialty, regardless of the labor market situation.

Purpose: training of competitive teachers of the Russian language and literature as individuals with the necessary knowledge and skills to provide high-quality training in the context of modernization of the content of secondary education based on modern innovative technologies.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, 5 credits each; as a result, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Teacher of Russian as a foreign language" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Modern Kazakh language and comparative grammar of integrative	The goal is to form competencies in the process of teaching students related to identifying similarities and differences of the compared languages; to develop skills	LO 1 – Knows the sound structure of the Kazakh and Russian languages, their lexical, morphological, word-forming and syntactic

	and abilities to determine the causes and patterns that cause similarities and differences of languages due to their belonging to different language systems; to introduce students to the rich spiritual life of the Kazakh people; to introduce students to the history of their native land; moral and aesthetic education of the younger generation.	features; the reasons for the similarity and differences of the compared languages; LO 2 – Understands what causes this or that form of a word to come to life in the compared languages, how one word or sentence is formed in both languages; LO 3 – Determines the causes and patterns that cause similarities and differences in languages due to their belonging to different language systems; LO 4 – Can create and edit professional texts in the Kazakh language; LO 5 – Recognizes the causes of mistakes made by students in the pronunciation of words, the construction of phrases and sentences, and organizes work to prevent them; LO 6 – Applies rules when working with written text; LOC 7 – Analyzes languages and their levels using a wide range of methods.
Literary heritage of Kazakhstan	The goal is to introduce students to the rich spiritual life of the Kazakh people, the history of their native land; moral and aesthetic education of the younger generation.	LO 1 – Knows the peculiarities of the historical and literary process in Kazakhstan; LO 2 – Understands the originality and significance of the creative heritage of Kazakh writers; creativity of individual outstanding writers of Kazakhstan; LO 3 – Can work with texts of fiction and critical literature; LO 4 – Knows how to navigate the diversity of the Kazakh literary heritage; LO 5 – Has the skills to work with texts of fiction and critical literature; LOC 6 – is Able to analyze the texts of the Kazakh literary heritage; LO 7 – Demonstrates the ability and willingness to apply the knowledge gained in practice.
Linguoculturology	The goal is to provide students with comprehensive professional competencies in the field of linguoculturological knowledge, which allow them to perform activities corresponding to the profile of training.	LO 1 – Knows the basic concepts of linguoculturology; history and theoretical provisions of linguoculturology; LO 2 – Understands the content of the concepts "language", "culture", "worldview", "conceptual and linguistic worldview", etc. LO 3 – Owns the theoretical foundations and methods of linguoculturology, categories and concepts related to the study of cultural forms, processes, and practices. LO 4 – Has the skills of qualified analysis, abstracting, commenting and summarizing the results of scientific research conducted by other specialists, using modern methods and methodologies, advanced domestic and foreign experience.

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)

«LITERARY EDITOR»

For whom it is intended: Program (Minor) «Russian as a foreign language» (Minor) program is designed for students of the educational program «6B01704 - Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction»

Relevance: Graduates will be in demand as literary staff and profreaders in the media, film, game industry, as well as editors of scientific, literary, educational and informational publications.

Justification: The program teaches the basics of editing and introduces the techniques of literary editing. It prepares professionals with skills in scientific, literary, and fiction editing that will be competitive in today's job market through a wide range of areas for them to pursue as professionals.

Purpose: To prepare professionals with the skills and abilities of scholarly, literary, and artistic editing who will be competitive in today's job market through a wide range of fields to realize them as professionals.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.

2. The program (Minor) «Russian as a foreign language» does not require pre-requisites.

3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

=

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Methods of literary editing	<p>Improvement of the form of the work in composition, style (language). The course aims at forming the ability to evaluate and verify the reliability of the facts referred to by the author in the manuscript, justify the author's thoughts, argue conclusions, clarify definitions and consistency of presentation. teaches, by correcting errors, to achieve clarity and simplicity in the presentation of the text.</p>	<p>LO 1 - Knows models of abstracting; ways to express different semantic relations in superphrasal unity, in the text; LO 2 - Understands the rules of scientific text construction; techniques for preparing an oral presentation; LO 3 - Is able to prepare and edit texts with professionally relevant content; LO 3 - Can use different types of reading texts of scientific, professional and communicative spheres; when listening, make parallel written record of an audio text; LO 4 - Is able to summarize informative material on the basis of the readlistened text; LO 5 - Knows the technology of constructing text of scholarly, scientific, scientific-publicistic nature; basic logical methods of arranging information in oral and written texts; LO 6 - Masters the methods of stylistic analysis of the text; principles of annotation and review writing.</p>
Genre and language features of the media	<p>The course introduces the features of media speech, linguistic and media features of the main types of media texts. Students will gain an understanding of how to present informational and analytical material, learn how to write multi-genre journalistic texts and edit articles based on media settings and stylistic peculiarities of the content.</p>	<p>LO 1 - In-depth knowledge of the language and style of modern media; LO 2 - Master the basic styles of mass communication communication and editing techniques; specifics and components of verbal and nonverbal means of communication; LO 3 - Can apply the knowledge of language in professional activities; create analytical texts media; use the knowledge in their practical work; correctly LO 4 - Can apply the acquired theoretical knowledge in linguistic practice; LO 4 - Apply acquired theoretical knowledge in language practice; overcome speech errors and neutralize neutralize communicative barriers; LO 5 - Master the basic terminological base and theoretical knowledge of the stylistics of modern literary Russian; language and speech competence, oriented to modern journalism; tolerant and attentive to the most important issues of modern journalism; a tolerant attitude towards the representatives of different linguistic groups; the skills of successful linguistic communication; LO 6 - Demonstrate the ability and willingness to: apply acquired theoretical knowledge in practice.</p>
Fundamentals of Literary and Artistic Creativity	<p>This course presents issues related to the problems of literary creativity and the methodology of scientific research in school. The discipline is aimed at gradual, consistent formation of the ability to read, comment on, analyze and interpret an artistic text; mastering possible algorithms of comprehension of the meanings inherent in an artistic text (or any other speech statement), and creating your own text, presentation of their assessments and judgments about the read</p>	<p>LO 1 - Knows the specificity of Russian grammar in the unity of structural-systemic and functional approaches; the main sections of functional grammar; LO 2 - Will be able to present the specificity of Russian grammar in its system and functional potential; identify links and interactions of different functions of language units within the system and in speech; LO 3 - Has theoretical and practical knowledge of grammatical forms and syntactic constructions in terms of their functions in speech; LO 4 - Is able to demonstrate readiness to apply knowledge and skills in pedagogical practice; to compose scientific reviews, summaries, abstracts and bibliographies on the topic of research;</p>

		LO 5 - He/she is proficient in the norms of Russian literary language, skills of practical use of the system of functional styles of speech; LO 6 - Can create and edit professional texts in Russian.
--	--	---

**ADDITIONAL (MINOR) EDUCATION PROGRAM
«GUIDE TRANSLATOR»**

Among the main factors contributing to the development of the translation market in Kazakhstan, in addition to globalization, we can also mention the active involvement of Western investment, economic growth and the number of export-import operations, development of IT-technologies, strengthening the role and increasing the scope of a state language, as well as increased activity of Kazakhstan in the international arena. All this dictates new requirements for the volume, level and quality of translations, and at the same time exposes a number of problems, the most acute of which is the lack of highly qualified translation staff. Moreover, the lack of staff is felt at all levels, from specialists who are able to make a competent translation of labels for goods in supermarkets and ending with the highest caste among translators - simultaneous interpreters.

A guide-translator is a specialist who accompanies a tourist group or individual during a tourist trip or walk, telling about cultural and historical sightseeing or the surrounding area in the language that the accompanied group or person knows. She/he has knowledge of the area, culture, traditions, and lifestyle of the country or area in which she/he specializes.

For whom it is intended: The program (Minor) "Guide-interpreter" is intended for students of all major educational programs.

Relevance: the Minor program "Guide-interpreter" is determined by the importance of training professional personnel in the field of interpretation.

Justification: Among the main factors contributing to the development of the translation market in Kazakhstan, in addition to globalization, we can also mention the active involvement of Western investment, economic growth and the number of export-import operations, development of IT-technologies, strengthening the role and increasing the scope of a state language, as well as increased activity of Kazakhstan in the international arena. All this dictates new requirements for the volume, level and quality of translations, and at the same time exposes a number of problems, the most acute of which is the lack of highly qualified translation staff. Moreover, the lack of staff is felt at all levels, from specialists who are able to make a competent translation of labels for goods in supermarkets and ending with the highest caste among translators - simultaneous interpreters.

Purpose: improving language and geographical competence and developing a culture of tourism business management.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Guide-interpreter" does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

PROGRAMME CONTENT

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Excursion	Formation of knowledge about the work of a guide and the organization of the work of a tourist and excursion enterprise and an understanding of the values of excursion and educational work in the process of tourist activity. The need to study this course is due to the specifics of the direction of training	LO1-Uses all types of speech activity in situations of formal and informal communication; LO2-Knows theory and practice of translation, theory of language and intercultural communication; LO3-Knows the culture of personal quality in the professional activity of a translator
Planning and organization of tourism business	Formation of the foundations of the organization of a tourist enterprise, the skills of receiving and sending tourists along routes, developing the job responsibilities of managers and specialists at the enterprise, drawing up a package of documents for state registration and licensing of a tourist enterprise, ensuring the safety of tourists, the culture and quality of tourist services and the specifics of working with domestic and foreign partners.	LO1-Uses all types of speech activity in situations of formal and informal communication; LO2-Knows theory and practice of translation, theory of language and intercultural communication; LO3-Knows the culture of personal quality in the professional activity of a translator
Geography of international tourism	Studying the development of international tourism and the formation of students' knowledge and ideas about the complex and diverse international space, about the main centers of tourism, the history of their emergence and development	LO1-Uses all types of speech activity in situations of formal and informal communication; LO2-Knows theory and practice of translation, theory of language and intercultural communication; LO3-Knows the culture of personal quality in the professional activity of a translator

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«CHEMIST- PERFUMER»**

=

For whom it is intended: The program (Minor) "Chemist- perfumer" is available to all students of KNWTTU. First-year students are given an introductory course, and students are required to choose at least two courses from the list of subjects.

The program (Minor) "Chemist- perfumer" is intended for students of all major educational programs studying in the field of training «6B01507-Chemistry».

Relevance: In the Minor program "Chemist- perfumer" students can use knowledge in the field of technologies for the production of synthetic and natural medicines. Has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry. Own the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry. Know analytical methods of drug synthesis and biological activity. Master the field of phytochemistry and the basics of chemistry. Mical research methods and practical skills of working on modern analytical equipment.

Justification: A future bachelor can take additional training courses on physical-chemical, perfumery-cosmetic laboratory research by choosing "Chemist-Perfumer" Minor. The program offers chemistry education at a high academic level based on an interdisciplinary approach.

Purpose: Formation of science-based principles and approaches among future specialists and in achieving a certain level of knowledge and skills necessary for their subsequent professional activities.

Program Description:

1.The program (Minor) "Chemist- perfumer" consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.

2.The program (Minor) "Chemist- perfumer" does not require pre-requisites.

3.The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Pharmaceutical and cosmetic technology (by industry)	Ability to formulate and solve problems in the field of pharmaceutical production technology, develop production regulations for the production of medicines, be able to organize, design, plan, supply chemical and pharmaceutical production.	LO 1 – can use knowledge in the field of technologies for the production of synthetic and natural medicines; LO 2 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry; LO 3 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry, knows analytical methods of drug synthesis and biological activity, master the field of phytochemistry and the basics of chemistry.
Technology of products from vegetable raw materials and perfumery and cosmetic products (by industry)	The course is aimed at introducing the basic principles of production of products from plant materials, perfumes and cosmetics, rational selection of drugs and excipients in dosage form, setting up machines and equipment for the pharmaceutical industry.	LO 1 – can use knowledge in the field of technologies for the production of synthetic and natural medicines; LO 2 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry; LO 3 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry, knows analytical methods of drug synthesis and biological activity, master the field of phytochemistry and the basics of chemistry.
Technology of essential oils and oils of the perfume and cosmetic industry	Technology of essential oils and oils of perfumery and cosmetic products, fields of application of essential oils in perfumery, cosmetics and medicine. Essential oils contain hydrocarbons, especially terpenes, alcohols, phenols, aldehydes, acids, esters, and some heterocyclic compounds. Essential oils are found in many plants, and they all have a characteristic odor similar to essential oils. Essential oils are soluble in alcohol, ether, benzene, poorly soluble in water, most are practically insoluble.	LO 1 – can use knowledge in the field of technologies for the production of synthetic and natural medicines; LO 2 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry; LO 3 – has the skills to study the economics of the pharmaceutical industry, owns the general principles of management and marketing of the pharmaceutical industry, knows analytical methods of drug synthesis and biological activity, master the field of phytochemistry and the basics of chemistry.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«FUNDAMENTALS OF APPLIED RESEARCH IN BIOLOGY»**

=

For whom it is intended: The program (Minor) "Environment and Biotechnology" among with other biological disciplines is aimed at training highly qualified specialists.

Relevance: In the program of additional education "Fundamentals of Applied Research in Biology" students gain knowledge about human health and its internal organs, information about inheritance, parasitic organisms, achievements of the modern biotechnological industry, methods of producing food using microorganisms. Using biological modeling methods, they study the mechanisms of the occurrence and development of many human diseases. Students in laboratory classes in these areas of science carry out work on growing microorganisms and plants in an artificial nutrient medium, propagating microclones, obtaining various drugs from plants and monitoring their effects on human health.

Rationale: The course of applied scientific research in biology is research aimed at students applying new knowledge to achieve practical goals and solve real-life problems. In other words, they are aimed at solving the problems of applying scientific knowledge obtained as a result of fundamental research in the practical activities of students. For example, scientific research in the field of biotechnology is often a combination of the two named types, and therefore they should be called theoretical-applied.

Purpose: Application of particularly significant biological objects in research practices

Program Description:

1. The program (Minor) "Fundamentals of applied research in biology" consists of 3 disciplines, each discipline contains 5 credits, in total the student must complete 15 credits.
2. The program (Minor) "Fundamentals of Applied Research in Biology" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged - at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Basics of biotechnology	The purpose of teaching the discipline "Fundamentals of Biotechnology" is to familiarize students with modern areas of knowledge in the biology of plant cells cultivated in vitro, and all the main areas of plant biotechnology. Cells retain their ability to synthesize additional substances specific to each plant species in vitro. With the help of biotechnological methods for medicine and the food industry, biologically active compounds and valuable substances contained in the plant are also extracted and used in industrial settings. Thanks to the totipotency of plant cells, new technologies are being prepared for crop production, such as clonal micropropagation of plants and the production of virus-free seedlings. Combining cell culture techniques with traditional selection methods is very effective. At the same time, new technologies - cellular and genetic engineering - are a way to create new cells and organisms with the desired characteristics	LO 1-has the skills to work in sterile conditions LO 2- knows how to use biotechnological methods correctly and effectively. LO 3-can prepare a nutrient medium for growing living objects. LO 4- can cultivate cells in agar-agar and liquid nutrient medium.
Basics of Microbiology and Virusology	The goal of the discipline is to develop systematized knowledge and skills in the field of microbiology related to the characteristics of the life of microorganisms. The course "Microbiology" includes the study of basic concepts and methods of microbiology, issues of bacterial metabolism, their growth, reproduction, systematic issues, environmental protection with the use of microorganisms in modern biotechnologies. Show the general biological significance of achievements in the field of microbiology and virology, highlight the role of microorganisms in the development of biotechnology and the food industry. To provide students with knowledge and practical skills in microbiology - the study of various groups of saprophytic and pathogenic microorganisms. The influence of environmental factors on the vital activity of microorganisms and the role of microorganisms in the transformation of substances in nature and in production processes.	LOC 1-knows the basic concepts and definitions from the field of microbiological research; LOC 2-knows the methods of cultivation of microorganisms; . LOC 3-Development of new methods of identification of microorganisms; LOC 4-studies food sampling for microbiological research; LOC 5-conducts microbiological control in biotechnological production
Medical biology	Medical biology aims to study the molecular genetic, cellular, organ and organismal mechanisms of functioning of the human body, both under normal conditions and in pathological conditions, with an emphasis on clinical diagnostic methods of diseases. Students acquire knowledge and understanding of the interactions between the various fields of medicine and biology in solving problems in medical biology. The discipline includes the main chapters of fundamental sciences, such as genetics and molecular biology, cell biology, genetic engineering and gene therapy, embryology, ontogenesis, microbiology, virology, zoology, botany, mycology and parasitology. Students work with online materials, tables, diagrams, laboratory equipment, and microscopic equipment. At the end of the course,	LOC 1-Students have knowledge in the fields of medicine, genetics, human genetics LOC 2-Students have knowledge in the field of parasitology LOC 3- knows the laws of medical biomechanics LOC 4- understands that the body is a complex system LOC 5- can give medical and biological genetic advice.

=

	students should be able to classify diseases according to the nature of their origin, be able to propose the most appropriate method of clinical diagnosis, taking into account knowledge of modern achievements of biotechnological science. The acquired knowledge and skills will allow students to develop professional competence not only as young teachers, but also as potential scientists and specialists in clinical diagnostic laboratories.	
--	--	--

**ADDITIONAL (MINOR) EDUCATIONAL PROGRAM
«RESEARCH BIOLOGIST»**

Who is it intended for: The “Research Biologist” (Minor) program is intended for students of the educational program 6B05101-Biology.

Relevance: Minor program “Research Biologist”, an up-to-date training program for specialists performing scientific, scientific and technical research in research centers and educational institutions in the field of biology.

Justification: The disciplines of parasitology, fundamentals of medical biology and age-related physiology, included in the additional program “Research Biologist,” provide new opportunities for students to conduct research work. Understands modern problems of biology, the basics of public health, including preserving the health of the younger generation, pathogenic biological factors in flora and fauna.

Goal: to develop students’ professional competencies in performing scientific, scientific and technical research work, improving knowledge about modern problems of biology.

Description of program:

1. Program “Research Biologist” (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline consists of 5 credits, finally which the student must earn 15 credits.
2. The program "Research Biologist" (Minor) does not require prerequisites.
3. The number of credits for a bachelor's degree remains unchanged - at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Generated learning outcomes
Medical biology.	Medical biology is a branch of general biological science and is closely related to human anatomy. This field mainly provides knowledge about human health and the health of its internal organs and hereditary information, as well as about genetic engineering, one of the areas of modern biotechnology. Using the methods of biological modeling, they study the mechanisms of the occurrence and development of many human diseases, develop methods for their prevention and treatment. Methods of studying the structure, isolation and embedding of human genes in other cells will allow in the future to conduct gene therapy of hereditary diseases.	LO1 – students have knowledge in the field of medicine, genetics, human genetics LO 2 – knows the laws of medical biomechanics LO 3 – can provide medical and biological genetic consultation. LO 4- knows the causes of cancer, measures for their prevention LO 5- knows the patterns of individual development of the body, aging processes
Parasitology	Parasitology studies the features of the structure and life cycles of parasites, the relationship in the parasite-host system, as well as methods of diagnosis, treatment and prevention of invasive diseases. According to the three main groups of parasites of animal nature, this science includes the sections protozoology(the science of protozoa), helminthology (the science of helminths) and arachnoentomology (the science of arthropods). Diseases caused by parasites of animal origin are called parasitic, or invasive . Infectious and invasive diseases, the pathogens of which are transmitted by vectors, are called transmission (from Lat. Transmission-transmission).	LO 1– knows diseases caused by parasites, and methods of their treatment and prevention. LO 2 – knows measures for the prevention and destruction of parasitic invertebrates LO 3 – can analyze the life cycle of parasites LO 4 – knows methods of parasitological research LO 5- knows the structural features of parasitic worms
Age-related physiology.	“Age-related physiology” - studies the features of the body’s vital activity, the functions of its individual systems, the functioning of human organs and systems at different age periods, and developmental features. Students, getting acquainted with Age-related physiology, forming the complex competence of the human body and personality, develop the creative abilities of future specialists, increase their cognitive activity, awaken interest in the subject, and help them gain comprehensive knowledge.	LO 1- Possess high-level critical and creative thinking skills, are capable of self-regulation and reflection to solve professional problems LO 1 – Knows the basics of the mechanisms of cellular processes and the structural and functional tissues, organs and systems of the body. Able to perform microscopic examination of tissues. LO 3 – Studies physiological, anatomical, biochemical methods for assessing living biological objects

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)

«GEOINFORMATION SYSTEM »

For whom it is intended: Program (Minor) The program (Minor) "Geoinformation systems" is intended for students of all educational programs.

Relevance: It is based on the theoretical foundations, principles of functioning and methods of application of geoinformation systems (GIS). GIS is used to collect, store, manage and analyze data, compile and print maps. It is intended for mastering GIS system software and their practical application in solving various tasks.

Justification: The main directions of development of geoinformation systems, geoinformation resources and technologies, methodological foundations of modern geoinformation systems, comparison of advantages and disadvantages of GIS and assessment of the level of their use, methods for evaluating the effectiveness of automated geoinformation systems are considered.

Purpose: Formation of ideas about geoinformation systems; mastering the principles and structure of GIS organization, methods of processing geographical data; teach students to apply theoretical and practical skills in solving applied problems using GIS tools.

Program Description:

1. The program (Minor) «Geoinformation systems» consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Geoinformation systems» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Fundamentals of geoinformatics	Discipline is aimed at studying the functionality of geographical information systems (GIS), data organization in GIS, data analysis methods in GIS, features of selection, preparation and input of geometric and thematic information, methods for obtaining, processing and using remote sensing data.	LO1- explain modern GIS technologies in the preparation of electronic maps LO2-explanation of GIS technology operation; LO3-own and apply GIS tools in practice
Design and Drawing up Maps	The course studies the processes of making original maps, cartographic methods of image; methods and methods of drawing and designing maps; the basics of computer literacy and design; methods of geoinformation and traditional mapping; database design; creating thematic maps	LO1-use of various methods in the compilation of maps, atlases; LO2-use of basic and auxiliary elements in the manufacture of cartographic products LO3-assessment of the quality of cartographic products;
GIS in Geographical Research	The discipline examines the activity of geographical information systems in geographical research, the main ideas, principles and methods of GIS application in earth sciences. In addition, it is aimed at evaluating the effectiveness of GIS in solving geographical problems.	LO1-application of GIS technologies for forecasting geographical processes; LO2-know the features and effectiveness of geoinformation systems; LO3-to assess the importance of geoinformation systems in the scientific and economic spheres.

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)

«CHEMIST-ECOLOGIST»

For whom it is intended: The program (Minor) «Chemist-ecologist» is available to all students of KNWTTU. First-year students are given an introductory course, and students are required to choose at least two courses from the list of subjects. Master's students can also choose this program, but none of these courses are considered part of their academic program.

The program (Minor) «Chemist-ecologist» is intended for students of all major educational programs studying in the field of training «6B05301-Chemistry».

Relevance: in the Minor program «Chemist-ecologist», students not only become more familiar with the problems of nature protection on a global scale, but also acquire practical skills in chemical environmental control. The focus is on the chemical and environmental aspects of environmental chemistry. The program is aimed at training specialists who are able to make informed decisions on various environmental issues, including in the international context.

Justification: A future bachelor can take additional training courses in chemical and environmental laboratory research by choosing «Chemist-ecologist» Minor. The program offers chemistry education at a high academic level based on an interdisciplinary approach. It focuses on the chemical and environmental aspects of the environment. The program is aimed at training specialists who are able to make informed decisions on various environmental issues, including in the international context.

Purpose: formation of scientifically based principles and approaches in future specialists and their achievement of a certain level of knowledge and skills necessary for subsequent professional activity.

Program Description:

1. The program (Minor) «Chemist-ecologist» consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the

=

student must master 15 credits.

2. The program (Minor) «Chemist-ecologist» does not require pre-requisites.

3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Chemical ecology	Formation of the basics of General ecology among students and ecologization of students' consciousness in all specialties; fostering a sense of responsibility for the natural environment. Know the basic laws of interaction of components in the biosphere and consider the consequences of economic activity of people in conditions of intensive nature use.	LO 1 – Knows chemical laws and applies methods for laboratory and practical work. LO 2 – Applies safety rules in the laboratory and has the skills to organize chemical experiments. LO 3 – Possesses the skills of conducting chemical experiments and interpreting their results.
Biogeochemistry and ecotoxicology	Knowledge of the basic laws of the biosphere and the consequences of human economic activity, especially in the context of intensification of natural resources management, for solving practical problems in the interaction of society and the biosphere as a whole. Also, the study of toxic and acclimation effects of substances, ways and forms of adaptation of the biosystem to new physical and chemical components of the environment	LO 1 – Knows chemical laws and applies methods for laboratory and practical work. LO 2 – Applies safety rules in the laboratory and has the skills to organize chemical experiments. LO 3 – Possesses the skills of conducting chemical experiments and interpreting their results. LO 1 – Searches, selects, and analyzes new information about chemical processes and innovations in chemistry for scientific purposes.
Ecological aspects of natural science	The discipline is designed to scientifically justify the norms of human appropriation of plant and animal resources that ensure their safety. Compliance with environmental laws or principles underlying the biological cycle of substances in nature is a prerequisite for all significant changes in the environment.	LO 1 – Knows chemical laws and applies methods for laboratory and practical work. LO 2 – Applies safety rules in the laboratory and has the skills to organize chemical experiments. LO 3 – Possesses the skills of conducting chemical experiments and interpreting their results.

**ADDITIONAL (MINOR) EDUCATION PROGRAM
«ENTREPRENEUR OF THE TOURIST BUSINESS»**

It consists in the concept of organizing the educational process based on the choice of individual educational trajectories by students based on the educational program. In the OP being implemented the minor "Engineering Smart systems" Education is aimed at the formation of professional competencies, which are expressed in the development of students' scientific and technical views, the disclosure of internal resources of the individual.

Relevance: Preparation of comprehensively educated, qualified, competitive personnel with fundamental knowledge in the field of services, capable of developing and implementing professional research skills, implementation of projects aimed at the practical application of modern methods and technologies of organizing the activities of enterprises (institutions) in the tourism sector, emphasis on the organization of professional activities, in which the student is focused on permanent professional self-improvement.

Justification: Business and entrepreneurship are considered as activities that satisfy economic relations with the economic interests of economic entities. The issues of presenting the theoretical foundations of business and entrepreneurship, organizational and legal forms of business, familiarization with the procedure necessary for opening, reorganizing and liquidating one's own business, the formation of knowledge and practical skills on the basics of tourism business and the organization of entrepreneurship in general are considered.

Purpose: Master the basic principles of modern marketing and management, ICT, and develop entrepreneurial skills.

Program description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline for 5 credits, as a result, the student must master 15 credits.

2. Program (Minor) does not require prerequisites.

3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least - 240 credits.

PROGRAMME CONTENT

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Tourism martial arts	The student will be able to practically apply the acquired knowledge and skills as an organizer of tourist events for hiking, gatherings, competitions and exhibitions. The discipline is designed to consolidate the acquired practice-oriented competencies in the tourist all-around, the organization and conduct of hiking trips of active types of tourism to work with tourist groups, in accordance with the tasks and rights of his activities as a leader (instructor), a tour guide. The	LO 3- Demonstrate knowledge of and adherence to ethical and legal norms in research and use of digital technologies. Apply security measures when working with digital information and data protection, promote the active, safe and ethical use of digital resources. LO 4 – Possess marketing research methods for the provision of tourist services in various areas of the tourism business.

	student will gain knowledge of the algorithm of tourist events, competitions, meetings for tourist companies, centers of additional education.	LO 5 – Organizes the provision of tourist services at a high level in accordance with the requirements of standards of various levels of professional activity. LO 11 – Evaluates the tourism potential in professional activities, market conditions, and the effectiveness of tourist activities.
Digital-marketing	The student will receive the theoretical foundations for establishing information relations with the public. The student will have practical knowledge of working with creative content, with a description of the content and their functions. Upon graduation, the student will distinguish between the functions of PR companies, know how to properly promote a travel brand or product in social networks. know common tools and methods, be able to apply the necessary technologies.	LO 3- Demonstrate knowledge of and adherence to ethical and legal norms in research and use of digital technologies. Apply security measures when working with digital information and data protection, promote the active, safe and ethical use of digital resources. LO 4 – Possess marketing research methods for the provision of tourist services in various areas of the tourism business. LO 5 – Organizes the provision of tourist services at a high level in accordance with the requirements of standards of various levels of professional activity. LO 6 – Carries out professional activities in accordance with international and domestic legal documents in the field of tourism. LO 11 – Evaluates the tourism potential in professional activities, market conditions, and the effectiveness of tourist activities.
MICE tourism and event management	During the course of training in the discipline, the student will receive such knowledge as how to manage a team correctly and effectively, that is, set tasks for employees, control the process of their implementation, solve organizational issues, understand all stages of event preparation, from choosing a location to design and marketing. Discipline forms the knowledge of budget planning; carry out business correspondence; make presentations and reports. The student will get such skills with the help of case studies as analyzing indicators based on the results of the event; speaking publicly in front of the client and the team.	LO 3- Demonstrate knowledge of and adherence to ethical and legal norms in research and use of digital technologies. Apply security measures when working with digital information and data protection, promote the active, safe and ethical use of digital resources. LO 4 – Possess marketing research methods for the provision of tourist services in various areas of the tourism business. LO 5 – Organizes the provision of tourist services at a high level in accordance with the requirements of standards of various levels of professional activity. LO 9 – is capable of professionally conducting expert analysis, evaluation, consulting in the conditions of the current state of the tourism industry. LO 11 – Evaluates the tourism potential in professional activities, market conditions, and the effectiveness of tourist activities.

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR) «CLOTHING DESIGN»

For whom it is intended: Program (Minor) «Clothing design» is intended for students of all educational programs Major.

Relevance: the program is due to the tasks of developing the artistic abilities of students, which are put forward in the concept of modernizing art education. It emphasizes the importance of art education, the use of the cognitive and educational capabilities of objects of artistic and aesthetic orientation, which form students' creative abilities, a sense of beauty, aesthetic taste, morality.

Justification: «Clothing design» is a field of activity, the product of which is the world of objects. A person who is engaged in modeling and designing clothes strives to make the surrounding objects not only technically feasible, but also comfortable and beautiful. This process requires imagination, creative energy and original thinking, as well as good freehand and computer drawing skills. In connection with the development of an industrial method of manufacturing textiles and their mass consumption, the profession of a fashion designer is becoming more and more in demand. One of the areas of creative activity is clothing design - the art of creating a costume as a utilitarian thing and at the same time a work of art.

The additional program is aimed at familiarizing students and students with the basics of designing and modeling clothes and identifying gifted children in order to develop their creative potential. Also, the course «Clothing design» is focused on an in-depth study of the basics of design and can serve as a basis for career guidance and pre-profile work.

Purpose: identification of students' inclination to design activities;

- vocational guidance, assistance in the conscious and correct choice of the profile of further education

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Clothing design» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

=

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Design and modeling of clothes	The course provides for the formation of students' skills in the design and modeling of clothing, taking into account the modern trend of fashion. Students get acquainted with general information about clothing, with the classification of female and children's figures, with the size typology of the population, with the construction of drawings for waist and shoulder clothing, modeling techniques, as well as with methods for developing new designs and design features for children's clothing.	LO 1 - the ability to choose your style of clothing, taking into account the characteristics of the figure. LO 2 - development of spatial artistic imagination, compositional solutions, a sense of color, harmony and contrast, a sense of proportion, rhythm, style, form. LO 3 - possession of algorithms and methods for solving technical problems.
Technology of processing garments	The course is aimed at acquiring knowledge about the basic information and the procedure for making garments, methods of making hand stitches, machine stitches and seams, wet heat treatment of garments, methods of technological processing of knots and parts of garments. Schemes for assembling products of various assortments are given	LO 1 - knows the peculiarities of making garments of various assortments and making clothes from various materials; LO 2 - performs unit processing of garments and processing of products of various assortments; LO 3 - analyzes the methods of processing garments; LO 4 - makes up the technological sequence of processing garments;
Composition of a suit and graphics	The course provides theoretical and practical knowledge about the laws of costume composition, develops skills for creating volumetric-spatial forms, affects the development of students' creative thinking, prepares future specialists in the field of clothing design for joint work with costume designers	LO 1 - analyzes and systematizes the preparatory material for the design of decorative and applied arts; LO 2 - performs sketches and projects using various graphic tools and techniques; LO 3 - independently makes color solutions of art and graphic designs of products in the material.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«CONSULTANT-COMMUNICATOR»**

For whom it is intended: The program (Minor) «Consultant-Communicator» is intended for students of all major educational programs.

Relevance: The program (Minor) "Consultant-Communicator" is necessary for the adaptation of citizens to social changes and the formation of social responsibility in society.

Justification: Social changes in modern social relations, the demand for new requirements of market relations, led to the formation of the labor market in a new format. These are market requirements that must be met on the basis of professional qualifications, know new forms and areas of work with the population and social groups, and implement them.

When meeting these needs, the "Consultant-Communicator" must be a professional who has ready-made competencies for all the requirements of the existing socio-economic policy and public relations.

For high-quality conduct of professional activities in accordance with the requirements of professional standards, the Department of Social and humanitarian disciplines of Kaznatszhenpu has developed a Minor program "Consultant-Communicator" for an additional program.

Purpose: Formation of a Manager-consultant who is prone to social changes and is able to implement social partnership.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Consultant-Communicator» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Theory of social communication	The course introduces the following concepts: social communication, evolution of social communications, communicative activities, social memory, social information. Students improve their knowledge and application of information and communication technologies. They study the achievements of the global information civilization.	Applies theoretical knowledge of the social and pedagogical sphere in professional activities. Applies modern social work technologies to solve social problems, organize social services and provide social assistance Has the skills of language communication in English in a professional and academic environment.
Basis of Advisory activities	The course explains to students the essence of consulting activities, the system of functioning, and the importance of social work. The course builds students' decision-making skills, systems thinking,	Understands the content, role of life and social values, morals and ethics of behavior in social work;

=

	and analytical analysis. Adapts tolerance to professional competence.	Has the skills to carry out Advisory activities in compliance with socio-cultural and professional-ethical requirements. Able to solve problems of socio-cultural development of society and to work with various groups of the population
Virtual reality communication	The course introduces students to the phenomenon of virtual reality. They study the concepts of "Virtualistics", communication space, and virtual space. They discuss the problems of globalization and the Ethics of virtual reality communication. Develops analytical skills for working in social networks and features of virtual reality	Applies modern technologies of social work in solving social problems, organizing social services and providing social assistance. Applies methods of mathematical analysis, modeling and experiments in the study of the level of social support for citizens. Has language communication skills in English in a professional and academic environment.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
"MANAGER-ANALYST"**

For whom it is intended: The program (Minor) "MANAGER-ANALYST" is intended for students of all major educational programs.

Relevance: Within the framework of this minor, students who study outside of managerial (non-managerial) training are offered training in specific disciplines in order to carry out management activities with analytical research in an accessible form. In addition, students on the management basis of business work receive an assessment of management decisions and responsibility for their implementation, based on data from planning, regulatory, technological, accounting, analytical, future development planning and internal reporting using special methods.

Justification: The student under the educational program masters the skills of organizing and conducting management research and is able to apply it in practice. Within the framework of the program, students are provided with knowledge on legal management methods of the Republic of Kazakhstan, organization of market management methods (accounting, analysis, forecasting, planning, personnel management) within the specified disciplines. Based on the acquired knowledge, it prepares reports on the implementation of the development plan in various areas of professional activity, advises, and evaluates information. In business activities, a professionally competent specialist is trained who is able to provide planning for future development through management accounting and analysis methods when making the right decisions. While studying under this program, a student can work as a specialist-Manager-analyst. Students who study outside of management education have the opportunity to choose and study this program, get acquainted with management activities at all large enterprises and analyze social processes. In any organization, when managing people, they understand that organization plays an important role. Organizational culture, personnel management, performance evaluation, and consulting will have advantages.

Purpose: The program provides training for students in the aspect of management and analysis. Training and qualification of a specialist Manager-analyst in an additional program of new quality, competitive, adapted to the consumer market, motivated to professional growth in demand in the labor market;

Program Description:

4. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
5. The program (Minor) «**MANAGER-ANALYST**» does not require pre-requisites.
6. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Preparation and submission of an expert report	This course shows the principles and methods of measuring social characteristics, the formation of various types of sample sets in accordance with the goals and objectives of the study. Within the framework of the course, special attention is paid to the consideration of the main methods of collecting, processing and analyzing social information, forms of presenting the results of research and analytical work.	able to process and analyze data to prepare expert decisions, opinions, and suggestions;
Introduction to marketing research and focus group method	This course consists in obtaining a general idea of the possibilities of the method of collecting social and marketing information using focus groups and acquiring knowledge and skills in organizing, maintaining, analyzing the information collected.	uses knowledge and practical skills in management activities and-effectively use sociological methods of collecting social information to develop management tasks;
Sociological examination of social decisions	The academic discipline in combination with other disciplines is designed to provide future specialists with a holistic view of the role of the place of experts and expert activity in making social decisions in state, public, professional, creative and other organizations, as well as in the preparation of analytical materials, the preparation of research and management programs and projects.	makes effective decisions using a system of management methods;

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«STEM EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL»**

For whom it is intended: Program (Minor) «STEM education in primary school» is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: of the Minor program «STEM education in primary school» is due to the growing interest in STEM subjects in primary schools that contribute to the development of 21st-century skills.

Justification: In the modern world, in order to be competitive with specialists in the field of education, it is necessary to have formed additional competencies. STEM education allows you to use scientific methods, technical applications, mathematical modeling, engineering design, which leads to the formation of innovative thinking of students. STEM is an integrated practice-oriented learning approach that will allow graduates to master the skills of design and robotics, programming, modeling, and 3D design.

Purpose: to develop the competencies of future primary school teachers for the implementation of additional system education for younger students.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.

2. **Program (Minor) «STEM education in primary school» does not require prerequisites.**

3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Programme content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Workshop on creating multimedia products	Multimedia technologies. Design of multimedia objects. Processing multimedia information. Approaches to the use of information technologies in creating multimedia objects. Tools for creating and modifying multimedia objects. Electronic and informational resources with text and visual information, audio and video information, and combined information. Working in a remote educational environment.	Mastering the main characteristics of scientific multimedia objects by students. Possession of practical skills in the use of multimedia technologies, design of multimedia objects. Demonstration of multimedia information processing skills, skills of working in a remote educational environment using various platforms.
Theory and methods of teaching robotics in primary schools	study of basic terms and concepts in the field of robotics, the basic laws of robotics. Introduction to the basics of algorithm development when creating robotic structures. Construction and programming of robots. Features of methods of teaching robotics in primary schools. Principles, methods, techniques, and forms of work.	Mastering the knowledge of basic terms and concepts in the field of robotics, the basic laws of robotics. Knowledge of the basics of algorithm development when creating robotic structures. Demonstration of robot design and programming skills. Proficiency in teaching robotics in elementary schools
Formation of functional literacy of primary school children	Conditions for the development of functional literacy of schoolchildren. Ways to improve the quality of education in subjects. Study and analysis of scientific and methodological literature on the development of functional literacy of schoolchildren. Development of a set of tasks for primary school students on the formation of functional literacy in relation to the subjects studied. Formation of key competencies of schoolchildren through the development and use of new productive technologies, including ICT.	Understanding the conditions for the development of functional literacy of schoolchildren. Analysis of scientific and methodological literature on the development of functional literacy of schoolchildren. Mastery of the skill of developing a set of tasks for younger students on the formation of functional literacy in relation to the subjects studied (mathematics, language subjects, science, etc.). Demonstration of the skill of selecting teaching methods for younger students through the development and use of new productive technologies.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«PRE-SCHOOL TEACHER»**

For whom it is intended: Program (Minor) «Pre-school teacher» is intended for students of all Major educational programs.

Relevance of the Minor program «Pre-school teacher» is due to the need in special training teachers staff for work in in pre-school classes.

Justification: The problem of pre-school teacher training is justified by the requirements of modern education, which realize equal rights and opportunities for first-graders in primary school. Therefore, there was a need to introduce an additional program (Minor) «Pre-school teacher». Today, children of different levels of training and the level of development of cognitive abilities come to the pre-school class, in this regard we believe that it is necessary to strengthen the process of training future teachers in this area.

The teacher needs to know and be able to diagnose the peculiarities of the development of older preschoolers, be mobile in the selection of professional information, be able to use innovative pedagogical technologies in accordance with the age characteristics of students, be able to improvise, answer unexpected questions, cooperate with the family.

Purpose: to develop the additional competencies in work with pre-school classes

=

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. **Program (Minor) «Pre-school teacher» does not require prerequisites.**
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Programme content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Art technologies in pre-school education	Art technologies: types, characteristics, methods of application in the preschool class. Methods of integrating art with pedagogy, the possibilities of art in the psychological and pedagogical support of educational processes. Types of art technologies: audio-visual (video collage, creating a video image), visual technologies (collage, spontaneous drawing), theatrical and game technologies (improvisation, imitation, staging). Features of fairy-tale therapy, sand therapy, assik therapy, dramatization in the education and training of older preschoolers	Mastering by students the features of using art technologies in accordance with the age characteristics of students. Possession of techniques of art pedagogy. Demonstration of skills to design the educational process using fairy tale therapy, sand therapy, asyk therapy, dramatization.
Methods of speech development of children in pre-school training	Speech development program, educational field "Communication". Communication and language skills. Sound culture of speech. Development of children's vocabulary in the classroom. The use of riddles, proverbs and sayings in the dictionary work, etc.. Analysis of the content of the work, the composition and its components; the language of the work, the author's style features. Development of skills to give characteristics to actors. The ability to read and tell expressively is formed. Game technologies in the classroom for the development of speech of older preschoolers. The content of improvisation, staging, dramatization of literary works in the preschool class. Diagnosis of speech development.	Possession of techniques and techniques for the development of speech of older preschoolers. Demonstration of the skills of designing classes using improvisation, staging, dramatization. Possession of the methodology for diagnosing and correcting the speech development of students.
Fundamentals of speech pathology and speech therapy	The science of developmental disorders. Categories of defectology and speech therapy. Branches of defectology and their characteristics. Characteristics of speech disorders (dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, stuttering, bradylalia, tachylalia, dysgraphia, deslexia) and their prevention and elimination. Features of education and upbringing of abnormal children. Methods for identifying the causes of speech rhythm disorders and ways to correct them. Medical-psychological-pedagogical commission.	Knowledge and understanding of the basics of defectology and speech therapy, speech disorders of older preschoolers. Possession of skills to prevent and eliminate speech errors in children. Demonstration of the skills of correcting speech errors of older preschoolers.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
« FUNDAMENTALS OF CLINICAL PSYCHOLOGY »**

For whom it is intended: Program (Minor) «Fundamentals of Clinical Psychology» is intended for students of all educational programs of the Major.

Relevance: Minor program "Fundamentals of clinical psychology". Clinical psychology is currently one of the most common psychological specializations in the world. Clinical psychology is one of the most prestigious and promising professions in the XXI century according to Forbes and Money magazines <https://moeobrazovanie.ru> " professions_klinicheskiy_psiholog. The social significance of clinical psychology is also reflected in the fact that about 60% of Psychological associations in various countries of the world are clinical psychologists. This led to the choice of specialization: "Fundamentals of clinical psychology".

Justification: Fundamentals of clinical psychology is a broad specialization that allows a specialist to carry out practical and scientific research activities aimed at improving mental resources and adaptive capabilities of a person, at harmonizing mental development, health protection, prevention and overcoming illnesses, and psychological rehabilitation. One of the leading and most intensively developing areas of modern psychology.

While mastering fundamental General psychological and clinical psychological disciplines, students are introduced to applied subjects dedicated to special aspects of their future profession. Special attention is paid to teaching various diagnostic methods and techniques of psychological influence. An important element of training is special workshops that are held directly on the basis of various medical and educational institutions

Purpose: Training of specialists-clinical psychologists to solve complex problems in the field of education, health care, and psychological assistance to the population.

Program Description:

7. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
8. The program (Minor) «Fundamentals of Clinical Psychology» does not require pre-requisites.
9. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Psychological aspects of suicidal behavior	The content of the discipline includes: Introduction to suicidology. Typology of suicides. Characteristics of those who commit suicide. Classification of suicidal behavior. Features of suicidal behavior in children and adolescents. Assessment of the probability of suicide. The therapeutic conversation in presitige. Talk on the phone in presitige. Conversation after a suicide attempt (post-suicide). Methods that reduce the level of aggression, negative emotional and traumatic experiences. Methods aimed at working with the crisis state of the individual. The reformation of negative beliefs. Search for internal and external resources. Techniques that activate resource States. Prevention of repeated suicides. Social unity and personal self-determination. Working with the family of a suicidal person. Medical and psychological cooperation.	Projects programs of psychological assistance to victims of crisis/emergency situations, persons with deviant behavior, taking into account their socio-psychological characteristics. Develops a plan of psychoprophylactic work to ensure the safety of mental and psychological health of the individual. Performs clinical and psychological diagnostics, psychotherapy and intervention for prevention, treatment, rehabilitation and development using modern information technologies in professional activities. Simulates the psychological support of a person in various activities, taking into account the current social situation. Understands the social significance of the profession of psychologist, responsibly and efficiently performs professional tasks, observing the principles of professional ethics.
Modern cognitive behavioral psychotherapy	The course content includes: Cognitive-behavioral worldview. Rational-emotional therapy of A. Ellis. A. Beck's cognitive therapy. Cognitive model of vocational counselling of D. Krumboltz. Cognitive-behavioral therapy D. Nicebaby. V. Glasser's reality therapy. Group behavioral and cognitive psychotherapy. Behavioral and cognitive psychotherapy in working with children and adolescents.	Projects programs of psychological assistance to victims of crisis/emergency situations, persons with deviant behavior, taking into account their socio-psychological characteristics. Develops a plan of psychoprophylactic work to ensure the safety of mental and psychological health of the individual. Performs clinical and psychological diagnostics, psychotherapy and intervention for prevention, treatment, rehabilitation and development using modern information technologies in professional activities. Simulates the psychological support of a person in various activities, taking into account the current social situation. Understands the social significance of the profession of psychologist, responsibly and efficiently performs professional tasks, observing the principles of professional ethics.
Methods of pathopsychological diagnostics	The course content includes. The problem of clinical and psychological research: approaches to solving in foreign and domestic areas. Theoretical and methodological foundations of pathopsychological diagnostics. General questions of conducting pathopsychological research with subjects of different ages. Principles of qualitative analysis in pathopsychological research. Formation of a strategy for pathopsychological research. Methods of observation and conversation at different stages of pathopsychological research. Maintaining the Protocol of pathopsychological research. Methods of pathopsychological research: procedure, methods and parameters of data interpretation. Writing a pathopsychological conclusion: purpose and main points.	Projects programs of psychological assistance to victims of crisis/emergency situations, persons with deviant behavior, taking into account their socio-psychological characteristics. Develops a plan of psychoprophylactic work to ensure the safety of mental and psychological health of the individual. Performs clinical and psychological diagnostics, psychotherapy and intervention for prevention, treatment, rehabilitation and development using modern information technologies in professional activities. Simulates the psychological support of a person in various activities, taking into account the current social situation. Understands the social significance of the profession of psychologist, responsibly and efficiently performs professional tasks, observing the principles of professional ethics.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«HUMAN RESOURCE MANAGEMENT»**

For whom it is intended: Program (Minor) « Human resource management» it is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: An additional trajectory provides training from the point of view of legal issues of management, the purpose of which is to form students ' basic legal knowledge and certain practical skills in the field of theory and practice of human resource

=

management, allowing them to form the ability to make personnel decisions focused on the consumer market, aimed at professional growth in accordance with the demand in the labor market.

Justification: When forming the EP, the emphasis was placed on students' mastering a wider range of applied and academic competencies through familiarization with various areas of historical knowledge, methods and approaches practiced in various historical disciplines. Students are provided with additional education Minor "Human Resource Management".

- forming an idea of legal forms of management;
- study of the legislation of the Republic of Kazakhstan concerning labor relations;
- mastering the issues of concluding legal contracts, employment contracts in organizations;
- training in human resource management and preparation of internal regulations;
- training in personnel management in accordance with labor legislation.

Purpose: the purpose of this program is to develop students' basic legal knowledge and certain practical skills in the field of theory and practice of human resource management.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Human resource management» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Civil right	show the history of civil law, sources of civil law. Subject of civil law. Objects of civil rights. Classification of civil rights objects. Property as an object of civil rights. The legal regime of immovable property in force of nature. Legal status of real estate by force of law. Civil legal relationship. Methods of civil law regulation. Participants in relations regulated by civil law	LO 1 – Demonstrate tolerant education of social, ethnic, religious and cultural differences, show communicativeness, leadership and creativity; LO 2 - Form your own view of historical events and phenomena in the context of world history on the basis of critical analysis; LO 3 - Assess the socio-political and economic role of Kazakhstan in the world community based on a phased study of the history of the state.
Personnel management	The discipline is aimed at studying: the principles of development and regularities of the organization's functioning, the main processes of the organization, the principles of goal setting, types and methods of organizational planning. Communication in oral and written form in a multilingual environment; Argue your own view of historical events and phenomena in the context of world history based on critical analysis; Apply research methods, use the skills of computer processing of historical information;	LO 1 – Demonstrate tolerant education of social, ethnic, religious and cultural differences, show communicativeness, leadership and creativity; LO 2 - Assess the socio-political and economic role of Kazakhstan in the world community based on a phased study of the history of the state.
Labor law of the Republic of Kazakhstan	subject and method of labor law. Development and place of labor law in the system of branches of law. Sources of labor law, their characteristic features. Unity and differentiation of labor law. Subjects of labor law, their classification. Legal relations in the field of labor law. Social partnership. Employment contract. Working hours. Rest time. Termination of the employment contract. Disciplinary and material liability in labor law. Labour dispute. International legal regulation of labor relations.	LO 1 – Demonstrate tolerant education of social, ethnic, religious and cultural differences, show communicativeness, leadership and creativity; LO 2 - Assess the socio-political and economic role of Kazakhstan in the world community based on a phased study of the history of the state.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«TOUR- GUIDE»**

For whom it is intended: The program (Minor) "Tour -guide" is intended for students of all major educational programs.

Relevance: Modernization of national values is the main requirement of globalization. The main goal of the program for the modernization of public consciousness, which is widely carried out in the country, is to preserve our national identity and revive our national history. Therefore, in order to familiarize the public with the forgotten historical values of the population and assist in the formation of national identity, the Department of History has developed a program of additional education (Minor) Tour guide.

Justification: The guide introduces travelers to the sights. It will work with specially arrived travelers or tourist groups.

The guide is an integral part of the guide's work, and also conducts a tour along a certain route or object, leads a tour group, and can tell interesting and useful information throughout most of the trip. That is why it is called a tour guide.

Purpose: A graduate who wants to become a guide must know not only the history of one region, but also the archaeological and historical development of Kazakhstan, The great silk road, geography, historical monuments, and the country's culture (Ethnography, art, culture, and traditions). Therefore, graduates of the historical profile can be not only historians, but also guides. A student of history has a great opportunity to work in this field, as he studied local history, Ethnology, cultural studies, museums, historical periods of the history of Kazakhstan and world history. In addition, the guide profession requires constant growth in work, but requires a lot of responsibility.

Program Description:

=

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «Tour -guide» does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Historical monuments of Kazakhstan	Historical monuments that contain the spirit of our ancestors occupy a large place in our culture. The preservation and restoration of historical monuments for the future generation is our main task. In the process of studying the discipline, the systematization of cultural monuments, a scientific analysis of their moral and educational opportunities and education for humanity will be carried out. Historical monuments - the foundations of the Turkic civilization. And cultural and historical monuments are a hormonal complex of mind, thoughts and way of life. Explain cultural and historical monuments in terms of humanity, knowledge and education of the next generation.	LO 1 - To analyze the historical basis and periods of formation of independent Kazakh statehood in the context of the world and Eurasian historical process; LO 2 - Critically evaluates and interprets issues, events, ideas, and theories from different periods of history; LO 3 - Predicts the future development of history based on knowledge and analysis of historical events;
Excursion studies	The "Excursion studies" course occupies a special place in the Tour guide complex. Excursion and travel companies are engaged in excursion activities that perform the functions of training, education and thinking. Therefore, guides must be fully informed about the tour technique, preparation, field, and forms of control over the employees participating in the tour	LO 1 - To analyze the historical basis and periods of formation of independent Kazakh statehood in the context of the world and Eurasian historical process; LO 2 - Critically evaluates and interprets issues, events, ideas, and theories from different periods of history; LO 3 - Predicts the future development of history based on knowledge and analysis of historical events;
Excursion services in the museum	The subject of excursions in museums is to study the features of the museum, the techniques of work in the museum, as well as measures that need to be taken to study certain subjects. Initially, excursions were organized to study the history, economy and history of the country. Now this is an intellectual event requiring spiritual costs. A feature of the museum is that its main activity is the presence of monuments of material and spiritual life. Expansion of students' knowledge of archival and museum law, management and marketing.	LO 1 - To analyze the historical basis and periods of formation of independent Kazakh statehood in the context of the world and Eurasian historical process; LO 2 - Critically evaluates and interprets issues, events, ideas, and theories from different periods of history; LO 3 - Predicts the future development of history based on knowledge and analysis of historical events;

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«PSYCHOLOGIST OF PRESCHOOL ORGANIZATION»**

For whom it is intended: the program (Minor) "preschool organization Psychologist" is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: the Minor program "preschool organization Psychologist" is due to the fact that with the introduction of inclusive education in kindergartens, there is a need for psychologists to accompany the development of preschool children with special educational needs.

Justification: Studying the program (Minor) "preschool organization Psychologist" will provide preschool children with special educational needs and pronounced problems in mental development, qualified correction of the development of children of early and preschool age.

Purpose: to train highly qualified preschool education specialists who have knowledge and practical skills to work with preschool children with special educational needs.

Program description:

1. the program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "preschool Psychologist" does not require prerequisites.
3. The number of credits for bachelor's degrees remains the same – not less than 240 credits.

Programme content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teachig outcomes
Psychology of abnormal development (gifted children)	The course provides for the development of methods for the development of children's giftedness, identification technology, and the creation of a developing environment.	LO 1 - Knows the main patterns of abnormal mental ontogenesis of the child.

	It reveals the characteristics of gifted children: a tendency to individualism, the difference between intellectual, social and physical development; unrealistic goals, hypersensitivity, fear of mistakes. Psychological problems of a gifted child: a tendency to individualism, egocentrism, communication difficulties, protest against any restrictions, problems communicating with adults. Psychological support for the family of gifted children, teaching parents how to interact with the child.	LO 2 - analyzes the content of methodological material on the development of the psyche of children of early and preschool age. LO 3 - applies and implements diagnostic methods and technologies of pedagogical support for gifted children in the educational process; LO 4 - provides training for parents on how to interact with a child with special educational needs.
Practical psychology of children	The development of the discipline includes the formation of knowledge about the content of the activities of a practical psychologist in a preschool organization and the development of practical skills of psychological work with children of early and preschool age. Structure of the psychological service of education. Qualification requirements for a preschool psychologist. Mental and psychological health of children of early and preschool age. Organization of psychodiagnostic examination of children in preschool organizations. Organization of work of a practical psychologist with parents of preschool children and teaching staff. Work of a practical psychologist with preschool children of the "risk group".	LO 1 - Knows the patterns and features of mental development of preschool children; LO 2 - can diagnose the level of development of a child in pre-school education; LO 3 - provides an individual route for the child based on the results of monitoring the development of skills and abilities of children, including those with special educational needs. LO 4 - uses various types of information and communication technologies in personal activities
Psychological and pedagogical counseling for parents	Formation of skills to work with the main methods of implementation, social and pedagogical support of preschool children in the process of socialization. Advising families about difficulties in relationships with children. Personal and professional position of the consultant. Various forms of individual and group work with parents. Work with individual issues. Orientation of parents in the individual characteristics of the child's mental development; drawing up an individual route for the child's development; making recommendations for raising children in the family.	LO 1 - Knows the content and methods of working with parents to create an individual route for the child's development; LO 2 - is able to identify the pedagogical needs of parents, provide psychological and pedagogical advice to parents; LO 3 - apply various forms of work with parents; LO 4 - know how to use the results of monitoring studies when making recommendations for raising children in the family

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR»**

Who it is intended for: the program (Minor) "Physical education instructor" is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: the Minor Program "Physical education instructor" is conditioned by the need to train a physical education instructor who knows the methodology of physical development of children of early and preschool age, since in most cases the subject of "Physical Culture" in a preschool organization is taught by a group educator.

Justification:

The program (Minor) "Physical education Instructor" prioritizes work with preschool children on the formation of the need for a healthy lifestyle. The main tasks of a physical education instructor are the protection and strengthening of physical and mental health, the provision of motor skills, the need for physical improvement of preschool children.

Purpose: prepare a physical education instructor who knows the methodology of physical development of preschool children.

Description of the program:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Physical education instructor" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least-240 credits.

Programme content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Generated learning outcomes
Diagnostics of physical readiness of children of early and preschool age	The content of the discipline includes: knowledge, practical skills of physical education of preschoolers; health-saving technologies; hardening, daily routine; design and implementation of the program of physical development of preschoolers. Upon graduation, students will master a tool for diagnosing and evaluating indicators of the dynamics of physical development, physical fitness of children of early and preschool age.	LO 1 - Knows the methodology and structure of organized physical culture activities; LO 2 - Is able to assess the individual development of a child of early and preschool age; LO 3 - Applies appropriate diagnostic techniques to determine the physical readiness of children of early and preschool age; LO 4 - Designs and constructs activities of children using health-saving technologies in different age groups.

=

Methods of physical development	The discipline is aimed at forming a system of necessary professionally significant competencies, knowledge and ideas among students about the methods of physical education of preschoolers. The discipline provides students with practical skills and skills necessary for the formation of physical culture of children of early and preschool age in different types of preschool organizations, planning various forms of organization of motor activity.	LO 1 - Knows the methodology and structure of organized physical culture activities; LO 2 - Is able to plan different forms of organization of motor activity of children of early and preschool age; LO 3- Applies health-saving technologies, igropedagogics, innovative approaches, individual routes of special physical training of children in normal and with SEN; LO 4 -Effectively builds interaction with parents on the organization of OA of "Physical culture" and other forms of interaction (leisure, sports holidays and entertainment).
Health-saving technologies	The discipline reveals health-improving technologies in education. In the course of studying the discipline, students acquire theoretical knowledge and practical skills. When studying the discipline, students master the wellness technologies used in the educational process of preschool organizations. The discipline is aimed at developing students' skills and abilities to organize health-saving care in preschool organizations.	LO 1 - Knows the structure and features of health-saving technologies in education; LO 2 - Is able to build the educational process of a preschool organization with the help of wellness technologies; LO 3 - Applies health-saving technologies in working with children under normal and with SEN; LO 4 - Designs and constructs types of work with children of early and preschool age using health-saving technologies.

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR) «STEAM APPROACH IN PRIMARY SCHOOL»

Intended for: The additional educational program «STEAM approach in primary school» (MINOR) is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: Within the framework of the program of additional education «STEAM approach in primary school», students are invited to study a holistic approach to solve global problems. The STEAM approach is not only a method of learning, but also a way of thinking. In the educational environment of STEAM, children gain knowledge and immediately learn how to use it.

Therefore, when they grow up and face with life problems in the real world, whether it's environmental pollution or global climate change, they understand that such complex issues can only be solved by relying on knowledge from different fields and working all together. Relying on knowledge of only one subject is not enough here. Therefore, it is necessary to prepare future teachers for this process.

Rationale: If you decipher the abbreviation STEAM, you will get the following: S - science, T - technology, E - engineering, A - art and M - mathematics. Translated from English, it will sound like this: natural sciences, technology, engineering art, creativity, mathematics. These disciplines are becoming the most popular in the modern world. That is why today the STEAM system is developing as one of the main trends. STEAM education is based on the application of an interdisciplinary and applied approaches, as well as on the integration of disciplines into a single learning scheme.

The program «STEAM approach in primary school» provides a bachelor with various additional competencies, as follows:

- subject competencies – mastering knowledge and practical skills in the field of natural sciences;
- information competencies – creating quests, educational games, and quizzes (Learnis platform): making interactive presentations with models, diagrams, formulas, heroes of fairy tales and cartoons, designing interactive tasks (platforms «Canva», «Learning Apps»); tests (platform «Kahoot»);
- psychological competencies – understanding of own and others' feelings, emotions; building interpersonal relationships; prediction of reaction to interaction; analysis of judgements; finding a way out of emotional stress; influence on the emotional sphere;
- volitional competencies – planning of own activities; assessment of time resources, formation of design and planning skills; drawing up a day of work and rest, prevention of overwork, stress; relaxation

Purpose: to prepare future teachers to use the skills they have acquired within and outside of STEAM subjects and apply them in project activities.

Program description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) «STEAM approach in primary school» does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least – 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Generated learning outcomes
Workshop on working with online educational platforms	development of multimedia ways to implement the educational process of primary school; creation of school technoparks and technopolises, STEAM education studios and project offices; programs for conducting an online lesson (zoom, google meet, etc.); asynchronous lesson (google classroom, etc.); use of interactive whiteboards (MIRO, Jam board, Whiteboards, etc.) to organize group and individual work of students; work with the platforms «Learnis», «Canva», «Learning Apps», «Kahoot».	LO 1 - to know the concepts and approaches of interactive ways of teaching at school; LO 2 - to master the methodology of developing multimedia ways of implementing the educational process of primary school; LO 3 – to demonstrate the skills of working with interactive programs.

=

Creative development of junior schoolchildren	fundamentals of artistic and creative education of younger schoolchildren in the processes of research, drawing, modeling, application; formation of skills in the use of styles, techniques and methods of drawing, modeling, application, etc.; development of design skills in practical classes, methods of creative activity in extracurricular classes in primary school.	LO 1 - to know the basics of artistic and creative education of younger schoolchildren; LO 2 – to demonstrate practical skills of drawing, modeling, application, construction; LO 3 – to design and implement creative activities in extracurricular activities with younger schoolchildren.
Pedagogical support of extracurricular research activities of primary school pupils	psychological and pedagogical basis of research activity, features of initiation of research activity in primary school age, pedagogical support of research activities of primary school pupils, diagnostic methods and tools to assess the results of research activities of pupils.	LO 1 – to know and understand the specifics of initiating research activities at primary school age; LO 2 – to demonstrate the skills of pedagogical support of research activities of primary school pupils.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«PRACTICAL PSYCHOLOGY IN EDUCATION»**

The program is intended: The program (Minor) "Practical Psychology in Education" is intended for students of all educational programs of the Major.

Relevance of the program: Modern society in Kazakhstan is going through a period of serious demographic, economic and technological transformations, which are typical for most of the developed countries of the world. These changes lead to new risks, make high demands on preparing young people especially children for life in a rapidly changing environment, require the formation of critical thinking, new attitudes, the development of a personality with positive values, the formation of a responsible citizen who is able to take responsibility for himself and his life. In this situation, the requirements for the education system are increasing, since for ensuring the country's competitiveness, human capital becomes critically important as the most important socio-economic factor in the development of an innovative economy and an economy of knowledge, society and statehood.

In this regard, "Practical Psychology in Education" is today one of the most demanded psychological specialization in our country and in the whole world. Practical psychology in education pursues the goal of creating favorable conditions for maintaining and strengthening the mental health (development) of participants in the educational process (students and teachers, pupils and educators, the administration of an educational institution, parents, etc.).

Substantiation: the program is focused on training a modern specialist who is able to solve research, practical and educational tasks in the field of educational psychology, orients activity of bachelors to use the competencies of psychological diagnostics, psychological counseling and correction in their work, capable of designing psychological and pedagogical support of individual development and teaching children in a specific educational environment.

Purpose: to provide training of practical psychologists for psychological support of the integral process of education and development.

Description of the Program:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, totally student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Practical Psychology in Education" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining bachelor's degree - at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Psychological service in the education system	History and current state of the psychological education service. Theoretical foundations of the psychological education service. The purpose and objectives of the psychological education service. Actual and prospective directions in the activities of the psychological service. Structure of the service. Professional place of psychologist in an educational institution. The content of the psychologists' work.	LO 1 - Possesses professional knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of psychology. LO 2 - Applies in professional activity the phenomena and patterns of mental processes, personality traits, taking into account age-related aspects.
The content of the psychologist's activity in the education system	Psycho diagnostics as the basis of the practical activity of the teacher psychologist. Psychological counseling in the system of activities of a teacher-psychologist. Psycho correction as a direction of activity of a practical psychologist in educational institutions. Psychological education and psychological prevention. The system of developmental work of school psychologist. Psychological and pedagogical support. Psychological and pedagogical council.	LO 1 - Applies in professional activity the phenomena and patterns of mental processes, personality traits, taking into account age-related aspects. LO 2 - Carries out correctional and pedagogical activities in the conditions of special (correctional) and general educational institutions in order to implement integrative models of education. LO 3 - Compares the techniques and methods of diagnostic, counseling, psychotherapeutic, correctional, developmental and educational activities.
The technology of work of a teacher-psychologist with different age groups	The content of the activity of teacher-psychologist at the stage of preschool education; at the level of primary general education; at the level of basic general education; at the	LO 1 - Applies in professional activity the phenomena and patterns of mental processes,

=

	level of secondary general education. Psychological support of students with disabilities; gifted children.	personality traits, taking into account age-related aspects. LO 2 - Modeling psychological support of a person in various types of activity, taking into account the current social situation. LO 3 - Realizes the social significance of the profession of psychologist, responsibly and efficiently performs professional tasks, observing the principles of professional ethics.
--	---	---

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«LEISURE MANAGER»**

For whom it is intended: The additional educational program (MINOR) «Leisure Manager» is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: The program (Minor) "Leisure Manager" is based on the importance of managerial activity in the field of leisure, the ability to organize various events and using acting and musical skills.

Justification: The program (Minor) "Leisure Manager" the student learns vocal breathing and competent articulation, learns basic vocal techniques and techniques for expanding the voice range. The skill of emotional tolerance to public speaking is being formed. As part of the art industry, he gets acquainted with the regulatory and legal foundations of Art management in the organization of show programs

Purpose: Disclosure of the inner potential and development of personal growth of the student. To encourage a versatile self-development.

Program Description:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Leisure Manager" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least – 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Vocal diction	The purpose of the discipline is to develop and improve the performance capabilities of the singing voice against the background of acquiring skills and abilities in working with a voice apparatus. Formation of a beautiful singing timbre with a clear and precise pronunciation of the poetic text. Conscious attitude to articulation and diction as one of the most important elements of vocal technique. Work on the pronunciation of speech text with the help of special exercises and vocal chants. Technique of working with vowels and consonants.	<ul style="list-style-type: none"> - Masters the skills of working with articulation and proper singing technique; - Has musical memory skills; - Uses techniques of clear and precise pronunciation of diction in the singing art; - Is able to organize cultural events in institutions of culture and art, to carry out the technique of voicing in working with children, to educate stage culture
Stage speech	The purpose of the course is the development and improvement of students' natural voice and speech capabilities, the formation of a culture of speech and pronunciation, the development of the skill of correct literary pronunciation, mastery of breathing and voice, the ability to rationally use the speech apparatus. Development of skills of independent work on correction of individual shortcomings of breathing, articulation and diction. Mastering the skills of free verbal communication in front of an audience.	<ul style="list-style-type: none"> - Learns to speak correctly, cleanly on stage; - Has voice breathing skills; - Develops the skills of communication culture with a partner on the stage; - Acquires the correct technique of working with the speech apparatus, the culture of speech and the skill of literary pronunciation.
Art management	The student studies the formation of art management. The concept and essence of art management. Show business as part of the art industry. Regulatory and legal foundations of art management. Professionalism and skill of the art manager. Promotion in the art industry. Bringing the finished product to the art market.	<ul style="list-style-type: none"> - Possesses versatile skills in using methods and means of art management to organize and implement show programs. - Knows the state of development of the show business industry based on a comparison of national and world experience. - Possesses the legal and regulatory framework of art management and has relevant skills in various fields of art.

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
"PERFORMING ARTS"**

Who it is intended for: the program (Minor) "Performing Arts" is intended for students of all Major educational programs.

Relevance: the Minor Program "Performing Arts" will provide an opportunity during the learning process to acquire additional competencies that will help students become more competitive in the labor market and to meet their personal professional needs.

Justification:

=

The program (Minor) "Performing Arts" is aimed at preparing a teacher who knows the basic and professional disciplines of his specialty, can conduct not only educational activities, but also create new forms and methods of organizing work to provide cultural activities among various categories of the population and modernize work creative teams.

Purpose: The program (Minor) "Performing Arts" is aimed at self-realization of students' creative abilities through studying and mastering dance skills of choreographic art.

Description of the program:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total, the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) "Performing Arts" does not require prerequisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least-240 credits.

Programme content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Generated learning outcomes
Dances of the world's nations	The content of the discipline includes: knowledge and mastery of the theory and methodology of teaching dances of the peoples of the world, accumulation of theoretical knowledge and practical skills in composing and conducting lessons on dances of the peoples of the world, mastery of pedagogical, staging and tutoring work. Upon completion, students will be able to distinguish the vocabulary of movements of different nationalities, explain methodologically difficult techniques, combinations of movements, and will be able to apply the acquired knowledge in practice.	Knows: - terminology and names of movements; - methodology for constructing dance combinations; - manner of performance and character of the nationality being studied; Can: - select musical material wisely; - make combinations, choreograph dances; Owns: - choreographic elements of folk dance and is ready to put them into practice.
Eastern dance	The discipline is aimed at studying oriental dances and their stylistic features. History and development of oriental dance. Methodology for studying program material of oriental dance. Pose, position of arms and legs, the essence of the work of the eyes in oriental dances. Working with accessories and attributes in oriental dances. As a result, students will have the skills to compose studies on the material covered throughout the course.	Knows: - terminology and names of movements; - methodology for performing movements; - manner of performance and character of the nationality being studied; Can: - select musical material wisely; - make combinations, choreograph dances; Owns: - techniques for performing oriental movements and is ready to put them into practice.
Heritage of Kazakh dance	The discipline provides knowledge in the field of creativity of outstanding choreographers of the past and present. Through the legacy of outstanding choreographers of Kazakh dance art, the student will feel the stylistic and characteristic features of production works. And also, it will absorb the manner, character, figurative and emotional content, plastic manner and style of performing Kazakh dance. The student will develop a caring, respectful attitude towards artistic and national values created by choreographers.	-Knows the creative path of famous choreographers; -Able to perform and demonstrate dance compositions by outstanding choreographers of Kazakhstan; -Applies in practice and promotes the national value of choreographic compositional works; - Inspires the younger generation with the ideological and artistic goals of the former predecessors of the choreographers of the past

**ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM (MINOR)
«INSTRUCTOR IN THERAPEUTIC ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION»**

The program is intended: The program (Minor) " *Instructor Therapeutic* and Adaptive Physical education " is intended for students of all educational programs of the Major.

Relevance of the program: Development of the recreational systems and adaptive physical culture and sports requires new content and coordinated actions in the field of science, culture, education, which are focused on the student-centered attitude towards the individuals of different age having various developmental disabilities, specifically related to vision, sense of hearing, locomotor apparatus, mental capacity, or physical disability. One of the modern society's central tasks related to the physically disabled (PD) and handicapped individuals is their maximum adaptation to the responsible life by development and inclusion into the diversified publicly significant activity. Therapeutic and adaptive physical culture has a multifunctional focus on solving physical fitness, correctional and compensatory tasks for the purpose of physical development of motor skills, psychological qualities engaged in adaptive physical culture, ensuring their adaptation to the effects of the environment, society and various types of practical activities

Substantiation: The program regulates list, volume (labor intensity) of academic disciplines and is aimed at training specialists with knowledge on the formation and use of physical culture tools for the interpretation of professional skills in the field of therapeutic and adaptive physical culture and non-traditional health systems. The planned results of the training are aimed at improving the professional competencies of a specialist in therapeutic and adaptive physical culture. The main task of of the additional education program «*Instructor Therapeutic* and Adaptive Physical education » is aimed at developing the ability to apply knowledge and practical skills to solve relevant tasks as an instructor of therapeutic and adaptive physical culture.

=

Purpose: To **Extend** the professional **competency of students in the field of *therapeutic*** and adapted physical culture, to facilitate molding of highly educated personality with lateral thinking, who can address training and mentoring tasks in educational and corrective institutions and use healthy lifestyle, techniques and technologies taking into account the different contingent of students.

Providing students with high-end knowledge, competency, and skills to arrange and manage the pedagogical process focused on the physically disabled individuals. Unlock modern ways of using the pedagogical, rehabilitation and correctional technologies to establish favorable conditions for adaptation and socialization of the physically disabled individuals. During the training of *Therapeutic* and adapted physical culture trainer to address the professional tasks, the students will have to master organizational and managerial, informational, and analytical, psychological and pedagogical skills. Professional competency of the trainer under this extra curriculum is aimed at development and use of modern efficient tools and methods of learning and mastering the rehabilitation system, correction of the physical disabled individuals considering the objective patterns and modern environment.

Description of the Program:

1. The program (Minor) consists of 3 disciplines, each discipline has 5 credits, in total the student must master 15 credits.
2. The program (Minor) « *Instructor Therapeutic* and Adaptive Physical education » does not require pre-requisites.
3. The number of credits for obtaining a bachelor's degree remains unchanged at least 240 credits.

Program content:

Name of the discipline	Description of the discipline	Teaching outcomes
Therapeutic and Adaptive Physical education	The course is aimed at building students' the hands-on experience of using general and private therapeutic and adapted physical exercises. Upon the completion of course the student shall be able to understand compensatory capacities and patterns of recovery of human's impaired or temporarily disabled body functions. Demonstrate knowledge of healing and rehabilitation principles of the physical culture in the ability to classify the means of (MPC and APC) tools during the development of medical gymnastics complex, kinetic regimen considering the clinical specifics and associated defects. Students will be able to effectively implement modern training strategies, run rehabilitation procedures for different age groups and physically disabled individuals, including those with learning disabilities (LEN).	LO 1- understands the healing and rehabilitation impact of physical exercise to human organs and systems with various health problems. LO 2 – details general biomedical fundamentals of therapeutic physical exercises, specifics of using the adapted physical training methods and tools to recover the performance capability and maintaining active longevity. LO 3 – interprets biomedical and psychological and pedagogical patterns of recover of human's impaired or temporarily disabled body functions. LO 4 – implements sports and recreational, therapeutic and rehabilitation, professional and action-oriented, health-saving tasks during the education process. LO 5 – programs and evaluates the physical and functional state of students with aim of design and implementation of individual rehabilitation and development projects.
Massage Technology	The course is designated to master theoretical knowledge and hands-on experience and skills, use of general and special massage techniques in the sports and recreational, and rehabilitation fields. In the training course students will build the knowledge on healing and rehabilitation principles and impact of principal and auxiliary massage techniques to the human body, will master general massage techniques and methods. They will be able to do in practice the main and auxiliary classic massage techniques, demonstrate the ability to dose massage scope and make up the massage program, use massage techniques and types based on the prescriptions and counterindications of massaging individual anatomic areas, as well as patterns of massages for kids, females, and older persons.	LO 1 – demonstrates understanding of healing and rehabilitation principles and impact of massage techniques to the human body organs and systems with various diseases. LO 2 – can use massage types based on medical indications for health promotion and saving, and disease control. LO 3 – able to master massage techniques, select massaging treatment doses, plan number, intensity and time of procedures. LO 4 – demonstrates the sequence and specifics of doing main therapeutic and recreational massage techniques on different parts of body. LO 5 – runs massage sessions with the patients as a treatment of PV individuals to recover their impaired or temporarily disabled body functions.
Sports Medicine	The purpose of the course is to form knowledge, skills and abilities of using means and methods of physical culture to determine the state of health and fitness of those engaged in physical culture with the help of diagnostic equipment and medical and pedagogical tests. Students will be able to demonstrate knowledge of sports medicine, analyze methods of diagnosing the functional readiness of students. Apply in practice the skills to conduct medical and pedagogical observations, master the skills of diagnosis and evaluation aimed at determining the process of restoring efficiency after performing physical exertion and make adjustments.	LO 1 – demonstrates current knowledge and understanding of the principles of testing and evaluating the functional state of body systems, fitness and efficiency of individuals doing the physical training and sports. LO 2 – able to use skills, apply diagnostics instrumentations and evaluate the physical development level indicators and trends to implement individual programs based on various locomotor exercises. LO 3 – masters current methods of Diagnostic of functional state, respiratory, cardiovascular, nervous systems of body and has the proper physical training level to correct the individual's health condition.

=

		<p>LO 4 – able to identify the body’s reaction to the physical load and post-training recovery rate depending on the physical and functional state of the individual.</p> <p>LO 5- able to analyze the outcomes of various methods of the medical-educational observations and timely amend the training process.</p>
--	--	---