

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 6В01904 -СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТРАЕКТОРИИ:

01. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог)
02. Специальный педагог (учитель-логопед, логопед)
03. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог)

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **202/1 Система раннего вмешательства**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TFSE – 5**

Наименование модуля: Теоретические основы специальной педагогики

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития

Цель: формирование у студентов базовых научно-теоретических знаний и профессиональных компетенций в области раннего выявления, психолого-педагогической диагностики, сопровождения и комплексной помощи детям раннего возраста с ООП.

Краткое описание: В процессе изучения дисциплины рассматриваются современные концепции, модели и технологии раннего вмешательства, особенности психофизического и личностного развития детей раннего возраста, а также междисциплинарный подход к сопровождению ребенка с ООП. Студенты осваивают методы диагностики и обследования детей, принципы взаимодействия специалистов и семьи, требования к ведению профессиональной документации и основы разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей помощи.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

РО 10 - Осуществляет профессиональное взаимодействие в системе «ребёнок — педагог — семья — специалисты», работает в междисциплинарной и поликультурной команде, обеспечивает консультативную поддержку, формирует инклюзивную культуру,

рефлексирует собственную практику и планирует непрерывное профессиональное развитие.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1- Характеризует современные концепции, принципы, модели и технологии раннего вмешательства, а также организационные основы оказания ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

РОД 2 - Объясняет закономерности психофизического, речевого, когнитивного и социально-эмоционального развития детей раннего возраста, а также влияние факторов риска на их развитие.

РОД 3 - Применяет методы наблюдения, скрининга, диагностики и комплексного обследования детей раннего возраста для выявления особенностей развития и определения потребностей ребенка и семьи.

РОД 4 - Анализирует результаты комплексной оценки развития ребенка, определяя его актуальные возможности, факторы риска, особые образовательные потребности и ресурсы развития.

РОД 5 - Оценивает возможности междисциплинарного и семейно-центрированного подходов при организации ранней помощи, обосновывает выбор форм и методов сопровождения ребенка и семьи.

РОД 6 - Обосновывает содержание и основные направления ранней помощи детям с ООП на основе результатов комплексного обследования, современных технологий раннего вмешательства и принципов междисциплинарного и семейно-центрированного сопровождения.

Постреквизиты: Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Педагогическая практика и др

Компонент по выбору 2

Дисциплина: 202/2 Дошкольная специальная педагогика

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: TFSE – 5

Наименование модуля: Теоретические основы специальной педагогики

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.

Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение теоретико-методологических и организационно-методических основ дошкольной специальной педагогики, закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ООП, а также современных подходов к организации их образования и сопровождения. В процессе изучения дисциплины рассматриваются особенности освоения детьми образовательных областей дошкольного воспитания и обучения, содержание, методы и

технологии коррекционно-развивающей работы, вопросы выявления и оценки особых образовательных потребностей, создания специальных образовательных условий, проектирования образовательного процесса и организации междисциплинарного взаимодействия специалистов и семьи в целях обеспечения полноценного развития, социальной адаптации и успешной социализации ребенка.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

РО 10 - Осуществляет профессиональное взаимодействие в системе «ребёнок — педагог — семья — специалисты», работает в междисциплинарной и поликультурной команде, обеспечивает консультативную поддержку, формирует инклюзивную культуру, рефлексировать собственную практику и планирует непрерывное профессиональное развитие.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретико-методологические основы дошкольной специальной педагогики, современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РОД 2 - Объясняет закономерности психофизического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и эмоционального развития детей дошкольного возраста с различными вариантами нарушенного развития.

РОД 3 - Применяет знания об особых образовательных потребностях детей дошкольного возраста для выбора методов, средств и технологий коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования.

РОД 4 - Анализирует особенности развития и образовательные потребности детей дошкольного возраста с ООП на основе результатов психолого-педагогического изучения и наблюдения.

РОД 5 - Оценивает возможности образовательной среды, специальных условий обучения и воспитания, а также роль междисциплинарного взаимодействия и семьи в обеспечении полноценного развития ребенка с ООП.

РОД 6 - Обосновывает содержание, формы и организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП, учитывая их индивидуальные особенности, образовательные потребности и современные подходы дошкольного специального образования.

Постреквизиты: Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, /Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика

детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Логопсихология

Компонент по выбору 1

Дисциплина: 101/1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TFSE – 5**

Наименование модуля: Теоретические основы специальной педагогики

Пререквизиты: (Биология)

Цель: формирование у студентов системных научных знаний о строении, функционировании и возрастных особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также о механизмах их нарушений.

Краткое описание: Содержание дисциплины основывается на интеграции знаний анатомии, физиологии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии и специальной педагогики, обеспечивая междисциплинарный подход к пониманию развития детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются анатомо-физиологические особенности анализаторов, причины и механизмы патологий, их влияние на психическое развитие, познавательную деятельность, коммуникацию и социальную адаптацию. Формируются профессиональные компетенции в области раннего выявления, профилактики, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения и речи.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует анатомическое строение, физиологические функции и возрастные особенности органов слуха, речи и зрения, а также их роль в психическом развитии и жизнедеятельности человека.

РОД 2 - Объясняет основные механизмы функционирования слухового, зрительного и речевого анализаторов, причины и закономерности возникновения нарушений слуха, зрения и речи.

РОД 3 - Применяет знания об анатомо-физиологических особенностях органов слуха, зрения и речи для понимания специфики развития, обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

РОД 4 - Анализирует влияние нарушений слуха, зрения и речи на познавательное, речевое, эмоционально-волевое и социальное развитие ребенка.

РОД 5 - Оценивает значение раннего выявления нарушений функций слухового, зрительного и речевого анализаторов для организации своевременной психолого-педагогической помощи, профилактики вторичных отклонений и социальной адаптации обучающихся.

РОД 6 - Обосновывает необходимость комплексного междисциплинарного подхода к выявлению, профилактике, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения и речи с учетом современных научных представлений о механизмах нарушенного развития.

Постреквизиты: Введение в специальную педагогику, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология и др

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **101/2 2) Клинические основы нарушений развития**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **МРРФ– 6**

Наименование модуля: Медико-психолого-педагогические основы

Пререквизиты: (Биология)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области клинических основ нарушений развития, обеспечивающих понимание этиологии, патогенеза и клинической структуры различных нарушений развития, а также их значения для психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения лиц с ООП

Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение клинических основ нарушений развития, включая общие закономерности дизонтогенеза, причины и механизмы формирования нарушений психического и физического развития, а также их классификацию. Рассматриваются клинические особенности различных категорий нарушений развития (интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и комплексных), их проявления в детском возрасте и влияние на формирование познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер. Особое внимание уделяется взаимосвязи клинических данных с задачами психолого-педагогической диагностики, построением индивидуальных образовательных маршрутов, а также организации коррекционно-развивающей помощи и междисциплинарного сопровождения.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует основные закономерности нарушенного развития, причины, механизмы и факторы риска возникновения различных вариантов дизонтогенеза у детей.

РОД 2 - Объясняет этиологию, патогенез, клинические проявления и особенности развития детей с интеллектуальными, речевыми, сенсорными, двигательными и комплексными нарушениями развития.

РОД 3 - Применяет знания о клинических особенностях нарушений развития для понимания образовательных потребностей и возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

РОД 4 - Анализирует влияние различных нарушений развития на формирование познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и социальной адаптации ребенка.

РОД 5 - Оценивает значение клинической информации для психолого-педагогической диагностики, определения особых образовательных потребностей и организации комплексного сопровождения обучающихся с ООП.

РОД 6 - Обосновывает необходимость междисциплинарного подхода к диагностике, обучению, коррекционно-развивающей помощи и сопровождению детей с различными нарушениями развития с учетом их клинических и психолого-педагогических особенностей.

Постреквизиты: Введение в специальную педагогику, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Логопсихология, Нейропсихологияческие основы логопедии и др

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **102/1 1) Основы невропатологии и патофизиологии**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **МРРФ– 6**

Наименование модуля: Медико-психолого-педагогические основы

Пререквизиты: (Биология)

Цель: формирование у студентов системы научных знаний о закономерностях функционирования нервной системы в норме и при патологии, механизмах возникновения и развития патологических состояний, а также их влиянии на психофизическое развитие детей с ООП.

Краткое описание: В рамках дисциплины изучаются причины, механизмы и закономерности возникновения, течения и исходов заболеваний центральной и периферической нервной системы, особенности нарушений высших психических функций, двигательной, сенсорной и речевой сфер, а также влияние неврологических нарушений на

познавательное, эмоционально-волевой и личностное развитие ребенка. Особое внимание уделяется раннему выявлению нарушений развития, анализу клинических проявлений и учету медицинских данных при организации психолого-педагогической помощи. Формируются компетенции междисциплинарного сопровождения, работы в условиях ПМПК и разработки индивидуальных программ сопровождения.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует строение и функции центральной и периферической нервной системы, основные закономерности ее развития, а также общие механизмы возникновения патологических процессов в организме человека.

РОД 2 - Объясняет этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее распространенных неврологических нарушений и патологических состояний, влияющих на психофизическое развитие детей с ООП.

РОД 3 - Применяет знания основ невропатологии и патофизиологии для понимания особенностей развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития.

РОД 4 - Анализирует влияние неврологических нарушений и патологических процессов на формирование высших психических функций, двигательной, сенсорной, речевой, эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка.

РОД 5 - Оценивает значение клинико-патофизиологических данных для выявления особых образовательных потребностей, определения факторов риска нарушенного развития и организации комплексной помощи детям с ООП.

РОД 6 - Обосновывает необходимость учета неврологических и патофизиологических особенностей развития ребенка при осуществлении психолого-педагогической диагностики, междисциплинарного сопровождения и определении направлений коррекционно-развивающей помощи.

Постреквизиты: Введение в специальную педагогику, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии и др

Компонент по выбору 2

Дисциплина: 102/2 2) Генетические основы нарушений развития

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: MPPF– 6

Наименование модуля: Медико-психолого-педагогические основы

Пререквизиты: (Биология)

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области генетических основ нарушений развития, обеспечивающих понимание роли наследственности и генетических факторов в возникновении, структуре и динамике нарушений психического и физического развития, а также их значения для психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и сопровождения лиц с ООП.

Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение генетических основ нарушений развития, включая базовые положения современной генетики, механизмы наследственности и изменчивости, а также их влияние на процессы онтогенетического развития. Рассматриваются генетические и хромосомные причины нарушений развития, закономерности их проявления, наследуемые формы интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и комплексных нарушений, а также особенности их клинической и психолого-педагогической интерпретации. Особое внимание уделяется вопросам раннего выявления генетически обусловленных нарушений, оценке рисков, профилактике, а также междисциплинарному взаимодействию специалистов в процессе сопровождения детей с ООП.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует основные понятия, закономерности и механизмы наследственности и изменчивости, а также роль генетических факторов в процессах нормального и нарушенного развития человека.

РОД 2 - Объясняет генетические и хромосомные механизмы возникновения нарушений развития, особенности наследуемых форм интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и комплексных нарушений.

РОД 3 - Применяет знания о генетических факторах развития для понимания причин, структуры и особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями.

РОД 4 - Анализирует влияние наследственных и хромосомных нарушений на формирование познавательной деятельности, речи, поведения, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации ребенка.

РОД 5 - Оценивает значение генетической информации для раннего выявления нарушений развития, определения факторов риска и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

РОД 6 - Обосновывает необходимость учета генетических факторов и данных медико-генетического обследования при междисциплинарной оценке развития ребенка, определении его особых образовательных потребностей и выборе направлений психолого-педагогической поддержки.

Постреквизиты: Введение в специальную педагогику, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология, Основы логопедии, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС и др

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **TFSE 203/1 1) Основы логопедии**

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: **TFSE – 5**

Наименование модуля: Теоретические основы специальной педагогики

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития

Цель: формирование у студентов базовых теоретических знаний о закономерностях речевого развития в норме и при нарушениях речи, а также профессиональных компетенций в области диагностики, анализа и коррекции речевых нарушений у детей.

Краткое описание: В процессе изучения дисциплины рассматриваются научно-теоретические основы логопедии, классификации речевых нарушений, особенности речевого онтогенеза и дизонтогенеза, причины и механизмы нарушений речи. Студенты осваивают основы логопедического обследования, принципы анализа структуры речевого дефекта и общие подходы к организации коррекционно-логопедической работы, а также методы сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 7 - Применяет специализированные технологии сопровождения, коррекционной поддержки, альтернативной коммуникации, цифровые и ассистивные средства для расширения образовательных возможностей обучающихся и оценивает результативность их применения.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

РО 10 - Осуществляет профессиональное взаимодействие в системе «ребёнок — педагог — семья — специалисты», работает в междисциплинарной и поликультурной команде, обеспечивает консультативную поддержку, формирует инклюзивную культуру, рефлексировать собственную практику и планирует непрерывное профессиональное развитие.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретические основы логопедии, закономерности речевого онтогенеза, современные классификации речевых нарушений и научные подходы к изучению речевой патологии.

РОД 2 - Объясняет причины, механизмы и структуру различных нарушений речи, а также их влияние на познавательное, коммуникативное, эмоционально-волевое и личностное развитие ребенка.

РОД 3 - Применяет базовые методы логопедического обследования для изучения состояния речевого развития, выявления нарушений речи и определения особенностей речевой деятельности обучающихся.

РОД 4 - Анализирует структуру речевого дефекта, взаимосвязь нарушенных и сохранных компонентов речевой системы, а также результаты логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

РОД 5 - Оценивает образовательные и коммуникативные потребности детей с нарушениями речи, обосновывает выбор общих подходов к организации логопедической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

РОД 6 - Обосновывает содержание и основные направления коррекционно-логопедической работы на основе анализа структуры речевого нарушения, результатов обследования и современных научно обоснованных подходов к сопровождению детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования.

Постреквизиты: Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология

Компонент по выбору 2

Дисциплина: 203/2 2) Лингвистические основы логопедии

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: TFSE – 5

Наименование модуля: Теоретические основы специальной педагогики

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области лингвистических основ логопедии, необходимых для понимания закономерностей речевого развития, структуры речевых систем и механизмов речевых нарушений, а также для осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение лингвистических основ логопедии, включая системное устройство языка и речи, уровни языковой системы (фонетический, фонологический, лексический, грамматический и синтаксический), а также закономерности их формирования в онтогенезе. Рассматриваются особенности речевого развития и речевых нарушений с позиций современной лингвистики, механизмы формирования языковых средств и их нарушения при различных формах речевой патологии. Особое внимание уделяется анализу структуры речевых нарушений, лингвистической интерпретации их проявлений и значению для диагностики, коррекции и профилактики.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 2 - Владеет навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способна к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач и в целях устойчивого развития.

РО 3 - Демонстрирует знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях, обеспечивает безопасное использование и защиту данных при работе с цифровыми технологиями и инструментами искусственного интеллекта.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретические основы языка и речи, структуру языковой системы и функции ее основных компонентов в процессе речевой коммуникации.

РОД 2 - Объясняет закономерности формирования фонетического, фонологического, лексического, грамматического и синтаксического уровней языка в онтогенезе и их роль в развитии речевой деятельности.

РОД 3 - Применяет лингвистические знания для анализа языковых единиц и речевой продукции, а также для понимания механизмов формирования и нарушения речевой деятельности.

РОД 4 - Анализирует структуру речевых нарушений на различных уровнях языковой системы, выявляет взаимосвязь языковых и речевых трудностей с особенностями речевого развития обучающихся.

РОД 5 - Оценивает диагностическую значимость лингвистических показателей при изучении речевого развития и интерпретации проявлений различных форм речевой патологии.

РОД 6 - Обосновывает применение лингвистического подхода в диагностике, профилактике и коррекции речевых нарушений, интерпретируя речевые проявления с учетом структуры языковой системы и закономерностей речевого онтогенеза.

Постреквизиты: Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны

речи, Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология

Компонент по выбору 1

Дисциплина: 301 /1 1) Технологии обучения детей с ООП в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык»

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TMSE– 7**

Наименование модуля: Технологии и методики специального образования

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Основы логопедии, Лингвистические основы логопедии, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Дошкольная специальная педагогика

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики преподавания базовых учебных дисциплин детям с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.

Краткое описание: В рамках дисциплины изучаются цели и задачи обучения математике и языковым дисциплинам детей с ООП, особенности усвоения учебного материала и трудности формирования математических, языковых и коммуникативных навыков. Рассматриваются содержание предметов в специальной школе, принципы построения адаптированных образовательных программ, методы и приемы обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ООП. Особое внимание уделяется использованию наглядных, дидактических и технических средств обучения, организации пропедевтики, планированию учебного процесса, постановке целей урока и критериям оценивания учебных достижений. Студенты овладевают навыками проектирования и проведения уроков по математике и языковым дисциплинам для детей с ООП, а также анализа и адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 7 - Применяет специализированные технологии сопровождения, коррекционной поддержки, альтернативной коммуникации, цифровые и ассистивные средства для расширения образовательных возможностей обучающихся и оценивает результативность их применения.

РО 8 - Анализирует и применяет национальные и международные нормативно-правовые документы в сфере специального и инклюзивного образования, образовательной политики, оценки особых образовательных потребностей, психолого-педагогического сопровождения, прав ребёнка и профессиональной деятельности специального педагога.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретико-методические основы обучения детей с ООП в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык», а также особенности формирования математических, языковых и коммуникативных компетенций обучающихся.

РОД 2 - Объясняет закономерности усвоения математических и языковых знаний детьми с различными особыми образовательными потребностями, а также причины и механизмы возникновения учебных трудностей в процессе обучения.

РОД 3 - Применяет современные методы, приемы, дидактические средства и технологии обучения для формирования математических представлений, языковых навыков и коммуникативной компетентности обучающихся с ООП.

РОД 4 - Анализирует содержание учебных программ, результаты обучения и образовательные потребности обучающихся с ООП с целью адаптации учебного материала и выбора эффективных стратегий обучения.

РОД 5 - Оценивает эффективность используемых методов, средств обучения и критериев оценивания, определяет их соответствие индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучающихся.

РОД 6 - Проектирует и реализует уроки по предметным областям «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык», интегрируя коррекционно-развивающие задачи, адаптированные образовательные технологии, дифференцированный подход и средства педагогической поддержки для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с ООП.

Постреквизиты: Методика формирования произношения, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия), Логопедическая работа при ОНР, Дактилология и жестовая речь, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Методика обучения грамоте детей с нарушениями слуха, Производственная (педагогическая) практика и др

Компонент по выбору 2

Дисциплина: TMSE 301 /2 Методика преподавания дисциплин коррекционного компонента

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TMSE– 7**

Наименование модуля: Технологии и методики специального образования

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития, Введение в специальную педагогику, Основы логопедии, Лингвистические основы логопедии, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Система раннего вмешательства

Цель - формирование у студентов профессиональной готовности к организации и реализации преподавания дисциплин коррекционного компонента в системе специального и инклюзивного образования

Краткое описание:. Дисциплина направлена на изучение методики преподавания дисциплин коррекционного компонента, включающих коррекцию недостатков речевого развития, сенсорное развитие, развитие познавательных процессов, коррекционную ритмику, а также организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционно-

развивающих занятий по восполнению пробелов в знаниях и формированию учебных умений. Рассматриваются цели, содержание, принципы, методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности, вопросы дифференциации и индивидуализации обучения, проектирования и проведения занятий с учетом структуры нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся, а также оценка результативности коррекционно-развивающей работы.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития.

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки.

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся.

РО 7 - Применяет специализированные технологии сопровождения, коррекционной поддержки, альтернативной коммуникации, цифровые и ассистивные средства для расширения образовательных возможностей обучающихся и оценивает результативность их применения.

РО 8 - Анализирует и применяет национальные и международные нормативно-правовые документы в сфере специального и инклюзивного образования, образовательной политики, оценки особых образовательных потребностей, психолого-педагогического сопровождения, прав ребёнка и профессиональной деятельности специального педагога.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретические основы, цели, задачи и содержание дисциплин коррекционного компонента в системе специального и инклюзивного образования для различных категорий обучающихся с ООП.

РОД 2 - Объясняет закономерности развития и коррекции познавательной, речевой, сенсорной, двигательной и социально-адаптивной сфер обучающихся с различными нарушениями развития в процессе освоения дисциплин коррекционного компонента.

РОД 3 - Применяет современные методы, приемы и специальные образовательные технологии при организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с учетом структуры нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся.

ОД 4 - Анализирует содержание программ дисциплин коррекционного компонента, результаты психолого-педагогической диагностики и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для определения коррекционных задач и способов их реализации.

РОД 5 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы, динамику формирования компенсаторных механизмов и достижения обучающихся в процессе освоения дисциплин коррекционного компонента.

РОД 6 - Проектирует и реализует коррекционно-развивающие занятия по дисциплинам коррекционного компонента для различных категорий обучающихся с ООП, обеспечивая

дифференциацию содержания, выбор адекватных методов и технологий обучения, а также достижение планируемых коррекционных и образовательных результатов.

Постреквизиты: Методика формирования произношения, Методика обучения грамоте детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Логопедическая работа при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия), Логопедическая работа при ОНР, Дактилология и жестовая речь, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Нейропсихологические основы логопедии, Аудиология и слухопротезирование, Технологии обучения детей с кохлеарными имплантами, Технология обучения детей со сложными нарушениями, Производственная (педагогическая) практика и др

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **203/1 Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП**

Трудоемкость: 8 академических кредита

Код модуля: **МРРФ– 6**

Наименование модуля: Медико-психолого-педагогические основы

Пререквизиты: Педагогическая психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Генетические основы нарушений развития, Введение в специальную педагогику, Система раннего вмешательства, Дошкольная специальная педагогика, Основы логопедии, Лингвистические основы логопедии, Учебная (ознакомительная) практика

Цель: формирование у студентов системных знаний о закономерностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, а также современных подходах к их комплексному психолого-педагогическому изучению, оценке и дифференциальной диагностике.

Краткое описание: В рамках дисциплины рассматриваются основные типы нарушенного развития, структура психического дизонтогенеза, особенности формирования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ООП. Особое внимание уделяется принципам, методам и этапам психолого-педагогической диагностики, выявлению индивидуальных особенностей развития ребенка, его актуальных и потенциальных возможностей и структуры нарушений. Изучаются основы комплексного обследования и междисциплинарного взаимодействия специалистов при определении образовательного маршрута ребенка. Формируются компетенции дифференциальной диагностики, интерпретации результатов и определения условий обучения и сопровождения детей с ООП.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития;

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки;

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Описывает основные закономерности психического развития и характеристики различных вариантов дизонтогенеза у детей с ООП.

РОД 2 - Объясняет особенности формирования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с различными нарушениями развития.

РОД 3 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей развития детей с ООП.

РОД 4 - Анализирует результаты комплексного психолого-педагогического обследования и дифференцирует варианты нарушенного развития.

РОД 5 - Оценивает индивидуальные образовательные потребности детей с ООП и обосновывает условия их обучения и сопровождения.

РОД 6 - Проектирует образовательный маршрут и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП на основе результатов комплексной диагностики.

Постреквизиты: Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обследования речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, Логопедическая работа при системных нарушениях речи, Методика формирования произношения, Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта, Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи, Методика развития слухового восприятия, Прикладной анализ поведения в комплексной помощи детям с РАС, Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Логопсихология, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Педагогическая практика и др

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **203/2 Методы воспитательной работы в специальной школе**

Трудоемкость: 8 академических кредита

Код модуля: **МРРФ– 6**

Наименование модуля: Медико-психолого-педагогические основы

Пререквизиты: Введение в специальную педагогику, Система раннего вмешательства, Дошкольная специальная педагогика, Инклюзивное образование, Учебная (ознакомительная) практика

Цель: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о теоретических и практических основах воспитательной работы с детьми с ООП в условиях специального и инклюзивного образования

Краткое описание: Рассматриваются цели, задачи, принципы, содержание и современные подходы к организации воспитательного процесса в специальной школе с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп. В рамках дисциплины изучаются особенности нравственного, трудового, эстетического, гражданско-патриотического, физического и социального воспитания детей с ООП, а также методы формирования коммуникативной культуры, социального поведения и жизненных компетенций. Анализируются современные формы и методы воспитательной работы, технологии внеклассной деятельности и взаимодействия с семьей. Особое внимание уделяется проектированию воспитательной среды, организации ППС, профилактике дезадаптации, а также созданию условий для успешной социализации и интеграции обучающихся в общество.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 1 - Применяет различные форматы общения, учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 - Владеет навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способна к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач и в целях устойчивого развитие.

РО 3 - Демонстрирует знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях, обеспечивает безопасное использование и защиту данных при работе с цифровыми технологиями и инструментами искусственного интеллекта.

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития;

РО 8 - Анализирует и применяет национальные и международные нормативно-правовые документы в сфере специального и инклюзивного образования, образовательной политики, оценки особых образовательных потребностей, психолого-педагогического сопровождения, прав ребёнка и профессиональной деятельности специального педагога.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Описывает теоретические основы, цели, задачи, принципы и содержание воспитательной работы в системе специального и инклюзивного образования.

РОД 2 - Объясняет особенности организации воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп.

РОД 3 - Применяет современные формы, методы и технологии воспитательной работы в организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся с ООП.

РОД 4 - Анализирует эффективность воспитательных мероприятий, условий воспитательной среды и взаимодействия участников образовательного процесса в специальной школе.

РОД 5 - Оценивает возможности воспитательной среды, психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьей для успешной социализации и интеграции обучающихся с ООП.

РОД 6 - Проектирует систему воспитательной работы и коррекционно-развивающую воспитательную среду, направленную на формирование жизненных компетенций, социального поведения и успешной социализации обучающихся с ООП.

Постреквизиты: Социально-бытовая ориентировка, Технология обучения детей с ООП в предметной области: «Мир вокруг нас» и «Труд», Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технология обучения детей со сложными нарушениями, Методика предметно- практического обучения, Педагогическая практика и др

Компонент по выбору I

Дисциплина: 303/1 01. Технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TMSE– 7**

Наименование модуля: Технологии и методики специального образования

Пререквизиты: Клинические основы нарушений развития, Основы невропатологии и патофизиологии, Введение в специальную педагогику, Система раннего вмешательства,

Инклюзивное образование, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Технологии обучения детей с ОВ в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык», Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, Учебная (ознакомительная) практика, Психолого-педагогическая практика

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологии обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении.
Краткое описание: В рамках дисциплины студенты изучают теоретико-методические основы обучения детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, особенности их познавательной деятельности, а также специфику усвоения и переработки учебного материала. Рассматриваются современные принципы, направления, методы и технологии коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление учебных трудностей и обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется диагностическому подходу к выявлению трудностей в обучении, включая дислексию, дисграфию и дискалькулию и др, проектированию и реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ, а также планированию образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Студенты овладевают навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы, применения современных педагогических технологий и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития;

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки;

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся;

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Описывает психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития и трудностями в обучении, закономерности их познавательной деятельности и специфику усвоения учебного материала.

РОД 2 - Объясняет причины, механизмы и проявления учебных трудностей, включая дислексию, дисграфию, дискалькулию и другие нарушения учебной деятельности.

РОД 3 - Применяет современные методы, технологии и приемы коррекционно-развивающего обучения в организации образовательного процесса детей с ЗПР и трудностями в обучении.

РОД 4 - Анализирует результаты психолого-педагогической диагностики и определяет особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и трудностями в обучении.

РОД 5 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающих технологий, условий обучения и педагогического сопровождения обучающихся в специальном и инклюзивном образовании.

РОД 6 - Проектирует индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы и образовательную деятельность для обучающихся с ЗПР и трудностями в обучении с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей развития.

Постреквизиты: Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП, Производственная (педагогическая) практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **303/2 02. Логопедическая работа при системных нарушениях речи**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TMSE– 7**

Наименование модуля: Технологии и методики специального образования

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Основы невропатологии и патофизиологии, Клинические основы нарушений развития, Введение в специальную педагогику, Система раннего вмешательства, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Основы логопедии, Технологии обследования речи, Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи, Технологии обучения детей с ОВ в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык», Логопсихология, Учебная (ознакомительная) практика, Психолого-педагогическая практика

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических основ и практических технологий логопедической помощи детям с системными нарушениями речи, включая алалию, афазию и другие тяжелые речевые расстройства в условиях специального и инклюзивного образования.

Краткое описание: В рамках дисциплины изучаются механизмы и структура системных речевых нарушений, их клинико-психолого-педагогическая характеристика и особенности при различных вариантах дизонтогенеза. Рассматриваются нарушения всех компонентов речевой системы во взаимосвязи с когнитивным и нейропсихологическим развитием ребенка.

Особое внимание уделяется диагностике, дифференциации и коррекционно-развивающей работе, а также технологиям восстановления речевой деятельности. Студенты овладевают навыками обследования, разработки индивидуальных программ и применения логопедических технологий с учетом структуры дефекта и образовательных потребностей обучающихся.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития;

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки;

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся;

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Характеризует теоретические основы, механизмы и структуру системных нарушений речи, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с алалией, афазией и другими тяжелыми речевыми расстройствами.

РОД 2 - Анализирует взаимосвязь нарушений всех компонентов речевой системы с когнитивным, нейропсихологическим и личностным развитием обучающихся при различных вариантах дизонтогенеза.

РОД 3 - Применяет современные методы логопедического обследования и технологии диагностики для выявления структуры речевого дефекта и определения особых образовательных потребностей обучающихся.

РОД 4 - Дифференцирует системные нарушения речи на основе комплексного логопедического и психолого-педагогического обследования, интерпретируя результаты диагностики с учетом структуры нарушения.

РОД 5 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающих и восстановительных логопедических технологий, обосновывая выбор методов и условий логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

РОД 6 - Разрабатывает комплексные программы логопедического сопровождения обучающихся с системными нарушениями речи, интегрируя современные коррекционно-развивающие технологии, методы восстановления речевой деятельности и индивидуальный образовательный маршрут с учетом структуры речевого дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся.

Постреквизиты: Междисциплинарная работа логопеда, Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Производственная (педагогическая) практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: 303/3 03. Методика формирования произношения

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **TMSE– 7**

Наименование модуля: Технологии и методики специального образования

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Введение в специальную педагогику, Система раннего вмешательства, Дошкольная специальная педагогика, Лингвистические основы логопедии, Основы логопедии, Специальная психология и психолого-педагогическая дифференциальная диагностика детей с ООП, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Методика развития слухового восприятия, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии обучения детей с ОВ в предметных областях «Счет», «Математика» и «Казахский/Русский язык», Учебная (ознакомительная) практика, Психолого-педагогическая практика

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи у детей с нарушениями слуховой функции в системе специального и инклюзивного образования

Краткое описание: В рамках дисциплины изучаются теоретико-методические основы формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха, закономерности речевого развития при различной степени снижения слуха, особенности становления фонетико-фонематической и просодической сторон речи в условиях слуховой депривации. Рассматриваются современные научно-методические подходы к формированию произношения, основанные на развитии слухового восприятия, речедвигательной практики и зрительно-слухо-кинестетической основы речи. Особое внимание уделяется методике работы над звуковой стороной речи: постановке, автоматизации и дифференциации звуков, формированию ритмико-интонационной структуры речи, развитию слухового контроля и навыков самоконтроля произношения.

Студенты овладевают навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по формированию произношения у детей с нарушениями слуха, применения коррекционно-педагогических технологий, а также учета уровня слухового восприятия и индивидуальных особенностей ребенка при организации образовательного процесса.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РО 4 - Применяет междисциплинарные знания о развитии человека, обучении, воспитании, коммуникации, психофизическом развитии, социальной адаптации и благополучии обучающихся для понимания их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и ресурсов развития;

РО 5 - Проводит комплексную психолого-педагогическую, речевую, слуховую, функциональную и дифференциальную оценку обучающихся с использованием стандартизированных, альтернативных методов, интерпретирует результаты и определяет образовательные потребности, барьеры обучения и направления индивидуальной поддержки;

РО 6 - Проектирует и реализует образовательные, коррекционно-развивающие и сопровождающие программы на основе научно обоснованных подходов, подбирает методы, технологии и средства обучения для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и социальной сфер обучающихся;

РО 7 - Применяет специализированные технологии сопровождения, коррекционной поддержки, альтернативной коммуникации, цифровые и ассистивные средства для расширения образовательных возможностей обучающихся и оценивает результативность их применения.

РО 9 - Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные образовательные программы и маршруты сопровождения обучающихся, осуществляет мониторинг динамики развития и прогресса, корректирует образовательные стратегии на основе наблюдения, диагностических данных и результатов оценивания.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Описывает теоретико-методические основы формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха, закономерности развития устной речи при различной степени нарушения слуха.

РОД 2 - Анализирует особенности становления фонетико-фонематической и просодической сторон речи у детей с нарушениями слуховой функции с учетом их слухового восприятия и речевого развития.

РОД 3 - Применяет современные методики формирования произношения, включая постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие слухового восприятия и речедвигательной практики.

РОД 4 - Дифференцирует особенности произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха на основе уровня слухового восприятия и индивидуальных речевых возможностей.

РОД 5 - Оценивает эффективность коррекционно-педагогических технологий формирования произношения, включая развитие слухового контроля и навыков самоконтроля речи.

РОД 6 - Проектирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха с учетом их слухового восприятия, речевых возможностей и индивидуальных особенностей развития.

Постреквизиты: Технологии обучения детей с кохлеарными имплантами, Методика предметно-практического обучения, Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная (педагогическая) практика