

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ: 6В01904 -АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА

ТРАЕКТОРИЯЛАР:

- 01. Арнайы педагог (мұғалім-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог)
- 02. 02. Арнайы педагог (мұғалім-логопед, логопед)
- 03. 03. Арнайы педагог (мұғалім-дефектолог, дефектолог, сурдопедагог)

2. БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІНІҢ ТАҢДАУ КОМПОНЕНТТЕРІ

Таңдау компоненті 1

Пән: TFSE 202/1 1) Ерте жастан қолдау жүйесі

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: TFSE – 5

Модуль атауы: Арнайы педагогиканың теориялық негіздері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері

Мақсаты: Пәннің мақсаты – студенттерде ерте анықтау, психологиялық-педагогикалық диагностика, сүйемелдеу және ЕББҚ бар ерте жастағы балаларға кешенді көмек көрсету саласында базалық ғылыми-теориялық білім мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқу барысында ерте араласудың заманауи тұжырымдамалары, модельдері мен технологиялары, ерте жастағы балалардың психофизикалық және тұлғалық даму ерекшеліктері, сондай-ақ ЕББҚ бар баланы сүйемелдеудегі пәнаралық тәсілі қарастырылады. Студенттер балаларды диагностикалау және тексеру әдістерін, мамандар мен отбасының өзара іс-қимыл қағидаттарын, кәсіби құжаттаманы жүргізу талаптарын және түзету-дамытушылық көмектің жеке бағдарламаларын әзірлеу негіздерін меңгереді.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

ОН 10 – «Бала – педагог – отбасы – мамандар» жүйесінде кәсіби өзара іс-қимылды жүзеге асырады, пәнаралық және көпмәдениетті командада жұмыс істейді, консультациялық қолдау көрсетеді, инклюзивті мәдениетті қалыптастырады, өз тәжірибесіне рефлексия жасайды және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Ерте қолдау көрсетудің заманауи тұжырымдамаларын, қағидаттарын, модельдері мен технологияларын, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен олардың отбасыларына ерте қолдау көрсетуді ұйымдастырудың негіздерін сипаттайды.

ПОН 2 – Ерте жастағы балалардың психофизикалық, сөйлеу, танымдық және әлеуметтік-эмоциялық даму заңдылықтарын, сондай-ақ қауіп факторларының олардың дамуына әсерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Баланың даму ерекшеліктерін анықтау және бала мен отбасының қажеттіліктерін айқындау мақсатында ерте жастағы балаларды бақылау, скринингтеу, диагностикалау және кешенді тексеру әдістерін қолданады.

ПОН 4 – Баланың даму деңгейін кешенді бағалау нәтижелерін талдай отырып, оның өзекті мүмкіндіктерін, қауіп факторларын, ерекше білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын анықтайды.

ПОН 5 – Ерте қолдау көрсетуді ұйымдастыру барысында пәнаралық және отбасыға бағдарланған тәсілдердің мүмкіндіктерін бағалайды, бала мен отбасын сүйемелдеудің нысандары мен әдістерін таңдауды негіздейді.

ПОН 6 – Кешенді тексеру нәтижелері, ерте қолдау көрсетудің заманауи технологиялары, сондай-ақ пәнаралық және отбасыға бағдарланған сүйемелдеу қағидаттары негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ерте қолдау көрсетудің мазмұны мен негізгі бағыттарын негіздейді.

Постреквизиттер: Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері, Педагогикалық практика және т.б

Таңдау компоненті 2

Пән: TFSE 202/2 2) Мектепке дейінгі арнайы педагогика

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: TFSE – 5

Модуль атауы: Арнайы педагогиканың теориялық негіздері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері

Мақсаты: студенттердің арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздерін, ЕББҚ бар мектепке жасына дейінгі балалардың психофизикалық даму заңдылықтарын, оларды оқыту мен сүйемелдеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін зерделеуге бағытталған. Пәнді меңгеру барысында балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру салаларын игеру ерекшеліктері, түзете-дамыту жұмысының мазмұны, әдістері мен технологиялары, ерекше

білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау мәселелері, арнайы білім беру жағдайларын құру, білім беру үрдісін жобалау, сондай-ақ баланың жан-жақты дамуын, әлеуметтік бейімделуін және табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету мақсатында мамандар мен отбасының пәнаралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру қарастырылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын тандайды.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

ОН 10 – «Бала – педагог – отбасы – мамандар» жүйесінде кәсіби өзара іс-қимылды жүзеге асырады, пәнаралық және көпмәдениетті командада жұмыс істейді, консультациялық қолдау көрсетеді, инклюзивті мәдениетті қалыптастырады, өз тәжірибесіне рефлексия жасайды және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін сипаттайды.

ПОН 2 – Әртүрлі даму бұзылыстары бар мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық, сөйлеу, танымдық, әлеуметтік-коммуникативтік және эмоциялық даму заңдылықтарын түсіндіреді.

ПОН 3 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктері туралы білімдерін арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзете-дамыту жұмысының әдістерін, құралдары мен технологияларын таңдау үшін қолданады.

ПОН 4 – Психологиялық-педагогикалық зерттеу және бақылау нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін талдайды.

ПОН 5 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз етудегі білім беру ортасының мүмкіндіктерін, оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайларын, сондай-ақ пәнаралық өзара әрекеттестік пен отбасының рөлін бағалайды.

ПОН 6 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі жастағы балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмысының мазмұнын, нысандарын және ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын олардың жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктерін және мектепке дейінгі арнайы білім берудің заманауи тәсілдерін ескере отырып негіздейді.

Постреквизиты: Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы Диагностика психофизического развития в условиях ПМПК, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі

бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері, Логопсихология

Таңдау компоненті 1

Пән: 101/1 Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: **МРРФ–6**

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиты: (Биология)

Мақсаты: Пәннің мақсаты – студенттерде есту, көру және сөйлеу анализаторларының құрылысы, қызметі және жас ерекшеліктері, сондай-ақ олардың бұзылу механизмдері туралы жүйелі ғылыми білім қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән мазмұны анатомия, физиология, неврология, оториноларингология, офтальмология және арнайы педагогика білімдерін кіріктіруге негізделеді. Бұл ЕББҚ бар балалардың дамуын түсінуге пәнаралық тұрғыдан қарауды қамтамасыз етеді. Пән аясында анализаторлардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, патологиялардың себептері мен механизмдері, олардың психикалық дамуға, танымдық әрекетке, коммуникацияға және әлеуметтік бейімделуге әсері қарастырылады. Есту, көру және сөйлеу бұзылыстары бар балаларды ерте анықтау, алдын алу, түзету және оңалту саласында кәсіби құзыреттер қалыптастырылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиялық құрылысын, физиологиялық қызметтерін, жас ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың адамның психикалық дамуы мен тіршілік әрекетіндегі рөлін сипаттайды.

ПОН 2 – Есту, көру және сөйлеу анализаторларының қызмет етуінің негізгі механизмдерін, есту, көру және сөйлеу бұзылыстарының пайда болу себептері мен заңдылықтарын түсіндіреді.

ПОН 3 – Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының, оқытылуының және психологиялық-педагогикалық қолдауының ерекшеліктерін түсіну үшін қолданады.

ПОН 4 – Есту, көру және сөйлеу бұзылыстарының баланың танымдық, сөйлеу, эмоционалдық-еріктік және әлеуметтік дамуына әсерін талдайды.

ПОН 5 – Есту, көру және сөйлеу анализаторлары қызметінің бұзылыстарын ерте анықтаудың уақтылы психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастырудағы, екіншілік бұзылыстардың алдын алудағы және білім алушылардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етудегі маңызын бағалайды.

ПОН 6 – Дамуы бұзылған балалардағы есту, көру және сөйлеу бұзылыстарын анықтау, алдын алу, түзету және оңалту үдерістерінде зақымдалған дамудың механизмдері туралы заманауи ғылыми түсініктерге негізделген кешенді пәнаралық тәсілді қолданудың қажеттілігін негіздейді.

Постреквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология т.б

Таңдау компоненті 2

Пән: 101/2 2) Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: **МРРФ–6**

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиты: (Биология)

Мақсаты: Пәннің мақсаты – студенттердің даму бұзылыстарының клиникалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, әртүрлі даму бұзылыстарының этиологиясын, патогенезін және клиникалық құрылымын түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, түзету және сүйемелдеу жүйесіндегі маңызын меңгерту

Қысқаша сипаттамасы: Пән даму бұзылыстарының клиникалық негіздерін, оның ішінде дизонтогенездің жалпы заңдылықтарын, психикалық және физикалық даму бұзылыстарының пайда болу себептері мен механизмдерін, сондай-ақ олардың ғылыми жіктелуін зерттеуге бағытталған. Пән мазмұнында даму бұзылыстарының әртүрлі категорияларының (зият, сөйлеу тілі, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және күрделі бұзылыстар) клиникалық ерекшеліктері, олардың балалық шақтағы көріністері және танымдық, сөйлеу, эмоционалдық-ерік салаларының қалыптасуына әсері қарастырылады. Ерекше назар клиникалық деректердің психологиялық-педагогикалық диагностикалау міндеттерімен өзара байланысына, жеке білім беру маршруттарын құруға, сондай-ақ түзете-дамыту көмегін және пәнаралық сүйемелдеуді ұйымдастыруға аударылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Балалардағы дизонтогенездің әртүрлі түрлерінің пайда болу себептерін, механизмдерін, қауіп факторларын және бұзылған дамудың негізгі заңдылықтарын сипаттайды.

ПОН 2 – Интеллектуалдық, сөйлеу, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және кешенді даму бұзылыстары бар балалардың этиологиясын, патогенезін, клиникалық көріністерін және даму ерекшеліктерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім алу қажеттіліктері мен даму мүмкіндіктерін түсіну үшін даму бұзылыстарының клиникалық ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады.

ПОН 4 – Әртүрлі даму бұзылыстарының баланың танымдық іс-әрекетінің, сөйлеу тілінің, эмоционалдық-еріктік саласының, мінез-құлқының және әлеуметтік бейімделуінің қалыптасуына ықпалын талдайды.

ПОН 5 – Клиникалық ақпараттың психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізудегі, ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтаудағы және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды кешенді қолдауды ұйымдастырудағы маңызын бағалайды.

ПОН 6 – Әртүрлі даму бұзылыстары бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оларды диагностикалау, оқыту, түзетеді, дамыту көмегін көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау үдерістерінде пәнаралық тәсілді қолданудың қажеттілігін негіздейді.

Постреквизиты: Арнайы педагогикаға кіріспе, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері, Логопсихология, Нейропсихологияческие Логопедия негіздері и др

Таңдау компоненті 1

Пән: 102/1 1) Невропатология және патофизиология негіздері

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: **MPPF– 6**

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиты: (Биология)

Мақсаты: студенттерде жүйке жүйесінің қалыпты және патологиялық жағдайдағы қызмет ету заңдылықтары, патологиялық жағдайлардың пайда болу және даму механизмдері, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар балалардың психофизикалық дамуына әсері туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән аясында орталық және шеткі жүйке жүйесі ауруларының пайда болу себептері, механизмдері, ағымы мен нәтижелерінің заңдылықтары, жоғары психикалық функциялардың, қимыл-қозғалыс, сенсорлық және сөйлеу салаларының бұзылу ерекшеліктері, сондай-ақ неврологиялық бұзылыстардың баланың танымдық, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық дамуына әсері зерделенеді. Даму бұзылыстарын ерте анықтауға, клиникалық көріністерді талдауға және психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыруда медициналық деректерді ескеруге ерекше назар аударылады. Пәнаралық сүйемелдеу, ПМПК жағдайында жұмыс істеу және жеке сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеу құзыреттері қалыптастырылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Орталық және шеткі жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметтерін, олардың дамуының негізгі заңдылықтарын, сондай-ақ адам ағзасындағы патологиялық үдерістердің пайда болуының жалпы механизмдерін сипаттайды.

ПОН 2 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуына әсер ететін кең таралған неврологиялық бұзылыстар мен патологиялық жағдайлардың этиологиясын, патогенезін және клиникалық көріністерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Әртүрлі даму бұзылыстары бар балалардың даму, оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау ерекшеліктерін түсіну үшін невропатология және патофизиология негіздері бойынша білімдерін қолданады.

ПОН 4 – Неврологиялық бұзылыстар мен патологиялық үдерістердің баланың жоғары психикалық функцияларының, қимыл-қозғалыс, сенсорлық, сөйлеу, эмоционалдық-еріктік және танымдық салаларының қалыптасуына ықпалын талдайды.

ПОН 5 – Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауда, бұзылған даму қауіп факторларын айқындауда және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға кешенді көмек көрсетуді ұйымдастыруда клиникалық-патофизиологиялық деректердің маңызын бағалайды.

ПОН 6 – Психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізуде, пәнаралық қолдауды ұйымдастыруда және түзете-дамыту көмегінің бағыттарын айқындауда баланың неврологиялық және патофизиологиялық ерекшеліктерін ескерудің қажеттілігін негіздейді.

Постреквизиты: Арнайы педагогикаға кіріспе, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері т.б

Пән: 102/2 2) Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: MPPF– 6

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиттер: (Биология)

Мақсаты: Пәннің мақсаты – студенттердің даму бұзылыстарының генетикалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, тұқымқуалаушылық пен генетикалық факторлардың психикалық және физикалық даму бұзылыстарының пайда болуы, құрылымы мен динамикасындағы рөлін түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ олардың ЕББҚ бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, алдын алу, түзету және сүйемелдеу жүйесіндегі маңызын меңгерту

Қысқаша сипаттамасы: Пән даму бұзылыстарының генетикалық негіздерін, соның ішінде қазіргі генетиканың базалық қағидаларын, тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік механизмдерін және олардың онтогенездегі даму үдерістеріне әсерін зерделеуге бағытталған. Пән мазмұнында даму бұзылыстарының генетикалық және хромосомалық себептері, олардың көрініс беру заңдылықтары, зият, сөйлеу тілі, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және күрделі бұзылыстардың тұқым қуалайтын формалары, сондай-ақ олардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық тұрғыдан түсіндірілу ерекшеліктері қарастырылады. Ерекше назар генетикалық негізделген бұзылыстарды ерте анықтау, тәуекелдерді бағалау, алдын алу және даму бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеуде мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің негізгі ұғымдарын, заңдылықтары мен механизмдерін, сондай-ақ генетикалық факторлардың адамның қалыпты және бұзылған даму үдерістеріндегі рөлін сипаттайды.

ПОН 2 – Даму бұзылыстарының пайда болуындағы генетикалық және хромосомалық механизмдерді, сондай-ақ интеллектуалдық, сөйлеу, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және кешенді бұзылыстардың тұқым қуалайтын түрлерінің ерекшеліктерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Генетикалық даму факторлары туралы білімді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму бұзылыстарының себептерін, құрылымын және психофизикалық даму ерекшеліктерін түсіну үшін қолданады.

ПОН 4 – Тұқым қуалайтын және хромосомалық бұзылыстардың баланың танымдық іс-әрекетінің, сөйлеуінің, мінез-құлқының, эмоциялық-еріктік саласының және әлеуметтік бейімделуінің қалыптасуына ықпалын талдайды.

ПОН 5 – Генетикалық ақпараттың даму бұзылыстарын ерте анықтаудағы, қауіп факторларын айқындаудағы және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастырудағы маңызын бағалайды.

ПОН 6 – Баланың дамуын пәнаралық бағалау, оның ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарын таңдауда генетикалық факторлар мен медициналық-генетикалық тексеру деректерін ескерудің қажеттілігін негіздейді.

Постреквизиты: Арнайы педагогикаға кіріспе, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Сурдопедагогика және сурдопсихология негіздері, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология, Логопедия негіздері, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы т.б

Таңдау компоненті 1

Дисциплина: **TFSE 203/1 1) Логопедия негіздері**

Еңбек сыйымдылығы: 6 академиялық кредит

Модуль коды: **TFSE – 5**

Модуль атауы: Арнайы педагогиканың теориялық негіздері

Пререквизиты: Арнайы педагогикаға кіріспе, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері

Мақсаты: студенттерде қалыпты және сөйлеу бұзылыстары кезіндегі сөйлеу тілі дамуының заңдылықтары туралы базалық теориялық білімді, сондай-ақ балалардағы сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалау, талдау және түзету саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқу барысында логопедияның ғылыми-теориялық негіздері, сөйлеу тілі бұзылыстарының жіктелуі, онтогенезі мен дизонтогенезінің ерекшеліктері, сөйлеу тілі бұзылыстарының себептері мен механизмдері қарастырылады. Студенттер логопедиялық тексеру негіздерін, сөйлеу тілі бұзылыстарының құрылымын талдау қағидаттарын және түзету-логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың жалпы тәсілдерін, арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында сөйлеу бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеу әдістерін меңгереді.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологияларын мен құралдарын таңдайды.

ОН 7 – Білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту үшін сүйемелдеудің, түзету қолдауының, баламалы коммуникацияның мамандандырылған технологияларын, цифрлық

және ассистивтік құралдарды қолданады және оларды қолданудың нәтижелілігін бағалайды;

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

ОН 10 – «Бала – педагог – отбасы – мамандар» жүйесінде кәсіби өзара іс-қимылды жүзеге асырады, пәнаралық және көпмәдениетті командада жұмыс істейді, консультациялық қолдау көрсетеді, инклюзивті мәдениетті қалыптастырады, өз тәжірибесіне рефлексия жасайды және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлайды.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН)

ПОН 1 – Логопедияның теориялық негіздерін, сөйлеу тілінің онтогенез заңдылықтарын, сөйлеу бұзылыстарының заманауи жіктемелерін және сөйлеу патологиясын зерттеудің ғылыми тәсілдерін сипаттайды.

ПОН 2 – Сөйлеу бұзылыстарының себептерін, механизмдері мен құрылымын, сондай-ақ олардың баланың танымдық, коммуникативтік, эмоциялық-еріктік және тұлғалық дамуына әсерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Білім алушылардың сөйлеу тілінің даму жағдайын зерттеу, сөйлеу бұзылыстарын анықтау және сөйлеу әрекетінің ерекшеліктерін айқындау үшін логопедиялық тексерудің базалық әдістерін қолданады.

ПОН 4 – Сөйлеу кемістігінің құрылымын, сөйлеу жүйесінің бұзылған және сақталған компоненттерінің өзара байланысын, сондай-ақ баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып логопедиялық тексеру нәтижелерін талдайды.

ПОН 5 – Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың білім алу және коммуникативтік қажеттіліктерін бағалайды, логопедиялық көмек пен психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырудың жалпы тәсілдерін таңдауды негіздейді.

ПОН 6 – Сөйлеу бұзылысының құрылымын, логопедиялық тексеру нәтижелерін және арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында сөйлеу бұзылыстары бар балаларды қолдаудың заманауи ғылыми негізделген тәсілдерін талдау негізінде түзете-логопедиялық жұмыстың мазмұны мен негізгі бағыттарын негіздейді.

Постреквизиттер: Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология

Таңдау компоненті 2

Пән: 203/2 2) Логопедияның лингвистикалық негіздері

Еңбек сыйымдылығы: 6 академиялық кредит

Модуль коды: TFSE – 5

Модуль атауы: Арнайы педагогиканың теориялық негіздері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері

Мақсаты: студенттердің сөйлеу тілі дамуының заңдылықтарын, тілдік жүйенің құрылымын және сөйлеу тілі бұзылыстарының механизмдерін терең түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ сөйлеу тілінде бұзылыстары бар тұлғалармен түзете-дамыту және педагогикалық жұмыс жүргізу үшін қажет логопедияның лингвистикалық негіздері саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән логопедияның лингвистикалық негіздерін, оның ішінде тіл мен сөйлеудің жүйелік ұйымдастырылуын, тілдік жүйе деңгейлерін (фонетикалық, фонологиялық, лексикалық, грамматикалық және синтаксистік) және олардың онтогенездегі қалыптасу заңдылықтарын кешенді түрде зерделеуге бағытталған. Пән мазмұнында сөйлеу дамуы мен сөйлеу тілі бұзылыстарының қазіргі лингвистика тұрғысынан қарастырылуы, тілдік құралдардың қалыптасу механизмдері және олардың әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі бұзылу ерекшеліктері қамтылады. Ерекше назар сөйлеу тілі бұзылыстарының құрылымын жүйелі талдауға, олардың көріністерін лингвистикалық тұрғыдан сипаттауға, сондай-ақ диагностика, түзету және алдын алу үдерістеріндегі маңыздылығына аударылады

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 2 - Кәсіби міндеттерді шешу және тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу үшін жоғары деңгейдегі сыни және креативті ойлау дағдыларын меңгерген, өзін-өзі реттеуге және рефлексия жасауға қабілетті.

ОН 3 - Зерттеулер жүргізуде этикалық және құқықтық нормаларды біледі, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарымен жұмыс істеу кезінде деректердің қауіпсіз пайдаланылуы мен қорғалуын қамтамасыз етеді.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН)

ПОН 1 – Тіл мен сөйлеудің теориялық негіздерін, тілдік жүйенің құрылымын және оның негізгі компоненттерінің сөйлеу коммуникациясы үдерісіндегі қызметтерін сипаттайды.

ПОН 2 – Онтогенездегі тілдің фонетикалық, фонологиялық, лексикалық, грамматикалық және синтаксистік деңгейлерінің қалыптасу заңдылықтарын және олардың сөйлеу әрекетінің дамуындағы рөлін түсіндіреді.

ПОН 3 – Тілдік бірліктер мен сөйлеу өнімдерін талдау, сондай-ақ сөйлеу әрекетінің қалыптасуы мен бұзылу механизмдерін түсіну үшін лингвистикалық білімді қолданады.

ПОН 4 – Тілдік жүйенің әртүрлі деңгейлеріндегі сөйлеу бұзылыстарының құрылымын талдайды, тілдік және сөйлеу қиындықтарының білім алушылардың сөйлеу дамуы ерекшеліктерімен өзара байланысын анықтайды.

ПОН 5 – Сөйлеу тілінің дамуын зерттеу және сөйлеу патологиясының әртүрлі түрлерінің көріністерін түсіндіру барысында лингвистикалық көрсеткіштердің диагностикалық маңызын бағалайды.

ПОН 6 – Тілдік жүйенің құрылымы мен сөйлеу онтогенезінің заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеу көріністерін интерпретациялау негізінде сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және түзетудегі лингвистикалық тәсілді қолданудың маңыздылығын негіздейді.

Постреквизиты: Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары, Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің екпіні мен

ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология

Таңдау компоненті 1

Пән: 301 /1 1) ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқыту технологиясы

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: **TMSE– 7**

Модуль атауы: Арнайы білім беру технологиялары мен әдістемелері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Логопедия негіздері,

Лингвистические Логопедия негіздері, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы Мектепке дейінгі арнайы педагогика

Мақсаты: студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балаларға базалық оқу пәндерін оқыту әдістемесі саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән аясында ЕББҚ бар балаларды математикаға және тілдік пәндерге оқытудың мақсаттары мен міндеттері, оқу материалын меңгеру ерекшеліктері, математикалық, тілдік және коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудағы қиындықтар зерделенеді. Арнайы мектептегі пәндердің мазмұны, бейімделген білім беру бағдарламаларын құру қағидаттары, ЕББҚ бар білім алушылардың жеке және типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістері мен тәсілдері қарастырылады. Көрнекі, дидактикалық және техникалық оқыту құралдарын пайдалануға, пропедевтиканы ұйымдастыруға, оқу процесін жоспарлауға, сабақ мақсатын қоюға және оқу жетістіктерін бағалау критерийлеріне ерекше назар аударылады. Студенттер ЕББҚ бар балаларға математика және тілдік пәндер бойынша сабақтарды жобалау және өткізу, сондай-ақ жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін талдау және бейімдеу дағдыларын меңгереді. *ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):*

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды.

ОН 7 – Білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту үшін сүйемелдеудің, түзету қолдауының, баламалы коммуникацияның мамандандырылған технологияларын, цифрлық және ассистивтік құралдарды қолданады және оларды қолданудың нәтижелілігін бағалайды;

ОН 8 – Арнайы және инклюзивті білім беру, білім беру саясаты, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бала құқықтары және арнайы педагогтің кәсіби қызметі саласындағы ұлттық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарды талдайды және қолданады.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг

жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН)

ПОН 1 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқытудың теориялық-әдістемелік негіздерін, сондай-ақ білім алушылардың математикалық, тілдік және коммуникативтік құзыреттерін қалыптастыру ерекшеліктерін сипаттайды.

ПОН 2 – Әртүрлі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың математикалық және тілдік білімдерді меңгеру заңдылықтарын, сондай-ақ оқу үдерісінде туындайтын оқу қиындықтарының себептері мен механизмдерін түсіндіреді.

ПОН 3 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың математикалық түсініктерін, тілдік дағдыларын және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру үшін оқытудың заманауи әдістерін, тәсілдерін, дидактикалық құралдары мен технологияларын қолданады.

ПОН 4 – Оқу материалын бейімдеу және тиімді оқыту стратегияларын таңдау мақсатында оқу бағдарламаларының мазмұнын, оқыту нәтижелерін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдайды.

ПОН 5 – Қолданылатын оқыту әдістерінің, құралдарының және бағалау критерийлерінің тиімділігін бағалайды, олардың білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктеріне сәйкестігін анықтайды.

ПОН 6 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз ету мақсатында түзете-дамытушылық міндеттерді, бейімделген білім беру технологияларын, сараланған тәсілді және педагогикалық қолдау құралдарын кіріктіре отырып, «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтары бойынша сабақтарды жобалайды және жүзеге асырады.

Постреквизиты: Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, ЕББҚ бар балалардың эмоционалдық-ерік сферасын дамыту, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстары (дисграфия, дислексия) кезіндегі логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Дактилология және ым-ишара тілі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Есту қабілеті зақымдалған балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі, Өндірістік (педагогикалық) практика т.б

Таңдау компоненті 2

Пән: TMSE 301 /2 Түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесі

Еңбек сыйымдылығы: 5 академических кредита

Модуль коды: **TMSE– 7**

Модуль атауы: Арнайы білім беру технологиялары мен әдістемелері

Пререквизиттер: Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері, Арнайы педагогикаға кіріспе, Логопедия негіздері, Логопедияның лингвистикалық негіздері, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, Ерте жастан қолдау жүйесі, Мектепке дейінгі арнайы педагогика

Мақсаты: студенттердің арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде түзету компонентіндегі пәндерді оқытуды ұйымдастыру және жүзеге асыруға кәсіби даярлығын қалыптастыру.

Қысқаша мазмұны: Пән түзету компонентіндегі пәндерді оқыту әдістемесін, соның ішінде сөйлеу кемшіліктерін түзету, сенсорлық дамыту, танымдық үдерістерді дамыту, түзету ырғағы, сондай-ақ білімдегі олқылықтарды жою және оқу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жеке және шағын топтық түзете-дамыту сабақтарын ұйымдастыру мәселелерін зерттеуге бағытталған. Пән мазмұнында түзете-педагогикалық қызметтің мақсаттары, мазмұны, қағидағдары, әдістері мен технологиялары, оқытуды даралау және саралау мәселелері, бұзылыстың құрылымын және білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жобалау және өткізу, сондай-ақ түзете-дамыту жұмысының нәтижелілігін бағалау қарастырылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды.

ОН 7 – Білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту үшін сүйемелдеудің, түзету қолдауының, баламалы коммуникацияның мамандандырылған технологияларын, цифрлық және ассистивтік құралдарды қолданады және оларды қолданудың нәтижелілігін бағалайды;

ОН 8 – Арнайы және инклюзивті білім беру, білім беру саясаты, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бала құқықтары және арнайы педагогтің кәсіби қызметі саласындағы ұлттық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарды талдайды және қолданады.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН)

ПОН 1 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың әртүрлі санаттары үшін арнайы және инклюзивті білім беру жүйесіндегі түзету компоненті пәндерінің теориялық негіздерін, мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын сипаттайды.

ПОН 2 – Түзету компоненті пәндерін меңгеру барысында дамуында әртүрлі бұзылыстары бар білім алушылардың танымдық, сөйлеу, сенсорлық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік-бейімделу салаларының даму және түзету заңдылықтарын түсіндіреді.

ПОН 3 – Білім алушылардың бұзылысының құрылымы мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, түзете-дамытушылық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу барысында заманауи әдістерді, тәсілдерді және арнайы білім беру технологияларын қолданады.

ПОН 4 – Түзету компоненті пәндерінің бағдарламалық мазмұнын, психологиялық-педагогикалық диагностикалау нәтижелерін және білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін талдап, түзету міндеттерін және оларды іске асыру жолдарын анықтайды.

ПОН 5 – Түзете-дамытушылық жұмыстың тиімділігін, компенсаторлық механизмдердің қалыптасу динамикасын және білім алушылардың түзету компоненті пәндерін меңгеру үдерісіндегі жетістіктерін бағалайды.

ПОН 6 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың әртүрлі санаттары үшін түзету компоненті пәндері бойынша түзете-дамытушылық сабақтарды жобалайды және жүзеге асырады, мазмұнды саралауды, оқытудың барабар әдістері мен технологияларын таңдауды, сондай-ақ жоспарланған түзету және білім беру нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Постреквизиты: Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Есту қабілеті зақымдалған балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, ЕББҚ бар балалардың эмоционалдық-ерік сферасын дамыту, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстары (дисграфия, дислексия) кезіндегі логопедиялық жұмыс, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Дактилология және ым-ишара тілі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Нейропсихологические Логопедия негіздері, Аудиология және естуді протездеу, Кохлеарлы имплантталған балаларды оқыту технологиялары, Күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту технологиялары, Өндірістік (педагогикалық) практика

Таңдау компоненті 1

Пән: 203/1 Арнайы психология және ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикалау

Еңбек сыйымдылығы: 8 академиялық кредит

Модуль коды: MPPF-6

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиты: Педагогическая психология, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының генетикалық негіздері, Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан қолдау жүйесі, Мектепке дейінгі арнайы педагогика, Логопедия негіздері, Логопедияның лингвистикалық негіздері, Үздіксіз оқу (танысу) практика

Пререквизиттер: Педагогикалық психология, Невропатология және патофизиология негіздері, Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан көмек көрсету жүйесі, Логопедия негіздері, Оқу (танысу) практикасы

Мақсаты: студенттерде дизонтогенездің әртүрлі нұсқалары бар балалардың психикалық даму заңдылықтары, сондай-ақ оларды кешенді психологиялық-педагогикалық зерттеу, бағалау және дифференциалды диагностикалаудың заманауи тәсілдері туралы жүйелі білім қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән аясында бұзылған дамудың негізгі типтері, психикалық дизонтогенез құрылымы, ЕБҚ бар балалардың танымдық, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық салаларының қалыптасу ерекшеліктері қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың қағидаттарына, әдістері мен кезеңдеріне, баланың жеке даму ерекшеліктерін, оның өзекті және әлеуетті мүмкіндіктерін, сондай-ақ бұзылыстар құрылымын анықтауға ерекше назар аударылады. Баланың білім беру маршрутын айқындау кезінде кешенді тексеру және мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылының негіздері зерделенеді. ЕБҚ бар балаларды дифференциалды диагностикалау, нәтижелерді интерпретациялау, оқыту және сүйемелдеу жағдайларын анықтау құзыреттері қалыптастырылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады;

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды;

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді;

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 - ЕББҚ бар балалардағы психикалық дамудың негізгі заңдылықтары мен дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларының сипаттамаларын сипаттайды.

ПОН 2 - Әртүрлі даму бұзылыстары бар балалардың танымдық, эмоционалдық-еріктік және тұлғалық салаларының қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіреді.

ПОН 3 - ЕББҚ бар балалардың даму ерекшеліктерін зерделеу үшін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады.

ПОН 4 - Кешенді психологиялық-педагогикалық тексеру нәтижелерін талдайды және бұзылған дамудың нұсқаларын саралайды.

ПОН 5 - ЕББҚ бар балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін бағалайды және оларды оқыту мен сүйемелдеу жағдайларын негіздейді.

ПОН 6 - Кешенді диагностикалау нәтижелері негізінде ЕББҚ бар балалардың білім беру маршрутын және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша ұсынымдарды жобалайды.

Постреквизиттер: ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, Сөйлеу тілін тексеру технологиясы, Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары, Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс, Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі, Зиятында бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Сөйлеудің қарқын-ырғақтық жағын қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, Есту арқылы қабылдауды дамыту әдістемесі, АСБ бар балаларға кешенді көмек көрсетудегі қолданбалы мінез-құлық талдауы, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Логопсихология, Сурдопедагогика және сурдопсихология негіздері, Педагогикалық практика және т.б.

Таңдау компоненті 2

Пән: 203/2 Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының әдістері

Еңбек сыйымдылығы: 8 академиялық кредит

Модуль коды: MPPF–6

Модуль атауы: Медициналық-психологиялық-педагогикалық негіздер

Пререквизиты: Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан қолдау жүйесі, Мектепке дейінгі арнайы педагогика, Инклюзивное образование, Үздіксіз оқу (танысу) практика

Мақсаты: Пәннің мақсаты – білім алушыларда арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалармен тәрбие жұмысын жүргізудің теориялық және практикалық негіздері туралы кәсіби білім жүйесін қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты – білім алушыларда арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалармен тәрбие жұмысын жүргізудің теориялық және практикалық негіздері туралы кәсіби білім жүйесін қалыптастыру. Пән аясында әртүрлі нозологиялық топтағы білім алушылардың психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, қағидаттары, мазмұны және заманауи тәсілдері қарастырылады. ЕББҚ бар балалардың адамгершілік, еңбек, эстетикалық, азаматтық-патриоттық, дене және әлеуметтік тәрбиесінің ерекшеліктері, сондай-ақ коммуникативтік мәдениетті, әлеуметтік мінез-құлықты және өмірлік құзыреттерді қалыптастыру әдістері зерделенеді. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістері, сыныптан тыс іс-әрекет технологиялары және отбасымен өзара іс-қимыл жолдары талданады. Тәрбие ортасын жобалауға, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға, бейімделмеудің алдын алуға,

сондай-ақ білім алушылардың қоғамға табысты әлеуметтенуі мен интеграциялануы үшін жағдай жасауға ерекше назар аударылады.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 1 – Адам дамуы мен білім берудің әлеуметтік, мәдени, тарихи, биологиялық және ғылыми негіздерін сыни тұрғыдан талдайды, білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескере отырып, арнайы педагогиканың арнайы және инклюзивті білім беру жүйесіндегі рөлін түсіндіреді;

ОН 2 – Адам құқықтары, бала құқықтары, инклюзия қағидаттары, мүмкіндіктер теңдігі, академиялық адалдық, кәсіби жауапкершілік және цифрлық этика негізінде кәсіби, азаматтық және этикалық ұстаным қалыптастырады, негізделген шешімдер қабылдайды;

ОН 3 – Қазақ, орыс және шет тілдерінде кәсіби және мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады; академиялық адалдық пен цифрлық этика қағидаттарын сақтай отырып, ақпаратты іздеу, талдау және өндеу үшін цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын пайдаланады.

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады;

ОН 8 – Арнайы және инклюзивті білім беру, білім беру саясаты, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бала құқықтары және арнайы педагогтің кәсіби қызметі саласындағы ұлттық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарды талдайды және қолданады;

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 - Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысының теориялық негіздерін, мақсаттарын, міндеттерін, қағидаттары мен мазмұнын сипаттайды.

ПОН 2 - Әртүрлі нозологиялық топтардағы білім алушылардың психофизикалық, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін түсіндіреді.

ПОН 3 - ЕББҚ бар білім алушылардың сабақтағы, сабақтан тыс және сыныптан тыс қызметін ұйымдастыруда тәрбие жұмысының заманауи формаларын, әдістері мен технологияларын қолданады.

ПОН 4 - Арнайы мектептегі тәрбиелік іс-шаралардың, тәрбие ортасы жағдайларының және білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының тиімділігін талдайды.

ПОН 5 - ЕББҚ бар білім алушылардың табысты әлеуметтенуі мен интеграциясы үшін тәрбие ортасының, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің және отбасымен өзара іс-қимылдың мүмкіндіктерін бағалайды.

ПОН 6 - ЕББҚ бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік мінез-құлқын және табысты әлеуметтенуін қалыптастыруға бағытталған тәрбие жұмысы жүйесін және түзету-дамытушылық тәрбие ортасын жобалайды.

Постреквизиттер: Социально-бытовая ориентировка, ЕББҚ бар балаларды «Қоршаған әлем» және «Еңбек» пәндік аймақтарында оқыту технологиялары», Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері, Күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту технологиялары , Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі, Педагогикалық практика и др

Таңдау компоненті 1

Пән: 303/1 01. Психикалық дамуы тежелген және оқу қиындығы бар балаларды оқыту технологиясы

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: TMSE–7

Модуль атауы: Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістемелері

Пререквизиты: Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері, Невропатология және патофизиология негіздері, Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан қолдау жүйесі, Инклюзивное образование, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы, ПМПК жағдайында психофизикалық дамуды диагностикалау, ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында, Олигофренопедагогика және олигофренопсихология негіздері, Үздіксіз оқу (танысу) практика, Психологиялық-педагогикалық практика

Мақсаты: студенттерде психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты – студенттерде психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқыту технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Пән аясында студенттер психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларды оқытудың теориялық-әдістемелік негіздерін, олардың танымдық әрекетінің ерекшеліктерін, сондай-ақ оқу материалын меңгеру және өңдеу ерекшеліктерін зерделейді. Оқу қиындықтарын еңсеруге және білім беру процесін дараландыруды қамтамасыз етуге бағытталған түзету-дамытушылық жұмыстың заманауи қағидаттары, бағыттары, әдістері мен технологиялары қарастырылады. Оқудағы қиындықтарды, оның ішінде дислексия, дисграфия, дискалькулия және басқа да бұзылыстарды анықтауға бағытталған диагностикалық тәсілге, жеке бағдарланған түзету-дамытушылық бағдарламаларды жобалау мен іске асыруға, сондай-ақ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жоспарлауға ерекше назар аударылады. Студенттер арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-дамытушылық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану және білім беру процесінің барлық қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын меңгереді.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 - Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, танымдық әрекетінің заңдылықтарын және оқу материалын меңгеру сипатын сипаттайды.

ПОН 2 - Дислексия, дисграфия, дискалькулия және оқу әрекетінің басқа да бұзылыстарын қоса алғанда, оқу қиындықтарының себептерін, механизмдері мен көріністерін түсіндіреді.

ПОН 3 - Психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балалардың білім беру процесін ұйымдастыруда түзету-дамытушылық оқытудың заманауи әдістерін, технологиялары мен тәсілдерін қолданады.

ПОН 4 - Психологиялық-педагогикалық диагностикалау нәтижелерін талдайды және психикалық дамуы тежелген, оқуда қиындықтары бар білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін айқындайды.

ПОН 5 - Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету-дамытушылық технологиялардың, оқыту жағдайларының және педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін бағалайды.

ПОН 6 - Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен даму мүмкіндіктерін ескере отырып, психикалық дамуы тежелген және оқуда қиындықтары бар балаларға арналған жеке бағдарланған түзету-дамытушылық бағдарламалар мен білім беру қызметін жобалайды.

Постреквизиттер: ЕББҚ бар балалардың эмоционалдық-ерік сферасын дамыту, Өндірістік (педагогикалық) практика

Таңдау компоненті 2

Пән: 303/2 02. Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: **TMSE–7**

Модуль атауы: Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістемелері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан көмек көрсету жүйесі,, Арнайы психология және ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикалау, Логопедия негіздері, Сөйлеу тілін тексеру технологиясы, Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, Сурдопсихология, Оқу (танысу) практикасы, Психологиялық-педагогикалық практика

Пререквизиты: Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Невропатология және патофизиология негіздері, Даму бұзылыстарының клиникалық негіздері , Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан қолдау жүйесі, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы Логопедия негіздері, Сөйлеу тілін тексеру технологиялары , Сөйлеу тілінің екпіні мен ырғақтылығын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері, ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқыту технологиясы, Логопсихология, Үздіксіз оқу (танысу) практика, Психологиялық-педагогикалық практика

Мақсаты: студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында алалия, афазия және басқа да сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстарын қоса алғанда, жүйелі сөйлеу бұзылыстары бар балаларға логопедиялық көмек көрсетудің теориялық негіздері мен практикалық технологиялары саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән аясында жүйелі сөйлеу бұзылыстарының механизмдері мен құрылымы, олардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамасы және дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларындағы ерекшеліктері зерделенеді. Баланың когнитивтік және нейропсихологиялық дамуымен өзара байланыста сөйлеу жүйесінің барлық компоненттерінің бұзылыстары қарастырылады. Диагностикаға, дифференциацияға және түзету-дамытушылық жұмысқа, сондай-ақ сөйлеу әрекетін қалпына келтіру технологияларына ерекше назар аударылады. Студенттер білім алушылардың бұзылыс құрылымы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тексеру жүргізу, жеке бағдарламалар әзірлеу және логопедиялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады.

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды.

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды.

ОН 9 – Білім алушылардың жеке білім беру бағдарламалары мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлейді, іске асырады және бағалайды, даму динамикасы мен прогресіне мониторинг жүргізеді, бақылау, диагностикалық деректер және бағалау нәтижелері негізінде білім беру стратегияларын түзетеді.

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 – Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстарының теориялық негіздерін, механизмдері мен құрылымын, сондай-ақ алалия, афазия және басқа да ауыр сөйлеу бұзылыстары бар білім алушылардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін сипаттайды.

ПОН 2 – Дизонтогенездің әртүрлі нұсқалары жағдайында сөйлеу жүйесінің барлық компоненттеріндегі бұзылыстардың білім алушылардың когнитивтік, нейропсихологиялық және тұлғалық дамуымен өзара байланысын талдайды.

ПОН 3 – Сөйлеу кемістігінің құрылымын анықтау және білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін айқындау үшін логопедиялық тексерудің заманауи әдістері мен диагностикалық технологияларын қолданады.

ПОН 4 – Кешенді логопедиялық және психологиялық-педагогикалық тексеру негізінде сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстарын ажыратады, диагностика нәтижелерін бұзылыс құрылымын ескере отырып интерпретациялайды.

ПОН 5 – Ауыр сөйлеу бұзылыстары бар білім алушыларға логопедиялық көмек көрсету әдістері мен жағдайларын таңдауды негіздей отырып, түзете-дамытушылық және қалпына келтіруші логопедиялық технологиялардың тиімділігін бағалайды.

ПОН 6 – Сөйлеу кемістігінің құрылымы мен білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, заманауи түзете-дамытушылық технологияларды, сөйлеу әрекетін қалпына келтіру әдістерін және жеке білім беру маршрутын кіріктіре отырып, сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар білім алушыларды логопедиялық қолдаудың кешенді бағдарламаларын әзірлейді.

Постреквизиттер: Логопсихология, Логопедтің пәнаралық жұмысы, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Өндірістік (педагогикалық) практика

Постреквизиты: Логопедтің пәнаралық жұмысы, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс, Өндірістік (педагогикалық) практика

Таңдау компоненті 3

Пән: 303/3 03. Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі

Еңбек сыйымдылығы: 5 академиялық кредит

Модуль коды: TMSE–7

Модуль атауы: Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістемелері

Пререквизиттер: Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан көмек көрсету жүйесі,, Арнайы психология және ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикалау, Логопедия негіздері, Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Есту арқылы қабылдауды дамыту

әдістемесі, Сурдопедагогика және сурдопсихология негіздері, Оқу (танысу) практикасы, Психологиялық-педагогикалық практика

Пререквизиты: Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Арнайы педагогикаға кіріспе, Ерте жастан қолдау жүйесі, Мектепке дейінгі арнайы педагогика, Лингвистические Логопедия негіздері, Логопедия негіздері, Арнайы психология және ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық дифференциалды диагностикасы Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі, Сурдопедагогика и сурдопсихология негіздері, ЕББҚ бар балаларды «Санау», «Математика» және «Қазақ/орыс тілі» пәндік аймақтарында оқыту технологиясы, Үздіксіз оқу (танысу) практика, Психолого-педагогическая практика

Мақсаты: Пәннің мақсаты – студенттерде арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде есту функциясы бұзылған балалардың ауызша сөйлеуін дамыту бойынша түзету-дамытушылық жұмысты ұйымдастыру саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Қысқаша сипаттамасы: Пән аясында есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеуінің дыбыстау жағын қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері, есту қабілетінің әртүрлі деңгейде төмендеуі кезіндегі сөйлеу дамуының заңдылықтары, есту депривациясы жағдайында сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық және просодикалық жақтарының қалыптасу ерекшеліктері зерделенеді. Есту арқылы қабылдауды, сөйлеу-қимыл практикасын және сөйлеудің көру-есту-кинестетикалық негізін дамытуға сүйенетін дыбыстауды қалыптастырудың заманауи ғылыми-әдістемелік тәсілдері қарастырылады. Сөйлеудің дыбыстық жағын дамыту әдістемесіне ерекше назар аударылады: дыбыстарды қою, автоматтандыру және ажырату, сөйлеудің ырғақтық-интонациялық құрылымын қалыптастыру, есту бақылауын және дыбыстауды өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Студенттер есту қабілеті бұзылған балаларда дыбыстауды қалыптастыру бойынша жеке және топтық сабақтарды жоспарлау және өткізу, түзету-педагогикалық технологияларды қолдану, сондай-ақ білім беру процесін ұйымдастыруда баланың есту арқылы қабылдау деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескеру дағдыларын меңгереді.

ББ бойынша оқыту нәтижелері (ОН):

ОН 4 – Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін, білім беру қажеттіліктерін және даму ресурстарын түсіну үшін адам дамуы, оқыту, тәрбиелеу, коммуникация, психофизикалық даму, әлеуметтік бейімделу және әл-ауқат туралы пәнаралық білімді қолданады;

ОН 5 – Стандартталған және баламалы әдістерді пайдалана отырып, білім алушыларға кешенді психологиялық-педагогикалық, сөйлеу, есту, функционалдық және дифференциалдық бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және білім беру қажеттіліктерін, оқытудағы кедергілерді және жеке қолдау бағыттарын айқындайды;

ОН 6 – Ғылыми негізделген тәсілдер негізінде білім беру, түзету-дамытушылық және сүйемелдеу бағдарламаларын жобалайды және іске асырады, білім алушылардың танымдық, сөйлеу, коммуникативтік, эмоционалдық-еріктік, мінез-құлықтық және әлеуметтік салаларын дамыту үшін оқыту әдістерін, технологиялары мен құралдарын таңдайды;

Пән бойынша оқыту нәтижелері (ПОН):

ПОН 1 - Сипаттайды теориялық-әдістемелік негіздері қалыптастырудың дыбыстау жағын сөйлеу есту қабілеті бұзылған балалардағы заңдылықтарды ауызша сөйлеудің дамуы кезінде әртүрлі дәрежесін есту бұзылыстары.

ПОН 2 - Талдайды ерекшеліктері қалыптасуының фонетикалық-фонематикалық және просодикалық жақтарының сөйлеу балалардың есту функциясы бұзылған ескере отырып олардың есту арқылы қабылдау және сөйлеудің дамуының.

ПОН 3 - Қолданады заманауи әдістемелер қалыптастырудың дыбыстаудың, қоса алғанда қоюды, автоматтандыруды және дифференциациялауды дыбыстарды, дамыту есту арқылы қабылдау және сөйлеу-қимыл тәжірибесін.

ПОН 4 - Дифференциациялайды ерекшеліктері дыбыстау жағын сөйлеу есту қабілеті бұзылған балалардың негізінде деңгейін есту арқылы қабылдау және жеке сөйлеу мүмкіндіктерін.

ПОН 5 - Бағалайды тиімділігін түзету-педагогикалық технологияларының қалыптастырудың дыбыстаудың, қоса алғанда дамыту есту бақылаудың және дағдыларын өзін-өзі бақылаудың сөйлеу.

ПОН 6 - Жобалайды жеке және топтық түзету-дамытушылық бағдарламаларды қалыптастыруға дыбыстаудың есту қабілеті бұзылған балалардың ескере отырып олардың есту арқылы қабылдау, сөйлеу мүмкіндіктерінің және жеке ерекшеліктерін дамуының.

Постреквизиттер: Кохлеарлы имплантталған балаларды оқыту технологиялары, Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі, Өндірістік (педагогикалық) практика