



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
1.1. Общая информация по образовательной программе.....	2
1.2. Видение, миссия, программная цель, ценности, атрибуты выпускника университета	2
1.3. Обоснование образовательной программы	3
1.4. Особенности образовательной программы	4
1.5. Потенциал направления и рабочие места выпускника.....	4
1.6. Области профессиональных компетенции	5
1.7. Результаты обучения образовательной программы	7
1.8. Нормативные ссылки	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Сведения о модулях и дисциплинах.....	13
3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	64
3.1. Библиотечный фонд	64
3.2. Кадровое обеспечение	64
3.3. Материально-техническая база	64
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	



1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Подготовка специалистов обладающего практически навыками и лидерскими качествами, способного решать научно--педагогические, производственные технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранении социальной защиты.

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	Новая
Название образовательной программы	6В01904 - Специальная педагогика
Область образовательной программы	6В01 - Педагогические науки
Направление подготовки	6В019 Специальная педагогика
Группа образовательной программы	В020 Специальная педагогика
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № № KZ80LAM00004191 от 28 мая 2025 года по направлению подготовки кадров 6В019 Специальная педагогика, выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан».
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	6В01900046, 26.09.2025
Предметы ЕНТ для	1 предмет – биология 2 предмет – география
Уровень НРК	Бакалавриат, 6 уровень
Присуждаемая степень	бакалавр образования по образовательной программе 6В01904 Специальная педагогика
Аккредитация образовательной программы	ACQUIN, 27.09.2021 – 30.09.2027 гг.
Рейтинг образовательной программы	<i>Атамекен:</i> 2022 г. – 10 место; 2023 г. – 6 место 2024 г.- 12 место 2025 г.- 4 место 2026 г. -5 место <i>НААР:</i> 2021 г. - 4 место; 2022 г. – 2 место
Общий объем академических кредитов	240
Срок обучения	4 года

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:



Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В современных условиях развития системы образования Республики Казахстан особую значимость приобретает обеспечение качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Практически в каждой организации образования обучаются дети, испытывающие постоянные или временные трудности в освоении образовательных программ и нуждающиеся в создании специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации. В связи с этим возрастает потребность в высококвалифицированных специальных педагогах, способных осуществлять комплексную коррекционно-педагогическую, диагностическую, консультативную и реабилитационную помощь детям с ООП в условиях специального и инклюзивного образования. Современная государственная политика Республики Казахстан ориентирована на развитие инклюзивного общества, обеспечение равного доступа к образованию и создание условий для полноценной социализации лиц с особыми образовательными потребностями. На IV заседании Национального курултая Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев подчеркнул необходимость обеспечения каждому ребенку с особыми образовательными потребностями возможности получения качественного и полноценного образования. Развитие человеческого капитала определено одним из ключевых стратегических приоритетов государства.

Потребность рынка. В рамках реализации Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы особое внимание уделяется совершенствованию системы специального и инклюзивного образования, расширению сети организаций психолого-педагогической поддержки и подготовке квалифицированных кадров. По данным Министерства просвещения Республики Казахстан, на начало 2025–2026 учебного года в стране зарегистрировано более 237 тысяч детей с ООП, из которых около 70 тысяч составляют дети дошкольного возраста и более 165 тысяч — школьного возраста. Система специального образования включает 539 организаций, в том числе психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, аутизм-центры, реабилитационные центры, специальные школы и специальные дошкольные организации. Более 213 тысяч детей уже охвачены специальной психолого-педагогической поддержкой, а свыше 96 тысяч обучаются в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Расширяется инфраструктура инклюзивной среды: в организациях среднего образования функционируют специализированные кабинеты поддержки, продолжается внедрение системы профессиональной ориентации и сопровождения обучающихся с ООП. Вместе с тем сохраняется высокая потребность в специальных педагогах. По данным Министерства просвещения Республики Казахстан, услуги детям с особыми образовательными потребностями оказывают более 11 тысяч специалистов, при этом дополнительная потребность составляет свыше 3400 специальных педагогов, особенно в крупных городах и густонаселенных регионах страны. Это обуславливает необходимость подготовки профессионально мобильных, конкурентоспособных и компетентных кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации системы образования и развития инклюзивной практики.

Актуальность образовательной программы «6В01904 – Специальная педагогика» определяется социальным заказом общества и государства на подготовку специалистов, владеющих современными методами диагностики, коррекции, обучения, воспитания и сопровождения детей с ООП. Программа направлена на обеспечение организаций образования, здравоохранения и социальной защиты квалифицированными кадрами, способными реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования, содействовать успешной социальной адаптации и интеграции лиц с ООП, транслировать ценности



гуманистического и инклюзивного подходов в обществе, а также осуществлять междисциплинарное взаимодействие со специалистами различного профиля и выстраивать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов, владеющих современными образовательными, цифровыми и коррекционно-развивающими технологиями, включая технологии искусственного интеллекта, способных применять их в профессиональной деятельности для повышения качества обучения, сопровождения и социальной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отличительные характеристики программы:

Особенности	Краткое описание		
Траектория	01. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог)	02. Специальный педагог (учитель-логопед, логопед)	03. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог)
Академическая мобильность	<ul style="list-style-type: none">- ЖГУ им. Жансугирова г. Талдыкорган;- АРГУ им. К. Жубанова г. Актобе- КарГУ им. Букетова г. Караганды.- Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова. г. Шымкент		
Дополнительная образовательная программа (Minor) «Логопедический массаж»	Дополнительная образовательная программа (Minor) «Логопедический массаж» направлена на подготовку высококвалифицированных и креативных специалистов в области логопедии на основе применения новейших коррекционных технологий для специальных дошкольных организаций образования. Цель программы: подготовка специалистов, овладевшие знаниями и умениями логопедического массажа, техникой и приемом воздействия на состояние артикуляционного аппарата.		
Дополнительная образовательная программа (Minor) «Современные технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»	Дополнительная образовательная программа (Minor) «Современные технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» (Minor) предназначена для студентов всех major образовательных программ педагогического и психолого-педагогического направлений. Цель программы: подготовка обучающихся к применению современных научно обоснованных подходов и технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на основе понимания особенностей нейроразвития, проведения комплексной оценки и разработки индивидуальных образовательных программ, а также реализации доказательных образовательных и семейно-ориентированных практик.		

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники образовательной программы «6В01904-Специальная педагогика» смогут трудоустроиться в государственные структуры, частные общеобразовательные, специальные дошкольные и школьные организации образования, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, ПМПК, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде,



учреждения здравоохранения, научно-исследовательские организации, детские развивающие центры в качестве логопеда, учителя-логопеда, дефектолога, учителя-дефектолога, олигофренопедагога, сурдопедагога.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень профессионального образования: Специальность: Специальная педагогика.

Карточка профессии: Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог), Специальный педагог (учитель-логопед, логопед), Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог). Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик: Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" и приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования

Области профессиональной компетентности 1: «Осуществление оценки особых образовательных потребностей». Специальный педагог должен обладать теоретическими и прикладными знаниями в области оценки образовательных потребностей детей с ООП, включая критерии и инструменты оценивания познавательного развития, а также закономерности возрастного, индивидуального и психофизического развития данной категории обучающихся, с учетом междисциплинарного подхода и данных смежных областей (специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, сурдопедагогики, олигофренопедагогики и медицинских основ). Специалист должен уметь проводить комплексную диагностику познавательной сферы и определять особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта, речи и слуха; применять валидные диагностические инструменты; осуществлять междисциплинарное взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля при интерпретации результатов диагностики; разрабатывать дифференцированные диагностические материалы с учетом вариативности индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ООП и результатов комплексного обследования в рамках командной работы; а также владеть и применять вспомогательные, специальные и альтернативные средства, методы и технологии обучения и оценки, включая цифровые образовательные технологии и инструменты искусственного интеллекта для поддержки диагностики, а также последующего проектирования индивидуализированного образовательного процесса, обучения и воспитания.

Области профессиональной компетентности 2: «Мониторинг динамики развития детей». Специальный педагог должен знать теорию и практику осуществления мониторинга и контроля динамики развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи, слуха и интеллекта; методику разработки диагностических и оценочных инструментов с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; критерии оценивания образовательных достижений данной категории обучающихся; а также методику и специфику обучения с использованием традиционных и вспомогательных средств, специальных методик и технологий мониторинга; теоретические и методические основы реализации специальных учебных программ.

Специальный педагог должен уметь осуществлять мониторинг динамики развития и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; проводить критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов и обеспечивать обратную связь по итогам оценивания; разрабатывать, систематизировать и транслировать педагогическому сообществу рекомендации по использованию результатов мониторинга; обобщать опыт эффективного межпрофессионального взаимодействия по развитию детей с особыми образовательными потребностями; разрабатывать образовательные программы на основе данных мониторинга; а также применять методы, стратегии и инструменты оценки динамики сформированности навыков у детей с нарушениями речи, слуха и интеллекта.

Области профессиональной компетентности 3: «Подготовка и разработка учебно методических материалов» предполагает предполагает решение следующих профессиональных задач: Специальный педагог должен знать основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (олигофренопедагогики, логопедии и сурдопедагогики), в том числе направленных на развитие цифровых навыков детей с нарушениями интеллекта (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степени), речи и



слуха; систему критериев оценки качества специальных учебно-методических материалов; методы разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением норм авторского права.

Специальный педагог должен уметь проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями речи, слуха и интеллекта на основе современных научных исследований в области олигофренопедагогики, логопедии и сурдопедагогики с применением информационных и вспомогательных технологий; систематизировать и разрабатывать учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей и уровня развития детей; создавать цифровой образовательный контент с использованием элементов программирования; а также представлять и транслировать результаты собственной профессиональной деятельности на уровне образовательной организации и профессионального сообщества.

Области профессиональной компетентности 4: «Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами» предполагает решение следующих профессиональных задач: Специальный педагог должен знать нормы педагогической этики; этические принципы управления цифровой идентичностью и организации оффлайн, онлайн-обучения; положения Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах»; а также этические принципы и риски применения цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Специальный педагог должен уметь демонстрировать убежденность в способности всех детей с нарушениями речи, слуха и интеллекта достигать образовательных целей; нести ответственность за собственное профессиональное развитие и уровень профессиональной компетентности; обеспечивать академическую успешность обучающихся с особыми образовательными потребностями; соблюдать цифровой этикет и управлять цифровой идентичностью; этично и безопасно использовать цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта в образовательном процессе; выстраивать эффективное субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса; применять технологии управления образовательным процессом в специальных организациях образования; использовать инструменты педагогического менеджмента в обучении и воспитании детей с нарушениями речи, слуха и интеллекта; а также демонстрировать навыки саморегуляции и стрессоустойчивости в профессиональной деятельности.

Области профессиональной компетентности 5: «Осуществление профессионального развития» предполагает решение следующих профессиональных задач: Специальный педагог должен знать нормативные правовые акты, регулирующие повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание профессиональной деятельности; нормативно-правовую базу в области специального и инклюзивного образования; цифровые ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; методы выявления индивидуальных потребностей в профессиональном развитии; а также нормы педагогической этики. Специальный педагог должен уметь создавать и развивать сетевые профессиональные сообщества с вовлечением родителей (законных представителей), экспертов и других заинтересованных участников; принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, а также готовить обучающихся с ООП к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; организовывать и проводить семинары и конференции для педагогов на уровне уполномоченных организаций образования; распространять и обобщать педагогический опыт с использованием цифровых и интернет-ресурсов на уровне организации образования и региона; осуществлять анализ образовательной деятельности, наставничество и определение приоритетов собственного профессионального развития и развития коллег. Дополнительно специалист должен уметь разрабатывать и публиковать авторские образовательные программы, учебно-методические пособия и иные материалы, прошедшие экспертизу и одобрение на уровне областных учебно-методических советов и РУМС; осуществлять экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; планировать и развивать сеть профессионального сообщества специальных педагогов на региональном уровне; а также участвовать в республиканских и международных профессиональных конкурсах, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 - Владеет навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способна к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач и в целях устойчивого развития.

РО 3 - Демонстрирует знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях, обеспечивает безопасное использование и защиту данных при работе с цифровыми технологиями и инструментами искусственного интеллекта.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 7 - Применяет специализированные технологии сопровождения, коррекционной поддержки, альтернативной коммуникации, цифровые и ассистивные средства для расширения образовательных возможностей обучающихся и оценивает результативность их применения.

РО 8 - Анализирует и применяет национальные и международные нормативно-правовые документы в сфере специального и инклюзивного образования, образовательной политики, оценки особых образовательных потребностей, психолого-педагогического сопровождения, прав ребёнка и профессиональной деятельности специального педагога.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

РО 10 - Осуществляет профессиональное взаимодействие в системе «ребёнок — педагог — семья — специалисты», работает в междисциплинарной и поликультурной команде, обеспечивает консультативную поддержку, формирует инклюзивную культуру, рефлексиирует собственную практику и планирует непрерывное профессиональное развитие.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10
АВ1	+	+	+				+	+	+	+
АВ 2	+	+	+	+			+	+		
АВ 3	+		+		+	+	+	+	+	+
АВ 4	+		+		+	+		+	+	
АВ 5		+	+	+		+	+	+		+
АВ 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования - ИПС "Әділет";



3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
5. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
6. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 ноября 2024 года № 327.
7. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями - ИПС "Әділет";
8. Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.
9. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования - ИПС "Әділет";
10. Об утверждении стандарта психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями - ИПС "Әділет";
11. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 68
12. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей - ИПС "Әділет"
13. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.
14. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195.



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	GES -1 Модуль общеобразовательных дисциплин	36	1	GES 101 История Казахстана	5	ООД/ОК
			2	GES 202 Философия	5	ООД/ОК
			3	GES 103 Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	8	ООД/ОК
			4	GES 1(2)04 Физическая культура	8	ООД/ОК
			5	GES 205 Информационно-коммуникационные технологии	5	ООД/ОК
			6	1. GES 106/1 Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры / 2. GES 106/2 Основы экологии и безопасной жизнедеятельности / 3. GES 106/3 Основы экономики и предпринимательства / 4. GES 106/4 Основы лидерства и восприимчивость инноваций / 5. GES 106/5 Эмоциональный интеллект 6. GES 106/6 Основы математической статистики 7. GES 106/7 Финансовая грамотность 8. GES 106/8 Экология и устойчивое развитие	5	ООД/КВ
2	GLC -2 Языковая коммуникация	25	1	GLC 101 Казахский (Русский) язык	10	ООД/ОК
			2	GLC 102 Иностранный язык	10	ООД/ОК
			3	GLC 203/1 Английский язык для академических целей/ GLC 203/2 Академическое письмо	5	БД/КВ
3	GER – 3 Глобальная этика и научные исследования	25	1	GER 201 Инклюзивное образование	5	БД/ВК
			2	GER 402/1 Основы педагогических исследований 1	5	ПД/ВК
			3	GER 402/2 Основы педагогических исследований 2	5	ПД/ВК
			4	GER 303 Профессиональная этика и идентичность/	5	ПД/ВК
			5	GER 304 Основы искусственного интеллекта	5	ПД/ВК
4	GPS – 4	14	1	GPS 201 Педагогическая психология	5	БД/ВК



	Общепедагогические дисциплины		2	GPS 202 Педагогика и дидактика	5	БД/ВК
			3	T(I)P 104 Учебная (ознакомительная) практика	2	БД/ВК
			4	PPP 205 Психолого-педагогическая практика	2	БД/ВК
5	TFSE – 5 Теоретические основы специальной педагогики	22	1	TFSE 101 Введение в специальную педагогику	6	БД/ ВК
			2	TFSE 202 /1 1) Система раннего вмешательства TFSE 202 /2 2) Дошкольная специальная педагогика	5	БД/ КВ
			3	TFSE 203/1 1) Основы логопедии TFSE 203/2 2) Лингвистические основы логопедии	6	БД/ КВ
			4	TFSE 304/1 01. Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии TFSE 304/2 02. Логопсихология TFSE 304/2 03. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	5	БД/ ВК
	MPPF– 6 Медико-психолого-педагогические основы	28	1	MPPF 101/1 1) Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения MPPF 101/2 2) Клинические основы нарушений развития	5	БД/ КВ
			2	MPPF 102/1 1) Основы невропатологии и патофизиологии MPPF 102/2 2) Генетические основы нарушений развития	5	БД/ КВ
			3	MPPF 203/1 1) Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП MPPF 203/2 2) Методы воспитательной работы в специальной школе	8	БД /КВ
			4	MPPF 304/1 01. Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК MPPF 304/2 02. Технологии обследования речи MPPF 304/3 03. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	5	ПД/ ВК
			5	MPPF 305/1 01. Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС MPPF 305/2 02. Нейропсихологические основы логопедии	5	БД / ВК



				MPPF 305/3 03. Аудиология и слухопротезирование		
7	TMSE– 7 Технологии и методики специального образования	67	1	TMSE 301 /1 1) Технологии обучения детей с ООП в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык» TMSE 301 /2 2) Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента	5	БД/ КВ
			2	TMSE 302/1. 01. Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта TMSE 302/2 02. Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи TMSE 302/3 03. Методика развития слухового восприятия	5	ПД/ВК
			3	TMSE 303/1 01. Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении TMSE 303/2 02. Логопедическая работа при системных нарушениях речи 03. TMSE 303/3 Методика формирования произношения	5	БД / КВ
			4	TMSE 304/1 01. Социально-бытовая ориентировка TMSE 304/2 02. Логопедическая работа при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия)) TMSE 304/3 03. Методика обучения грамоте детей с нарушениями слуха	5	БД / ВК
			5	TMSE 305/1 01. Технология обучения детей с ООП в предметной области: «Мир вокруг нас» и «Труд» TMSE 305/2 02. Логопедическая работа при ОНР TMSE 305/3 03. Дактилология и жестовая речь	5	БД / ВК
			6	TMSE 406/1 01. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП TMSE 406/2 02. Междисциплинарная работа логопеда TMSE 406/3 03. Технологии обучения детей с кохлеарными имплантами	6	ПД / ВК



			7	TMSE 407/1 01. Технология обучения детей со сложными нарушениями TMSE 407/2 02. Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи TMSE 407/3 03. Методика предметно- практического обучения	6	ПД / ВК
				TMSE 308 Технология критериального оценивания	5	БД /ВК
			8	PP 308 Педагогическая практика	5	БД/ВК
			9	P(P)P 401 Производственная (педагогическая) практика	18	ПД / ВК
			10	P(P)P 402 Преддипломная (педагогическая) практика	2	ПД / ВК
9	Minor 1 Логопедический массаж Minor 2 Современные технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»	15	1	M (SMT) 409/1 01. Основы логопедического массажа/ 02.408/2 Основы аутизма и нарушений нейроразвития	15	ПД / КВ
			2	M (SMT) 410/1 01. Методика проведения логопедического массажа/ 02. Комплексная оценка и индивидуальное образовательное планирование детей с расстройствами аутистического спектра		
			3	M (SMT) 411/1 01. Методика проведения логопедического массажа/ 02. Доказательные образовательные практики и семейно-ориентированное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра		
10	Итоговая аттестация	8	1	WDDP(P)PCE 412 Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	ИА
	Всего	240			240	



2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

GES-1 Модуль общеобразовательных дисциплин <i>Описание модуля:</i> Модуль представлен набором общеобразовательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах своей жизни и деятельности. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Студенты получают общие представления о развитии философии и влияния методологии размышлений на развитие науки, интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, анализируют основные этапы исторического развития Казахстана.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GES 101 История Казахстана	ООД/ ОК	5	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. В результате обучения, студнты смогут: демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; командная работа; метод ментальной карты	РО 1, 2, 3	ГЭ
2	GES 202 Философия	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей	Рольевые игры; деловые игры; разработка проектов; тренинги; мозговой штурм	РО 1,2	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				профессиональной деятельности. описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии.			
3	GES 103 Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	ООД/ ОК	8	Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания. Студенты узнают о взаимосвязи между этими дисциплинами и их влиянии на формирование индивидуальности, общественных отношений, культурных ценностей и политической системы. Дисциплина развивает аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и пониманию сложных социальных явлений, а также способствует формированию толерантности и гражданской активности студентов.	Кейсы; презентации; вопросы-ответы; групповые упражнения; интерактивные методы	РО 1, 2, 3	Тест
4	GES 1(2)04 Физическая культура	ООД/ ОК	8	Целью программы является воспитание физических качеств двигательной культуры студентов средствами здоровьесберегающих технологий. Студенты будут способны развивать навыки физических, психофизических и личностных качеств, самодиагностики, командной работы через различные виды спорта, улучшение мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности.	демонстрационный метод; -практико-ориентированный метод; тренинг	РО 1,4	диф.зачет
5	GES 205 Информационно - коммуникационные технологии	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Студенты осваивают навыки поиска и оценки информационных ресурсов, обеспечивают безопасность данных и эффективно коммуницируют с использованием технологий. Они применяют свои знания для решения задач, демонстрируют критическое мышление и самостоятельность в использовании информационно-коммуникационных технологий.	Метод проблемного обучения, дискуссия; метод проектов; кейс-стади	РО 3,7	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

6	GES 106/1 Основы правовой грамотности и антикоррупцион ной культуры	ООД/ КВ	5	Дисциплина представляет собой комплексный курс, направленный на формирование у обучающихся базовых знаний в области права и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Она призвана заложить фундамент для понимания роли права в современном обществе, принципов законности, основных прав и обязанностей граждан, а также сформировать нетерпимое отношение к коррупции во всех ее проявлениях. Дисциплина "Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры" играет важную роль в формировании правосознания и антикоррупционной устойчивости личности, что является необходимым условием для построения правового государства и здорового гражданского общества.	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции	РО 1, 2, 3, 8	Письменный
	GES 106/2 Основы экологии и безопасной жизнедеятельно сти /			Дисциплина формирует у студентов современное экологическое образование и культуру, развивает навыки применения методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов для безопасной жизнедеятельности. Раскрывает основные закономерности функционирования экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, противоречия, возникающие во взаимоотношениях человека и природы, а также необходимость бережного отношения к природе и экологии.	Кейс, фишбоун, таблица Т, Метод "ДЖИК СО", Метод "диаграмма Венна", метод "Кластер"	РО 1, 2, 4	Тест
	GES 106/3 Основы экономики и предпринимател ьства			Дисциплина представляет собой вводный курс, призванный сформировать у обучающихся базовые знания и ключевые компетенции в области экономической теории и предпринимательской деятельности. Она направлена на понимание фундаментальных экономических законов, принципов функционирования рыночной экономики, а также на развитие предпринимательского мышления и практических навыков, необходимых для создания и ведения собственного бизнеса. Дисциплина "Основы	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; Метод проектов	РО 1, 3	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				экономики и предпринимательства" закладывает необходимый фундамент для дальнейшего изучения экономических дисциплин и может стать отправной точкой для развития предпринимательской карьеры обучающихся.			
	GES 106/4 Основы лидерства и восприимчивость инноваций			Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.	Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение канва, комиксы, кают и т.д.)	РО 1, 2, 3	Устно
	GES 106/5 Эмоциональный интеллект			Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.	ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-стади; метод проектов	РО 1, 2, 3,4	Проект
	GES 104/6 Основы математической статистики			Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации; Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного анализа	Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа	РО 1,3	Устно



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.			
	GES 106/7 Финансовая грамотность			Повышение уровня финансовой грамотности позволят обучающимся принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы и своевременно распознавать финансовые мошенничества. Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний и навыков в области управления личными финансами. В рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, получают практические навыки по исчислению и уплате налогов и правильному заполнению налоговой отчетности, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.	Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа	РО 1, 2, 3	Тест
	GES 106/8 Экология и устойчивое развитие			Курс направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности студентов и их ответственности за охрану окружающей среды. В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.	Кейс, фишбоун, таблица Т, Метод "ДЖИК СО", Метод "диаграмма Венна", метод "Кластер"	РО 1, 2, 4	Тест



GLC-2 Языковая коммуникация

Описание модуля: В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GLC 101 Казахский (Русский) язык	ООД/ ОК	10	Дисциплина направлена на продолжение развития языковой подготовки по казахскому (русскому) языку. Целью дисциплины является уверенное владение языком, способность его использовать в профессиональных и учебных целях. Студенты развивают навыки грамотного и эффективного общения на языке, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматику и орфографическую грамотность, навыки академического письма.	ИКТ технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии	РО 1, 3	Устно
2	GLC 102 Иностранный язык	ООД/ ОК	10	Цель дисциплины – расширить и закрепить у обучающихся навыки коммуникации на иностранном языке для различных целей. В ходе изучения дисциплины студенты тренируют и улучшают навыки восприятия иностранной речи на слух, говорение, письмо и грамматику, обогащается личностный и профессиональный потенциал. В процессе изучения дисциплины, студенты расширяют культурный кругозор, развивают навыки кросс-культурной коммуникации.	Коммуникативные; ИКТ - технологии	РО 1, 3	Устно
3	GLC 203/1 Английский язык для академических целей	БД/ВК	5	Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля. Студенты овладеют современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также разовьют умения и навыки академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.	стратегии RWCT, технологии контент-анализа	РО 1, 2, 3	Эссе



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	GLC 203/2 Академическое письмо			Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы.	Стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO 1, 2, 3	Эссе
<p align="center">GER – 3 Глобальная этика и научные исследования</p> <p><i>Описание модуля:</i> Дисциплины модуля направлены на формирование глобальных компетенций, применимых в профессиональной деятельности. Студенты принимают как ценность построения глобального инклюзивного общества и способствуют его построению и поддержке. Студенты знакомятся с научными исследованиями в профессиональной области, основными методами сбора и анализа данных, профессиональной этикой поведения и проведения исследований в профессиональной области. Студенты идентифицируют и ассоциируют себя с представителем профессиональной области и планируют свое профессиональное развитие, мотивированы на обучение в течение всей жизни для наращивания компетенций и повышения ценности на рынке труда.</p>							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GER 201 Инклюзивное образование	БД/ ВК	5	Дисциплина направлена на формирование и развитие студентами понимания принципов инклюзивного общества, где каждый его член ощущает свою ценность и значимость. Студенты хорошо знают возрастную физиологию, анатомию, понимают принципы работы когнитивных навыков опираясь на глубокие знания возрастной физиологии, умеют работать с детьми с ООП, знают стратегии создания инклюзивной образовательной среды и умеют ее выстроить.	Проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение, интерактивное обучение, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, групповой и индивидуальный	PO 1.2, 3, 4, 6, 8, 9, 10	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					проект, презентация, реферат		
2	GER 402/1 Основы педагогических исследований 1	ПД/ ВК	5	Цель дисциплины – ознакомить студентов с методами научного познания, теоретическими и эмпирическими методами исследования, принципами научной добросовестности и этики исследователя, а также с основными требованиями к содержанию, логике и способам представления исследовательского материала. В процессе изучения дисциплины студенты формируют представление о педагогических исследованиях и этических принципах педагогического исследования, приобретают навыки эффективного использования теоретических и эмпирических методов в собственной исследовательской деятельности, а также осваивают работу с нормативными документами, регламентирующими оформление исследовательских работ.	Проектное обучение	РО 1, 2, 3	Проект
3	GER 402/2 Основы педагогических исследований 2		5	Цель дисциплины – развитие у студентов навыков самостоятельного планирования и организации исследовательской деятельности в соответствии с освоенными методологическими основами психолого-педагогических исследований и требованиями к оформлению результатов научных исследований. В процессе изучения дисциплины студенты определяют проблему, цель и задачи исследования по проектным работам с учетом требований нормативных документов, регламентирующих подготовку и выполнение проектов, а также приобретают навыки планирования исследовательской работы. Особое внимание уделяется вопросам статистики в психолого-педагогических исследованиях, статистической обработке полученных данных и оформлению результатов научных исследований.	Проектное обучение	РО 1, 2, 3, 4, 8	Проект



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

4	GER 303 Профессиональная этика и идентичность	ПД/ВК	5	Цель дисциплины ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде. Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента.	Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	РО 1, 2, 3, 4	Проект
5	GER 303/2 Основы искусственного интеллекта	ПД/ВК	5	Целью изучения данной дисциплины является формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта. Студенты знакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ в базовых интеллектуальных программных системах.	Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	РО 1, 2, 3	Тест
GPS – 4 Общепедагогические дисциплины <i>Описание модуля:</i> Модуль является обязательным для педагогических специальностей и представляет собой основы дисциплины, в которых изучаются теоретические основы педагогической профессии. Студенты знакомятся с общими разделами педагогики, психологии в модуле представлена с гибким содержанием, которое сфокусирована для использования в педагогическом контексте и является ответом на запросы современной школы.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GPS 201 Педагогическая психология	БД/ ВК	5	Цель дисциплины сформировать знания в области психологии обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Студенты сформируют четкое представление о психологических способах мотивации учеников к успешному обучению в школе и об оценке	Метод демонстрации; Метод дискуссии; Метод обратной	РО 1, 2,4	Тест ак



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				качества когнитивных процессов. У студентов сформируются коммуникативные компетенции в системе учитель-ученик-родитель, через усвоение конструктивных моделей общения. К концу курса приобретут навыки критического оценивания психолого-педагогических подходов в образовании.	связи; Семинарский метод; Кейс-стади.		
2	GPS 202 Педагогика и дидактика	БД/ ВК	5	Цель дисциплины сформировать общие представления о педагогике как науке и концепции преподавания, основанного на исследованиях. Студенты изучают исторические предпосылки развития педагогической науки, понимают основные законы и принципы дидактики. Студенты осуществляют поиск и анализ актуальной научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы педагогики и дидактики.	Проблемное обучение, SWOD-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT	PO 1, 2, 4	Тест
3	Т(П)Р 104 Учебная (ознакомительная) практика	БД/ ВК	2	Цель практики – формирование у студентов первоначальных профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности в системе специального образования, а также закрепление теоретических знаний через ознакомление с реальной практикой работы организаций образования, осуществляющих обучение и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Содержание практики направлено на формирование первичных представлений о видах деятельности специальных организаций образования, где реализуются образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми с ООП. В ходе практики студенты осваивают базовые профессиональные умения и навыки педагогической деятельности, знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса, наблюдают работу специалистов, анализируют формы и методы сопровождения обучающихся. Практика	наблюдение, анализ, изучение документации, рефлексия, самоанализ.	PO 1, 2, 3,8	отчет



				способствует закреплению и углублению теоретической подготовки, формированию общепрофессиональных компетенций и развитию мотивации к профессиональному самосовершенствованию.			
4	PPP 205 Психолого-педагогическая практика	БД/ ВК	2	Цель практики – формирование у студентов первичных профессиональных умений и компетенций в области организации психолого-педагогической и воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Содержание практики направлено на ознакомление с деятельностью педагогов, воспитателей и специалистов сопровождения в организациях образования. В ходе практики студенты участвуют в режимных моментах, игровых, коммуникативных и воспитательных мероприятиях, наблюдают и анализируют организацию педагогического процесса. Осваиваются навыки планирования и проведения элементов воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей с ООП, а также формируется понимание принципов индивидуального подхода и психолого-педагогического сопровождения.	наблюдение, анализ, изучение документации, рефлексия, самоанализ	РО 1, 2, 3, 4, 8	отчет

TFSE – 5 Теоретические основы специальной педагогики

Модуль **TFSE – 5 «Теоретические основы специальной педагогики»** направлен на формирование у обучающихся фундаментальных научно-теоретических знаний о закономерностях психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями, современных концепциях специального и инклюзивного образования, а также системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. В содержание модуля входят дисциплины, раскрывающие теоретико-методологические основы специальной педагогики, логопедии, раннего вмешательства, олигофренопедагогики, сурдопедагогики и специальной психологии. Особое внимание уделяется изучению особенностей развития, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными, речевыми, слуховыми и другими нарушениями развития. Освоение модуля обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического анализа структуры нарушенного развития, проектирования коррекционно-развивающей помощи и реализации профессиональной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/Компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	TFSE 101 Введение в специальную педагогику	БД/ ВК	6	Цель дисциплины – формирование у студентов базовых теоретических знаний и профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. В рамках дисциплины изучаются закономерности психического развития детей с ООП, особенности их обучения, воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения. Рассматриваются основные категории детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и комплексными нарушениями развития, а также современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи в условиях специального и инклюзивного образования. Особое внимание уделяется анализу отечественного и зарубежного опыта специального образования, формированию у студентов профессионального понимания структуры нарушенного развития и выбору эффективных технологий обучения, воспитания и сопровождения детей с ООП.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные задания (reflective practice), обучение через исследование (inquiry-based learning)	РО1, 2, 4, 5, 7, 8	Устный
2	TFSE 202/1 1) Система раннего вмешательства	БД /КВ	5	Цель дисциплины – формирование у студентов базовых научно-теоретических знаний и профессиональных компетенций в области раннего выявления, психолого-педагогической диагностики, сопровождения и комплексной помощи детям раннего возраста с ООП. В процессе изучения дисциплины рассматриваются современные концепции, модели и технологии	метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные	РО 4, 5, 6, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				раннего вмешательства, особенности психофизического и личностного развития детей раннего возраста, а также междисциплинарный подход к сопровождению ребенка с ООП. Студенты осваивают методы диагностики и обследования детей, принципы взаимодействия специалистов и семьи, требования к ведению профессиональной документации и основы разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей помощи.	задания (reflective practice), обучение через исследование (inquiry-based learning), проектное обучение (разработка индивидуальных программ помощи)		
3	TFSE 202/2 2) Дошкольная специальная педагогика			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ООП в условиях специального и инклюзивного образования. Дисциплина направлена на изучение теоретико-методологических и организационно-методических основ дошкольной специальной педагогики, закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ООП, а также современных подходов к организации их образования и сопровождения. В процессе изучения дисциплины рассматриваются особенности освоения детьми образовательных областей дошкольного воспитания и обучения, содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы, вопросы выявления и оценки особых образовательных потребностей, создания специальных образовательных условий, проектирования образовательного процесса и организации междисциплинарного	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные задания (reflective practice), обучение через исследование (inquiry-based learning)	ПО 4, 5, 6, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				взаимодействия специалистов и семьи в целях обеспечения полноценного развития, социальной адаптации и успешной социализации ребенка.			
4	TFSE 203/1 1) Основы логопедии	БД /КВ	6	Цель дисциплины – формирование у студентов базовых теоретических знаний о закономерностях речевого развития в норме и при нарушениях речи, а также профессиональных компетенций в области диагностики, анализа и коррекции речевых нарушений у детей. В процессе изучения дисциплины рассматриваются научно-теоретические основы логопедии, классификации речевых нарушений, особенности речевого онтогенеза и дизонтогенеза, причины и механизмы нарушений речи. Студенты осваивают основы логопедического обследования, принципы анализа структуры речевого дефекта и общие подходы к организации коррекционно-логопедической работы, а также методы сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых нарушений на основе аудио- и видеоматериалов, логопедический разбор реальных клинических и педагогических случаев, работа в малых группах (отработка диагностических и коррекционных задач), ролевые и ситуационные игры (моделирование логопедического обследования и занятий), проектное обучение (разработка индивидуальных коррекционно-логопедических	РД 4, 5, 6, 7, 9, 10	Устный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					программ), мозговой штурм		
5	TFSE 203/2 2) Лингвистические основы логопедии			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области лингвистических основ логопедии, необходимых для понимания закономерностей речевого развития, структуры речевых систем и механизмов речевых нарушений, а также для осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Дисциплина направлена на изучение лингвистических основ логопедии, включая системное устройство языка и речи, уровни языковой системы (фонетический, фонологический, лексический, грамматический и синтаксический), а также закономерности их формирования в онтогенезе. Рассматриваются особенности речевого развития и речевых нарушений с позиций современной лингвистики, механизмы формирования языковых средств и их нарушения при различных формах речевой патологии. Особое внимание уделяется анализу структуры речевых нарушений, лингвистической интерпретации их проявлений и значению для диагностики, коррекции и профилактики.	Мозговой штурм, SWOT-анализ, кейс-стади (case study), проектное задание, презентация	РО 2, 3, 4	Письменный
6	TFSE 304/1 01. Основы олигофренопедагогики и	БД/ ВК	5	Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы научных знаний о теоретических, методологических и практических основах олигофренопедагогики и олигофренопсихологии	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод «Джигсо»	РО 4, 5, 6, 7, 9	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	олигофренопсихологии			как взаимосвязанных отраслей специальной педагогики и психологии, изучающих закономерности психического развития, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются причины, структура и классификация интеллектуальных нарушений, особенности психофизического, познавательного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся. Изучаются закономерности формирования высших психических функций, особенности учебной деятельности и социальной адаптации данной категории детей. Особое внимание уделяется современным подходам, методам и технологиям коррекционно-развивающей работы, диагностике особых образовательных потребностей, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.	(Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), рефлексивные задания, презентации		
7	TFSE 304/2 02. Логопсихология			Цель дисциплины - формирование у студентов системы научных знаний о психологических закономерностях развития лиц с нарушениями речи, особенностях их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностного взаимодействия. Содержание дисциплины основывается на интеграции достижений специальной психологии, нейропсихологии и медико-биологических наук,	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), исследовательское обучение (inquiry-based learning), метод «перевернутого	ПО 4, 5, 6, 7, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				что обеспечивает комплексное понимание структуры речевого нарушения и его влияния на психическое развитие ребенка. В рамках курса рассматриваются причины, механизмы, симптоматика и психологическая структура речевых нарушений, особенности познавательных процессов, коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с различными речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется влиянию речевого дефекта на личностное развитие ребенка, его социальную адаптацию, самооценку и систему межличностных отношений. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов умений анализировать психолого-педагогические особенности лиц с речевыми нарушениями, применять междисциплинарные знания при решении профессиональных задач, а также осуществлять научно обоснованное коррекционно-развивающее сопровождение детей в условиях специального и инклюзивного образования.	класса» (flipped classroom), работа в малых группах (collaborative learning)		
8	TFSE 304/3 03. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			Цель дисциплины – формирование у студентов фундаментальных научно-теоретических знаний о закономерностях психического развития, обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха, а также профессиональных компетенций в области их психолого-педагогического сопровождения. Дисциплина основывается на интеграции достижений специальной педагогики, специальной психологии, медицины и лингвистики, обеспечивая комплексный подход к изучению особенностей развития детей с нарушениями слуха. Рассматриваются причины, классификация	кейс-стади (case method), проблемно-ориентированное обучение (PBL), исследовательское обучение (inquiry-based learning), анализ видеокейсов сурдопедагогической практики), перевернутый	Р0 4, 5, 6, 7, 9	Письменный



				и степени нарушений слуха, особенности речевого, когнитивного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития детей на разных этапах онтогенеза. Особое внимание уделяется влиянию нарушений слуха на личность, познавательную деятельность и социальную адаптацию. Изучаются современные подходы к диагностике, обучению и коррекционно-развивающему сопровождению детей в условиях специального и инклюзивного образования. Формируются умения анализа и применения образовательных технологий с учетом ООП.	класс (flipped classroom), проектное обучение (project-based learning), презентации		
<p>Модуль МРРФ–6 «Медико-психолого-педагогические основы» обеспечивает междисциплинарную подготовку обучающихся в области изучения медико-биологических, генетических, клинических, психологических и педагогических основ развития ребенка, а также причин, механизмов и проявлений нарушений развития. Содержание модуля интегрирует достижения современной медицины, нейронаук, генетики, специальной психологии, логопедии и специальной педагогики, формируя научно обоснованное представление о закономерностях психофизического развития детей с ООП и современных подходах к их сопровождению. В рамках модуля изучаются анатомо-физиологические особенности функционирования органов слуха, речи и зрения, основы невропатологии, патофизиологии, клинические и генетические основы нарушений развития, а также психологические закономерности развития детей с ООП. Особое внимание уделяется изучению причин и механизмов возникновения нарушений развития, их влияния на познавательную, речевую, эмоционально-волевою и личностную сферы ребенка, а также вопросам психолого-педагогической дифференциальной диагностики. Модуль ориентирован на формирование компетенций в области комплексной оценки психофизического развития детей, диагностики в условиях ПМПК, обследования речи и психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Обучающиеся осваивают современные технологии прикладного анализа поведения в комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, нейропсихологические основы логопедической работы, основы аудиологии и слухопротезирования, а также методы воспитательной работы в специальной школе. Освоение модуля обеспечивает подготовку специалистов, способных осуществлять комплексную диагностику, проектирование индивидуального образовательного маршрута и междисциплинарное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.</p>							
1	МРРФ 101/1 1) Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	БД/ КВ	5	Цель дисциплины - формирование у студентов системных научных знаний о строении, функционировании и возрастных особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также о механизмах их нарушений. Содержание дисциплины основывается на интеграции знаний анатомии, физиологии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии и	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ анатомических моделей, медицинских	РО 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				специальной педагогики, обеспечивая междисциплинарный подход к пониманию развития детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются анатомо-физиологические особенности анализаторов, причины и механизмы патологий, их влияние на психическое развитие, познавательную деятельность, коммуникацию и социальную адаптацию. Формируются профессиональные компетенции в области раннего выявления, профилактики, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения и речи.	изображений и видеоматериалов, работа с анатомическими атласами и цифровыми 3D-моделями, разбор клинических случаев нарушений слуха, речи и зрения, моделирование диагностических ситуаций, работа в малых группах (анализ патологий и функциональных нарушений), проектное обучение (мини-проекты по системам органов), мозговой штурм (brainstorming), метод «перевернутого класса» (flipped classroom)		
2	MPPF 101/2 2) Клинические основы нарушений развития			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области клинических основ нарушений развития, обеспечивающих понимание этиологии, патогенеза и клинической структуры различных	кейс-стади (case study), анализ клинических случаев, мозговой штурм, SWOT-	PO 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				нарушений развития, а также их значения для психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения лиц с ООП. Дисциплина направлена на изучение клинических основ нарушений развития, включая общие закономерности дизонтогенеза, причины и механизмы формирования нарушений психического и физического развития, а также их классификацию. Рассматриваются клинические особенности различных категорий нарушений развития (интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и комплексных), их проявления в детском возрасте и влияние на формирование познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер. Особое внимание уделяется взаимосвязи клинических данных с задачами психолого-педагогической диагностики, построением индивидуальных образовательных маршрутов, а также организации коррекционно-развивающей помощи и междисциплинарного сопровождения.	анализ, презентация.		
3	МРРП 102/1 1) Основы невропатологии и патофизиологии	БД/КВ	5	Цель дисциплины – формирование у студентов системы научных знаний о закономерностях функционирования нервной системы в норме и при патологии, механизмах возникновения и развития патологических состояний, а также их влияния на психофизическое развитие детей с ООП. В рамках дисциплины изучаются причины, механизмы и закономерности возникновения, течения и исходов заболеваний центральной и периферической нервной системы, особенности нарушений высших психических функций, двигательной, сенсорной и речевой сфер, а также влияние неврологических нарушений на	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ клинических случаев), моделирование диагностических ситуаций, работа в малых группах, проектное обучение (мини-	РО 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				познавательное, эмоционально-волевой и личностное развитие ребенка. Особое внимание уделяется раннему выявлению нарушений развития, анализу клинических проявлений и учету медицинских данных при организации психолого-педагогической помощи. Формируются компетенции междисциплинарного сопровождения, работы в условиях ПМПК и разработки индивидуальных программ сопровождения.	исследования), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming)		
4	МРРФ 102/2 2) Генетические основы нарушений развития			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области генетических основ нарушений развития, обеспечивающих понимание роли наследственности и генетических факторов в возникновении, структуре и динамике нарушений психического и физического развития, а также их значения для психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и сопровождения лиц с ООП. Дисциплина направлена на изучение генетических основ нарушений развития, включая базовые положения современной генетики, механизмы наследственности и изменчивости, а также их влияние на процессы онтогенетического развития. Рассматриваются генетические и хромосомные причины нарушений развития, закономерности их проявления, наследуемые формы интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и комплексных нарушений, а также особенности их клинической и психолого-педагогической интерпретации. Особое внимание уделяется вопросам раннего выявления генетически обусловленных нарушений, оценке	кейс-стади (case study), анализ генетических ситуаций и клинических кейсов, мозговой штурм, SWOT-анализ, презентация.	РО 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				рисков, профилактике, а также междисциплинарному взаимодействию специалистов в процессе сопровождения детей с ООП.			
5	МРРФ 203/1 1) Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП	БД / КВ	8	Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о закономерностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, а также современных подходах к их комплексному психолого-педагогическому изучению, оценке и дифференциальной диагностике. В рамках дисциплины рассматриваются основные типы нарушенного развития, структура психического дизонтогенеза, особенности формирования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ООП. Особое внимание уделяется принципам, методам и этапам психолого-педагогической диагностики, выявлению индивидуальных особенностей развития ребенка, его актуальных и потенциальных возможностей и структуры нарушений. Изучаются основы комплексного обследования и междисциплинарного взаимодействия специалистов при определении образовательного маршрута ребенка. Формируются компетенции дифференциальной диагностики, интерпретации результатов и определения условий обучения и сопровождения детей с ООП.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ психолого-педагогических и диагностических случаев детей с ООП, психодиагностическое моделирование и интерпретация результатов обследования, работа в малых группах (сравнительный анализ диагностических случаев), проектное обучение (разработка диагностических карт и маршрутов сопровождения), метод «перевернутого	РО 4, 5, 9	Письменный



					класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming)		
6	МРРФ 203/2 2) Методы воспитательной работы в специальной школе			Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о теоретических и практических основах воспитательной работы с детьми с ООП в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются цели, задачи, принципы, содержание и современные подходы к организации воспитательного процесса в специальной школе с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп. В рамках дисциплины изучаются особенности нравственного, трудового, эстетического, гражданско-патриотического, физического и социального воспитания детей с ООП, а также методы формирования коммуникативной культуры, социального поведения и жизненных компетенций. Анализируются современные формы и методы воспитательной работы, технологии внеклассной деятельности и взаимодействия с семьей. Особое внимание уделяется проектированию воспитательной среды, организации ППС, профилактике дезадаптации, а также созданию условий для успешной социализации и интеграции обучающихся в общество.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ педагогических ситуаций и поведенческих кейсов, моделирование воспитательных ситуаций в специальной школе, ролевые и ситуационные игры (отработка педагогического взаимодействия), работа в малых группах (разработка воспитательных мероприятий), проектное обучение (разработка воспитательных программ), метод «перевернутого класса» (flipped	РО 1, 2, 3, 4, 8	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные задания		
7	MPPE 304/1 01. Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК	ПД/ ВК	5	Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний о современных подходах к организации деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) в системе специального и инклюзивного образования, а также на развитие профессиональных компетенций в области комплексной диагностики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями. В рамках дисциплины изучаются цели, задачи, принципы и содержание деятельности ПМПК, а также методы комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Особое внимание уделяется выявлению структуры психофизического развития ребенка, определению уровня его актуального и потенциального развития, а также оценке особых образовательных потребностей. Студенты овладевают практическими навыками проведения диагностики в условиях ПМПК, анализа и интерпретации результатов комплексного обследования, а также обоснования рекомендаций по определению образовательного маршрута и видов необходимой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и услуг для детей с ООП.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ диагностических случаев и заключений ПМПК, разбор психолого-педагогических карт развития ребенка, психодиагностическое моделирование и интерпретация результатов обследования, работа в малых группах (коллегиальное принятие решений), проектное обучение (составление диагностического маршрута и	РО 4, 5, 6, 8, 9, 10	Проект



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					рекомендаций ПМПК), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивный анализ диагностической практики		
8	MPPF 304/2 02. Технологии обследования речи			Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и профессиональных компетенций в области технологии обследования речи. Дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области логопедической диагностики детей с различными нарушениями речи в системе специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются принципы, этапы и методы логопедического обследования, особенности диагностики различных форм речевых нарушений у детей с ООП, значение диагностических данных для определения уровня речевого развития и построения индивидуальной образовательной траектории. Студенты овладевают навыками проведения обследования, применения методик, анализа результатов и формулирования логопедического заключения для коррекционно-развивающей работы.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых нарушений на основе диагностических протоколов и видеоматериалов, моделирование логопедического обследования речи, работа в малых группах (отработка диагностических процедур), ролевые и ситуационные игры (проведение логопедического обследования),	РО 4, 5, 6, 7, 9, 10	Проект



					проектное обучение (разработка схем обследования речи), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные задания (анализ диагностической практики)		
9	MPPF 304/3 03. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха			Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и профессиональных компетенций в области комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуховой функции в системе специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются теоретические основы психолого-педагогической диагностики, закономерности психического и речевого развития, особенности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей с нарушениями слуха. Особое внимание уделяется современным подходам к выявлению структуры нарушения, определению уровня слухового и речевого развития и оценке особых образовательных потребностей. Студенты овладевают навыками проведения обследования, применения диагностических методик, анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов и определения образовательного	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ психолого-педагогических диагностических случаев детей с нарушениями слуха, работа с аудио- и видеоматериалами обследования слуха и речи, моделирование диагностических процедур и маршрутов сопровождения, работа в малых	РО 4, 5, 6, 7, 8, 9	Проект



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.	группах (сравнительный анализ случаев), проектное обучение (разработка диагностических карт и рекомендаций), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), рефлексивные задания (анализ диагностической практики)		
10	МРРФ 305/1 01. Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС	БД / ВК	5	Цель дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных знаний и практических компетенций в области поведенческого анализа и его применения в системе комплексного сопровождения детей с РАС в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются теоретико-методологические основы прикладного анализа поведения, принципы формирования, поддержания и модификации поведения, а также поведенческие механизмы обучения и развития детей с РАС. Особое внимание уделяется анализу функциональных причин поведения, выявлению поведенческих паттернов и использованию поведенческих стратегий в образовательном и	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), прикладной анализ поведения (ABA-based learning), разбор поведенческих кейсов детей с РАС, моделирование поведенческих интервенций, симуляционное	РО 4, 5, 6, 7, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				коррекционном процессе. Студенты овладевают навыками поведенческого наблюдения, функционального анализа, разработки и реализации индивидуализированных программ, направленных на развитие социально значимых навыков, коммуникации и адаптивного поведения, взаимодействия с семьей и междисциплинарной командой специалистов.	обучение (simulation-based learning), работа в малых группах, анализ видеозаписей поведенческой терапии, тренинг навыков формирования поведения, «перевернутый класс» (flipped classroom), исследовательское обучение (inquiry-based learning), проектное обучение (разработка поведенческих программ), рефлексивные задания, презентации и защита кейсов		
11	МРРФ 305/2 02. Нейропсихологические основы логопедии			Цель дисциплины – формирование у студентов системных представлений о мозговой организации психических процессов и их роли в структуре речевой деятельности. Курс раскрывает нейропсихологические механизмы формирования и развития высших психических функций, уровневую организацию психики и их взаимосвязь с функциональными системами головного мозга, а	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), нейропсихологический анализ клинических случаев, разбор	РО 4, 5, 6,7	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>также основные синдромы речевых нарушений. В рамках дисциплины изучаются нейропсихологические основы возникновения и структуры речевых расстройств у детей, особенности локализации и системной организации нарушений высших психических функций, влияние мозговых дисфункций на речь, познавательную деятельность и поведение. Студенты овладевают навыками нейропсихологического обследования, анализа и интерпретации нарушений, а также основами коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.</p>	<p>диагностических протоколов, симуляционное обучение (simulation-based learning), моделирование нейропсихологических обследований, работа с нейропсихологическими картами и схемами, анализ видеоматериалов логопедической практики, работа в малых группах, семинарские занятия, «перевернутый класс» (flipped classroom), исследовательское обучение (inquiry-based learning), рефлексивные задания, проектное обучение, презентации и защита кейсов.</p>		
12	МРРФ 305/3 03. Аудиология и			<p>Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о строении и</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемно-</p>	<p>РО 4, 5, 7</p>	<p>Письменный</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	слухопротезирование			<p>функционировании слухового анализатора, закономерностях слухового восприятия и современных методах диагностики, коррекции и компенсации нарушений слуха. В рамках дисциплины рассматриваются анатомо-физиологические основы органа слуха, психоакустические характеристики слухового восприятия, а также причины, механизмы и классификация нарушений слуха. Изучаются современные методы исследования слуха, включая аудиометрию, импедансометрию, регистрацию слуховых вызванных потенциалов и отоакустическую эмиссию. Особое внимание уделяется технологиям слухопротезирования: подбору слуховых аппаратов, бинауральной коррекции, кохлеарной имплантации и звукоусиливающим системам. Формируются компетенции интерпретации аудиологических данных и участия в комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха в условиях специального и инклюзивного образования.</p>	<p>ориентированное обучение (PBL), анализ педагогических ситуаций детей с нарушениями слуха, симуляционное обучение (simulation-based learning), разбор видеоматериалов сурдопедагогической практики, работа в малых группах, метод «перевернутого класса» (flipped classroom), проектное обучение (разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ), рефлексивные задания</p>		
<p>TMSE– 7 Модуль технологии и методики специального образования</p> <p>Модуль «Технологии и методики специального образования» направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения современных образовательных технологий и методик обучения, воспитания и коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Модуль обеспечивает освоение системного подхода к выбору и реализации педагогических технологий с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей развития ребенка. В рамках модуля изучаются технологии и методики обучения детей с ООП в предметных областях «Счет», «Математика», «Язык и речь», «Мир вокруг нас» и «Труд», а также методики формирования базовых учебных, речевых и коммуникативных навыков. Рассматриваются</p>							

43



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

2	TMSE 301 /2 2) Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной готовности к организации и реализации преподавания дисциплин коррекционного компонента в системе специального и инклюзивного образования. Дисциплина направлена на изучение методики преподавания дисциплин коррекционного компонента, включающих коррекцию недостатков речевого развития, сенсорное развитие, развитие познавательных процессов, коррекционную ритмику, а также организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по восполнению пробелов в знаниях и формированию учебных умений. Рассматриваются цели, содержание, принципы, методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности, вопросы дифференциации и индивидуализации обучения, проектирования и проведения занятий с учетом структуры нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся, а также оценка результативности коррекционно-развивающей работы.	кейс-стади (case study), моделирование коррекционно-образовательных занятий, проектное задание, портфолио, презентация, анализ педагогических ситуаций, разработка и защита фрагмента урока, критериальное оценивание по рубрикам, SWOT-анализ.	ПО 4, 5, 6, 7, 8, 9	Письменный
3	TMSE 302/1. 01. Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта	ПД/ ВК	5	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации и осуществления логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта, структура и специфика речевого дефекта, а также взаимосвязь речевых нарушений с уровнем когнитивного и	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод «Джигсо» (Jigsaw), «перевернутый класс» (flipped classroom), моделирование	ПО 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				психического развития. Рассматриваются современные подходы к диагностике, планированию и реализации логопедической работы, принципы построения коррекционно-развивающего процесса и методы формирования всех компонентов речи. Особое внимание уделяется технологиям логопедического воздействия, направленным на развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных навыков. Студенты овладевают навыками организации и проведения логопедических занятий, подбора методов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и анализа эффективности логопедического сопровождения.	логопедических занятий с детьми с нарушениями интеллекта, анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах, , проектное обучение (разработка коррекционно-логопедических программ), рефлексивные задания, презентации		
4	TMSE 302/2 02. Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических и практических основ логопедической работы с нарушениями темпа и ритма речи, включая заикание, тахилалию, брадилалию и иные темпо-ритмические расстройства. В рамках дисциплины рассматриваются современные научные представления о структуре, причинах и механизмах данных нарушений, их клинические проявления и влияние на речевую коммуникацию. Изучаются закономерности формирования плавной, ритмически организованной и коммуникативно адекватной речи. Особое внимание уделяется методам коррекции темпа, ритма, речевого дыхания и интонационной	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых нарушений темпо-ритмической стороны речи (заикание, тахилалия, брадилалия), моделирование логопедических занятий по коррекции темпа и ритма речи, работа в малых группах (отработка	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>выразительности, а также психолого-педагогическим технологиям сопровождения.</p> <p>Студенты овладевают навыками анализа нарушений, выбора коррекционных методов и проектирования логопедических занятий в условиях специального и инклюзивного образования.</p>	<p>коррекционных упражнений), ролевые и ситуационные игры (моделирование логопедических занятий), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), практическое применение коррекционно-логопедических техник формирования темпо-ритмической стороны речи</p>		
5	<p>TMSE 302/3</p> <p>Методика развития слухового восприятия</p>			<p>Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических и практических основ методики развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в системе специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины рассматриваются закономерности слухового восприятия, его значение для формирования речи, коммуникации и познавательной деятельности. Изучаются этапы развития слухового восприятия, особенности его становления при различных степенях снижения слуха, а также современные</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ видеоматериалов сурдопедагогической практики, моделирование занятий по развитию слухового</p>	<p>РО 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Письменный</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>научные подходы к коррекционно-развивающей работе. Особое внимание уделяется методам развития неречевого и речевого слуха, слухового внимания, различения звуков и восприятия речи. Студенты овладевают навыками планирования и проведения занятий по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p>	<p>восприятия, работа с сурдотехническими и средствами (экран, микрофон, FM-системы), работа в малых группах, ролевые и ситуационные игры (моделирование слухо-речевых занятий), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), практическое применение методик развития слухового восприятия и речи</p>		
6	<p>TMSE 303/1 01. Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении</p>	БД / КВ	5	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении. В рамках дисциплины студенты изучают теоретико-методические основы обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, особенности их познавательной деятельности, а также специфику усвоения и переработки учебного материала. Рассматриваются современные принципы,</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ педагогических ситуаций детей с ЗПР и трудностями в обучении, моделирование</p>	<p>РО 4, 5, 6, 9</p>	<p>Устно</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>направления, методы и технологии коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление учебных трудностей и обеспечение индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание уделяется диагностическому подходу к выявлению трудностей в обучении, включая дислексию, дисграфию и дискалькулию и др, проектированию и реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ, а также планированию образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Студенты овладевают навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы, применения современных педагогических технологий и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий, работа в малых группах, метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения)</p>		
7	<p>TMSE 303/2 02. Логопедическая работа при системных нарушениях речи</p>			<p>Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических основ и практических технологий логопедической помощи детям с системными нарушениями речи, включая алалию, афазию и другие тяжелые речевые расстройства в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются механизмы и структура системных речевых нарушений, их клинико-психолого-педагогическая характеристика и особенности при различных вариантах дизонтогенеза. Рассматриваются нарушения всех компонентов речевой системы во взаимосвязи с когнитивным и нейропсихологическим развитием ребенка.</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых карт и протоколов обследования, моделирование логопедического занятия, работа в малых группах, ролевые и ситуационные игры (проведение логопедического</p>	<p>РО 4, 5, 6, 9</p>	<p>Устно</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				Особое внимание уделяется диагностике, дифференциации и коррекционно-развивающей работе, а также технологиям восстановления речевой деятельности. Студенты овладевают навыками обследования, разработки индивидуальных программ и применения логопедических технологий с учетом структуры дефекта и образовательных потребностей обучающихся.	обследования и коррекции), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка индивидуальных коррекционно-логопедических программ)		
8	3. TMSE 303/3 Методика формирования произношения			Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи у детей с нарушениями слуховой функции в системе специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются теоретико-методические основы формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха, закономерности речевого развития при различной степени снижения слуха, особенности становления фонетико-фонематической и просодической сторон речи в условиях слуховой депривации. Рассматриваются современные научно-методические подходы к формированию произношения, основанные на развитии слухового восприятия, речедвигательной практики и зрительно-слухо-кинестетической основы речи. Особое внимание уделяется методике работы над звуковой стороной речи: постановке,	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых карт и нарушений звукопроизношения, моделирование упражнений по постановке и автоматизации, дифференциации звуков, работа в малых группах, ролевые и ситуационные игры (проведение логопедических упражнений по постановке,	ПО 4, 5, 6, 7, 9	Устно



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				автоматизации и дифференциации звуков, формированию ритмико-интонационной структуры речи, развитию слухового контроля и навыков самоконтроля произношения. Студенты овладевают навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по формированию произношения у детей с нарушениями слуха, применения коррекционно-педагогических технологий, а также учета уровня слухового восприятия и индивидуальных особенностей ребенка при организации образовательного процесса.	дифференциации и коррекции звуков), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), практическая отработка артикуляционных упражнений и техник коррекции звукопроизношения		
9	TMSE 304/1 01. Социально-бытовая ориентировка	БД / ВК	5	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики обучения социально-бытовым навыкам обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются теоретические и методические основы социально-бытовой ориентировки, содержание данного направления коррекционно-педагогической работы, а также особенности формирования жизненно важных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются принципы организации обучения СБО, отбор содержания и методов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Особое внимание уделяется диагностике, планированию и реализации коррекционного процесса, развитию самостоятельности и социальной адаптации.	Кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming)	ПО 4, 6, 7, 10	Письменный



				Студенты овладевают навыками разработки материалов, подбора средств обучения и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.			
10	TMSE304/2 02. Логопедическая Логопедическая работа при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия)			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции нарушений письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках дисциплины изучаются механизмы формирования письменной речи, закономерности овладения чтением и письмом в онтогенезе, а также причины, структура и проявления дисграфии и дислексии как специфических нарушений. Рассматриваются особенности их диагностики, дифференциации и взаимосвязь с общим речевым и психическим развитием ребенка. Особое внимание уделяется методам коррекционной работы, поэтапному формированию навыков чтения и письма, развитию языкового анализа и синтеза. Студенты овладевают навыками обследования, разработки программ и организации коррекционно-развивающей работы	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), активные методы обучения, метод «Джигсо» (Jigsaw), «перевернутый класс» (flipped classroom), моделирование логопедических занятий при дисграфии и дислексии, анализ письменных работ и типичных ошибок, работа в малых группах, наглядно-иллюстративный метод, анализ педагогических ситуаций, проектное обучение (разработка коррекционных программ), наблюдение и	РО 4, 5, 6	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					анализ видеоматериалов логопедической практики, презентации		
11	TMSE 304/3 03. Методика обучения грамоте детей с нарушениями слуха			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики обучения грамоте обучающихся с нарушениями слуха. В рамках дисциплины изучаются закономерности овладения грамотой детьми с нарушениями слуха, особенности формирования предпосылок чтения и письма, а также специфика развития речевой деятельности в условиях слуховой депривации. Рассматриваются принципы организации обучения грамоте, содержание пропедевтического периода и современные подходы к формированию навыков чтения, письма и понимания письменной речи с учетом уровня слухового и речевого развития ребенка. Особое внимание уделяется методике развития буквенного и слогового анализа и синтеза, формированию слоговой структуры слова, зрительно-слуховой основе восприятия речи и использованию специальных дидактических и технических средств. Студенты овладевают навыками планирования и проведения уроков, а также разработки учебно-методических и дидактических материалов.	речи детей с нарушениями слуха, моделирование уроков обучения грамоте, работа в малых группах, метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), практическая отработка методик формирования чтения и письма у детей с нарушениями слуха	РО 4, 6, 7, 9	Письменный
12	TMSE 305/1 01. Технология обучения детей с ООП в предметной	БД / ВК	5	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии обучения детей с ООП в предметных областях «Мир вокруг нас» и «Труд». В предметной области «Мир вокруг нас» рассматриваются особенности формирования у	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ педагогических	РО 4, 6, 7	Устно



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	области: «Мир вокруг нас» и «Труд»			обучающихся представлений об окружающем мире, природе, обществе и элементарных социальных явлениях. В предметной области «Труд» раскрываются особенности формирования практических, трудовых и социально-бытовых навыков. Рассматриваются принципы отбора содержания, адаптации учебного материала и организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, а также применение современных образовательных технологий, наглядных и практических средств обучения, организация предметно-практической деятельности и формирование жизненных компетенций, социальной адаптации и самостоятельности обучающихся	ситуаций по предметам «Мир вокруг нас» и «Труд», моделирование уроков предметно-практического обучения, работа в малых группах, метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming)		
13	TMSE 305/2 02. Логопедическая работа при ОНР			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекционно-логопедической работы при общем недоразвитии речи. В рамках дисциплины изучаются современные научные представления о структуре и механизмах ОНР, закономерностях речевого развития при данной патологии, а также особенностях формирования всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Рассматриваются уровни речевого развития при ОНР, их клинико-педагогическая характеристика и влияние на познавательную деятельность и обучение. Особое внимание уделяется диагностике, дифференциации и методике коррекционной работы при ОНР, поэтапному формированию речевых навыков и развитию	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ клинических речевых кейсов при ОНР, simulation-based learning (симуляционное моделирование логопедических ситуаций), interprofessional learning (междисциплинарное обучение),	ПО 4, 5, 6	Устно



				связной речи. Студенты овладевают навыками обследования, разработки индивидуальных программ и организации логопедической помощи детям с учетом их образовательных потребностей.	flipped classroom (перевернутый класс), project-based learning (разработка индивидуальных коррекционных программ)		
14	TMSE 305/3 03. Дактилология и жестовая речь			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области жестового языка и дактильной речи для обеспечения эффективной коммуникации с лицами (детьми) с нарушениями слуха.. В рамках дисциплины изучаются теоретические основы жестовой речи, её структурные и функциональные особенности, а также роль дактилологии как вспомогательного средства формирования и развития словесной речи у детей с нарушениями слуха. Рассматриваются принципы взаимодействия жестовой и устной речи, основы билингвального подхода в обучении, а также значение жестовой коммуникации в развитии РО когнитивной, речевой и социально-коммуникативной сфер обучающихся. Особое внимание уделяется формированию практических навыков использования жестовой речи и дактилологии в образовательном процессе, включая их применение как вспомогательного средства развития устной речи, понимания и усвоения учебного материала. Студенты овладевают умениями организации коммуникативной среды для детей с нарушениями слуха, использования жестовой и дактильной речи в учебной и коррекционной деятельности, а также	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ видеоматериалов по дактилологии и жестовой речи, моделирование коммуникативных ситуаций, работа в малых группах, метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), практическая отработка дактильной и жестовой речи через видеообучение и	РО 3, 4, 7	Устно



				обеспечения доступности образовательного процесса и социальной адаптации обучающихся.	симуляцию общения		
15	TMSE 406/1 01. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП	ПД / ВК	6	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области понимания закономерностей эмоционально-волевого развития детей с ОВ, включая детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и другими нарушениями развития, а также организации психолого-педагогической работы по его развитию. В рамках дисциплины изучаются особенности эмоционально-волевой сферы при различных вариантах дизонтогенеза, факторы формирования эмоциональной регуляции, произвольного поведения, мотивации и самоконтроля, а также проявления эмоционально-волевых трудностей и их влияние на обучение, коммуникацию и социальное взаимодействие ребенка. Особое внимание уделяется современным методам формирования эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и социального взаимодействия. Студенты овладевают навыками наблюдения, анализа, диагностики и проектирования коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ поведенческих кейсов детей с ООП, моделирование ситуаций эмоциональной регуляции и поведения, ролевые и ситуационные игры (отработка навыков самоконтроля и социального взаимодействия), работа в малых группах, метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), тренинговые упражнения по развитию эмоционально-волевой регуляции	РО 4, 5, 6, 7, 9	Письменный



					и социального поведения		
16	TMSE 406/202. Междисциплинарная работа логопеда			<p>Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации междисциплинарного взаимодействия логопеда в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи и другими особыми образовательными потребностями. В рамках дисциплины изучаются теоретические основы междисциплинарного подхода, роль логопеда в структуре психолого-медико-педагогического сопровождения, а также принципы взаимодействия с педагогами, психологами, специальными педагогами, медицинскими специалистами и семьей ребенка. Рассматриваются модели командной работы, распределение профессиональных функций и механизмы координации действий специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Особое внимание уделяется технологиям совместного планирования, проведения и анализа коррекционно-развивающей работы, ведению профессиональной документации и обмену диагностической информацией. Студенты овладевают навыками командной работы, участия в междисциплинарных консилиумах и применения комплексного подхода к сопровождению детей.</p>	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ междисциплинарных клинических и психолого-педагогических кейсов, моделирование деятельности междисциплинарной команды специалистов, работа в малых группах (решение профессиональных задач взаимодействия), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка междисциплинарного маршрута	РО 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Письменный



					сопровождения ребенка)		
17	TMSE 406/3 03. Технологии обучения детей с кохлеарными имплантами			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии обучения детей с кохлеарными имплантами. В рамках дисциплины студенты изучают особенности слухоречевого развития детей после кохлеарной имплантации, закономерности становления слухового восприятия, речи и коммуникации в постимплантационный период, а также факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Рассматриваются современные педагогические технологии развития слухового восприятия, понимания речи и формирования устной речи у детей с кохлеарными имплантами. Особое внимание уделяется методам и приемам индивидуализации обучения, развитию слухоречевой функции, формированию коммуникативных навыков и организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студенты овладевают навыками планирования и реализации образовательного процесса, подбора методических и дидактических средств, а также эффективного взаимодействия с семьей и междисциплинарной командой специалистов.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ педагогических ситуаций детей с кохлеарными имплантами, моделирование уроков и коррекционных занятий, работа с аудиоматериалами и сурдопедагогическими кейсами, работа в малых группах, метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка индивидуальных программ сопровождения детей с КИ)	РО 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Письменный



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

18	TMSE407/1 01. Технология обучения детей со сложными нарушениями	ПД / ВК	6	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии обучения детей со сложными нарушениями. В рамках дисциплины изучаются теоретические основы обучения детей со сложными нарушениями, структура и особенности их психофизического развития, а также закономерности формирования познавательной, речевой, сенсорной и двигательной сфер при сочетанных нарушениях. Рассматриваются современные подходы к обучению данной категории детей, принципы комплексного сопровождения и индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание уделяется технологиям проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптации содержания обучения, использованию специальных методов, приемов и средств обучения, а также организации коррекционно-развивающей среды. Студенты овладевают навыками планирования и проведения занятий с детьми со сложными нарушениями, междисциплинарного взаимодействия специалистов и разработки эффективных педагогических стратегий с учетом выраженных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ комплексных психолого-педагогических случаев детей со сложными нарушениями, моделирование коррекционно-развивающих занятий в условиях мультидефицитарности, работа в малых группах (решение профессиональных кейсов сопровождения), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка индивидуальных образовательных маршрутов и	ПО 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Тест
----	---	---------	---	--	---	-------------------------	------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					программ сопровождения)		
19	TMSE 407/2 02. Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В рамках дисциплины изучаются современные научные представления о структуре и механизмах тяжелых нарушений речи, их клинико-педагогическая характеристика, а также особенности формирования всех компонентов речевой системы при выраженных речевых расстройствах. Рассматриваются закономерности речевого развития при дизонтогенезе, влияние тяжелых речевых нарушений на познавательную деятельность, коммуникацию и социальную адаптацию ребенка. Особое внимание уделяется диагностике, дифференциации и поэтапной коррекционно-развивающей работе. Студенты овладевают навыками обследования, разработки индивидуальных программ и организации системной логопедической помощи с учетом структуры нарушения и образовательных потребностей обучающихся.	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ речевых карт детей с тяжелыми нарушениями речи, моделирование логопедических занятий по этапам коррекции, работа в малых группах (решение профессиональных задач), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка индивидуальных коррекционно-логопедических программ)	ПО 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тест
20	TMSE 407/3 03. Методика предметно-			Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации предметно-практического обучения	кейс-стади (case study), проблемно-ориентированное	ПО 4, 6, 7, 9	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	практического обучения			детей с нарушениями слуха. В рамках дисциплины изучаются теоретико-методические основы предметно-практического обучения, его роль в развитии познавательной деятельности, формировании речи, мышления и коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. Рассматриваются особенности организации учебного процесса на основе практической деятельности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также закономерности перехода от предметных действий к речевому сопровождению деятельности. Особое внимание уделяется методике организации предметно-практических занятий, использованию дидактических материалов и специальных средств обучения, развитию слухового восприятия и речи. Студенты овладевают навыками планирования и проведения занятий и организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	обучение (PBL), анализ педагогических ситуаций предметно-практического обучения, моделирование уроков с предметно-практической деятельностью, работа в малых группах (организация практических заданий и деятельности учащихся), метод «Джигсо» (Jigsaw), метод «перевернутого класса» (flipped classroom), мозговой штурм (brainstorming), проектное обучение (разработка предметно-практических заданий и учебных модулей)		
--	------------------------	--	--	---	--	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

19	TMSE 308 Технология критериального оценивания	БД /ВК	5	Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области критериального оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования. Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ критериального оценивания, его принципов, функций и инструментов. Рассматриваются особенности разработки критериев, дескрипторов и оценочных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Изучаются подходы к организации оценивания, мониторингу индивидуального прогресса, интерпретации результатов обучения и адаптации оценочных процедур. Особое внимание уделяется использованию данных оценивания для планирования образовательного процесса и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.	Кейс-стади (case study), разработка критериев и рубрик оценивания, проектное задание, портфолио, презентация, анализ педагогических ситуаций, SWOT-анализ.	РО 7, 8, 9	Тест
----	---	--------	---	--	--	------------	------

Р – Практика

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/ Компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	РР 308 Педагогическая практика	БД/ВК	5	Цель практики - формирование у студентов педагогических умений и навыков, как профессионализм, который включает в себя знание изучаемых дисциплин, владение психолого-педагогической теорией, достаточную	педагогическое наблюдение, планирование, обучения, анализ учебной	РО 2, 4, 5 6, 7, 8, 9	Отчет



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				сформированность учебных умений и навыков, а также развитие профессионально-педагогических личностных качеств. В зависимости от выбранного студентом направления специализации: планирование и проведение занятия по предметам, предусмотренным программой в различных видах специальных организации образования.	деятельности, педагогическое взаимодействие, рефлексия, самоанализ.		
2	Р(Р)Р 407 Производственная (педагогическая) практика	ПД / ВК	18	Цель практики - формирование у студентов профессиональных умений в организации и проведении коррекционной индивидуальной и фронтальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в зависимости от выбранной специализации.. В ходе практики студенты проводят диагностику, планируют индивидуальные коррекционные и фронтальные занятия, подбирают методы и приемы работы, анализируют динамику развития ребенка и закрепляют навыки самостоятельной педагогической деятельности.	наблюдение, беседа, педагогическая диагностика, моделирование урока/занятия, метод проектов, кейс-метод, практические методы обучения, коррекционно-развивающие методы, рефлексия, самоанализ.	РО 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Отчет
3	Р(Р)Р 408 Преддипломная (педагогическая) практика	ПД / ВК	2	Цель практики - подготовка студентов к дипломному проектированию и сбор необходимого практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе практики студенты углубляют теоретические знания, проводят педагогическое наблюдение, диагностику и коррекционно-развивающую работу по теме исследования. Практика способствует совершенствованию навыков проектной, исследовательской и аналитической деятельности, умению обобщать	педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, анализ и обобщение педагогического опыта, исследовательские методы,	РО 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Отчет



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				результаты работы с обучающимися с ООП и формирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.	педагогический эксперимент, проектирование и моделирование образовательного процесса, анализ документации, рефлексия, самоанализ.		
--	--	--	--	--	---	--	--



3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Научная библиотека имени Сералы Каниева является важным структурным подразделением университета, обеспечивающим обучающихся и профессорско-преподавательский состав необходимыми учебными, учебно-методическими, научными и информационными ресурсами. Деятельность библиотеки направлена на поддержку образовательного процесса, развитие информационной грамотности пользователей, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Библиотека располагается в трехэтажном здании общей площадью 4 295 м². В ее структуру входят отдел комплектования, научной обработки и хранения фонда, а также отдел справочно-библиографического и информационного обслуживания. Для пользователей созданы современные условия: читальные залы, центр академического письма, конференц-зал, компьютерная лаборатория, кабинеты для индивидуальной и групповой работы, а также кабинет ассистивных технологий для пользователей с особыми образовательными потребностями. Общее количество посадочных мест составляет 516, в открытом доступе представлено 31 885 книг, оснащенных RFID-метками.

По состоянию на 1 января 2026 года общий библиотечный фонд составляет 1 044 800 экземпляров печатных изданий. Из них на государственном языке — 916 427 экземпляров, на русском языке — 113 568 экземпляров, на иностранных языках — 14 805 экземпляров. Фонд включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, художественную литературу и периодические издания, что обеспечивает информационную поддержку подготовки обучающихся по образовательным программам университета.

Библиотека также предоставляет доступ к современным электронным ресурсам и базам данных, включая Wiley, EBSCOhost, ProQuest Dissertations & Theses Global, IG Publishing, Emerald, ЭПИГРАФ, Alemlibrary. Электронно-информационные ресурсы доступны пользователям в удаленном формате, что позволяет работать с учебными материалами, электронными книгами и научными статьями в любое удобное время. Подписка на периодические издания формируется с учетом потребностей образовательных программ и заявок кафедр; в настоящее время библиотека подписана на 36 наименований периодических изданий, включая республиканские газеты, научно-методические журналы и российские издания.

Для автоматизации библиотечных процессов внедрена интегрированная информационно-библиотечная система «ИРБИС-64+», связанная с RFID-оборудованием. На сайте библиотеки доступен федеративный поиск через EBSCO Discovery Service, позволяющий пользователям находить необходимые книги, статьи и документы через единую поисковую систему. Платформа MyLOFT обеспечивает удаленный доступ к лицензионным и открытым научным ресурсам, возможность поиска, чтения, загрузки, сохранения материалов, а также использования инструментов для оформления цитирования. Это повышает эффективность использования библиотечного фонда и способствует качественной организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой «Специальной педагогикой». Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 40 чел., в т.ч.:

В штате – 23

Вн.Совмест. – 9

Внут.совмест. - 8

Кандидатов наук – 9

Докторов Ph.D – 6

Доктор -3

Магистров – 19

Преподаватели практики -3

Остепененность ОП – 41.9 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в Кадровом справочнике.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации образовательной программы в университете сформирована современная учебная, социальная и цифровая инфраструктура. Учебный процесс осуществляется в интерактивных лекционных залах, специализированных мультимедийных кабинетах, учебных лабораториях и специально оборудованных практико-ориентированных учебных пространствах. Материально-техническая база университета направлена на



сочетание теоретической подготовки студентов с практической деятельностью в области специального и инклюзивного образования.

В учебных корпусах созданы условия для проведения занятий по специальной педагогике, инклюзивному образованию, психолого-педагогической диагностике, логопедии, сурдопедагогике, олигофренопедагогике, раннему вмешательству, диагностике в условиях ПМПК, обследованию речевых нарушений, обучению детей с нарушениями слуха, сопровождению детей с РАС, АВА-терапии, Монтессори-терапии и использованию ассистивных технологий.

Для обеспечения профессиональной подготовки обучающихся используются ресурсы Инклюзивного и специального образовательного центра, психологического центра «Жан Шуагы», медицинского центра, а также Алмалинского районного психолого-педагогического коррекционного кабинета №2. Данные структурные подразделения позволяют студентам осваивать навыки выявления особых образовательных потребностей детей, организации психолого-педагогического сопровождения, планирования коррекционно-развивающей работы и профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Практическая подготовка по образовательной программе обеспечивается специальным оборудованием и ассистивными технологиями. В их числе: видеоувеличитель, индукционные петли, моноблок с увеличенной клавиатурой и адаптированной круглой мышью, диагностическое оборудование по ADOS-2, методические и диагностические материалы для применения элементов АВА-терапии, оборудование кабинета Монтессори-терапии, а также методики для оценки речевого, психического и психофизического развития детей. Данное оборудование позволяет формировать у студентов профессиональные навыки работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, поведения, социальной коммуникации и другими особыми образовательными потребностями.

В университете созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования. Для обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями предусмотрены пандусы, лифты, доступные маршруты передвижения, а также безопасная и комфортная образовательная среда. Учебные пространства ориентированы на обеспечение равного доступа, участия и успешной социализации всех обучающихся. Кроме того, ведётся системная работа по развитию инклюзивной культуры, оказанию психологической поддержки и сопровождению студентов.

Университет подключён к широкополосной сети Internet через волоконно-оптическую линию связи. В учебных корпусах функционирует беспроводная сеть Wi-Fi. В образовательном процессе применяются цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, инструменты искусственного интеллекта, мультимедийное оборудование и онлайн-платформы. Это обеспечивает развитие у обучающихся навыков поиска, анализа, обработки информации, подготовки цифровых учебных материалов и профессиональной коммуникации.

Для организации исследовательской и практической деятельности студентов используются учебно-методические ресурсы по педагогическим исследованиям, анализу диагностических данных, проведению мониторинга, разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения ИОМ/ІЕР. Специально оборудованные кабинеты и центры позволяют студентам осваивать практику наблюдения за динамикой развития детей, составления коррекционно-развивающих программ, адаптации образовательных стратегий и оценки их эффективности.

Иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитиях. В студенческих домах созданы необходимые условия для проживания, предусмотрен доступ к интернету, организуются культурно-массовые, спортивные и воспитательные мероприятия. В общежитиях обеспечиваются бытовые и социальные условия, необходимые для комфортного проживания студентов, а также условия безопасности и социальной поддержки.

В университете функционируют службы, обеспечивающие общественный порядок, безопасность, сохранность материальной базы и соблюдение требований гражданской защиты. Безопасность учебных корпусов и социальных объектов обеспечивается службой охраны университета. Таким образом, материально-техническая база университета соответствует целям образовательной программы и требованиям профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования.

Базы практики

№	Навание организации	№ договора и дата
1	Образовательный центр Giraffe Art School	№31, 20.12.2024 г.
2	ТОО "Следуй за мечтой"	№ 2024/39, 29.01.2025 г.



3	КГУ "Специальная школа-интернат №9" Управления образования города Алматы	№ 2024/38, 28.01.2025 г.
4	Коммунальное государственное учреждение "Талгарский центр оказания специальных социальных услуг "Аяла" государственного учреждения "Управление координации занятости и социальных программ Алматинской области"	№1917, 05.12.2024 г.
5	ТОО «BEST ALEM»	№ 1, 27.01.2025 г.
6	Республиканское общественное объединение "Союз родителей особенных детей"	№6, 04.05.2024 г.
7	Общественный фонд «Центр программ социальной инклюзии»	№7, 04.05.2024 г.
8	Общественное объединение "Академия педагога "	№338, 13.10.2023 г.
9	КГУ «Психолого-педагогический коррекционный кабинет Алмалинского района №2» Управления образования г. Алматы	№340, 13.10.2023 г.
10	ТОО «Бала лайк»	№538, 11.12.2023 г.
11	КГУ "Специальная школа-интернат №6" Управления образования города Алматы	№539, 11.12.2023 г.
12	КГУ «№2 специальный детский сад» Управления образования г. Алматы	№97 05.10.2023 г.
13	ТОО "INSIGHT SCHOOL"	№337 13.10.2023 г.
14	Центр «АВА Росток»	№553, 12.12.2023 г.
15	КГУ "Областная специальная школа-интернат №3" государственного учреждения "Управление образования алматинской области"	№96 05.10.2023 г.
16	ТОО «Абилитационный центр Амалия»	№92 05.10.2023 г.
17	КГУ "Специальная школа-интернат №7" Управления образования города Алматы	№552, 11.12.2023 г.
18	КГУ "Специальная школа-интернат №2" Управления образования города Алматы	№558, 12.12.2023 г.
19	КГУ "Специальная школа-интернат №1" Управления образования города Алматы	№2026 / 15 12.02.2026 ж
20	КГУ «Специальный ясли-сад №66» Управления образования г. Алматы	№2026 / 26 19.02.2026 ж
21	КГКП «Ясли-сад №72» Управления образования г.Алматы	№2026 / 14 11.02.2026 ж
22	КГУ «Коррекционный ясли сад № 111 для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Управления образования г.Алматы	№2026 / 11 11.02.2026 ж



23	КГУ "Специальный ясли-сад №137 " Управления образования г.Алматы	№2026 / 19 13.02.2026 ж
24	КГУ «Специальная дошкольная организация для детей с нарушениями речи и функции опорно-двигательного аппарата № 143 Управление образования г. Алматы	№2026 / 21 17.02.2026 ж



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии