

Цель образовательной программы: Подготовка высококвалифицированных учителей начального образования, способных осуществлять обучение и воспитание обучающихся начальной школы на основе современных педагогических и методических подходов, эффективно применять цифровые и образовательные технологии, междисциплинарные и языковые подходы, создавать развивающую и инклюзивную образовательную среду, а также развивать академические, коммуникативные, исследовательские, творческие и социальные компетенции обучающихся.

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Аттрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально-этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы. В современной системе образования в условиях интернационализации образования и расширения сети международных школ в Республике Казахстан существенно повышаются профессиональные требования к учителям начальных классов. Одновременно возрастает значимость раннего изучения английского языка на уровне начального образования и актуализируется необходимость развития у обучающихся коммуникативной, познавательной и межкультурной компетенций. Кроме того, современный рынок труда предъявляет к педагогу требования не только в части предметных знаний, но и в отношении цифровой грамотности, применения современных методик (CLIL, коммуникативного подхода), элементов STEAM и арт-образования, навыков инклюзивного образования, а также способности развивать функциональную грамотность обучающихся. Безопасное и этичное использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе, защита данных обучающихся и обеспечение цифровой безопасности также являются важными профессиональными компетенциями современного педагога. Данные требования обуславливают необходимость обновления содержания подготовки педагогических кадров и внедрения интегрированных образовательных программ.

Образовательная программа 6B01304 – «Начальное образование на английском языке» предлагает комплекс дисциплин, ориентированных на формирование профессионально-педагогических и языковых компетенций с учетом особенностей преподавания предметов начальной школы на английском языке. Содержание программы направлено на развитие навыков критического и креативного мышления обучающихся, безопасное и этичное использование современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта, соблюдение принципов защиты данных, интеграцию элементов STEAM и арт-образования в образовательный процесс, эффективное применение CLIL и других подходов к языковой интеграции, развитие навыков командной работы, свободного общения в многоязычной среде и адаптации к изменениям в образовательном процессе.

Внедрение данной образовательной программы позволит выпускникам университета эффективно организовывать обучение на английском языке в начальной школе, реализовывать обновленное содержание образования, ответственно применять современные цифровые технологии и искусственный интеллект в соответствии с образовательными целями, интегрировать подходы STEAM, арт-образования и CLIL в образовательный процесс, быть конкурентоспособными в международном образовательном пространстве и вносить вклад в повышение качества человеческого капитала.

Рыночный спрос. В связи с вышеуказанными трансформациями рынка труда возрастает спрос на педагогов, которые не только владеют содержанием преподаваемых предметов, но и способны осуществлять

обучение на английском языке, применять интегрированные образовательные технологии, подходы CLIL, цифровые инструменты и инструменты искусственного интеллекта безопасно и этично. Международные школы, в которых образовательный процесс на английском языке осуществляется начиная с начального уровня (QSI International School, Miras International School Almaty, Spectrum International School, FinBridge International School), успешно функционируют. Данные образовательные организации работают на основе международных образовательных стандартов (Cambridge, IB, AP) и предъявляют к учителям начальных классов дополнительные профессиональные требования, включая способность работать в многоязычной образовательной среде, эффективно использовать элементы языковой поддержки (language support) при преподавании учебных предметов, применять подходы интегрированного обучения предмету и языку, а также современные цифровые технологии.

В Казахстане расширяется практика раннего изучения английского языка в начальных классах. В связи с ростом потребности в учителях начальных классов, способных преподавать на английском языке в международных образовательных организациях, образовательная программа 6B01304 – «Начальное образование на английском языке» отвечает актуальному запросу рынка труда и направлена на обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами, способными эффективно работать в многоязычной среде и соответствующими современным педагогическим, цифровым и языковым требованиям.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа отличается направленностью на комплексную подготовку будущих учителей посредством интеграции педагогических, предметных и языковых компетенций, необходимых для осуществления начального образования на английском языке. Содержание программы основано на предметно-языковой интеграции, позволяющей осуществлять преподавание учебных предметов начальной школы на английском языке или в двуязычном формате, применении подходов CLIL, а также интеграции элементов STEAM и арт-образования в образовательный процесс. Кроме того, программа направлена на формирование компетенций безопасного и этичного использования современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательных целях, защиты данных обучающихся и обеспечения цифровой безопасности.

Главная особенность программы - направленность на параллельное развитие языковых, коммуникативных и педагогических компетенций обучающихся. В связи с этим широко применяются элементы CLIL (Content and Language Integrated Learning - предметно-языковое интегрированное обучение), коммуникативные методы обучения и личностно-ориентированные подходы.

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники, завершившие обучение по образовательной программе 6B01304-«Начальное образование (на английском языке)», могут трудоустроиться в международные образовательные организации, общеобразовательные школы и образовательные центры.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Бакалавр образования по образовательной программе 6B01304-«Начальное образование (на английском языке)» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Области профессиональной компетентности 1

в сфере образовательной деятельности: Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах; преподавание предметов и английского языка; осуществление обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование благоприятной психолого-педагогической среды в учебном процессе; консультирование обучающихся и родителей.

Области профессиональной компетентности 2

в сфере учебно-технологической деятельности: Применение современных методов и технологий в преподавании предметов начального образования и английского языка; внедрение элементов CLIL; разработка учебных программ, краткосрочных и долгосрочных планов; эффективное использование цифровых образовательных ресурсов.

Области профессиональной компетентности 3

в сфере социально-психологической деятельности: Поддержка личностного развития обучающихся; работа в условиях инклюзивного образования; содействие социальной адаптации обучающихся; организация воспитательных мероприятий; установление сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом.

Области профессиональной компетентности 4

в сфере экспериментально-исследовательской деятельности: Исследование образовательного процесса; анализ результатов обучения; внедрение инновационных подходов в педагогическую практику; проведение малых научно-исследовательских работ; осуществление рефлексии, направленной на повышение качества образования.

5 Области профессиональной компетентности

в сфере организационно-управленческой деятельности: Планирование и управление учебным процессом; эффективная организация образовательной среды в классе; оценивание учебных достижений

обучающихся; участие в обеспечении качества образования; проявление ответственности и лидерства в профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО-1: Применяет форматы и стратегии межкультурной коммуникации с учетом социокультурного разнообразия; организует доступную и инклюзивную среду; демонстрирует лидерские качества, навыки коллаборации и социальную ответственность в соответствии с ценностями «Адал азамат» для развития коллективного потенциала.

РО-2: Анализирует и решает профессиональные задачи, применяя критическое и креативное мышление; реализует принципы устойчивого развития (ЦУР) в образовательном процессе; демонстрирует способность к саморегуляции, профессиональной рефлексии и непрерывному самосовершенствованию.

РО-3: Соблюдает этические, правовые нормы и принципы академической честности в исследовательской практике; обеспечивает гигиену, безопасность, конфиденциальность и защиту данных при работе с цифровыми технологиями и инструментами искусственного интеллекта; критически оценивает достоверность информации и ответственно использует медиаресурсы.

РО-4: Учитывает психофизиологические и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного и дошкольного возраста, проектирует и организует процессы обучения и воспитания на основе современных педагогических теорий, применяет принципы инклюзивного и дифференцированного обучения в соответствии с различными образовательными потребностями.

РО-5: Применяет методы и технологии обучения математике и естественнонаучным дисциплинам в начальной школе, организует учебную деятельность на основе математических знаний, решения учебных задач, исследования естественнонаучных явлений и междисциплинарных связей.

РО-6: Разрабатывает учебные проекты и интегрированные программы в начальной школе на основе методов педагогических исследований; эффективно внедряет инновационные, STEAM и арт-образовательные технологии для развития творческой и проектной активности.

РО-7: Владеет методическими подходами к развитию языковых, коммуникативных и литературных навыков, совершенствует навыки аудирования, говорения, чтения и письма, формирует грамотность работы с текстом; применяет методику преподавания учебных предметов на английском языке, интегрируя предметное и языковое содержание посредством подхода CLIL.

РО-8: Проектирует и осуществляет среднесрочное и краткосрочное планирование учебного процесса; моделирует индивидуальные траектории и самостоятельно-познавательную деятельность учащихся (включая элементы тьюторского сопровождения); адаптирует знания к реальным педагогическим и жизненным ситуациям.

РО-9: Разрабатывает критерии и инструменты формативного и суммативного оценивания, в том числе с применением цифровых сервисов; анализирует учебные и исследовательские достижения для предоставления конструктивной обратной связи и корректировки образовательного процесса.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ТА1		+	+			+		+	+
ТА 2	+		+						
ТА 3			+					+	+
ТА 4		+				+	+		
ТА 5	+								+
ТА 6	+			+	+				

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

2) «Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования», утверждённые приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.

3) Приказ № 125 от 27.03.2023 О утверждении методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики для студентов в области образования «Педагогические науки»

4) Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

