



МАЗМҰНЫ

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ	2
1.1. Білім беру бағдарламасы бойынша жалпы ақпарат	2
1.2. Университеттің көзқарасы, миссиясы, бағдарламалық мақсаты, құндылықтары, түлегінің атрибуттары	3
1.3. Білім беру бағдарламасының негіздемесі	3
1.4. Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері	4
1.5. Бағыттың әлеуеті және түлектердің жұмыс орындары	4
1.6. Кәсіби құзыреттер салалары	4
1.7. Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	6
1.8. Нормативтік сілтемелер	7
2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ	7
2.1. Модульдер мен пәндер туралы мәліметтер	12
3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ	70
3.1. Кітапхана қоры	70
3.2. Кадрлық қамтамасыз ету	70
3.3. Материалдық-техникалық база	71
4. ОҚУ ЖОСПАРЫ	



ДОБЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау мекемелерінде коррекциялық-педагогикалық, тәрбиелік, дамытушылық, консультативтік, диагностикалық-аналитикалық қызметті жүзеге асыру үшін ғылыми-педагогикалық, өндірістік-технологиялық міндеттерді шеше алатын, практикалық дағдылары мен көшбасшылық қасиеттері бар мамандарды даярлау.

1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	Жаңа
Білім беру бағдарламасының атауы	6B01904 – Арнайы педагогика
Білім беру бағдарламасының саласы	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Дайындау бағыты	6B019 Арнайы педагогика
Білім беру бағдарламаларының тобы	B020 Арнайы педагогика
Білім беру қызметін жүргізуге арналған лицензия №, күні, айы, жылы	Білім беру бағдарламасы 6B019 Арнайы педагогика кадрларды даярлау бағыты бойынша 2025 жылғы 28 мамырдағы № KZ80LAM00004191 лицензияға қосымша негізінде жүзеге асырылады. Лицензияны «Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті» РММ берген.
ББ реестріндегі нөмірі және тіркелген/жаңартылған күні	6B01900046, 26.09.2025
ҰБТ пәндері	1-пән – биология 2-пән – география
ҰБШ деңгейі	Бакалавриат, 6-деңгей
Берілетін дәреже	6B01904 Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Білім беру бағдарламасының аккредитациясы	ACQUIN, 27.09.2021 – 30.09.2027 жж.
Білім беру бағдарламасының рейтингі	Атамекен: 2022 ж. – 10 орын; 2023 ж. – 6 орын; 2024 ж. – 12 орын; 2025 ж. – 4 орын; 2026 ж. – 5 орын. НААР: 2021 ж. – 4 орын; 2022 ж. – 2 орын.
Академиялық кредиттердің жалпы көлемі	240
Оқу мерзімі	4 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТТІҢ КӨЗҚАРАСЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТРИБУТТАРЫ

Көзқарасы: Жылдам өзгеріп жатқан әлемде басқару қабілеті бар педагогтарды дамытатын интеллектуалды платформа.

Миссиясы: Ел мен әлем игілігі үшін білім беру саласында озық білім мен құндылықтарды қалыптастыра, дамыта және тарата алатын көшбасшы мұғалімдерді даярлау.

Бағдарламалық мақсаты: Университет Орталық Азияда оқыту, білім беру және зерттеу саласындағы инновациялық әдістердің, сондай-ақ ауылдық білім беруді дамытудың хабына айналуға ұмтылады.

Құндылықтары: Тұтастық, өз ісіне адалдық, айналадағыларға қамқорлық.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өзін-өзі оқытуға қабілетті, рефлексия жасай алатын және өз тәжірибесін зерттей алатын;
- Моральдық-этикалық қасиеттерге ие және жауапты;
- Терең пәндік, цифрлық білімге және кең интеллектуалдық дүниетанымға ие;
- Креативті және сыни ойлайтын, ынтымақтастық пен коммуникацияға қабілетті;



- Оқыту мен білім беруде көшбасшылықты тәжірибеде қолданатын және жылдам өзгеретін жағдайларға бейімделе алатын;
- Өртүрлілікті, инклюзивтілікті және қоғамдағы мүмкіндіктер теңдігін қолдайтын түлектер.

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі дамуының қазіргі жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға сапалы білім беруді және психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету ерекше маңызға ие болып отыр. Іс жүзінде әрбір білім беру ұйымында білім беру бағдарламаларын меңгеруде тұрақты немесе уақытша қиындықтарға тап болатын және оқыту, тәрбиелеу мен әлеуметтік бейімделу үшін арнайы жағдайлар жасауды қажет ететін балалар білім алуда. Осыған байланысты арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға кешенді түзету-педагогикалық, диагностикалық, консультативтік және оңалту көмегін көрсете алатын жоғары білікті арнайы педагогтарға сұраныс артып келеді.

Қазақстан Республикасының қазіргі мемлекеттік саясаты инклюзивті қоғамды дамытуға, білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың толыққанды әлеуметтенуі үшін жағдай жасауға бағытталған. Ұлттық құрылтайдың IV отырысында Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір балаға сапалы әрі толыққанды білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету қажеттігін атап өтті. Адами капиталды дамыту мемлекеттің негізгі стратегиялық басымдықтарының бірі ретінде айқындалған.

Нарық қажеттілігі. Қазақстан Республикасының 2025–2030 жылдарға арналған инклюзивті саясат тұжырымдамасын іске асыру аясында арнайы және инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіруге, психологиялық-педагогикалық қолдау ұйымдарының желісін кеңейтуге және білікті кадрлар даярлауға ерекше назар аударылады. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің деректері бойынша, 2025–2026 оқу жылының басында елде ерекше білім беру қажеттіліктері бар 237 мыңнан астам бала тіркелген, оның ішінде шамамен 70 мыңы — мектепке дейінгі жастағы балалар, ал 165 мыңнан астамы — мектеп жасындағы балалар. Арнайы білім беру жүйесіне 539 ұйым кіреді, оның ішінде психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері, аутизм орталықтары, оңалту орталықтары, арнайы мектептер және арнайы мектепке дейінгі ұйымдар бар. 213 мыңнан астам бала арнайы психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтылған, ал 96 мыңнан астам бала жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беру жағдайында оқиды.

Инклюзивті ортаның инфрақұрылымы кеңейіп келеді: орта білім беру ұйымдарында арнайы қолдау кабинеттері жұмыс істейді, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға кәсіби бағдар беру және сүйемелдеу жүйесін енгізу жалғасуда. Сонымен бірге арнайы педагогтарға деген жоғары сұраныс сақталуда. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің деректері бойынша, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға 11 мыңнан астам маман қызмет көрсетеді, алайда қосымша қажеттілік 3400-ден астам арнайы педагогты құрайды, әсіресе елдің ірі қалалары мен халық тығыз орналасқан өңірлерінде. Бұл білім беру жүйесін жаңғырту және инклюзивті практиканы дамыту жағдайында кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыра алатын кәсіби мобильді, бәсекеге қабілетті және құзыретті кадрларды даярлау қажеттілігін негіздейді.

«6B01904 – Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының өзектілігі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау, түзету, оқыту, тәрбиелеу және сүйемелдеудің заманауи әдістерін меңгерген мамандарды даярлауға қоғам мен мемлекеттің әлеуметтік сұранысымен айқындалады. Бағдарлама арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзете-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың табысты әлеуметтік бейімделуі мен кірігуіне ықпал ететін, қоғамда гуманистік және инклюзивті тәсіл құндылықтарын насихаттайтын, сондай-ақ әртүрлі бейіндегі мамандармен пәнаралық өзара әрекеттестікті жүзеге асырып, білім алушылардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) тиімді ынтымақтастық орната алатын білікті кадрлармен білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бағдарлама білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарын арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыра алатын, ЕБҚ бар тұлғалардың табысты әлеуметтік бейімделуі мен интеграциясына ықпал ететін, қоғамда гуманистік және инклюзивті тәсілдердің құндылықтарын тарататын, сондай-ақ әртүрлі бейіндегі мамандармен пәнаралық өзара іс-қимылды жүзеге асырып, білім алушылардың ата-аналарымен немесе заңды өкілдерімен тиімді ынтымақтастық орната алатын білікті кадрлармен қамтамасыз етуге бағытталған.

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бағдарламаның айрықша сипаттамалары:

Ерекшеліктері	Қысқаша сипаттамасы
---------------	---------------------



Траектория	01. Арнайы педагог: мұғалім-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог	02. Арнайы педагог: мұғалім-логопед, логопед	03. Арнайы педагог: мұғалім-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог
------------	---	--	--

Ерекшеліктері	Қысқаша сипаттамасы
Академиялық ұтқырлық	– І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ.; – Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ.; – Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ.; – Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті.
«Логопедиялық массаж» қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)	«Логопедиялық массаж» қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдары үшін жаңа түзету технологияларын қолдану негізінде логопедия саласында жоғары білікті және креативті мамандарды даярлауға бағытталған. Бағдарламаның мақсаты: логопедиялық массаж бойынша білім мен дағдыларды, артикуляциялық аппараттың жағдайына әсер ету техникасы мен тәсілдерін меңгерген мамандарды даярлау.

1.5. БАҒЫТТЫҢ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТЕРДІҢ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫ

«6В01904 – Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының түлектері мемлекеттік құрылымдарда, жеке жалпы білім беретін, арнайы мектепке дейінгі және мектептік білім беру ұйымдарында, оңалту орталықтарында, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде, ПМПК-де, ерте араласу кабинеттерінде, әлеуметтік бағыттағы мекемелерде — әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды, аз қамтылғандарды, еңбекке жарамсыздарды, мүмкіндігі шектеулі еңбекке жарамды тұлғаларды қолдау және көмек көрсету органдарында, қоғамдық ортада өскелең ұрпақты тәрбиелеу және дамыту мәселелерімен байланысты мекемелерде, денсаулық сақтау ұйымдарында, ғылыми-зерттеу ұйымдарында, балаларды дамыту орталықтарында логопед, мұғалім-логопед, дефектолог, мұғалім-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог ретінде жұмысқа орналаса алады.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР САЛАЛАРЫ

Кәсіптік білім беру деңгейі: Мамандық: Арнайы педагогика.

Кәсіп карточкасы: Арнайы педагог: мұғалім-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог; арнайы педагог: мұғалім-логопед, логопед; арнайы педагог: мұғалім-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог.

БТБА, БА және басқа да үлгілік біліктілік сипаттамалары бойынша біліктілік деңгейі: Арнайы педагог: мұғалім-дефектолог, дефектолог, мұғалім-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог — Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» бұйрығына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №3 «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» бұйрығына сәйкес.

Кәсіби құзыреттілік саласы 1: «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асыру».

Арнайы педагог ЕББҚ бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау саласында теориялық және қолданбалы білімге ие болуы тиіс. Бұл білім танымдық дамуды бағалау критерийлері мен құралдарын, сондай-ақ осы санаттағы білім алушылардың жас ерекшелік, жеке және психофизикалық даму заңдылықтарын қамтиды. Сонымен қатар бағалау процесінде пәнаралық тәсіл және сабақтас салалардың — арнайы педагогика, арнайы психология, логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика және медициналық негіздердің деректері ескерілуі қажет.

Маман интеллект, сөйлеу және есту бұзылыстары бар балалардың танымдық саласына кешенді диагностика жүргізе білуі және олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтай алуы тиіс; валидті диагностикалық құралдарды қолдануы; диагностика нәтижелерін интерпретациялау кезінде психологиялық-педагогикалық бейіндегі мамандармен пәнаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыруы қажет.



Сондай-ақ арнайы педагог командалық жұмыс аясында кешенді тексеру нәтижелерін және ЕБҚ бар білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескере отырып, сараланған диагностикалық материалдарды әзірлей білуі тиіс. Сонымен қатар диагностика жүргізуді қолдау, кейіннен жекелендірілген білім беру процесін, оқыту мен тәрбиелеуді жобалау үшін көмекші, арнайы және баламалы құралдарды, оқыту мен бағалаудың әдістері мен технологияларын, оның ішінде цифрлық білім беру технологиялары мен жасанды интеллект құралдарын меңгеруі және қолдануы қажет.

Кәсіби құзыреттілік саласы 2: «Балалардың даму динамикасына мониторинг жүргізу». Арнайы педагог ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың, оның ішінде сөйлеу, есту және интеллект бұзылыстары бар балалардың даму динамикасына мониторинг және бақылау жүргізудің теориясы мен практикасын; олардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып диагностикалық және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін; осы санаттағы білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау критерийлерін; дәстүрлі және көмекші құралдарды, арнайы әдістемелер мен мониторинг технологияларын қолдана отырып оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін; арнайы оқу бағдарламаларын іске асырудың теориялық және әдістемелік негіздерін білуі тиіс.

Арнайы педагог даму динамикасына және арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелеріне мониторинг жүргізе білуі; цифрлық ресурстарды пайдалана отырып мониторинг нәтижелеріне сыни талдау жүргізуі және бағалау қорытындылары бойынша кері байланыс қамтамасыз етуі; мониторинг нәтижелерін пайдалану бойынша педагогикалық қауымдастыққа ұсынымдар әзірлеуі, жүйелеуі және таратуы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту бойынша тиімді кәсіпаралық өзара іс-қимыл тәжірибесін жинақтауы; мониторинг деректері негізінде білім беру бағдарламаларын әзірлеуі; сондай-ақ сөйлеу, есту және интеллект бұзылыстары бар балаларда дағдылардың қалыптасу динамикасын бағалау әдістерін, стратегиялары мен құралдарын қолдануы тиіс.

Кәсіби құзыреттілік саласы 3: «Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу». Бұл сала келесі кәсіби міндеттерді шешуді көздейді: арнайы педагог арнайы педагогика саласында, атап айтқанда олигофренопедагогика, логопедия және сурдопедагогика бойынша оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздерін білуі тиіс. Оның ішінде жеңіл, орташа, ауыр және терең дәрежедегі интеллект бұзылыстары, сөйлеу және есту бұзылыстары бар балалардың цифрлық дағдыларын дамытуға бағытталған материалдар; арнайы оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлері жүйесі; авторлық құқық нормаларын сақтай отырып цифрлық контентті әзірлеу, кіріктіру және қайта өңдеу әдістері қамтылады.

Арнайы педагог олигофренопедагогика, логопедия және сурдопедагогика салаларындағы заманауи ғылыми зерттеулер негізінде, ақпараттық және көмекші технологияларды қолдана отырып, сөйлеу, есту және интеллект бұзылыстары бар балаларды оқытудың білім беру және түзету-дамытушылық процесін жобалай білуі тиіс. Сондай-ақ балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен даму деңгейін ескере отырып оқу-әдістемелік материалдарды жүйелеуі және әзірлеуі; бағдарламалау элементтерін пайдалана отырып цифрлық білім беру контентін жасауы; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін білім беру ұйымы және кәсіби қауымдастық деңгейінде ұсынуы және таратуы тиіс.

Кәсіби құзыреттілік саласы 4: «Мектепте және одан тыс жерлерде этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтау».

Бұл сала келесі кәсіби міндеттерді шешуді көздейді: арнайы педагог педагогикалық этика нормаларын; цифрлық сәйкестікті басқарудың және офлайн, онлайн оқытуды ұйымдастырудың этикалық қағидаттарын; Қазақстан Республикасының «Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы» Заңының ережелерін; сондай-ақ білім беру қызметінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолданудың этикалық қағидаттары мен тәуекелдерін білуі тиіс. Арнайы педагог сөйлеу, есту және интеллект бұзылыстары бар барлық балалардың білім беру мақсаттарына қол жеткізе алатынына сенімділігін көрсете білуі; өзінің кәсіби дамуы мен кәсіби құзыреттілік деңгейі үшін жауапкершілік алуы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың академиялық табыстылығын қамтамасыз етуі; цифрлық этикетті сақтауы және цифрлық сәйкестікті басқара білуі тиіс. Сонымен қатар білім беру процесінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын этикалық және қауіпсіз түрде қолдануы; білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында тиімді субъект-субъектілік өзара іс-қимыл орнатуы; арнайы білім беру ұйымдарында білім беру процесін басқару технологияларын қолдануы; сөйлеу, есту және интеллект бұзылыстары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде педагогикалық менеджмент құралдарын пайдалануы; сондай-ақ кәсіби қызметте өзін-өзі реттеу және стресске төзімділік дағдыларын көрсетуі қажет.

Кәсіби құзыреттілік саласы 5: «Кәсіби дамуды жүзеге асыру».

Бұл сала келесі кәсіби міндеттерді шешуді көздейді: арнайы педагог біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және кәсіби қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілерді; арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық базаны; кәсіби қызметте қолданылатын цифрлық ресурстарды; кәсіби дамудың жеке қажеттіліктерін анықтау әдістерін; сондай-ақ педагогикалық этика нормаларын білуі тиіс.



Арнайы педагог ата-аналарды немесе заңды өкілдерді, сарапшыларды және басқа да мүдделі қатысушыларды тарта отырып, желілік кәсіби қауымдастықтар құра және дамыта білуі; кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуы, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды олимпиадаларға, конкурстарға және жарыстарға қатысуға дайындауы қажет. Сонымен қатар уәкілетті білім беру ұйымдары деңгейінде педагогтерге арналған семинарлар мен конференцияларды ұйымдастырып, өткізе білуі; білім беру ұйымы мен өңір деңгейінде цифрлық және интернет-ресурстарды пайдалана отырып педагогикалық тәжірибені таратуы және жинақтауы; білім беру қызметін талдауды, тәлімгерлікті, өзінің және әріптестерінің кәсіби дамуының басым бағыттарын айқындауды жүзеге асыруы тиіс.

Қосымша ретінде маман облыстық оқу-әдістемелік кеңестер мен РОӘК деңгейінде сараптамадан өтіп, мақұлданған авторлық білім беру бағдарламаларын, оқу-әдістемелік құралдарды және өзге де материалдарды әзірлеп, жариялай білуі; арнайы педагогика саласындағы оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен құралдарға сараптама жүргізуі; өңірлік деңгейде арнайы педагогтердің кәсіби қауымдастығы желісін жоспарлап, дамытуы; сондай-ақ білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіби конкурстарға қатысуы тиіс.

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 2 - Кәсіби міндеттерді шешу және тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу үшін жоғары деңгейдегі сыни және креативті ойлау дағдыларын меңгерген, өзін-өзі реттеуге және рефлексия жасауға қабілетті.

ОН 3 - Зерттеулер жүргізуде этикалық және құқықтық нормаларды біледі, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарымен жұмыс істеу кезінде деректердің қауіпсіз пайдаланылуы мен қорғалуын қамтамасыз етеді.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологияларын мен құралдарын таңдайды.

ОН 7 – Білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту үшін сүйемелдеудің, түзету қолдауының, баламалы коммуникацияның мамандандырылған технологияларын, цифрлық және ассистивтік құралдарды қолданады және оларды қолданудың нәтижелілігін бағалайды;

ОН 8 – Арнайы және инклюзивті білім беру, білім беру саясаты, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бала құқықтары және арнайы педагогтің кәсіби қызметі саласындағы ұлттық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарды талдайды және қолданады.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

ОН 10 – «Бала – педагог – отбасы – мамандар» жүйесінде кәсіби өзара іс-қимылды жүзеге асырады, пәнаралық және көпмәдениетті командада жұмыс істейді, консультациялық қолдау көрсетеді, инклюзивті мәдениетті қалыптастырады, өз тәжірибесіне рефлексия жасайды және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлайды.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерін түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10
ТА 1	+	+	+				+	+	+	+
ТА 2	+	+	+	+			+	+		
ТА 3	+		+		+	+	+	+	+	+
ТА 4	+		+		+	+		+	+	
ТА 5		+	+	+		+	+	+		+
ТА 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+



1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Бағдарлама келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленді:

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» — «Әділет» АҚЖ;
3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»;
4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»;
6. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 6 қарашадағы № 327 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 “Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы” бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы»;
7. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Заңы «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» — «Әділет» АҚЖ;
8. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар»;
9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің қағидаларын бекіту туралы» — «Әділет» АҚЖ;
10. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 21 мамырдағы № 117 бұйрығы «Мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау стандартын бекіту туралы» — «Әділет» АҚЖ;
11. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы” бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»;
12. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары мен бағдарламаларын бекіту туралы» — «Әділет» АҚЖ.
13. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы
14. "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы.



2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модульдердің коды және атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пәннің коды және атауы	Пәннің академиялық кредиті	Цикл/компонент
1	GES -1 Жалпы білім беретін пәндер	36	1	GES 101 Қазақстан тарихы	5	ЖБП/ МК
			2	GES 202 Философия	5	ЖБП/ МК
			3	GES 103 Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	8	ЖБП/ МК
			4	GES 1(2)04 Дене шынықтыру	8	ЖБП/ МК
			5	GES 205 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	ЖБП/ МК
			6	GES 106/1 Құқықтық сауаттылық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ GES 106/2 Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері / GES 106/3 Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ GES 106/4 Көшбасшылық негіздері және инновацияларға бейімделу/ GES 106/5 Эмоционалды интеллект GES 106/6 Математикалық статистика негіздері GES 106/7 Қаржылық сауаттылық GES 106/8 Экология және тұрақты даму	5	ЖБП/ ТК
2	GLC -2 Тілдік коммуникация	25	1	GLC 101 Қазақ (Орыс) тілі	10	ЖБП/ МК
			2	GLC 102 Шетел тілі	10	ЖБП/ МК
			3	GLC 203/1 Академиялық мақсаттағы ағылшын тілі/ GLC 203/2 Академиялық жазылым	5	БП/ТК
3	GER – 3 Жаһандық этика және ғылыми зерттеулер	25	1	GER 201 Инклюзивті білім беру	5	БП/ ЖК
			2	GER 402/1 Педагогикалық зерттеулер негіздері 1	5	БП/ ЖК
			3	GER 402/2 Педагогикалық зерттеулер негіздері 2	5	БП/ ЖК
			4	GER 303 Кәсіби этика және сәйкестік/	5	БП/ ЖК
			5	GER 304 Жасанды интеллект негіздері	5	БП/ ЖК
4	GPS – 4	14	1	GPS 201 Педагогикалық психология	5	БП/ ЖК



	Жалпы педагогикалық пәндер		2	GPS 202 Педагогика және дидактика	5	БП/ ЖК
			3	СТ(І)Р 104 Үздіксіз оқу (танысу) практика	2	БП/ ЖК
			4	PPP 205 Психология-педагогикалық практика	2	БП/ ЖК
5	TFSE–5 Арнайы педагогиканың теориялық негіздері	22	1	TFSE 101 Арнайы педагогикаға кіріспе	6	БП/ ЖК
			2	TFSE 202/1 1) Ерте жастан қолдау жүйесі TFSE 202/2 2) Мектепке дейінгі арнайы педагогика	5	БП/ ТК
			3	TFSE 203/1 1) Логопедия негіздері TFSE 203/2 2) Логопедияның лингвистикалық негіздері	6	БП/ ТК
			4	TFSE 304/1 01. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология негіздері TFSE 304/2 02. Логопсихология TFSE 304/2 03. Сурдопедагогика және сурдопсихология негіздері	5	БП/ ЖК
6	MPPF–6 Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер	28	1	MPPF 101/1 1) Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы MPPF 101/2 2) Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері	5	БП/ТК
			2	MPPF 102/1 1) Невропатология және патофизиология негіздері MPPF 102/2 2) Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері	5	БП/ТК
			3	MPPF 203/1 1) Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы MPPF 203/2 2) Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының әдістері	8	БП /ТК
			4	MPPF 304/1 01. ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау MPPF 304/2 02. Сөйлеу тілін тексеру технологиялары MPPF 304/3 03. Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	БейП/ ЖК
			5	MPPF 305/1 01. АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы MPPF 305/2 02. Логопедияның нейропсихологиялық негіздері MPPF 305/3 03. Аудиология және естуді протездеу	5	БП / ЖК



7	TMSE–7 2Арнайы білім беру технологиялары мен әдістемелері	67	1	TMSE 301/1 1) ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқыту технологиясы TMSE 301/2 2) Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі	5	БП/ ТК
			2	TMSE 302/1. 01. Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс TMSE 302/2 02. Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері TMSE 302/3 Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	5	БейП/ ЖК
			3	TMSE 303/1 01. Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары TMSE 303/2 02. Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс 03. TMSE 303/3 Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі	5	БП / ТК
			4	TMSE 304/1 01. Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау TMSE 304/2 02. Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстары (дисграфия, дислексия) кезіндегі логопедиялық жұмыс TMSE 304/3 03. Есту қабілеті зақымдалған балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі	5	БП / ЖК
			5	TMSE 305/1 01. ЕББҚ бар балаларды «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндік аймақтарында оқыту технологиялары TMSE 305/2 02. СТЖД кезіндегі логопедиялық жұмыс TMSE305/3 03. Дактилология және ым-ишара тілі	5	БП / ЖК
			6	TMSE 406/1 01. ЕББҚ бар балалардың эмоционалдық-ерік сферасын дамыту TMSE 406/2 02. Логопедтің пәнаралық жұмысы TMSE 406/3 03. Кохлеарлы имплантталған балаларды оқыту технологиялары	6	БейП / ЖК
			7	TMSE 407/1 01. Күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту технологиялары TMSE 407/2 02. Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	6	БейП/ЖК



				TMSE 407/3 03. Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі		
				TMSE 308 Критериалды бағалау технологиясы	5	БП/ЖК
		8		PP 308 Педагогикалық практика	5	БП/ЖК
		9		P(P)P 407 Өндірістік (педагогикалық) практика	18	БейП / ЖК
		10		P(P)P 408 Дипломалды (педагогикалық) практика	2	БейП / ЖК
9	Minor 1 Логопедиялық массаж	15	1	M (SMT) 409/1 01. Логопедиялық массаж негіздері / 02. Аутизм және нейродаму бұзылыстарының негіздері	15	БейП / ТК
	Minor 2 АСБ бар балаларды сүйемелдеудің заманауи технологиялары		2	M (SMT) 410/1 01. Логопедиялық массаж жүргізу әдістемесі 02. Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды кешенді бағалау және жеке білім беру бағдарламаларын жоспарлау		
			3	M (SMT) 411/1 01. Логопедиялық массаж жүргізу әдістемесі 02. Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеудің дәлелді білім беру тәжірибелері және отбасына бағытталған қолдау		
10	Қортынды аттастация	8	1	WDDP(P)PCE 412 Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	8	ИА
	Барлығы	240			240	



2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

GES-1 Жалпы білім беретін пәндер <i>Модуль сипаттамасы:</i> Модуль адамның өмірі мен жұмысының барлық салаларында ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал ететін міндетті пәндер жиынтығымен ұсынылған. Модуль пәндері ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру арқылы бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа жетуге бағытталған. Студенттер философияның дамуы және рефлексия әдістемесінің ғылымның дамуына әсері туралы жалпы мағлұмат ала отырып, мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіне алады, Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін талдайды.							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	GES 101 Қазақстан тарихы	ЖБП/ МК	5	Пәннің мақсаты – студенттерге Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы білім беру болып табылады. Оқыту нәтижесінде студенттер: Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін және түсінігін көрсетеді; өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен салыстырады; қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгереді; қазіргі қазақстандық даму моделінің имманенттік ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне біледі; Қазақстан тарихындағы тарихи құбылыстар мен процестерді жүйелейді және сыни тұрғыдан бағалайды.	Кейс-стади әдісі; миға шабуыл; Фишбоун әдістері; қонақ дәрістер; Топтық жұмыс; Менталды карта әдісі	ОН 1, 2, 3	МЕ
2	GES 202 Философия	ЖБП/ МК	5	Бағдарламаның мақсаты – студенттерде философияны әлемді танудың ерекше формасы ретінде, оның негізгі бөлімдері, мәселелері мен болашақ кәсіби іс-әрекеттер контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінігін қалыптастыру болып табылады. Философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттайды.	Рөлдік ойындар, іскерлік ойындар, жобалар әзірлеу; тренингтер; миға шабуыл	ОН 1,2	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

3	GES 103 Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	ЖБП/ МК	8	Бағдарламаның мақсаты – қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу жағдайында студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Студенттер осы пәндердің өзара байланысын, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына, қоғамдық қатынастар, мәдени құндылықтар мен саяси жүйеге әсерін білетін болады. Пән аналитикалық ойлауды, сыни тұрғыдан ойлау мен күрделі әлеуметтік құбылыстарды түсіну қабілетін дамытады, сонымен қатар студенттердің толеранттылығы мен азаматтық белсенділігін қалыптастыруға ықпал етеді.	Кейстер; презентациялар, диаграммалар; сұрақ-жауаптар; топтық жаттығулар; интербелсенді әдістер	ОН 1, 2, 3	Тест
4	GES 1(2)04 Дене шынықтыру	ЖБП/ МК	8	Бағдарламаның мақсаты-денсаулық сақтау технологиялары арқылы студенттердің қозғалыс мәдениеті мен қасиеттерін тәрбиелеу. Студенттер әртүрлі спорт түрлері арқылы физикалық, психофизикалық және жеке қасиеттерін, өзін-өзі диагностикалау, ұжымдық жұмыс жасау, салауатты өмір салтына ынтасын арттыру және кәсіби қызметке дайындау дағдыларын дамытады.	Демонстрациялық әдіс; тәжірибеге бағытталған әдіс; тренинг	ОН 1,4	Дифф.сынақ
5	GES 205 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ЖБП/ МК	5	Бағдарламаның мақсаты – студенттерде процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру әдістерін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту болып табылады. Студенттер ақпараттық ресурстарды іздеу және бағалау, деректердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және технологияны пайдалана отырып тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Олар алған білімдерін есептерді шешуде қолданады, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануда сыни тұрғыдан өздігінше ойлай алады.	Проблемалық оқыту әдісі; дискуссиялық (пікір-талас) әдісі; жобалау әдісі; кейс-стади	ОН 3,7	Тест
6	GES 106/1 Құқықтық сауаттылық және сыбайлас	ЖБП/ТК	5	Пән білім алушыларда құқық саласында базалық білім мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұрақты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған кешенді курс болып табылады. Ол қазіргі қоғамдағы құқықтың рөлін,	Кейс-стади әдісі; миға шабуыл; Фишбоун әдістері; қонақ дәрістер	ОН 1, 2 ,3, 8	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері			заңдылық қағидаттарын, азаматтардың негізгі құқықтары мен міндеттерін түсінуге негіз қалауға, сондай-ақ оның барлық көріністеріндегі жемқорлыққа төзбеушілік қатынасын қалыптастыруға арналған. "Құқықтық сауаттылық пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері" пәні құқықтық сана мен жеке тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұрақтылығын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, бұл құқықтық мемлекет пен сауатты азаматтық қоғам құрудың қажетті шарты болып табылады..			
	GES 106/2 Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері			Пән студенттердің заманауи экологиялық білімі мен мәдениетін қалыптастырады, өмір қауіпсіздігі үшін техникалық құралдар мен технологиялық процестердің қауіпсіздігін арттыру әдістерін қолдану дағдыларын дамытады. Пән әртүрлі деңгейдегі ұйымның экожүйелері қызметінің, тұтастай биосфераның негізгі заңдылықтарын, адам мен табиғаттың өзара қарым-қатынасында туындайтын қайшылықтарды, сондай-ақ табиғат пен экологияға ұқыпты қарау қажеттігін айқындайды.	Кейс, фишбоун, Т кестесі, "ДЖИК СО" әдісі, "Венн диаграмма" әдісі, "Кластер" әдісі	ОН 1, 2, 4	Тест
	GES 106/3 Экономика және кәсіпкерлік негіздері			Пән білім алушыларда экономикалық теория және кәсіпкерлік қызмет саласында базалық білім мен негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған кіріспе курсы болып табылады. Ол іргелі экономикалық заңдарды, нарықтық экономиканың жұмыс істеу принциптерін түсінуге, сондай-ақ өз бизнесін құру және жүргізу үшін қажетті кәсіпкерлік ойлау мен практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" пәні экономикалық пәндерді одан әрі оқу үшін қажетті іргетасты қалайды және білім алушылардың кәсіпкерлік мансабын дамыту үшін бастапқы нүкте бола алады.	Кейс-стади әдісі; миға шабуыл; методы Фишбоуна; қонақ дәрістер; Жоба әдістері	ОН 1, 3	Тест
	GES 106/4 Көшбасшылық			Пәнді игеру арқылы әрбір студент жеке тұлға ретінде көшбасшылық қасиеттерін ашу және дамыту,	Төңкерілген оқыту, жағдаттық	ОН 1,2, 3	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	негіздері және инновацияларға бейімделу			инновациялық үдерістерден туындаған жаңалықтарға бейімделу дағдыларын дамыту, сонымен бірге ғылыми-техникалық үдерістер нәтижелерін кәсіби қызметінде қолдана алу мүмкіндіктеріне үйренеді. Басқарудағы көшбасшылық қасиеттер мен адами фактордың қазіргі жағдайы мен даму перспективаларын оқып біледі.	(ситуативное) оқыту (Кейс жинау), технологиялық оқыту (Padlet тақта, канва қосымшасы, комикстер, қахоот, т.б.)		
	GES 106/5 Эмоционалды интеллект			Пән Қазақстанның мемлекеттік білім беру саясатының стратегиялық бағдарлары мен басым бағыттары контекстіндегі педагогтың тьютор рөлін игеруіне бағытталған. Студенттер қазіргі мектептің білім беру процесіндегі эмоционалды интеллекті мен «икемді құзыреттіліктердің» орнын анықтайды. Икемді дағдыларды, соның ішінде оны цифрлық ортада дамытуды ескере отырып, білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи әдіс-тәсілдері мен технологияларын қолдана алады. Әртүрлі жастағы оқушылардың эмоционалды интеллектісін бағалау мен дамытудың технологияларын меңгереді.	Рөлдік ойындар; оқу дискуссиялары; кейс-стади; жобалау әдісі	ОН 1, 2, 3,4	Жоба
	GES 104/6 Математикалық статистика негіздері			Пәннің мақсаты - студенттерді жүйелі ойлаудың формалары мен заңдылықтарымен таныстыру, студенттерді жүйелі ойлауға үйрету, оларда негізделген дәлелдеу дағдыларын дамытуға көмектесу болып табылады. Студенттер деректерді жинау, өңдеу және идеялар ұсыну процесін түсінеді, қарастырылатын объектінің немесе құбылыстың жағдайын бағалауда деректерді сандық және сапалық талдауды қолдану дағдылары қалыптасады.	түсіндіру, кейс стади, топпен және жұппен жұмыс	ОН 1,3	Ауызша
	GES 106/7 Қаржылық сауаттылық			Қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру білім алушыларға ұтымды қаржылық шешімдер қабылдауға, туындайтын қаржылық мәселелерді шешуге және қаржылық алаяқтықтарды уақтылы тануға мүмкіндік береді. "Қаржылық сауаттылық негіздері" курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға	Түсіндіру, кейс стади, топпен және жұппен жұмыс	ОН 1,2,3	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				бағытталған. Курс шеңберінде білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды практикада қолдануды, жинақтарды сақтауды және көбейтуді, бюджетті сауатты жоспарлауды үйренеді, салықтарды есептеу және төлеу және салық есептілігін дұрыс толтыру бойынша практикалық дағдыларға ие болады, қаржылық ақпаратты талдауды және барабар инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржы өнімдерінде бағдарлауды үйренеді.			
	GES 106/8 Экология және тұрақты даму			Курс студенттердің экологиялық дағдыларын дамытуға, заманауи экологиялық мәселелерді шешуге, қоғам мен табиғат арасындағы қарым-қатынасты дамыту жолдарын қалыптастыруға, студенттердің экологиялық санасын және қоршаған ортаны қорғауға жауапкершілігін арттыруға бағытталған. Нәтижесінде студенттер экологиялық тенденцияларды талдау және басым бағыттарды қалыптастыру, табиғатты қорғау бойынша нақты міндеттерді қою арқылы өмірлік маңызды тұрақтылықты сақтауды үйренеді. Сондай-ақ студенттер қазіргі заманғы экологиялық саясаттың негізгі бағыттарын, жаһандық, аймақтық және жергілікті деңгейде экологиялық проблемаларды шешудің практикалық тәсілдерін анықтай алады, сонымен қатар тұрақты даму мақсаттарына жету үшін табиғи ортаның сапасын басқарудың әртүрлі құралдарын қолдана алады.	Кейс, фишбоун, Т кестесі, "ДЖИК СО" әдісі, "Венн диаграмма" әдісі, "Кластер" әдісі	ОН 1, 2, 4	Тест

GLC-2 Тілдік коммуникация

Модуль сипаттамасы: Модульді меңгеру барысында студенттерде қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеті қалыптасады. Студенттер жазбаша және академиялық жазылым тұрғысында ауызша сөйлеудің практикалық дағдыларын дамытады.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
---	--------------------	----------------	-------------	-----------------	----------------	-------------	------------------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

1	GLC 101 Қазақ (Орыс) тілі	ЖБП/ МК	10	Пән қазақ (орыс) тілінде тілдік дайындықты дамытуды жалғастыруға бағытталған. Пәннің мақсаты – тілді сенімді меңгеру, оны кәсіби және оқу мақсатында қолдана білу болып табылады. Студенттер нақты бір тілде сауатты және тиімді сөйлеу дағдыларын дамытады, сөздік қорын кеңейтеді, грамматикалық және орфографиялық сауаттылығын, академиялық жазу дағдыларын жетілдіреді.	АКТ технологиялары; проблемалық-ізденіс оқыту технологиясы; сынақ технологиялары АКТ технологиялары; проблемалық-ізденіс оқыту технологиясы; сынақ технологиялары	ОН 1, 3	Ауызша
2	GLC 102 Шетел тілі	ЖБП/ МК	10	Пәннің мақсаты – студенттердің әртүрлі мақсатта шетел тілінде сөйлеу дағдыларын кеңейту және нақтылау болып табылады. Пәнді оқу барысында студенттер шетел тілінде тыңдау, сөйлеу, жазу және грамматика дағдыларын жаттықтырады және жетілдіреді, тұлғалық және кәсіби әлеуеттері байытады. Пәнді оқу барысында студенттердің мәдени ой-өрісі кеңейеді, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары қалыптасады.	Коммуникативтік, АКТ технологиялары;	ОН 1, 3	Ауызша
3	GLC 203/1 Академиялық мақсаттағы ағылшын тілі	БП/ТК	5	Пән студенттерде ғылыми стильдің жанрлық түрлері туралы білімін қалыптастырады. Студенттер кәсіби қызмет саласында ақпарат пен деректерді жинаудың, сақтаудың және өңдеудің заманауи әдістерін меңгертеді, сонымен қатар сөйлеу әрекетінің оқу, сөйлеу, сөйлеу. жазу, тыңдау сияқты төрт түрі бойынша академиялық байланыс дағдыларын дамытады.	RWCT стратегиялары	ОН 1, 2, 3	Эссе
	GLC 203/2 Академиялық жазылым			Академиялық жазылым пәні білім алушыларды функционалды стиль түрлері мен ғылыми мақала жазу, салалық пәндік терминология, іс-қағаздарын жүргізу, академиялық сауаттылық дағдысын қалыптастырады. Сондай-ақ ғылыми баяндамалар жасауға, мәтіндерді кәсіби	RWCT стратегиялары	ОН 1, 2,3	Эссе



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				тұрғыдан талдай білуге, сыни ойлауға, плагиаттан сақтану жолдарын меңгертеді және ғылыми деректер қорынан ақпаратты табуға, жазба жұмысын жүйеліндіруге машықтанады.			
<p>GER – 3 Жаһандық этика және ғылыми зерттеулер</p> <p><i>Модуль сипаттамасы:</i> Модуль пәндері кәсіби қызметте қолданылатын жаһандық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Студенттер жаһандық инклюзивті қоғам құруды құндылық ретінде қабылдайды және оны құру мен қолдауға үлес қосады. Студенттер кәсіби саладағы ғылыми зерттеулермен, мәліметтерді жинау мен талдаудың негізгі әдістерімен, мінез-құлықтың кәсіби этикасымен және кәсіби саладағы зерттеулермен танысады. Студенттер өздерін кәсіби саланың өкілімен сәйкестендіреді және байланыстырады және өзінің кәсіби дамуын жоспарлайды, кәсіби құзыреттіліктерін дамытуы және еңбек нарығындағы құндылықты арттыру үшін өмір бойы білім алуға ынталанады.</p>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	GER 201 Инклюзивті білім беру	БП/ ЖК	4	Пән студенттердің әрбір мүшесі өзінің құндылығы мен маңыздылығын сезінетін инклюзивті қоғам қағидалары туралы түсінігін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Оқушылар жас ерекшеліктеріне байланысты физиологияны, анатомияны жақсы біледі, жас ерекшелік физиологиясы туралы терең білімге сүйене отырып, танымдық дағдылардың қағидаларын түсінеді, ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс жасай алады, инклюзивті білім беру ортасын құрудың стратегияларын біледі және оны жүзеге асыра алады.	Мәселелік - бейімдеушілік оқыту, төңкерілген оқыту әдісі, рефлексивті оқыту, интербелсенді оқыту, мәселелік дәріс, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, топтық және жеке жоба, презентация, реферат	ОН 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

2	GER 402/1 Педагогикалық зерттеулер негіздері 1	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерді ғылыми таным әдістері, теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері, зерттеушінің ғылыми адалдығы мен этикасы, зерттеу материалының мазмұны, логикасы мен ұсыну әдістеріне қойылатын негізгі талаптармен таныстыру. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық зерттеулер және педагогикалық зерттеудің этикалық принциптері туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін өз зерттеулерінде тиімді пайдалануға дағдыланады және зерттеу жұмыстарын рәсімдеуге арналған нормативтік құжаттармен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады.	Жобалық оқыту	ОН 1, 2, 3	Жоба
3	GER 402/1 Педагогикалық зерттеулер негіздері 2	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттердің меңгерген психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері мен ғылыми зерттеулердің нәтижелерін рәсімдеу талаптарына сәйкес зерттеу жұмыстарын өз бетінше жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын дамыту. Пәнді оқу барысында студенттер жоба жазуға және орындауға арналған нормативтік құжаттардағы талаптарды ескере отырып, жоба жұмыстары бойынша зерттеу проблемасын, мақсатын, міндеттерін айқындайды және оны зерттеу жұмыстарында жоспарлай алады. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі статистика, нәтижелерді статистикалық өңдеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін рәсімдейді.	Жобалық оқыту	ОН 1, 2, 3, 4, 8	Жоба
4	GER 303/1 Кәсіби этика және сәйкестік	Бейіндеуші пән / ЖК	5	Пәннің мақсаты - студенттерді кәсіби педагогикалық ортада қабылданған көзқарастармен, құндылықтармен, білімдермен, сенімдермен және дағдылармен таныстыру. Студенттер педагогикалық немесе басқа да қызмет аясында көшбасшылық және белсенділік дағдыларын, Қазақстанның ұлттық және мәдени құндылықтарына деген сүйіспеншілігін дамытады, кәсіби этикамен танысады, оны құндылық ретінде қабылдай отырып,	Пікір талас әдісі; Кері байланыс әдісі, семинарлық әдіс; Кейс-стади	ОН 1, 2, 3, 4	Жоба



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				қатаң сақтауды үйренеді. Студенттер мансап жолын жоспарлай отырып, өзін-өзі талдау және өзін-өзі басқару дағдыларын дамытады.			
5	GER 303/2 Жасанды интеллект негіздері	Бейіндеуші пән / ЖК	5	Бұл пәнді оқудың мақсаты жасанды интеллект (ЖИ) саласындағы теориялық білім мен дағдыларды және жасанды интеллекттің заманауи құралдары мен әдістерін қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Студенттер AI туралы негізгі түсініктермен танысады; негізгі AI тұжырымдамалары мен әдістерін үйренеді; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерде ЖИ ұсынылған теорияларын, әдістері мен принциптерін қолдану қабілетін алады.	Проблемалық дәріс, пікір-таластық дәріс, кейс-стади, жоба әдісі	ОН 1, 2, 3	Тест
<p>GPS – 4 Жалпы педагогикалық пәндер Модуль сипаттамасы: Модуль педагогикалық мамандықтар үшін міндетті болып табылады және педагогикалық мамандықтың теориялық негіздері оқытылатын пәннің негіздерін ұсынады. Студенттер педагогиканың жалпы бөлімдерімен танысады, модульде психология икемді мазмұнда ұсынылған, ол педагогикалық контексте пайдалану үшін бейінді және қазіргі мектептің сұранысына жауап береді.</p>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/ компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	GPS 201 Педагогикалық психология	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты әр түрлі жас кезеңдерінде оқыту және тәрбиелеу психологиясы саласындағы білімді қалыптастыру болып табылады. Оқушыларды мектепте жетістікке жетуге ынталандырудың психологиялық жолдары туралы нақты түсінік қалыптасады және танымдық процестердің сапасын бағалайды. Студенттер мұғалім-оқушы-ата-ана жүйесінде сындарлы қарым-қатынас үлгілерін ассимиляциялау арқылы коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытады. Курстың соңында олар білім берудегі психологиялық-педагогикалық тәсілдерді сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгереді.	Жариялау әдісі; пікір талас әдісі; кері байланыс әдісі, семинарлық әдіс; Кейс-стади.	ОН 1, 2, 4	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

2	GPS 202 Педагогика және дидактика	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – ғылым ретінде педагогика туралы жалпы түсінік пен зерттеуге бағытталған оқыту концепцияларын қалыптастыру. Студенттер педагогика ғылымының дамуының тарихи алғы шарттарын меңгереді, дидактиканың негізгі заңдылықтары мен қағиаларын түсінеді. Студенттер цифрлық құралдарды пайдалана отырып, өзекті ғылыми ақпараттарды ты іздеуді және талдауды жүзеге асырады, педагогика мен дидактиканың іргелі негіздеріне сүйене отырып, өз көзқарасын білдіруге қабілетті.	Проблемалық оқыту, SWOD талдау, жағдаяттық оқыту, RWCT стратегиялары	ОН 1, 2, 4	Тест
3	Т(І)Р 104 Оқу (танысу) практика	БП/ ЖК	2	Практиканың мақсаты – студенттерде арнайы білім беру жүйесіндегі кәсіби қызметке бастапқы кәсіби құзыреттер мен мотивацияны қалыптастыру, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен сүйемелдеуді жүзеге асыратын білім беру ұйымдарының нақты жұмыс тәжірибесімен танысу арқылы теориялық білімді бекіту. Практиканың мазмұны ЕБҚ бар балалармен білім беру, түзету-дамытушылық және тәрбие жұмыстары жүзеге асырылатын арнайы білім беру ұйымдарының қызмет түрлері туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Практика барысында студенттер педагогикалық қызметтің базалық кәсіби біліктері мен дағдыларын меңгереді, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырумен танысады, мамандардың жұмысын бақылайды, білім алушыларды сүйемелдеу формалары мен әдістерін талдайды. Практика теориялық даярлықты бекітуге және тереңдетуге, жалпы кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға және кәсіби өзін-өзі жетілдіруге деген мотивацияны дамытуға ықпал етеді.	Бақылау, анализ құжаттаманы зерделеу, рефлексия, өзін-өзі талдау	ОН 1,2, 3, 8	Есеп
4	РРР 205 Психология-	БП/ ЖК	2	Практиканың мақсаты – студенттерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен психологиялық-педагогикалық және тәрбие жұмысын ұйымдастыру	Бақылау, анализ құжаттаманы зерделеу,	ОН 1, 2, 3, 4, 8	Есеп



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	педагогикалық практика			саласында бастапқы кәсіби біліктер мен құзыреттерді қалыптастыру. Практиканың мазмұны білім беру ұйымдарындағы педагогтердің, тәрбиешілердің және сүйемелдеу мамандарының қызметімен танысуға бағытталған. Практика барысында студенттер күн тәртібіндегі сәттерге, ойын, коммуникативтік және тәрбиелік іс-шараларға қатысады, педагогикалық процестің ұйымдастырылуын бақылайды және талдайды. ЕБҚ бар балалардың жас, жеке және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие жұмысының элементтерін жоспарлау және өткізу дағдылары меңгеріледі, сондай-ақ жеке тәсіл және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаттары туралы түсінік қалыптасады.	рефлексия, өзін-өзі талдау		
--	------------------------	--	--	---	----------------------------	--	--

TFSE–5 Арнайы педагогиканың теориялық негіздері

TFSE–5 «Арнайы педагогиканың теориялық негіздері» модулі білім алушыларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психофизикалық даму заңдылықтары, арнайы және инклюзивті білім берудің заманауи тұжырымдамалары, сондай-ақ дамуында әртүрлі бұзылыстары бар балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі туралы іргелі ғылыми-теориялық білімді қалыптастыруға бағытталған. Модуль мазмұнына арнайы педагогиканың, логопедияның, ерте араласудың, олигофренопедагогиканың, сурдопедагогиканың және арнайы психологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін ашатын пәндер кіреді. Интеллектуалдық, сөйлеу, есту және басқа да даму бұзылыстары бар балалардың даму, оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтену ерекшеліктерін зерделеуге ерекше назар аударылады. Модульді меңгеру бұзылған даму құрылымына психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу, түзету-дамытушылық көмекті жобалау және арнайы әрі инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби құзыреттерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	TFSE 101 Арнайы педагогикаға кіріспе		6	Пәннің мақсаты – студенттерде ЕБҚ бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында базалық теориялық білім мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында ЕБҚ бар балалардың психикалық даму заңдылықтары, оларды оқыту,	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw),	ОН 1, 2, 4, 5, 7,8	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

		БП/ ЖК		тәрбиелеу, әлеуметтендіру және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктері зерделенеді. Зият, сенсорлы, сөйлеу тілі бұзылыстары, аутистік спектр бұзылыстары, ауыр және күрделі даму бұзылыстары бар балалардың негізгі санаттары, сондай-ақ арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-дамытушылық көмекті ұйымдастырудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Отандық және шетелдік арнайы білім беру тәжірибесін талдауға, студенттерде зақымдалған даму құрылымын кәсіби тұрғыдан түсінуді қалыптастыруға және ЕББҚ бар балаларды оқыту, тәрбиелеу мен сүйемелдеудің тиімді технологияларын таңдауға ерекше назар аударылады.	шағын топтарда жұмыс істеу, пікірталастар және «дөңгелек үстелдер», бейнематериалдар мен нақты педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту — мини-жобалар, рөлдік және жағдаяттық ойындар, миға шабуыл, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және топтық жұмыстарды қорғау.		
2	TFSE 202/1 1) Ерте жастан қолдау жүйесі	БП /ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде ерте анықтау, психологиялық-педагогикалық диагностика, сүйемелдеу және ЕББҚ бар ерте жастағы балаларға кешенді көмек көрсету саласында базалық ғылыми-теориялық білім мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пәнді оқу барысында ерте араласудың заманауи тұжырымдамалары, модельдері мен технологиялары, ерте жастағы балалардың психофизикалық және тұлғалық даму	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), симуляциялық оқыту, шағын топтарда жұмыс	ОН 4, 5, 6, 9, 10	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				ерекшеліктері, сондай-ақ ЕББҚ бар баланы сүйемелдеудегі пәнаралық тәсілі қарастырылады. Студенттер балаларды диагностикалау және тексеру әдістерін, мамандар мен отбасының өзара іс-қимыл қағидаттарын, кәсіби құжаттаманы жүргізу талаптарын және түзету-дамытушылық көмектің жеке бағдарламаларын әзірлеу негіздерін меңгереді.	істеу, пәнаралық командалық оқыту, диагностикалық және түзету жағдаяттары бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту — ерте араласу бағдарламаларын әзірлеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, пікірталастар және практикалық жағдайларды талдау, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
3	TFSE 202/2 2) Мектепке дейінгі арнайы педагогика			Пәннің мақсаты – студенттердің арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы кәсіби	Кейс-стади (Case Study), проблемалық-бағдарланған оқыту (Problem-	PO 4, 5, 6, 9, 10	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				құзыреттерін қалыптастыру. Пән мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздерін, ЕББҚ бар мектепке жасына дейінгі балалардың психофизикалық даму заңдылықтарын, оларды оқыту мен сүйемелдеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін зерделеуге бағытталған. Пәнді меңгеру барысында балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру салаларын игеру ерекшеліктері, түзете-дамыту жұмысының мазмұны, әдістері мен технологиялары, ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау мәселелері, арнайы білім беру жағдайларын құру, білім беру үрдісін жобалау, сондай-ақ баланың жан-жақты дамуын, әлеуметтік бейімделуін және табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету мақсатында мамандар мен отбасының пәнаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру қарастырылады.	Based Learning, PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (Flipped Classroom), миға шабуыл (Brainstorming), рефлексивтік тапсырмалар (Reflective Practice), зерттеу арқылы оқыту (Inquiry-Based Learning).		
4	TFSE 203/1 Логопедия негіздері	1) БП /ТК	6	Пәннің мақсаты – студенттерде қалыпты және сөйлеу бұзылыстары кезіндегі сөйлеу тілі дамуының заңдылықтары туралы базалық теориялық білімді, сондай-ақ балалардағы сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалау, талдау және түзету саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пәнді оқу барысында логопедияның ғылыми-теориялық негіздері, сөйлеу тілі бұзылыстарының жіктелуі, онтогенезі мен дизонтогенезінің ерекшеліктері, сөйлеу тілі бұзылыстарының себептері мен механизмдері қарастырылады. Студенттер логопедиялық тексеру негіздерін, сөйлеу тілі бұзылыстарының құрылымын талдау қағидаттарын және түзету-логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың жалпы тәсілдерін, арнайы және инклюзивті білім беру	интерактивті оқыту, ТРИЗ жұмысы, белсенді режимдегі тренинг, проблемалық дәріс, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, практикалық семинар, рөлдік ойын, пәнаралық оқыту, рефлексия.	ОН 4, 5, 6, 7, 9, 10	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				жағдайында сөйлеу бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеу әдістерін меңгереді.			
5	TFSE 203/2 2) Логопедияның лингвистикалық негіздері			Пәннің мақсаты – студенттердің сөйлеу тілі дамуының заңдылықтарын, тілдік жүйенің құрылымын және сөйлеу тілі бұзылыстарының механизмдерін терең түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ сөйлеу тілінде бұзылыстары бар тұлғалармен түзете-дамыту және педагогикалық жұмыс жүргізу үшін қажет логопедияның лингвистикалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. Пән логопедияның лингвистикалық негіздерін, оның ішінде тіл мен сөйлеудің жүйелік ұйымдастырылуын, тілдік жүйе деңгейлерін (фонетикалық, фонологиялық, лексикалық, грамматикалық және синтаксистік) және олардың онтогенездегі қалыптасу заңдылықтарын кешенді түрде зерделеуге бағытталған. Пән мазмұнында сөйлеу дамуы мен сөйлеу тілі бұзылыстарының қазіргі лингвистика тұрғысынан қарастырылуы, тілдік құралдардың қалыптасу механизмдері және олардың әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі бұзылу ерекшеліктері қамтылады. Ерекше назар сөйлеу тілі бұзылыстарының құрылымын жүйелі талдауға, олардың көріністерін лингвистикалық тұрғыдан сипаттауға, сондай-ақ диагностика, түзету және алдын алу үдерістеріндегі маңыздылығына аударылады.	Миға шабуыл, SWOT-талдау, кейс-стади (Case Study), жобалық тапсырма, презентация.	ОН 2, 3, 4	Жазбаша
6	TFSE 304/1 01. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология негіздері	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – білім алушыларда зият бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуы, оқытылуы, тәрбиеленуі және әлеуметтенуі заңдылықтарын зерттейтін арнайы педагогика мен арнайы психологияның өзара байланысты салалары ретінде олигофренопедагогика мен	кейс-стади (case study), бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), симуляциялық оқыту, шағын топтарда жұмыс істеу, педагогикалық талдау, түзету-дамытушылық	ОН 4, 5, 6, 7	Жазбаша проблемалық-жағдаяттарды сабақтарды



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>олигофренопсихологияның теориялық, әдіснамалық және практикалық негіздері туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру. Зият бұзылыстардың себептері, құрылымы және жіктелуі, білім алушылардың психофизикалық, танымдық, сөйлеу, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық даму ерекшеліктері қарастырылады. Жоғары психикалық функциялардың қалыптасу заңдылықтары, осы санаттағы балалардың оқу әрекеті мен әлеуметтік бейімделу ерекшеліктері зерделенеді. Зият бұзылыстары бар балалармен арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-дамытушылық жұмыстың заманауи тәсілдері, әдістері мен технологияларына, ерекше білім беру қажеттіліктерін диагностикалауға, жеке білім беру маршруттарын жобалауға және кешенді сүйемелдеуді ұйымдастыруға ерекше назар аударылады.</p>	<p>модельдеу, жобалық жағдаяттық ой «төңкерілген сынып» рефлексивтік тапсырмалар және жобаларды қорытындылау</p>		
7	<p>TFSE 304/2 02. Логопсихология</p>			<p>Пәннің мақсаты – студенттерде сөйлеу тілі зақымдалған тұлғалардың психологиялық даму заңдылықтары, олардың танымдық әрекеті, эмоционалдық-еріктік саласы, тұлғалық дамуы және тұлғааралық өзара іс-қимыл ерекшеліктері туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру. Пән мазмұны арнайы психология, нейропсихология және медициналық-биологиялық ғылымдар жетістіктерін кіріктіруге негізделеді, бұл сөйлеу бұзылысының құрылымын және оның баланың психикалық дамуына әсерін кешенді түсінуді қамтамасыз етеді. Курс аясында сөйлеу тілі бұзылыстарының себептері, механизмдері, симптоматикасы және психологиялық құрылымы, әртүрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың танымдық процестері, коммуникативтік әрекеті,</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), симуляциялық оқыту, психологиялық-педагогикалық жағдаяттарды модельдеу, шағын топтарда жұмыс істеу, сөйлеу және диагностикалық</p>	<p>ОН 4, 5, 6, 7, 9, 10</p>	<p>Жазбаша</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				эмоционалдық-еріктік саласы мен мінез-құлық ерекшеліктері қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылысының баланың тұлғалық дамуына, әлеуметтік бейімделуіне, өзін-өзі бағалауына және тұлғааралық қатынастар жүйесіне әсеріне ерекше назар аударылады. Пән студенттерде сөйлеу тілі зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін талдау, кәсіби міндеттерді шешуде пәнаралық білімді қолдану, сондай-ақ арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында балаларды ғылыми негізделген түзету-дамытушылық сүйемелдеуді жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруға бағытталған.	практика бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту, рөлдік және жағдаяттық ойындар, пікірталастар және клиникалық жағдайларды талдау, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
8	TFSE 304/2 03. Сурдопедагогика және сурдопсихология негіздері			Пәннің мақсаты – студенттерде есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психикалық дамуы, білім алуы, тәрбиеленуі және әлеуметтену заңдылықтары туралы іргелі ғылыми-теориялық білімді, сондай-ақ оларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән арнайы педагогика, арнайы психология, медицина және лингвистика жетістіктерін кіріктіруге негізделеді және есту қабілеті зақымдалған балалардың даму ерекшеліктерін кешенді тұрғыдан зерттеуді қамтамасыз етеді. Есту бұзылысының себептері, жіктелуі және дәрежелері, онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі балалардың сөйлеу, когнитивтік, эмоционалдық-еріктік және коммуникативтік	кейс-стади (case method), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), дәлелді деректерге негізделген оқыту (evidence-based learning), сурдопедагогикалық практика	ОН 4, 5, 6, 7, 9	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>даму ерекшеліктері қарастырылады. Есту бұзылыстарының тұлғаға, танымдық әрекетке және әлеуметтік бейімделуге әсеріне ерекше назар аударылады. Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында балаларды диагностикалау, оқыту және түзету-дамытушылық сүйемелдеудің заманауи тәсілдері зерделенеді. ЕББҚ ескеріле отырып білім беру технологияларын талдау және қолдану біліктері қалыптастырылады.</p>	<p>бойынша бейнекейстерді талдау, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), педагогикалық және коммуникативтік жағдаяттарды модельдеу, шағын топтарда жұмыс істеу (collaborative learning), тьюториалдық жүйе (tutorial system), рефлексивтік практика (reflective practice), студенттердің өзара оқытуы (peer instruction), семинарлық пікірталастар (seminar-based learning), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), жобалық оқыту (project-based learning), презентациялар.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



МРРФ–6 «Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер» модулі білім алушылардың баланың дамуының медициналық-биологиялық, генетикалық, клиникалық, психологиялық және педагогикалық негіздері, сондай-ақ даму бұзылыстарының себептері, механизмдері мен көріністері туралы пәнаралық даярлығын қамтамасыз етеді. Модуль мазмұны заманауи медицина, нейроғылым, генетика, арнайы психология, логопедия және арнайы педагогика салаларындағы ғылыми жетістіктерді кіріктіре отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық даму заңдылықтары мен оларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың қазіргі ғылыми негізделген тәсілдері туралы тұтас ғылыми түсінік қалыптастырады. Модуль аясында есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, невропатология мен патофизиологияның негіздері, даму бұзылыстарының клиникалық және генетикалық негіздері, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық даму заңдылықтары зерделенеді. Даму бұзылыстарының пайда болу себептері мен механизмдерін, олардың баланың танымдық, сөйлеу, эмоциялық-ерік және тұлғалық дамуына ықпалын, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сараланған диагностиканың теориялық және практикалық мәселелерін қарастыруға ерекше назар аударылады. Модуль психофизикалық дамуды кешенді бағалау, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК) жағдайында диагностика жүргізу, сөйлеу тілін тексеру және есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Білім алушылар аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларға кешенді көмек көрсетуде қолданбалы мінез-құлық талдауының (АВА) заманауи технологияларын, логопедиялық жұмыстың нейропсихологиялық негіздерін, аудиология және естуді протездеу негіздерін, сондай-ақ арнайы мектептегі тәрбие жұмысының әдістерін меңгереді. Модульді игеру нәтижесінде түлектер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуын кешенді диагностикалауды, жеке білім беру маршрутын жобалауды және арнайы әрі инклюзивті білім беру жағдайында пәнаралық психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруға қажетті кәсіби құзыреттерді меңгереді.

1	МРРФ 101/1 1) Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	БП/ ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде есту, көру және сөйлеу анализаторларының құрылысы, қызметі және жас ерекшеліктері, сондай-ақ олардың бұзылу механизмдері туралы жүйелі ғылыми білім қалыптастыру. Пән мазмұны анатомия, физиология, неврология, оториноларингология, офтальмология және арнайы педагогика білімдерін кіріктіруге негізделеді. Бұл ЕББҚ бар балалардың дамуын түсінуге пәнаралық тұрғыдан қарауды қамтамасыз етеді. Пән аясында анализаторлардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, патологиялардың себептері мен механизмдері, олардың психикалық дамуға, танымдық әрекетке, коммуникацияға және әлеуметтік бейімделуге әсері қарастырылады. Есту, көру және сөйлеу бұзылыстары бар балаларды ерте анықтау, алдын алу, түзету және	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), дәлелді деректерге негізделген оқыту (evidence-based learning), анатомиялық схемалар мен медициналық бейнелерді талдау, симуляциялық	ОН1, 4, 5	Тест
---	--	--------	---	--	---	-----------	------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				оңалту саласында кәсіби құзыреттер қалыптастырылады.	оқыту, шағын топтарда жұмыс істеу, семинарлық талқылаулар, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), рефлексивтік тапсырмалар, жобалық оқыту, презентациялар		
2	MPPF 101/2 2) Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері			Пәннің мақсаты – студенттердің даму бұзылыстарының клиникалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, әртүрлі даму бұзылыстарының этиологиясын, патогенезін және клиникалық құрылымын түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, түзету және сүйемелдеу жүйесіндегі маңызын меңгерту. Пән даму бұзылыстарының клиникалық негіздерін, оның ішінде дизонтогенездің жалпы заңдылықтарын, психикалық және физикалық даму бұзылыстарының пайда болу себептері мен механизмдерін, сондай-ақ олардың ғылыми жіктелуін зерттеуге бағытталған. Пән мазмұнында даму бұзылыстарының әртүрлі категорияларының (зият, сөйлеу тілі, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және күрделі бұзылыстар) клиникалық ерекшеліктері, олардың балалық шақтағы көріністері және танымдық, сөйлеу, эмоционалдық-ерік салаларының қалыптасуына әсері қарастырылады. Ерекше назар клиникалық деректердің психологиялық-педагогикалық	Кейс-стади (Case Study), клиникалық жағдайларды талдау, миға шабуыл, SWOT-талдау, презентация.	ОН 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				диагностикалау міндеттерімен өзара байланысына, жеке білім беру маршруттарын құруға, сондай-ақ түзете-дамыту көмегін және пәнаралық сүйемелдеуді ұйымдастыруға аударылады.			
3	MPPF 102/1 1) Невропатология және патофизиология негіздері	БП/ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде жүйке жүйесінің қалыпты және патологиялық жағдайдағы қызмет ету заңдылықтары, патологиялық жағдайлардың пайда болу және даму механизмдері, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар балалардың психофизикалық дамуына әсері туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру. Пән аясында орталық және шеткі жүйке жүйесі ауруларының пайда болу себептері, механизмдері, ағымы мен нәтижелерінің заңдылықтары, жоғары психикалық функциялардың, қимыл-қозғалыс, сенсорлық және сөйлеу салаларының бұзылу ерекшеліктері, сондай-ақ неврологиялық бұзылыстардың баланың танымдық, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық дамуына әсері зерделенеді. Даму бұзылыстарын ерте анықтауға, клиникалық көріністерді талдауға және психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыруда медициналық деректерді ескеруге ерекше назар аударылады. Пәнаралық сүйемелдеу, ПМПК жағдайында жұмыс істеу және жеке сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеу құзыреттері қалыптастырылады.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), дәлелді деректерге негізделген оқыту (evidence-based learning), невропатология бойынша клиникалық жағдайларды талдау, медициналық схемалар мен бейнелермен жұмыс, симуляциялық оқыту, семинарлық талқылаулар, шағын топтарда жұмыс істеу, «төңкерілген	ОН 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					сынып» әдісі (flipped classroom), рефлексивтік тапсырмалар, жобалық оқыту, презентациялар және мини-жобаларды қорғау.		
4	МРРФ 102/2 2) Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері			Пәннің мақсаты – студенттердің даму бұзылыстарының генетикалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, тұқымқуалаушылық пен генетикалық факторлардың психикалық және физикалық даму бұзылыстарының пайда болуы, құрылымы мен динамикасындағы рөлін түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, алдын алу, түзету және сүйемелдеу жүйесіндегі маңызын меңгерту. Пән даму бұзылыстарының генетикалық негіздерін, соның ішінде қазіргі генетиканың базалық қағидаларын, тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік механизмдерін және олардың онтогенездегі даму үдерістеріне әсерін зерделеуге бағытталған. Пән мазмұнында даму бұзылыстарының генетикалық және хромосомалық себептері, олардың көрініс беру заңдылықтары, зият, сөйлеу тілі, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және күрделі бұзылыстардың тұқымқуалайтын формалары, сондай-ақ олардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық тұрғыдан түсіндірілу ерекшеліктері қарастырылады. Ерекше назар генетикалық негізделген бұзылыстарды ерте анықтау, тәуекелдерді бағалау, алдын алу және даму	Кейс-стади (Case Study), генетикалық жағдайлар мен клиникалық кейстерді талдау, миға шабуыл (brainstorming), SWOT-талдау, презентация.	ОН 1, 4, 5	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеуде мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру мәселелеріне аударылады.			
5	МРРР 203/1 1) Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы	БП / ТК	8	Пәннің мақсаты – студенттерде дизонтогенездің әртүрлі нұсқалары бар балалардың психикалық даму заңдылықтары, сондай-ақ оларды кешенді психологиялық-педагогикалық зерттеу, бағалау және дифференциалды диагностикалаудың заманауи тәсілдері туралы жүйелі білім қалыптастыру. Пән аясында бұзылған дамудың негізгі типтері, психикалық дизонтогенез құрылымы, ЕББҚ бар балалардың танымдық, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық салаларының қалыптасу ерекшеліктері қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың қағидаттарына, әдістері мен кезеңдеріне, баланың жеке даму ерекшеліктерін, оның өзекті және әлеуетті мүмкіндіктерін, сондай-ақ бұзылыстар құрылымын анықтауға ерекше назар аударылады. Баланың білім беру маршрутын айқындау кезінде кешенді тексеру және мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылының негіздері зерделенеді. ЕББҚ бар балаларды дифференциалды диагностикалау, нәтижелерді интерпретациялау, оқыту және сүйемелдеу жағдайларын анықтау құзыреттері қалыптастырылады.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), диагностикалық жағдаяттарды талдау, психодиагностикалық материалдармен жұмыс, симуляциялық оқыту, зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), шағын топтарда жұмыс істеу, семинарлық пікірталастар, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), диагностикалық хаттамаларды талдау, рефлексивтік тапсырмалар, жобалық оқыту, диагностикалық кейстерді	ОН 4, 5, 9	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					презентациялау және қорғау.		
6	МРРПФ 203/2 2) Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының әдістері			Пәннің мақсаты – білім алушыларда арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалармен тәрбие жұмысын жүргізудің теориялық және практикалық негіздері туралы кәсіби білім жүйесін қалыптастыру. Пән аясында әртүрлі нозологиялық топтағы білім алушылардың психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, қағидаттары, мазмұны және заманауи тәсілдері қарастырылады. ЕББҚ бар балалардың адамгершілік, еңбек, эстетикалық, азаматтық-патриоттық, дене және әлеуметтік тәрбиесінің ерекшеліктері, сондай-ақ коммуникативтік мәдениетті, әлеуметтік мінез-құлықты және өмірлік құзыреттерді қалыптастыру әдістері зерделенеді. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістері, сыныптан тыс іс-әрекет технологиялары және отбасымен өзара іс-қимыл жолдары талданады. Тәрбие ортасын жобалауға, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға, бейімделмеудің алдын алуға, сондай-ақ білім алушылардың қоғамға табысты әлеуметтенуі мен интеграциялануы үшін жағдай жасауға ерекше назар аударылады.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), педагогикалық жағдаяттарды талдау, тәрбиелік жағдаяттарды модельдеу, шағын топтарда жұмыс істеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, жобалық оқыту, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), пікірталастар және «дөңгелек үстелдер», бейнематериалдарды талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар.	ОН 1, 2, 3, 4, 8	Жазбаша
7	МРРПФ 304/1 01. ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды	БейП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар (ПМПК) қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері туралы жүйелі білім қалыптастыру, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), ПМПК	ОН 4, 5, 6, 8, 9, 10	Жоба



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	диагностикала у			балалардың психофизикалық дамуын кешенді диагностикалау саласында кәсіби құзыреттерін дамыту. Пән аясында ПМПК қызметінің мақсаттары, міндеттері, қағидаттары мен мазмұны, сондай-ақ кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеру әдістері зерделенеді. Баланың психофизикалық даму құрылымын анықтауға, оның өзекті және әлеуетті даму деңгейін айқындауға, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға ерекше назар аударылады. Студенттер ПМПК жағдайында диагностика жүргізу, кешенді тексеру нәтижелерін талдау және интерпретациялау, сондай-ақ ЕББҚ бар балалар үшін білім беру маршрутын, қажетті психологиялық-педагогикалық, медициналық және әлеуметтік көмек пен қызмет түрлерін айқындау бойынша ұсынымдарды негіздеу дағдыларын меңгереді.	диагностикалық хаттамаларын талдау, нақты диагностикалық кейстерді талдау, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс, тексеру рәсімдерін модельдеу, шағын топтарда жұмыс істеу, семинарлық талқылаулар, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), рефлексивтік тапсырмалар, жобалық оқыту, диагностикалық қорытындыларды презентациялау және қорғау.		
8	МРРР 304/2			Пәннің мақсаты – студенттерде сөйлеу тілін тексеру технологиялары саласында жүйелі білім	кейс-стади (case study),	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жоба



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	02. Сөйлеу тілін тексеру технологиялары			мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде сөйлеу бұзылыстары әртүрлі балаларды логопедиялық диагностикалау саласында студенттердің теориялық білімдері мен практикалық біліктерін қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында логопедиялық тексерудің қағидаттары, кезеңдері мен әдістері, ЕББҚ бар балалардағы сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі формаларын диагностикалау ерекшеліктері, сөйлеу дамуының деңгейін анықтау және жеке білім беру траекториясын құру үшін диагностикалық деректердің маңызы зерделенеді. Студенттер түзету-дамытушылық жұмыс үшін тексеру жүргізу, әдістемелерді қолдану, нәтижелерді талдау және логопедиялық қорытынды тұжырымдау дағдыларын меңгереді.	проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), сөйлеуді диагностикалау хаттамаларын талдау, логопедиялық құралдармен жұмыс, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), сөйлеуді тексеру рәсімін модельдеу, логопедиялық диагностика бойынша бейнематериалдарды талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, семинар сабақтары, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), практикалық-бағдарланған тренингтер, рефлексивтік		
--	---	--	--	--	--	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					тапсырмалар, жобалық оқыту, диагностикалық кейстерді презентациялау және қорғау.		
9	МРРР 304/3 03. Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы			Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде есту қабілеті зақымдалған балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық тексеру саласында жүйелі білім мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздері, есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және сөйлеу тілінің дамуының заңдылықтары, танымдық, эмоционалдық-еріктік және коммуникативтік салаларының ерекшеліктері зерделенеді. Бұзылыс құрылымын анықтаудың, есту және сөйлеу тілі дамуы деңгейін айқындаудың, сондай-ақ ЕББҚ бағалаудың заманауи тәсілдеріне ерекше назар аударылады. Студенттер тексеру жүргізу, диагностикалық әдістемелерді қолдану, нәтижелерді талдау және интерпретациялау, қорытынды тұжырымдау, сондай-ақ есту қабілеті зақымдалған балалардың білім беру маршруты мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын анықтау дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), есту қабілеті бұзылған балалардың диагностикалық жағдаяттарын талдау, сурдопедагогикалық диагностикалық құралдармен жұмыс, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), есту және сөйлеу дамуын тексеру рәсімін модельдеу, сурдопсихологиялық диагностика бойынша бейнематериалдарды талдау, шағын	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жоба



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					топтарда жұмыс істеу, семинар сабақтары, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), практикалық-бағдарланған тренингтер, рефлексивтік тапсырмалар, жобалық оқыту, презентациялар.		
10	МРРР 305/1 01. АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы	БП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында АСБ бар балаларды кешенді сүйемелдеу жүйесінде мінез-құлықты талдау және оны қолдану саласында ғылыми негізделген білім мен практикалық құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында қолданбалы мінез-құлық талдауының теориялық-әдіснамалық негіздері, мінез-құлықты қалыптастыру, қолдау және өзгерту қағидаттары, сондай-ақ АСБ бар балаларды оқыту мен дамытудың мінез-құлықтық механизмдері зерделенеді. Мінез-құлықтың функционалдық себептерін талдауға, мінез-құлықтық паттерндерді анықтауға және білім беру мен түзету процесінде мінез-құлықтық стратегияларды қолдануға ерекше назар аударылады. Студенттер мінез-құлықты	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), қолданбалы мінез-құлық талдауы негізіндегі оқыту (ABA-based learning), АСБ бар балалардың мінез-құлықтық кейстерін талдау, мінез-құлықтық интервенцияларды модельдеу,	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				бақылау, функционалдық талдау жүргізу, әлеуметтік маңызы бар дағдыларды, коммуникацияны және бейімделген мінез-құлықты дамытуға бағытталған жеке бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру, сондай-ақ отбасымен және мамандардың пәнаралық командасымен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгереді.	симуляциялық оқыту (simulation-based learning), шағын топтарда жұмыс істеу, мінез-құлық терапиясы бойынша бейнежазбаларды талдау, мінез-құлықты қалыптастыру дағдылары бойынша тренинг, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), жобалық оқыту — мінез-құлықтық бағдарламаларды әзірлеу, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және кейстерді қорғау.		
11	МРРР 305/2 02. Логопедияның			Пәннің мақсаты – студенттерде психикалық процестердің мида ұйымдасуы және олардың сөйлеу әрекеті құрылымындағы рөлі туралы	кейс-стади (case study), проблемалық-	ОН 4, 5, 6, 7	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	нейропсихологиялық негіздері			жүйелі түсініктерді қалыптастыру. Курс жоғары психикалық функциялардың қалыптасуы мен дамуының нейропсихологиялық механизмдерін, психиканың деңгейлік ұйымдасуын және олардың бас миының функционалдық жүйелерімен өзара байланысын, сондай-ақ сөйлеу бұзылыстарының негізгі синдромдарын ашады. Пән аясында балалардағы сөйлеу бұзылыстарының пайда болуы мен құрылымының нейропсихологиялық негіздері, жоғары психикалық функциялар бұзылыстарының ошағы мен жүйелі ұйымдасу ерекшеліктері, ми дисфункцияларының сөйлеуге, танымдық әрекетке және мінез-құлыққа әсері зерделенеді. Студенттер нейропсихологиялық тексеру жүргізу, бұзылыстарды талдау және интерпретациялау, сондай-ақ ЕББҚ бар балалармен түзету-дамытушылық жұмыс негіздерін меңгереді.	бағдарланған оқыту (PBL), клиникалық жағдайларды нейропсихологиялық талдау, диагностикалық хаттамаларды талдау, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), нейропсихологиялық тексерулерді модельдеу, нейропсихологиялық карталар мен схемалармен жұмыс, логопедиялық практика бойынша бейнематериалдарды талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, семинар сабақтары, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), рефлексивтік		
--	------------------------------	--	--	---	---	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					тапсырмалар, жобалық оқыту, презентациялар және кейстерді қорғау.		
12	МРРР 305/3 03. Аудиология және естуді протездеу			Пәннің мақсаты – студенттерде есту анализаторының құрылысы мен қызметі, есту арқылы қабылдау заңдылықтары және есту бұзылыстарын диагностикалау, түзету мен компенсациялаудың заманауи әдістері туралы жүйелі білім қалыптастыру. Пән аясында есту мүшесінің анатомиялық-физиологиялық негіздері, есту арқылы қабылдаудың психоакустикалық сипаттамалары, сондай-ақ есту бұзылыстарының себептері, механизмдері және жіктелуі қарастырылады. Естуді зерттеудің заманауи әдістері, оның ішінде аудиометрия, импедансометрия, есту арқылы шақырылған потенциалдарды тіркеу және отоакустикалық эмиссия зерделенеді. Естуді протездеу технологияларына ерекше назар аударылады: есту аппараттарын таңдау, бинауралды түзету, кохлеарлық имплантация және дыбысты күшейтетін жүйелер. Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында есту қабілеті зақымдалған балаларды кешенді оңалтуға қатысу және аудиологиялық деректерді интерпретациялау құзыреттері қалыптастырылады.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), есту қабілеті бұзылған балалардың педагогикалық жағдаяттарын талдау, педагогикалық контексте аудиологиялық деректермен жұмыс, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), білім беру практикасында естуді протездеу процесін модельдеу, сурдопедагогикалық жұмыс бойынша бейнематериалдарды талдау, шағын	ОН4 ОН5 ОН7	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					<p>топтарда жұмыс істеу, семинар сабақтары, «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), зерттеуге негізделген оқыту (inquiry-based learning), есту арқылы қабылдау мен сөйлеуді дамыту бойынша практикалық-бағдарланған тренингтер, жобалық оқыту — жеке түзету-дамытушылық бағдарламаларды әзірлеу, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.</p>		
<p>TMSE–7 Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістемелері модулі</p> <p>«Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістемелері» модулі студенттерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және түзету-дамытушылық сүйемелдеу бойынша заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерін қолдану саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Модуль бұзылыс құрылымы мен баланың жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық технологияларды таңдау және іске асыруға жүйелі тәсілді меңгеруді қамтамасыз етеді.</p> <p>Модуль аясында ЕБҚ бар балаларды «Санау», «Математика», «Қазақ/орыс тілі», «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндік салаларында оқыту технологиялары мен әдістемелері, сондай-ақ базалық оқу, сөйлеу және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістемелері зерделенеді. Өртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі</p>							



логопедиялық жұмыс технологиялары, сөйлеудің темптік-ырғақтық жағын, дыбыстау дағдыларын, жазбаша сөйлеуді — дисграфия, дислексия, есту арқылы қабылдауды қалыптастыру әдістері, сондай-ақ интеллектуалдық, сенсорлық, жүйелі және ауыр даму бұзылыстары бар балаларды, соның ішінде кохлеарлық импланттары бар балаларды оқыту әдістемелері қарастырылады.

Модуль студенттердің арнайы білім беру технологиялары мен әдістемелерін кәсіби қызметтің негізгі құралы ретінде меңгеруіне бағытталған. Түзету-білім беру процесін жобалау мен іске асыруға, әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға, пәндік-практикалық оқытуға, мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылына және арнайы әрі инклюзивті білім беру жүйесінде жеке білім беру маршруттарын әзірлеуге ерекше назар аударылады.

1	TMSE 301/1 1) ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқыту технологиясы	БП/ ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балаларға базалық оқу пәндерін оқыту әдістемесі саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында ЕББҚ бар балаларды математикаға және тілдік пәндерге оқытудың мақсаттары мен міндеттері, оқу материалын меңгеру ерекшеліктері, математикалық, тілдік және коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудағы қиындықтар зерделенеді. Арнайы мектептегі пәндердің мазмұны, бейімделген білім беру бағдарламаларын құру қағидаттары, ЕББҚ бар білім алушылардың жеке және типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістері мен тәсілдері қарастырылады. Көрнекі, дидактикалық және техникалық оқыту құралдарын пайдалануға, пропедевтиканы ұйымдастыруға, оқу процесін жоспарлауға, сабақ мақсатын қоюға және оқу жетістіктерін бағалау критерийлеріне ерекше назар аударылады. Студенттер ЕББҚ бар балаларға математика және тілдік пәндер бойынша сабақтарды жобалау және өткізу, сондай-ақ жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін талдау және бейімдеу дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), сараланған және дараландырылған оқыту, ЕББҚ бар балаларға арналған математика және тіл сабақтарын модельдеу, шағын топтарда жұмыс істеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту — бейімделген сабақтар мен тапсырмаларды	ОН 4, 6, 7, 8, 9	Ауызша
---	--	--------	---	---	--	------------------	--------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					әзірлеу, оқытудың ойын технологиялары, практикалық-бағдарланған тренингтер, бейімделген оқу материалдарымен жұмыс, қалыптастырушы бағалау (formative assessment), рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар.		
2	TMSE 301/2 2) Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі	БП / ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттердің арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде түзету компонентіндегі пәндерді оқытуды ұйымдастыру және жүзеге асыруға кәсіби даярлығын қалыптастыру. Пән түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесін, соның ішінде сөйлеу кемшіліктерін түзету, сенсорлық дамыту, танымдық үдерістерді дамыту, түзету ырғағы, сондай-ақ білімдегі олқылықтарды жою және оқу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жеке және шағын топтық түзете-дамыту сабақтарын ұйымдастыру мәселелерін зерттеуге бағытталған. Пән мазмұнында түзете-педагогикалық қызметтің мақсаттары, мазмұны, қағидаттары, әдістері мен технологиялары, оқытуды даралау және саралау мәселелері, бұзылыстың құрылымын және білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жобалау және өткізу,	Кейс-стади (Case Study), түзете-білім беру сабақтарын модельдеу, жобалық тапсырма, портфолио, презентация, педагогикалық жағдаяттарды талдау, сабақ фрагментін әзірлеу және қорғау, рубрикалар бойынша критериальды бағалау, SWOT-талдау.	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				сондай-ақ түзете-дамыту жұмысының нәтижелілігін бағалау қарастырылады.			
3	TMSE 302/1.01. Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс	БейП/ ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде зият бұзылыстары бар балаларға логопедиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және жүзеге асыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында зият бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктері, сөйлеу кемістігінің құрылымы мен өзіндік сипаты, сондай-ақ сөйлеу бұзылыстарының когнитивтік және психикалық даму деңгейімен өзара байланысы зерделенеді. Диагностика жүргізудің, логопедиялық жұмысты жоспарлау мен іске асырудың заманауи тәсілдері, түзету-дамытушылық процесті құру қағидаттары және сөйлеудің барлық компоненттерін қалыптастыру әдістері қарастырылады. Сөздік қорды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған логопедиялық ықпал ету технологияларына ерекше назар аударылады. Студенттер зият бұзылыстары бар балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу, түзету жұмысының әдістерін таңдау және логопедиялық сүйемелдеудің тиімділігін талдау дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), интеллект бұзылыстары бар балалармен логопедиялық сабақтарды модельдеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, ойын және практикалық-бағдарланған технологиялар, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру тренингтері, жобалық оқыту — түзету-логопедиялық бағдарламаларды	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					әзірлеу, бейімделген сөйлеу материалдарымен жұмыс, сабақтардың бейнежазбаларын бақылау және талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
4	TMSE 302/2 02. Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері			Пәннің мақсаты – студенттерде сөйлеу тілінің екпіні мен ырғағының бұзылыстары, оның ішінде тұтықпа, тахилалия, брадилалия және басқа да екпіндік-ырғақтық бұзылыстар кезіндегі логопедиялық жұмыстың теориялық және практикалық негіздері саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында аталған бұзылыстардың құрылымы, себептері мен механизмдері туралы заманауи ғылыми түсініктер, олардың клиникалық көріністері және сөйлеу коммуникациясына әсері қарастырылады. Бірқалыпты, ырғақты ұйымдастырылған және коммуникативтік тұрғыдан барабар сөйлеуді қалыптастыру заңдылықтары зерделенеді. Сөйлеу екпіні, ырғағын, сөйлеу тілдік тынысын және интонациялық мәнерлілікті түзету әдістеріне, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларына ерекше назар аударылады. Студенттер арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында бұзылыстарды талдау,	интерактивті оқыту, алдын ала жоспарланған қателері бар дәріс, ізденістік зертханалық жұмыс, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, практикалық семинар, рөлдік ойын, командада жұмыс істеу, пәнаралық оқыту, жобалық оқыту әдісі, кейс-стади, рефлексия, озық өзіндік жұмыс.	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				түзету әдістерін таңдау және логопедиялық сабақтарды жобалау дағдыларын меңгереді.			
5	TMSE 302/3 03. Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі			Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту әдістемесінің теориялық және практикалық негіздері саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында естіп қабылдаудың заңдылықтары, оның ауызша сөйлеу тілін, коммуникацияны және танымдық әрекетті қалыптастырудағы маңызы қарастырылады. Естіп қабылдауды дамытудың кезеңдері, есту қабілетінің әртүрлі дәрежеде төмендеуі кезіндегі ерекшеліктері, сондай-ақ түзету-дамытушылық жұмыстың заманауи ғылыми тәсілдері зерделенеді. Тілдік емес және сөйлеу тілілік естіп қабылдауын, есту зейінін, дыбыстарды ажыратуды және сөйлеу тілін қабылдауды дамыту әдістеріне ерекше назар аударылады. Студенттер есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), есту арқылы қабылдауды дамыту бойынша сабақтарды модельдеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, ойын және практикалық-бағдарланған технологиялар, есту арқылы қабылдауды және есту-сөйлеу жадын дамыту тренингтері, жобалық оқыту — түзету-дамытушылық бағдарламаларды	ОН 4, 5, 6, 7, 8	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					әзірлеу, аудиоматериалдар мен және бейімделген тапсырмалармен жұмыс, бейнесабақтарды бақылау және талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
6	TMSE 303/1 01. Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары	БП / ТК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында студенттер психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқытудың теориялық-әдістемелік негіздерін, олардың танымдық әрекетінің ерекшеліктерін, сондай-ақ оқу материалын меңгеру және өңдеу ерекшеліктерін зерделейді. Оқу қиындықтарын еңсеруге және білім беру процесін дараландыруды қамтамасыз етуге бағытталған түзету- дамытушылық жұмыстың заманауи қағидаттары, бағыттары, әдістері мен технологиялары қарастырылады. Оқудағы қиындықтарды, оның ішінде дислексия, дисграфия, дискалькулия және басқа да бұзылыстарды анықтауға бағытталған диагностикалық тәсілге, жеке бағдарланған түзету-дамытушылық бағдарламаларды жобалау	интерактивті оқыту, алдын ала жоспарланған қателері бар дәріс, ізденістік зертханалық жұмыс, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, озық өзіндік жұмыс.	ОН 4, 5, 6, 9	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				мен іске асыруға, сондай-ақ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жоспарлауға ерекше назар аударылады. Студенттер арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-дамытушылық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану және білім беру процесінің барлық қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгереді.			
7	TMSE 303/2 02. Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс			Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында алалия, афазия және басқа да сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстарын қоса алғанда, жүйелі сөйлеу бұзылыстары бар балаларға логопедиялық көмек көрсетудің теориялық негіздері мен практикалық технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында жүйелі сөйлеу бұзылыстарының механизмдері мен құрылымы, олардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамасы және дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларындағы ерекшеліктері зерделенеді. Баланың когнитивтік және нейropsychологиялық дамуымен өзара байланыста сөйлеу жүйесінің барлық компоненттерінің бұзылыстары қарастырылады. Диагностикаға, дифференциацияға және түзету-дамытушылық жұмысқа, сондай-ақ сөйлеу әрекетін қалпына келтіру технологияларына ерекше назар аударылады. Студенттер білім алушылардың дефект құрылымы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тексеру жүргізу, жеке бағдарламалар әзірлеу және логопедиялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), оқытудың белсенді әдістері, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), жүйелі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі логопедиялық сабақтарды модельдеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, оқытудың ойын	ОН 4, 5, 6, 9	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					технологиялары, практикалық-бағдарланған тренингтер, жобалық оқыту — бағдарламалар әзірлеу, сөйлеу материалдарымен және диагностикалық тапсырмалармен жұмыс, логопедиялық практика бойынша бейнежазбаларды бақылау және талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
8	TMSE 303/3 03. Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі			Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеуін қалыптастыру бойынша түзету-дамытушылық жұмысты ұйымдастыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілінің дыбыстау жағын қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері, есту қабілетінің әртүрлі деңгейде төмендеуі кезіндегі сөйлеу тілі дамуының заңдылықтары, есту депривациясы жағдайында сөйлеу тілінің фонетикалық-	Қазақша аудармасы: кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), оқытудың белсенді әдістері, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген	ОН 4, 5, 6, 7, 9	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>фонематикалық және просодикалық жақтарының қалыптасу ерекшеліктері зерделенеді. Есту арқылы қабылдауды, сөйлеу-кимыл практикасын және сөйлеу тілінің көру-есту-кинестетикалық негізін дамытуға сүйенетін дыбыстауды қалыптастырудың заманауи ғылыми-әдістемелік тәсілдері қарастырылады. Сөйлеудің дыбыстық жағын дамыту әдістемесіне ерекше назар аударылады: дыбыстарды қою, бекіту және ажырату, сөйлеудің ырғақтық-интонациялық құрылымын қалыптастыру, есту бақылауын және дыбыстауды өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Студенттер есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша жеке және топтық сабақтарды жоспарлау және өткізу, түзету-педагогикалық технологияларды қолдану, сондай-ақ білім беру процесін ұйымдастыруда баланың есту арқылы қабылдау деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескеру дағдыларын меңгереді.</p>	<p>сынып» әдісі (flipped classroom), дыбыстауды қалыптастыру бойынша логопедиялық сабақтарды модельдеу, артикуляциялық гимнастика және фонетикалық жаттығулар, көрнекі-иллюстрациялық әдіс, шағын топтарда жұмыс істеу, оқытудың ойын технологиялары, дыбыстарды қою және автоматтандыру бойынша практикалық-бағдарланған тренингтер, педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту, логопедиялық практика бойынша бейнематериалдарды бақылау және</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар.		
9	TMSE 304/1 01. Әлеуметтік- тұрмыстық бағдарлау	БП / ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында зият бұзылыстары бар білім алушыларды әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларға оқытудың теориясы мен әдістемесі саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлаудың теориялық және әдістемелік негіздері, түзету-педагогикалық жұмыстың осы бағытының мазмұны, сондай-ақ зият бұзылыстары бар балаларда өмірлік маңызды дағдыларды қалыптастыру ерекшеліктері зерделенеді. Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға оқытуды ұйымдастыру қағидаттары, білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып мазмұн мен әдістерді іріктеу мәселелері қарастырылады. Диагностикаға, түзету процесін жоспарлау мен іске асыруға, дербестікті және әлеуметтік бейімделуді дамытуға ерекше назар аударылады. Студенттер материалдарды әзірлеу, оқыту құралдарын таңдау және жеке білім беру маршруттарын педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын меңгереді.	интерактивті оқыту, дәріс- практикум, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, практикалық семинар, пәнаралық оқыту, жобалық оқыту әдісі.	ОН 4, 6, 7, 10	Жазбаша
10	TMSE 304/2 02. Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстары (дисграфия, дислексия) кезіндегі			Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және түзету саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында жазбаша сөйлеудің қалыптасу механизмдері, онтогенездегі оқу мен	Қазақша аудармасы: кейс-стади (case study), проблемалық- бағдарланған оқыту (PBL),	ОН 4, 5 6	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	логопедиялық жұмыс			жазуды меңгеру заңдылықтары, сондай-ақ дисграфия мен дислексияның ерекше бұзылыстар ретінде пайда болу себептері, құрылымы және көріністері зерделенеді. Оларды диагностикалау, дифференциациялау ерекшеліктері және баланың жалпы сөйлеу әрі психикалық дамуымен өзара байланысы қарастырылады. Түзету жұмысының әдістеріне, оқу мен жазу дағдыларын кезең-кезеңімен қалыптастыруға, тілдік талдау мен жинақтауды дамытуға ерекше назар аударылады. Студенттер тексеру жүргізу, бағдарламалар әзірлеу және түзету-дамытушылық жұмысты ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.	оқытудың белсенді әдістері, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), дисграфия және дислексия кезіндегі логопедиялық сабақтарды модельдеу, жазба жұмыстарын және типтік қателерді талдау, шағын топтарда жұмыс істеу, оқытудың ойын технологиялары, жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикалық-бағдарланған тренингтер, көрнекі-иллюстрациялық әдіс, педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту — түзету бағдарламаларын әзірлеу,		
--	--------------------	--	--	--	---	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					логопедиялық практика бойынша бейнематериалдарды бақылау және талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
11	TMSE 304/3 03. Есту қабілеті зақымдалған балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі			Пәннің мақсаты – студенттерде есту қабілеті зақымдалған білім алушыларды сауат ашуға оқытудың теориясы мен әдістемесі саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында есту қабілеті зақымдалған балалардың сауат ашуды меңгеру заңдылықтары, оқу мен жазудың алғышарттарын қалыптастыру ерекшеліктері, сондай-ақ есту депривациясы жағдайында сөйлеу әрекетін дамыту ерекшелігі зерделенеді. Баланың есту және сөйлеу дамуы деңгейін ескере отырып, сауат ашуға оқытуды ұйымдастыру қағидаттары, пропедевтикалық кезеңнің мазмұны және оқу, жазу мен жазбаша сөйлеу тілін түсіну дағдыларын қалыптастырудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Өріптік және буындық талдау мен жинақтауды дамыту әдістемесіне, сөздің буындық құрылымын қалыптастыруға, сөйлеу тілін қабылдаудың көру-есту негізіне және арнайы дидактикалық әрі техникалық құралдарды пайдалануға ерекше назар аударылады. Студенттер сабақтарды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу дағдыларын меңгереді.	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), оқытудың белсенді әдістері, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), есту қабілеті бұзылған балаларды сауат ашуға оқыту сабақтарын модельдеу, көрнекі-иллюстрациялық әдіс, сөздік жұмыс, шағын топтарда жұмыс істеу,	ОН 4, 6, 7, 9	Жазбаша Логопедияның нейропсихологиялық негіздері



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					оқытудың ойын технологиялары, оқу мен жазуды қалыптастыру бойынша практикалық-бағдарланған тренингтер, педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту — сауат ашу сабақтарын әзірлеу, сурдопедагогикалық практика бойынша бейнематериалдарды бақылау және талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
12	TMSE 305/1 01. ЕББҚ бар балаларды «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндік аймақтарында оқыту технологиялары	БП / ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттерде ЕББҚ бар балаларды «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндік салаларында оқыту технологиялары бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. «Қоршаған әлем» пәндік саласында білім алушылардың қоршаған әлем, табиғат, қоғам және қарапайым әлеуметтік құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. «Еңбек» пәндік саласында практикалық, еңбек	Қазақша аудармасы: кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), оқытудың белсенді әдістері,	ОН 4, 6, 7	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				және әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды қалыптастыру ерекшеліктері ашылады. Пән мазмұнын іріктеу, оқу материалын бейімдеу және интеллект зият бұзылыстары бар білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыру қағидаттары, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын, көрнекі және практикалық оқыту құралдарын қолдану, пәндік-практикалық әрекетті ұйымдастыру, өмірлік құзыреттерді, әлеуметтік бейімделуді және білім алушылардың дербестігін қалыптастыру мәселелері қарастырылады.	«Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндері бойынша сабақтарды модельдеу, көрнекі-иллюстрациялық әдіс, практикалық-бағдарланған оқыту, шағын топтарда жұмыс істеу, оқытудың ойын технологиялары, жобалық оқыту — сабақтар мен тапсырмаларды әзірлеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, сараланған және дараландырылған оқыту, сабақтардың бейнематериалдарын бақылау және талдау, рефлексивтік		
--	--	--	--	---	--	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					тапсырмалар, презентациялар.		
13	TMSE 305/2 02. СТЖД кезіндегі логопедиялық жұмыс			Пәннің мақсаты – студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымаған балаларды диагностикалау және түзету-логопедиялық жұмыс жүргізу саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында СТЖД құрылымы мен механизмдері, осы патология кезіндегі сөйлеу дамуының заңдылықтары, сондай-ақ сөйлеу жүйесінің барлық компоненттерінің: дыбыс айту, фонематикалық процестер, лексика-грамматикалық құрылым және байланыстырып сөйлеудің қалыптасу ерекшеліктері туралы заманауи ғылыми түсініктер зерделенеді. СТЖД бар балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейлері, олардың клиникалық-педагогикалық сипаттамасы және танымдық әрекет пен оқытуға әсері қарастырылады. Жалпы сөйлеу тілі дамымауы кезіндегі диагностикаға, дифференциацияға және түзету жұмысының әдістемесіне, сөйлеу дағдыларын кезең-кезеңімен қалыптастыруға және байланыстырып сөйлеуді дамытуға ерекше назар аударылады. Студенттер балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тексеру жүргізу, жеке бағдарламалар әзірлеу және логопедиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.	интерактивті оқыту, ТРИЗ жұмысы, белсенді режимдегі тренинг, проблемалық дәріс, іскерлік ойын, педагогикалық жағдаяттарды шешу, практикалық семинар, рөлдік ойын, пәнаралық оқыту, жобалық оқыту әдісі, озық өзіндік жұмыс.	ОН 4, 5, 6	Ауызша
14	TMSE 305/3 03. Дактилология және ым-ишара тілі			Пәннің мақсаты – есту қабілеті зақымдалған тұлғалармен тиімді коммуникацияны қамтамасыз ету үшін студенттерде ым-ишара тілі және дактильді сөйлеу саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында ым-ишара тілінің теориялық негіздері, оның құрылымдық және функционалдық ерекшеліктері, сондай-ақ есту	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), оқытудың белсенді әдістері,	ОН3, 4, 7	Ауызша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру мен дамытуда дактилологияның көмекші құрал ретіндегі рөлі зерделенеді. Ым-ишара тілі мен ауызша сөйлеудің өзара әрекеттесу қағидағдары, оқытудағы билингвалды тәсілдің негіздері, сондай-ақ білім алушылардың когнитивтік, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік салаларын дамытудағы ым-ишара арқылы коммуникацияның маңызы қарастырылады. Ым-ишара тілі мен дактилологияны білім беру процесінде қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға, оның ішінде оларды ауызша сөйлеу тілін дамыту, оқу материалын түсіну және меңгеру үшін көмекші құрал ретінде пайдалануға ерекше назар аударылады. Студенттер есту қабілеті зақымдалған балалар үшін коммуникативтік ортаны ұйымдастыру, оқу және түзету қызметінде ым-ишара және дактильді сөйлеуді қолдану, сондай-ақ білім беру процесінің қолжетімділігін және білім алушылардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету біліктерін меңгереді.</p>	<p>«Джигсо» әдісі (Jigsaw), «төңкерілген сынып» әдісі (flipped classroom), сурдопедагогикалық сабақтарды модельдеу, дактильді карталармен жұмыс, дактильді және ым-ишара тілін дамытуға арналған жаттығулар, көрнекі-иллюстрациялық әдіс, шағын топтарда жұмыс істеу, оқытудың ойын технологиялары, ым-ишара коммуникациясы бойынша практикалық-бағдарланған тренингтер, педагогикалық жағдаяттарды талдау, жобалық оқыту, сурдопедагогикалық практика</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					бойынша бейнематериалдар ды талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар.		
15	TMSE 406/1 01. ЕББҚ бар балалардың эмоционалдық- ерік сферасын дамыту	БейП / ЖК	6	Пәннің мақсаты – студенттерде ЕББҚ бар балалардың, оның ішінде аутистік спектр бұзылыстары (АСБ), зейін тапшылығы және гиперактивтілік синдромы және басқа да даму бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық-еріктік дамуының заңдылықтарын түсіну, сондай-ақ оны дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларындағы эмоционалдық-еріктік саланың ерекшеліктері, эмоционалдық реттелудің, ерікті мінез-құлықтың, мотивация мен өзін-өзі бақылаудың қалыптасу факторлары, сондай-ақ эмоционалдық-еріктік қиындықтардың көріністері және олардың баланың оқуына, коммуникациясына және әлеуметтік өзара іс-қимылына әсері зерделенеді. Эмоционалдық тұрақтылықты, өзін-өзі реттеу дағдыларын және әлеуметтік өзара іс-қимылды қалыптастырудың заманауи әдістеріне ерекше назар аударылады. Студенттер білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, бақылау, талдау, диагностика жүргізу және түзету-дамытушылық бағдарламаларды жобалау дағдыларын меңгереді.	терминологиялық диктант, проблемалық- бағдарланған оқыту (PBL), кейс- стади (case study), педагогикалық жағдаяттарды модельдеу, симуляциялық тапсырмалар, шағын топтарда жұмыс істеу, жобалық оқыту, бейнематериалдар ды талдау, практикалық жағдайларды талқылау.	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Жазбаша
16	TMSE 406/2			Пәннің мақсаты – студенттерде сөйлеу тілі зақымдалған және басқа да ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеу	проблемалық- бағдарланған оқыту (PBL), кейс-	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Жазбаша



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	02. Логопедтің пәнаралық жұмысы			жүйесінде логопедтің пәнаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында пәнаралық тәсілдің теориялық негіздері, психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеу құрылымындағы логопедтің рөлі, сондай-ақ педагогтермен, психологтармен, арнайы педагогтермен, медицина мамандарымен және баланың отбасымен өзара іс-қимыл қағидаттары зерделенеді. Жеке білім беру маршрутын әзірлеу және іске асыру кезінде командалық жұмыс модельдері, кәсіби функцияларды бөлу және мамандардың іс-әрекетін үйлестіру тетіктері қарастырылады. Түзету-дамытушылық жұмысты бірлесіп жоспарлау, өткізу және талдау технологияларына, кәсіби құжаттаманы жүргізуге және диагностикалық ақпаратпен алмасуға ерекше назар аударылады. Студенттер командалық жұмыс, пәнаралық консилиумдарға қатысу және балаларды сүйемелдеуде кешенді тәсілді қолдану дағдыларын меңгереді.	стади (case study), пәнаралық жобалар, командалық оқыту (team-based learning), кәсіпаралық топтарда жұмыс істеу, мамандар командасының жұмысын модельдеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, симуляциялық оқыту (simulation-based learning), клиникалық және педагогикалық кейстерді талдау, практикалық қызмет бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту, пікірталастар және «дөңгелек үстелдер», рефлексивтік тапсырмалар, топтық жобаларды презентациялау және қорғау.		
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--



17	<p>TMSE 406/3 03. Кохлеарлы имплантталған балаларды оқыту технологиялары</p>			<p>Пәннің мақсаты – студенттерде кохлеарлық имплантталған балаларды оқыту технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында студенттер кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалардың есту-сөйлеу дамуының ерекшеліктерін, постимплантациялық кезеңде есту арқылы қабылдаудың, сөйлеу тілі және коммуникацияның қалыптасу заңдылықтарын, сондай-ақ білім беру процесінің тиімділігіне әсер ететін факторларды зерделейді. Кохлеарлық имплантталған балаларда есту арқылы қабылдауды, сөйлеу тілін түсінуі және ауызша сөйлеу тілін қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологиялары қарастырылады. Оқытуды дараландыру әдістері мен тәсілдеріне, есту-сөйлеу функциясын дамытуға, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға және түзету-дамытушылық білім беру ортасын ұйымдастыруға ерекше назар аударылады. Студенттер білім беру процесін жоспарлау және іске асыру, әдістемелік және дидактикалық құралдарды таңдау, сондай-ақ отбасымен және мамандардың пәнаралық командасымен тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгереді.</p>	<p>проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), кохлеарлық импланттары бар балалардың есту-сөйлеуін оңалту бойынша нақты жағдайлар негізіндегі кейс-стади (case study), есту-сөйлеу дамуының кезеңдерін модельдеу арқылы симуляциялық оқыту, рөлдік және жағдаяттық ойындар (педагог – бала – ата-ана), есту-сөйлеуді оңалту сабақтарының бейнежазбаларын талдау, есту арқылы қабылдау мен ауызша сөйлеуді дамыту бойынша практикалық тренингтер, жобалық оқыту — жеке сүйемелдеу бағдарламаларын</p>	<p>ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Жазбаша</p>
----	---	--	--	--	--	--------------------------------	----------------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

					әзірлеу, пәнаралық командалық жұмыс, шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық және педагогикалық жағдаяттар бойынша пікірталастар, рефлексивтік тапсырмалар және жұмыс нәтижелерін презентациялау.		
18	TMSE 407/1 01. Күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту технологиялары	БейП/ ЖК	6	Пәннің мақсаты – студенттерде күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында күрделі бұзылыстары бар балаларды оқытудың теориялық негіздері, олардың психофизикалық дамуының құрылымы мен ерекшеліктері, сондай-ақ қатар жүретін бұзылыстар жағдайында танымдық, сөйлеу, сенсорлық және қимыл-қозғалыс салаларының қалыптасу заңдылықтары зерделенеді. Аталған санаттағы балаларды оқытудың заманауи тәсілдері, кешенді сүйемелдеу қағидаттары және білім беру процесін дараландыру мәселелері қарастырылады. Жеке білім беру маршруттарын жобалау және іске асыру технологияларына, оқыту мазмұнын бейімдеуге, арнайы әдістерді, тәсілдер мен оқыту құралдарын пайдалануға, сондай-ақ түзету-дамытушылық ортаны ұйымдастыруға ерекше назар аударылады. Студенттер күрделі	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), пәндік-практикалық оқыту (hands-on learning), симуляциялық оқыту, педагогикалық жағдаяттарды модельдеу, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), шағын топтарда жұмыс істеу, сурдопедагогикал	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				бұзылыстары бар балалармен сабақтарды жоспарлау және өткізу, мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру және білім алушылардың айқын жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып тиімді педагогикалық стратегияларды әзірлеу дағдыларын меңгереді.	ық практика бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту — сабақтар мен оқу іс-әрекеттерін әзірлеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, демонстрациялық әдістер, мастер-кластар, пікірталастар және педагогикалық кейстерді талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
19	TMSE 407/2 02. Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс			Пәннің мақсаты – студенттерде сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс жүргізу саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстарының құрылымы мен механизмдері туралы заманауи ғылыми түсініктер, олардың клиникалық-педагогикалық сипаттамасы, сондай-ақ айқын сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу жүйесінің барлық компоненттерінің қалыптасу ерекшеліктері зерделенеді. Дизонтогенез жағдайындағы сөйлеу дамуының заңдылықтары, сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстарының баланың танымдық әрекетіне, коммуникациясына және	кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), пәндік-практикалық оқыту (hands-on learning), симуляциялық оқыту, педагогикалық жағдаяттарды	ОН 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				<p>элеуметтік бейімделуіне әсері қарастырылады. Диагностикаға, дифференциацияға және кезең-кезеңімен жүргізілетін түзету-дамытушылық жұмысқа ерекше назар аударылады. Студенттер білім алушылардың бұзылыс құрылымы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тексеру жүргізу, жеке бағдарламалар әзірлеу және жүйелі логопедиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.</p>	<p>модельдеу, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), шағын топтарда жұмыс істеу, сурдопедагогикалық практика бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту — сабақтар мен оқу іс-әрекеттерін әзірлеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, демонстрациялық әдістер, мастер-кластар, пікірталастар және педагогикалық кейстерді талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.</p>		
20	<p>TMSE 407/3 03. Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі</p>			<p>Пәннің мақсаты – студенттерде есту қабілеті зақымдалған балаларды пәндік-практикалық оқытуды ұйымдастыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында пәндік-практикалық оқытудың теориялық-әдістемелік негіздері, оның есту қабілеті зақымдалған балалардың танымдық әрекетін дамытудағы,</p>	<p>кейс-стади (case study), проблемалық-бағдарланған оқыту (PBL), пәндік-практикалық</p>	<p>ОН 4, 6, 7, 9</p>	<p>Тест</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				сөйлеуін, ойлауын және коммуникативтік дағдыларын қалыптастырудағы рөлі зерделенеді. Практикалық әрекет, көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелік ойлау негізінде оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері, сондай-ақ заттық әрекеттерден әрекетті сөйлеу арқылы сүйемелдеуге көшу заңдылықтары қарастырылады. Пәндік-практикалық сабақтарды ұйымдастыру әдістемесіне, дидактикалық материалдар мен арнайы оқыту құралдарын пайдалануға, есту арқылы қабылдау мен сөйлеуді дамытуға ерекше назар аударылады. Студенттер сабақтарды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ түзету-дамытушылық білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.	оқыту (hands-on learning), симуляциялық оқыту, педагогикалық жағдаяттарды модельдеу, «Джигсо» әдісі (Jigsaw), шағын топтарда жұмыс істеу, сурдопедагогикалық практика бойынша бейнематериалдарды талдау, жобалық оқыту — сабақтар мен оқу іс-әрекеттерін әзірлеу, рөлдік және жағдаяттық ойындар, демонстрациялық әдістер, мастер-кластар, пікірталастар және педагогикалық кейстерді талдау, рефлексивтік тапсырмалар, презентациялар және жобаларды қорғау.		
--	--	--	--	--	---	--	--



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

	TMSE 308 Критериалды бағалау технологиясы	БП ЖК	5	Пәннің мақсаты – студенттердің арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. Пән критериалды бағалаудың теориялық және әдістемелік негіздерін, оның қағидаттарын, функциялары мен құралдарын зерделеуге бағытталған. Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, бағалау критерийлерін, дескрипторларды және бағалау тапсырмаларын әзірлеу ерекшеліктері қарастырылады. Бағалауды ұйымдастыру, жеке оқу жетістіктерінің мониторингін жүргізу, оқу нәтижелерін интерпретациялау және бағалау рәсімдерін бейімдеу тәсілдері зерттеледі. Ерекше назар бағалау нәтижелерін білім беру процесін жоспарлау және түзете-педагогикалық жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында пайдалануға аударылады..	Кейс-стади (case study), бағалау критерийлері мен рубрикаларын әзірлеу, жобалық тапсырма, портфолио, презентация, педагогикалық жағдаяттарды талдау, SWOT-талдау.	ОН 7, 8, 9	Тест
--	--	-------	---	--	---	------------	------

Р – Практика

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/Компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	РР 308 Педагогикалық практика	Бейіндеуші пән / ЖК	5	Практиканың мақсаты – студенттерде педагогикалық біліктер мен дағдыларды қалыптастыру. Бұл кәсібилік оқытылатын пәндерді білуді, психологиялық-педагогикалық теорияны меңгеруді, оқу біліктері мен	педагогикалық бақылау, жоспарлау, оқыту, оқу қызметін талдау,	ОН 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Есеп



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

				дағдыларының жеткілікті деңгейде қалыптасуын, сондай-ақ кәсіби-педагогикалық тұлғалық қасиеттерді дамытуды қамтиды. Студент таңдаған мамандану бағытына байланысты практика арнайы білім беру ұйымдарының әртүрлі түрлерінде бағдарламада қарастырылған пәндер бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізуді көздейді.	педагогикалық өзара іс-қимыл, рефлексия, өзін-өзі талдау.		
2	Р(Р)Р 407 Өндірістік (педагогикалық) практика	Бейіндеуші пән / ЖК	18	Практиканың мақсаты – студенттерде таңдаған мамандануына байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жеке және фронтальды түзету жұмысын ұйымдастыру және жүргізу бойынша кәсіби біліктерді қалыптастыру. Практика барысында студенттер диагностика жүргізеді, жеке түзету және фронтальды сабақтарды жоспарлайды, жұмыс әдістері мен тәсілдерін таңдайды, баланың даму динамикасын талдайды және дербес педагогикалық қызмет дағдыларын бекітеді.	бақылау, әңгімелесу, педагогикалық диагностика, сабақ/оқу іс-әрекетін модельдеу, жобалау әдісі, кейс-әдіс, оқытудың практикалық әдістері, түзету-дамытушылық әдістер, рефлексия, өзін-өзі талдау.	ОН 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Есеп
3	Р(Р)Р 408 Дипломалды (педагогикалық) практика	Бейіндеуші пән / ЖК	2	Практиканың мақсаты – студенттерді дипломдық жобалауға дайындау және бітіру біліктілік жұмысын орындау үшін қажетті практикалық материалдарды жинау. Практика барысында студенттер теориялық білімдерін тереңдетеді, зерттеу тақырыбы бойынша педагогикалық бақылау, диагностика және түзету-дамытушылық жұмыстарын жүргізеді. Практика жобалық, зерттеушілік және аналитикалық қызмет дағдыларын жетілдіруге,	бақылау, әңгімелесу, педагогикалық диагностика, сабақ/оқу іс-әрекетін модельдеу, жобалау әдісі, кейс-әдіс, оқытудың	ОН 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Есеп



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

				ЕБҚ бар білім алушылармен жүргізілген жұмыстың нәтижелерін жинақтай білуге ықпал етеді және студенттердің дербес кәсіби қызметке дайындығын қалыптастырады.	практикалық әдістері, түзету-дамытушылық әдістер, рефлексия, өзін-өзі талдау.		
--	--	--	--	---	---	--	--



3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

3.1. КІТАПХАНА ҚОРЫ

Сералы Қаниев атындағы ғылыми кітапхана университеттің маңызды құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Ол білім алушыларды және профессор-оқытушылар құрамын қажетті оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етеді. Кітапхана қызметі білім беру процесін қолдауға, пайдаланушылардың ақпараттық сауаттылығын дамытуға, дербес оқу және ғылыми-зерттеу жұмысы дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Кітапхана жалпы ауданы 4 295 м² болатын үш қабатты ғимаратта орналасқан. Оның құрылымына қорды жинақтау, ғылыми өңдеу және сақтау бөлімі, сондай-ақ анықтамалық-библиографиялық және ақпараттық қызмет көрсету бөлімі кіреді. Пайдаланушылар үшін заманауи жағдайлар жасалған: оқу залдары, академиялық жазылым орталығы, конференц-зал, компьютерлік зертхана, жеке және топтық жұмыс кабинеттері, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар пайдаланушыларға арналған ассистивті технологиялар кабинеті бар. Жалпы отыратын орын саны 516 құрайды, ашық қолжетімділікте RFID-таңбаларымен жабдықталған 31 885 кітап ұсынылған.

2026 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша кітапхананың жалпы қоры 1 044 800 дана баспа басылымын құрайды. Оның ішінде мемлекеттік тілде — 916 427 дана, орыс тілінде — 113 568 дана, шетел тілдерінде — 14 805 дана. Қор оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық, көркем әдебиет пен мерзімді басылымдарды қамтиды. Бұл университеттің білім беру бағдарламалары бойынша білім алушыларды даярлауды ақпараттық тұрғыдан қолдауды қамтамасыз етеді.

Кітапхана сондай-ақ Wiley, EBSCOhost, ProQuest Dissertations & Theses Global, IG Publishing, Emerald, ЭПИГРАФ, Alemlibrary сияқты заманауи электрондық ресурстар мен дерекқорларға қолжетімділік ұсынады. Электрондық-ақпараттық ресурстар пайдаланушыларға қашықтан қолжетімді, бұл оқу материалдарымен, электрондық кітаптармен және ғылыми мақалалармен кез келген ыңғайлы уақытта жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Мерзімді басылымдарға жазылым білім беру бағдарламаларының қажеттіліктері мен кафедралардың өтінімдері негізінде қалыптастырылады; қазіргі уақытта кітапхана республикалық газеттерді, ғылыми-әдістемелік журналдарды және ресейлік басылымдарды қоса алғанда, 36 атаудағы мерзімді басылымға жазылған. Кітапхана процестерін автоматтандыру үшін RFID-жабдықтарымен байланыстырылған «ИРБИС-64+» интеграцияланған ақпараттық-кітапханалық жүйесі енгізілген. Кітапхана сайтында EBSCO Discovery Service арқылы федеративті іздеу қолжетімді, бұл пайдаланушыларға қажетті кітаптарды, мақалаларды және құжаттарды бірыңғай іздеу жүйесі арқылы табуға мүмкіндік береді. MyLOFT платформасы лицензиялық және ашық ғылыми ресурстарға қашықтан қолжетімділікті, материалдарды іздеу, оқу, жүктеу, сақтау мүмкіндігін, сондай-ақ дәйексөздерді рәсімдеу құралдарын пайдалануды қамтамасыз етеді. Бұл кітапхана қорын тиімді пайдалануды арттырып, білім алушылардың оқу және зерттеу қызметін сапалы ұйымдастыруға ықпал етеді.

3.2. КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасы «Арнайы педагогика» кафедрасы арқылы іске асырылады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін профессор-оқытушылар құрамының сандық және сапалық көрсеткіштері төмендегідей:

Профессор-оқытушылар құрамының жалпы саны – 40 адам, оның ішінде:

штаттағы оқытушылар – 23;

сыртқы қоса атқарушылар – 9;

ішкі қоса атқарушылар – 8;

ғылым кандидаттары – 9;

PhD докторлары – 6;

докторлар – 3;

магистрлер – 19;

практика оқытушылары – 3.

Білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми дәрежелілік көрсеткіші – 41,9 %.

Білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамының біліктілік сипаттамалары Кадрлық анықтамалықта көрсетілген.

3.3. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

Білім беру бағдарламасын іске асыру үшін университетте заманауи оқу, әлеуметтік және цифрлық инфрақұрылым қалыптастырылған. Оқу процесі интерактивті дәріс залдарында, мамандандырылған мультимедиялық кабинеттерде, оқу зертханаларында және арнайы жабдықталған практикалық-бағдарланған оқу кеңістіктерінде жүзеге асырылады. Университеттің материалдық-техникалық базасы студенттердің теориялық даярлығын арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы практикалық қызметпен ұштастыруға бағытталған. Оқу корпусарында арнайы педагогика, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық диагностика, логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, ерте араласу, ПМПК жағдайындағы диагностика, сөйлеу



бұзылыстарын тексеру, есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту, АСБ бар балаларды сүйемелдеу, АВА-терапия, Монтессори-терапия және ассистивті технологияларды қолдану бойынша сабақтар өткізуге жағдай жасалған.

Білім алушылардың кәсіби даярлығын қамтамасыз ету үшін Инклюзивті және арнайы білім беру орталығының, «Жан Шуағы» психологиялық орталығының, медициналық орталықтың, сондай-ақ Алмалы аудандық №2 психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің ресурстары пайдаланылады. Аталған құрылымдық бөлімшелер студенттерге балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, түзету-дамытушылық жұмысты жоспарлау және инклюзивті білім беру ортасында кәсіби қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламасы бойынша практикалық даярлық арнайы жабдықтармен және ассистивті технологиялармен қамтамасыз етіледі. Олардың қатарына бейнеүлкейткіш, индукциялық ілмектер, үлкейтілген пернетақтасы және бейімделген дөңгелек тінтуірі бар моноблок, ADOS-2 бойынша диагностикалық жабдықтар, АВА-терапия элементтерін қолдануға арналған әдістемелік және диагностикалық материалдар, Монтессори-терапия кабинетінің жабдықтары, сондай-ақ балалардың сөйлеу, психикалық және психофизикалық дамуын бағалауға арналған әдістемелер кіреді. Бұл жабдықтар студенттерде көру, есту, сөйлеу, интеллект, мінез-құлық, әлеуметтік коммуникация бұзылыстары және басқа да ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің кәсіби дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Университетте инклюзивті білім беру қағидаттарын іске асыруға жағдай жасалған. Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін пандустар, лифтілер, қолжетімді қозғалыс маршруттары, сондай-ақ қауіпсіз әрі жайлы білім беру ортасы қарастырылған. Оқу кеңістіктері барлық білім алушылардың тең қолжетімділігін, қатысуын және табысты әлеуметтенуін қамтамасыз етуге бағытталған. Сонымен қатар инклюзивті мәдениетті дамыту, психологиялық қолдау көрсету және студенттерді сүйемелдеу бойынша жүйелі жұмыс жүргізіледі.

Университет талшықты-оптикалық байланыс желісі арқылы кең жолақты Internet желісіне қосылған. Оқу корпустарында сымсыз Wi-Fi желісі жұмыс істейді. Білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, жасанды интеллект құралдары, мультимедиялық жабдықтар және онлайн-платформалар қолданылады. Бұл білім алушыларда ақпаратты іздеу, талдау, өңдеу, цифрлық оқу материалдарын әзірлеу және кәсіби коммуникация дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Студенттердің зерттеу және практикалық қызметін ұйымдастыру үшін педагогикалық зерттеулер, диагностикалық деректерді талдау, мониторинг жүргізу, жеке білім беру маршруттары мен сүйемелдеу бағдарламаларын — ЖБМ/ІЕР әзірлеу бойынша оқу-әдістемелік ресурстар пайдаланылады. Арнайы жабдықталған кабинеттер мен орталықтар студенттерге балалардың даму динамикасын бақылау, түзету-дамытушылық бағдарламалар құрастыру, білім беру стратегияларын бейімдеу және олардың тиімділігін бағалау тәжірибесін меңгеруге мүмкіндік береді.

Өзге қалалардан келген білім алушылар жатақханалардағы орындармен қамтамасыз етіледі. Студенттер үйлерінде тұруға қажетті жағдайлар жасалған, интернетке қолжетімділік қарастырылған, мәдени-көпшілік, спорттық және тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылады. Жатақханаларда студенттердің жайлы тұруы үшін қажетті тұрмыстық және әлеуметтік жағдайлар, сондай-ақ қауіпсіздік пен әлеуметтік қолдау жағдайлары қамтамасыз етіледі.

Университетте қоғамдық тәртіпті, қауіпсіздікті, материалдық базаның сақталуын және азаматтық қорғау талаптарының орындалуын қамтамасыз ететін қызметтер жұмыс істейді. Оқу корпустары мен әлеуметтік нысандардың қауіпсіздігі университеттің күзет қызметі арқылы қамтамасыз етіледі. Осылайша, университеттің материалдық-техникалық базасы білім беру бағдарламасының мақсаттарына және арнайы әрі инклюзивті білім беру саласындағы мамандарды кәсіби даярлау талаптарына сәйкес келеді.

ПРАКТИКА БАЗАЛАРЫ

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарт № мен күні
1	Giraffe Art School білім беру орталығы	№31, 20.12.2024 ж.
2	«Следуй за мечтой» ЖШС	№ 2024/39, 29.01.2025 ж.
3	Алматы қаласы Білім басқармасының «№9 арнайы мектеп-интернаты» КММ	№ 2024/38, 28.01.2025 ж.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

4	Алматы облысы Жұмыспен қамтуды үйлестіру және әлеуметтік бағдарламалар басқармасының «Талғар арнайы әлеуметтік қызмет көрсету орталығы “Аяла”» КММ	№1917, 05.12.2024 ж.
5	«BEST ALEM» ЖШС	№ 1, 27.01.2025 ж.
6	«Ерекше балалар ата-аналарының одағы» республикалық қоғамдық бірлестігі	№6, 04.05.2024 ж.
7	«Әлеуметтік инклюзия бағдарламалары орталығы» қоғамдық қоры	№7, 04.05.2024 ж.
8	«Педагог академиясы» қоғамдық бірлестігі	№338, 13.10.2023 ж.
9	Алматы қаласы Білім басқармасының «Алмалы ауданының №2 психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ	№340, 13.10.2023 ж.
10	«Бала лайк» ЖШС	№538, 11.12.2023 ж.
11	Алматы қаласы Білім басқармасының «№6 арнайы мектеп-интернаты» КММ	№539, 11.12.2023 ж.
12	Алматы қаласы Білім басқармасының «№2 арнайы балабақшасы» КММ	№97 05.10.2023 ж.
13	«INSIGHT SCHOOL» ЖШС	№337 13.10.2023 ж.
14	«АВА Росток» орталығы	№553, 12.12.2023 ж.
15	Алматы облысы Білім басқармасының «№3 облыстық арнайы мектеп-интернаты» КММ	№96 05.10.2023 ж.
16	«Амалия» абилитациялық орталығы» ЖШС	№92 05.10.2023 ж.
17	Алматы қаласы Білім басқармасының «№7 арнайы мектеп-интернаты» КММ	№552, 11.12.2023 ж.
18	Алматы қаласы Білім басқармасының «№2 арнайы мектеп-интернаты» КММ	№558, 12.12.2023 ж.
19	Алматы қаласы Білім басқармасының «№1 арнайы мектеп-интернаты» КММ	№2026 / 15 12.02.2026 ж
20	Алматы қаласы Білім басқармасының «№66 арнайы бөбекжай-бақшасы» КММ	№2026 / 26 19.02.2026 ж
21	Алматы қаласы Білім басқармасының «№72 бөбекжай-бақшасы» КМҚК	№2026 / 14 11.02.2026 ж
22	Алматы қаласы Білім басқармасының «Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балаларға арналған №111 түзету бөбекжай-бақшасы» КММ	№2026 / 11 11.02.2026 ж
23	Алматы қаласы Білім басқармасының «№137 арнайы бөбекжай-бақшасы» КММ	№2026 / 19 13.02.2026 ж
24	Алматы қаласы Білім басқармасының «Сөйлеу және тірек-қимыл аппараты функциялары бұзылған балаларға арналған №143 арнайы мектепке дейінгі ұйымы» КММ	№2026 / 21 17.02.2026 ж



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии