

 **УТВЕРЖДЕНО**
Решением Совета директоров
НАО «Казахский национальный
женский педагогический университет»
Протокол № 3 от 21.12.2020 г.
(с изменениями от 10.09.2021 г. Решение №4)

Стратегия развития
Казахского национального женского педагогического университета
на 2021-2025гг.

Алматы, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Анализ текущей ситуации, перспективы развития и управление рисками
 - основные параметры развития университета
 - анализ основных проблем (SWOT)
2. Глобальные вызовы и современные тренды
3. Миссия и видение, стратегические цели и задачи
4. Стратегические направления, ожидаемые результаты и целевые индикаторы
 - 4.1. Приоритетное направление «Эффективный менеджмент и корпоративное управление»
 - 4.2. Приоритетное направление «Инноватор в педагогике, методике и технологиях преподавания и обучения»
 - 4.3. Приоритетное направление «Центр формирования и развития навыков 21К»
 - 4.4. Приоритетное направление «Центр генерации новых знаний на основе прикладных исследований, международного сотрудничества и взаимодействия с экспертным сообществом»
 - 4.5. Приоритетное направление «Социально-ответственная организация, осуществляющая подготовку лидеров для среды с возрастающей неопределенностью»
 - 4.6. Приоритетное направление «LIFE LONG LEARNING программы для школьников, студентов, выпускников, родителей, взрослых от 30 до 55 лет, серебряное поколение 65+»
 - 4.7. Приоритетное направление «Креатор новой экосистемы и инфраструктуры»
5. Ресурсы
6. Перечень программных и нормативных правовых актов

ВВЕДЕНИЕ

Стратегический план развития Казахского национального женского педагогического университета на 2021-2025гг. разработан и синхронизирован с целями и задачами Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы. В основе стратегического плана развития университета приняты государственные и программные документы, в которых обозначены задачи развития образования Казахстана:

- Стратегия «Казахстан-2050»
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года
- Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2018-2022 годы
- Государственная программа функционирования языков на 2020-2024 годы
- Программная статья Елбасы «Рухани жаңғыру», «Семь граней великой степи»
- Коммюнике министров образования Болонского процесса 2015 г., 2018 г.
- Проект ОЭСР: Образование – 2030, рекомендации ОЭСР

Данный документ определяет трансформацию университета на ближайшие пять лет в условиях ускоряющихся процессов глобализации, вызовов и современных трендов.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Казахский национальный женский педагогический университет, являясь одним из старейших классических педагогических вузов Казахстана¹ с устоявшейся репутацией на рынке педагогического образования, ставшим аль-матером для более 60 тысяч педагогов Казахстана, с начала нового 2020-2021 учебного года взял курс на трансформацию. Дальнейшее развитие Казнацженпу в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов, в которых усиливается конкуренция вузов, в том числе за академическое превосходство, рассматривается с точки зрения определения его лидирующей роли в образовательной, исследовательской, экспертной деятельности, трансляции инновационных идей и научных знаний.

¹ В 2019 году исполнилось 75 лет со дня основания университета

Переосмысление своей роли, трансформация и принятие системных мер, сопряженные с изменениями в академической политике, новыми подходами в научно-исследовательской деятельности, пересмотром ценностей университета, новых форм взаимодействия и формирования социокультурных и профессиональных связей с работодателями, стейкхолдерами, местным сообществом, международными организациями и партнерами, модернизации инфраструктуры и др. – все эти вопросы являются актуальными и важными для университета и приняты в основе преобразований, старт которым был задан в новом учебном году.

Новая стратегия трансформации университета является последовательным этапом дальнейшего развития университета, деятельность которого за последние 3 года претерпела обозначенные в предыдущей стратегии развития как институциональные, так и функциональные, социокультурные изменения.

В частности, Указом Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы 25 декабря 2018 года университету был присвоен особый статус. Тем самым Казнацженпу вошел в число 11 национальных вузов Казахстана. Изменение организационно-правовой формы с РГП на ПХВ в некоммерческое акционерное общество, юридический статус которого был закреплен в уставе вуза 02 июля 2020г. позволит университету диверсифицировать и расширять финансовую самостоятельность.

Сформирована устойчивая система корпоративного управления, имеются все необходимые институты: Совет Директоров, Ректорат, Ученый Совет, Академический и Научный комитеты, позволяющие соблюдать все принципы корпоративного управления: централизацию, подотчетность, открытость.

Создана сеть консультативно-совещательных коллегиальных органов: Профсоюз, Ассоциация работодателей, Ассоциация выпускников, Совет по противодействию коррупции, Комиссия по рассмотрению трудовых споров.

Сформирована классическая традиционная академическая корпоративная культура, сотрудники соблюдают правила, принципы, действуют строго по иерархии.

Разработаны Положение о Дисциплинарном Совете, Этический Кодекс.

В 2019 году университет впервые вошел в 301-350 Международного рейтинга стран Восточной Европы и Центральной Азии QS EECA.

В национальном рейтинге востребованности вузов РК - НААР университет входит в топ-10 вузов, и занимает 7 место среди 130 вузов Казахстана.

В рейтинге образовательных программ НААР – 2019 17 образовательных программ заняли лидирующие места (Таблица 1):

Шифр ОП	Наименование ОП	Место
6B01101	Педагогика и психология	1 место
6B01506	Информатика	1 место
6B03201	Библиотечное дело	1 место
6B01301	Педагогика и методика начального Обучения	2 место
6B01507	Химия	2 место
6B01901	Дефектология	2 место
6B01509	Биология	2 место
6B01403	Физическая культура и спорт	2 место
6B03101	Социология	2 место
6B01504	Физика	3 место
7M01102	Педагогические измерения	1 место
7M01201	Дошкольное обучение и воспитание	1 место
7M01401	Музыкальное образование	1 место
7M01701	Казахский язык и литература	1 место
7M01901	Дефектология	1 место
8D01501	Биология	1 место
8D01701	Казахский язык и литература	2 место

Таблица № 1: Результаты рейтинга ОП НААР-2019г.

В институциональном рейтинге НАОКО-2020 по направлению «Педагогические науки» Университет занял 2 место.

По 13 образовательным программам университет вошел в первую десятку вузов рейтинга НПП «Атамекен».

№	Шифр ОП	Название ОП	Место
1	5B011400	История	1

2	5B050100	Социология	1
3	5B090600	Культурно-досуговая работа	3
4	5B011800	Русский язык и литература	4
5	5B050300	Психология	4
6	5B011600	География	5
7	5B011700	Казахский язык и литература	5
8	5B060600	Химия	7
9	5B020500	Филология	8
10	5B010300	Педагогика и психология	9
11	5B011300	Биология	9
12	5B012000	Профессиональное обучение	10
13	5B050800	Учет и аудит	10

Таблица № 2: Результаты рейтинга ОП НПП «Атамекен» (2019г.)

Университет успешно прошел институциональную и специализированную реаккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) на пять лет до 2024 года. В 2021 году планируется прохождение реаккредитации в международном аккредитационном агентстве ACQUIN (Германия).

Аккредитация	Сроки аккредитации	Наименование аккредитационного органа
Институциональная	24.05.2019 - 23.05.2024 (5 лет)	Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР)
Специализированная	21.12.2018 - 20.12.2021 (3 года) - 4 ОП; 24.05.2019 - 23.05.2024 (5 лет) - 34 ОП; 24.05.2019 - 23.05.2026 (7 лет) - 17 ОП.	Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР)
Специализированная	24.09.2019 - 30.09.2020 г. - 10 ОП	Международная специализированная аккредитация ACQUIN (Германия)

Таблица № 3: Институциональная и специализированная аккредитация Университета

В августе 2019 года университет получил лицензию на ведение образовательной деятельности по программам технического и профессионального образования: учитель начального образования со

знанием английского языка и воспитатель дошкольных организаций. Таким образом, университетом реализуются 2 образовательные программы технического и профессионального образования, а также 46 образовательных программ бакалавриата, 27 магистратуры, 14 докторантуры на 6 факультетах и колледже. (Рисунок №1).

Все образовательные программы разрабатываются с участием более 120 работодателей-организаций образования (НИИ, школы, дошкольные учреждения, колледжи). Внедрены подходы - major, minor в образовательных программах бакалавриата, усилена практиориентированность ОП и увеличено количество кредитов, отведенных на практику с 6 в 2011 году до 26 кредитов в 2020 году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

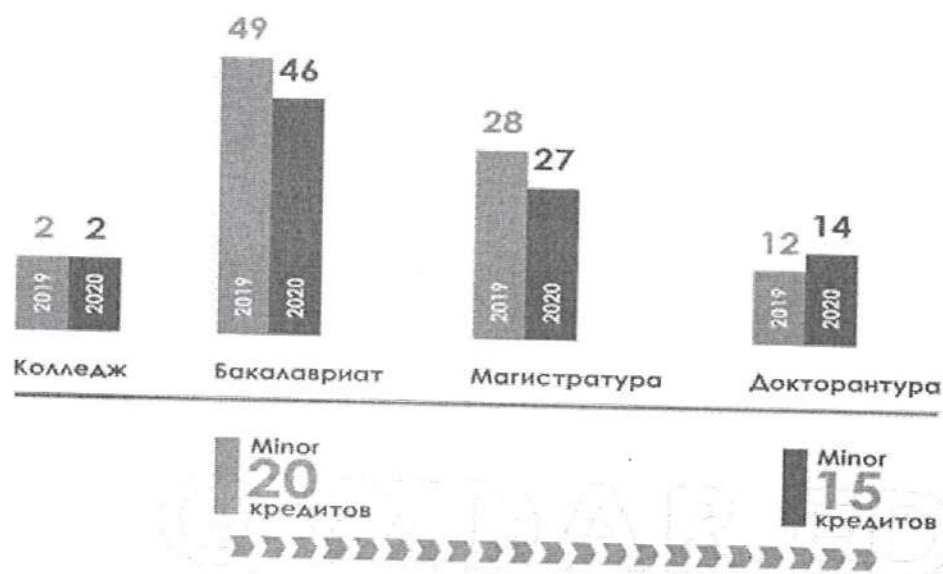


Рисунок 1: Образовательные программы

Контингент обучающихся составляет 6151 человек (в 2019-2020 гг. – 5962 человек, в 2018-2019гг. - 6467 человек, в 2017-2018гг. – 6361 человек) Рисунок 2. Необходимо отметить, что снижение контингента в 2019-2020 учебном году обусловлено снижением приема на педагогические специальности из-за увеличения порогового уровня балла ЕНТ для педагогических специальностей с 50 до 70 баллов и отмены квоты на педагогические специальности. Но вместе с тем, наблюдается изменение качественного состава студентов. Так, на государственный грант в текущем году поступило 533 студента, что на 21% выше прошлого года; число обладателей «Алтын белгі» выросло в 2 раза и составило 109 студентов; число обладателей аттестата особого образца выросло на 61% и составило 50 обучающихся. В

текущем учебном году число обучающихся в колледже также выросло и составило 199.

В целом, усиление профориентационной работы, имиджевых мероприятий, вовлечение студентов, а также выпускников университета прошлых лет в научно-образовательную, и социальную жизнь университета, к различным мероприятиям, конкурсам, научным конференциям, деятельность университета по предоставлению услуг по повышению квалификации и тесному сотрудничеству с отделами и организациями образования позволило увеличить прием как на академические программы, так и на программы колледжа. На 2020-2021 учебный год в колледж были приняты на обучение 153 обучающихся (в 2019-2020 учебном году обучающихся составляло 46). (Рисунок № 2)



Рисунок 2: Контингент обучающихся (по состоянию на 08.10.2020 года)

С 16 марта 2020 года, в связи с введением чрезвычайной ситуации в стране, Университет перешел на дистанционное обучение обучающихся всех уровней. Для этого был сформирован электронный контент учебно-методического комплекса дисциплин, организованы обучающиеся семинары для ППС и обучающихся по использованию различных информационных платформ для онлайн-обучения.

Организация дистанционного обучения в университете реализуется с 2012 года через системы «UNIVER» и «Moodle». Данные системы позволяют решать задачи учебного процесса, обмена знаниями, осуществляют обмен информационными файлами любого формата преподавателя и студента, обеспечен единый доступ

к размещению видео контента ППС, ссылки на электронную литературу, виртуальные лаборатории и т.д.

Для организации массового перехода в дистанционный режим Университетом были дополнительно организованы:

- «Академический час», где по сформированному графику проводились консультации ППС для обучающихся по академическим вопросам.

- «Цифровой волонтер», в рамках которого ППС, владеющие цифровыми навыками и компетенциями, оказывал информационную и практическую помощь преподавательскому составу Университета и учителям школ в реализации дистанционного обучения. В проекте «Цифровой волонтер» также принимали участие студентки университета для оказания методической помощи школам и адресную поддержку учителям школ.

- «Психологическая помощь» - проект, который организован в целях оказания психологической помощи родителям, учащимся, студентам и преподавателям по адаптации к обучению в изоляции и освоения знаний в условиях дистанционного обучения.

В настоящий момент, для эффективной организации работы в дистанционном формате Университетом организованы виртуальные офис-регистратор, Центр обслуживания студентов и дистанционной технологии обучения, запущен чат-бот для оперативной связи со структурными подразделениями: институтами и кафедрами

Трудоустройство выпускников в 2019 году составило 91% (80% по бакалавриату, 94% в магистратуре, 100% в докторантуре). (Рисунок № 3)



Рисунок 3: Трудоустройство выпускников в %

В 2020 году численность профессорско-преподавательского состава составляет 346 человек (2019 г. – 499, 2018 г. – 556, 2017г. – 584). Снижение численности обусловлено сокращением ППС из числа пенсионеров, с низкой научно-исследовательской продуктивностью в возрасте 70-75+ лет. Показатель остепененности составляет 49,70%. Обладателями гранта «Лучший преподаватель» на 2019 год являются 5 человек. В 2018 году было 7 человек.

В целях повышения потенциала преподавателей английского языка 23 ППС прошли обучение в рамках проекта Министерства образования и науки РК совместно с Посольством США.

Введено требование о наличии международных сертификатов для ППС, ведущих занятия на английском языке. 48 ППС кафедр «иностраный язык» и «методика обучения иностранными языкам» обладают международными сертификатами владения иностранным языком.

В рамках стратегии интернационализации были расширены программы академической мобильности, двудипломных образовательных программ с зарубежными вузами, привлечены для чтения лекций и осуществления научного руководства магистрантами и докторантами зарубежные ученые и профессора.

Международное сотрудничество в Университете реализуется на основе более 60 международных соглашений и договоров с 20 странами мира.

В целях реализации программы академической мобильности Университет сотрудничает со следующими зарубежными вузами-партнерами:

Логотип	Наименование зарубежного вуза-партнера	Местонахождение
	Государственный Университет Долины Миссиссиппи	США
	Силезский университет в Катовице	Польша
	Университет Нийде Омер Халисдемир	Турция
	Университет Хубэя	Китайская Народная Республика
	Западный Международный Колледж Лондона	Великобритания
	Университет Сунгшин	Южная Корея
	Университет Перпиньян	Франция

Таблица № 4: Академическая мобильность с зарубежными вузами

В Университете с 2012 года осуществляется программа внешней академической мобильности. Данные по количеству выезжавших на обучение в зарубежные вузы-партнеры показаны в Рисунке № 4.

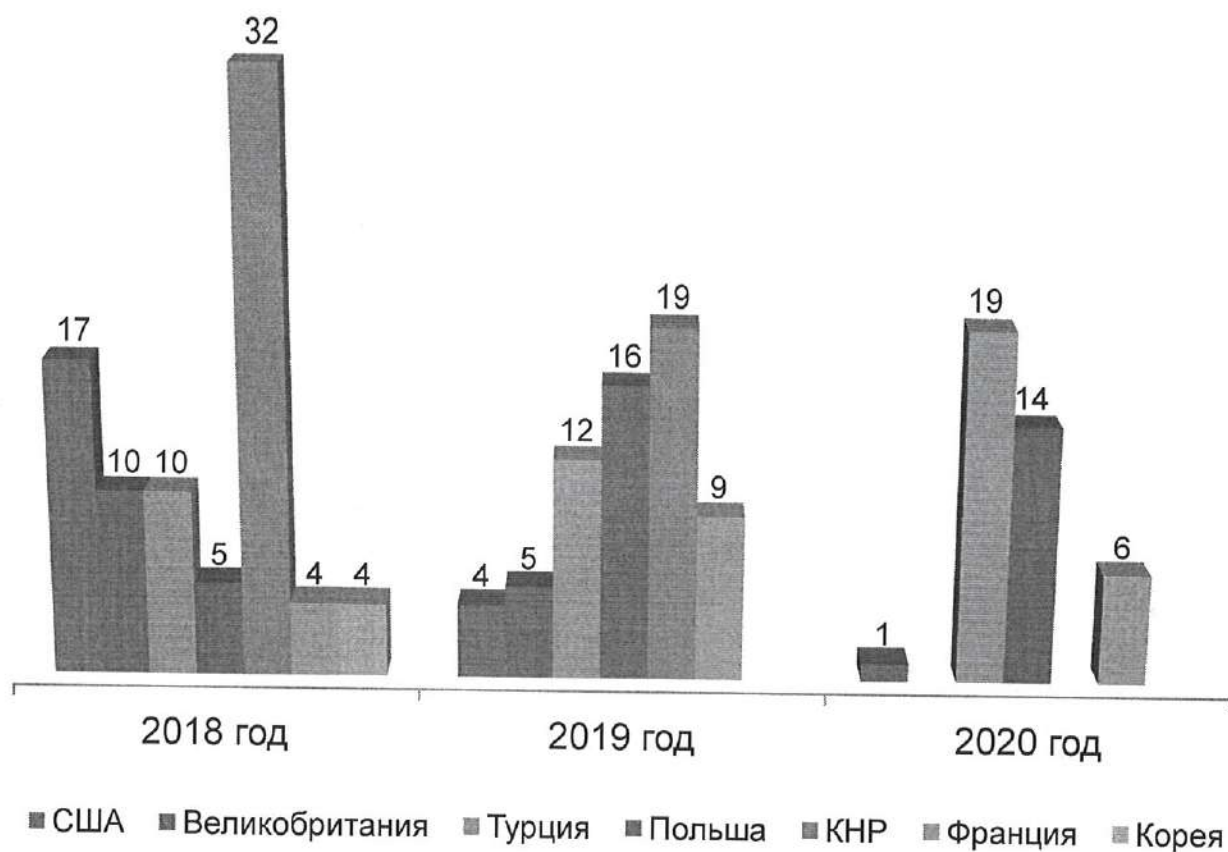


Рисунок 4: Количество обучавшихся в рамках внешней исходящей академической мобильности в разрезе стран за последние 3 года

С 2013 года Университет начал принимать иностранных обучающихся в рамках программы внешней входящей академической мобильности, на сегодняшний день их количество составило **24** обучающихся. По внешней входящей академической мобильности за последние 3 года обучалось 11 человек.

С 2013 года в Университете осуществляется подготовка кадров по программе двудипломного образования.

Название Вуза	Схема обучения	Название ОП	Кол-во обучающихся
Государственный университет Долины Миссисипи, США	Бакалавриат: 3 года в КазНацЖенПУ + 1 год в MVSU = ДД Магистратура: 1 год в КазНацЖенПУ + 1 год в MVSU = ДД	Иностранный язык: два иностранных языка, Социальная работа, Педагогика и психология, Информатика, Биология,	26

		Дошкольное обучение и воспитание, Математика	
Силезский университет в Катовице, Польшая Республика	Бакалатариат: 2.5 года в КазНацЖенПУ + 1.5 года в SU = ДД Магистратура: 1 год в КазНацЖенПУ + 1 год в SU = ДД	Иностранный язык: два иностранных языка	12
Западный международный колледж Лондона, Великобритания	Бакалавриат: Дистанционное / Смешанное обучение	Информатика, Информационные системы	
Университет Нийде Омер Халисдемир, Турецкая Республика	Магистратура: 1 год в КазНацЖенПу + 1 год в Нийде	Биология, История, Химия, Социология	

Таблица № 5: Программы дудипломного образования

По состоянию на 2020 год в университете обучаются 142 иностранных обучающихся: 62 бакалавра и 2 магистранта, 36 студентов обучались по дистанционной форме. Так же с 2019 учебного года по государственному образовательному заказу было принято 42 слушателей на подготовительный курс. Контингент студентов из стран СНГ, России, КНР и Монголия. (Рисунок №6)

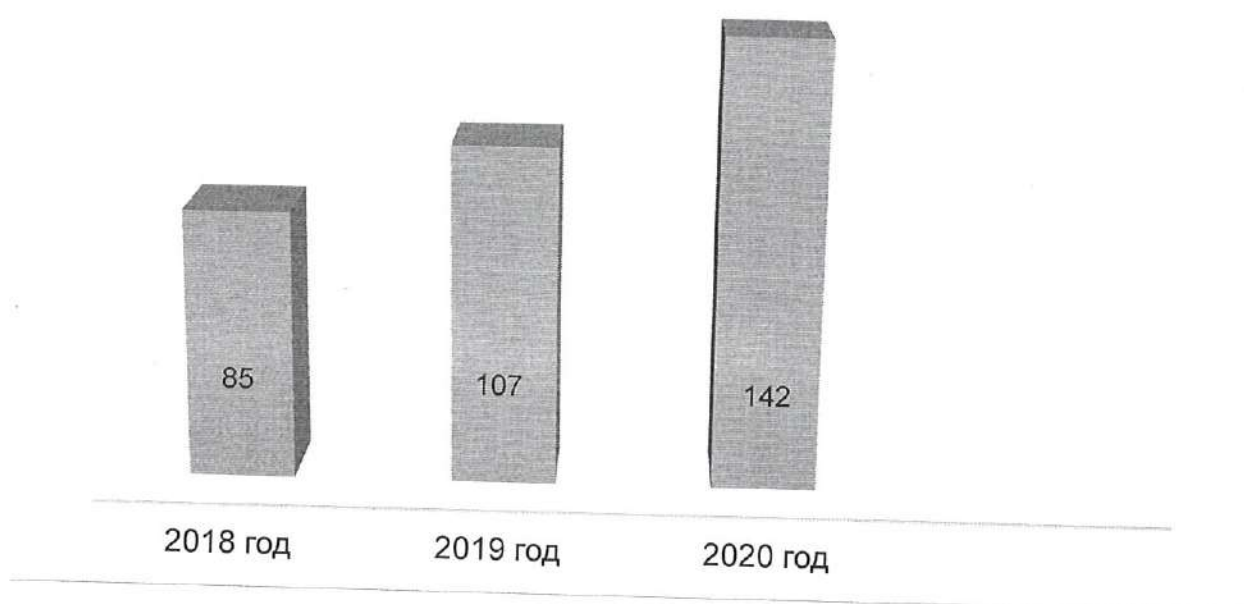


Рисунок 6: Количество иностранных обучающихся

В рамках программы академической мобильности ППС за последние 3 года было привлечено 18 ППС из зарубежных ВУЗов (Таблица №6).

Год	Кол-во	ФИО	Страна	Наименование направлений
2020	1	Cahit Tağı ÇELİK Кахит Таги Челик	Турция	Наука
2019	7	Sefa ERTÜRK Сефа Ертурк	Турция	Информационные системы
		Adam Wojtaszek Адам Войташек	Польша	Иностранный язык: два иностранных языка
		Abdullah Kök Абдуллах Кок	Турция	Казахский язык и литература, Филология
		Fikret Türkmen Фикрет Туркмен	Турция	Казахский язык и литература, Филология
		Abigail Sophia Newsome	США	Биология

		Jelena Caiko	Латвия	Информатика
		Melek Altiparmak Karakus	Турция	Биология
2018	10	Макашева Салтанат Жолдасбековна	Тюменский университет	Русский язык и литература
		Бегер Генрих	Берлин, Германия	Физика-математика, Математика
		Ахмет Аксой	Университет Акдениз, Турция	Биология
		Бакибаев Өбдіғали Өбдіманапович	Россия, Томск	Естествознание, Химия
		Челышкова Марина Борисовна	Россия, Москва	Общая педагогика
		Звонников Виктор Иванович	Россия, Москва	Общая педагогика
		Фатих Южель	Турция	Социально-гуманитарный, Права и основ управления
		Хиодо Масаюки	Япония, Убе	Физика-математика, Информатика
		Абигейл Ньюсам	США, Миссисипи	Естествознание, Биология
		Кэти Голден	США, Миссисипи	Социально-гуманитарный факультет, кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Таблица № 6: Зарубежные ППС

Научную стажировку 10 преподавателей прошли в университете Ходжа Теппе (Турция), Боннском университете (г.Бонн, Германия), Томском политехническом университете (г. Томск, Россия), Институте славистики Университета Гумбольта (г. Берлин, Германия),

Университете Хаджи Бекташа Вели (г. Невшехир, Турция), Карлов университете (г. Прага, Чехия)

В университете выполняются 4 научных проекта по грантовому финансированию КН МОН РК на 2018-2020 годы.

В базе данных Web of Science и Scopus опубликовано в 2020 году 33 научные статьи. В 2019-2020 учебном году получено 12 охранных свидетельств, из них 2 патента на полезную модель, 3 патента на изобретения и 7 авторских свидетельств.

В целях стимулирования публикационной активности ППС введено материальное поощрение ППС за публикации в журналах БД Scopus и БД Web of Science. А также всеми ППС созданы профайлы на платформах Google Scholar.

Научный журнал «Хабаршы» (ISSN2306-5079) 16 мая 2018 года приказом №768 МОН РК включен в перечень изданий, рекомендуемых Министерством образования и науки Республики Казахстан для публикации основных результатов научной деятельности (раздел Педагогические науки)

В 2018 году открыты диссертационные советы по специальностям 6D011700-Казахский язык и литература и 6D020500-Филология, в 2020 году – по образовательным программам 6D060600 – Химия и 6D011300 – Биология

Научно-исследовательская деятельность ведется на базе 14 учебно-научных лабораторий и центров. Среди них комплексный химико-биологический НИЦ, лаборатория биохимии и биотехнологии, лаборатория полимеразной цепной реакции, лаборатория геоинформационных систем, а также открытые за последние 3 года Центр латинской графики, Центр Робототехники, Центр психолого-педагогической коррекции «Дара», Ресурсно-консультативный центр развития инклюзивного образования, Центр психологической поддержки «Жан Шыағы», кабинет Bilim Media Group.

На базе Научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований выполнены как исследовательские, так и социальные проекты с участием Посольства Нидерландов (Wiki Gap Kazakhstan с вовлечением студенток), совместно с Кластерным Бюро ЮНЕСКО в г.Алматы презентован Международный День девочек и женщин в науке при участии учащихся 5-7 классов сельских школ Алматинской области. В настоящее время при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО проводится исследование среди учителей школ и педагогов вузов по «Изучению факторов стресса среди женщин

преподавателей в условиях дистанционного обучения в контексте COVID-19».

Для создания диалоговой площадки молодых ученых-педагогов Казахстана, обмена эффективными технологиями обучения, воспитания, проведения научных исследований создана Ассоциация молодых ученых-педагогов Казахстана (первый слет состоялся 26 апреля 2018 года), в состав которой вошли молодые ученые 20 вузов Казахстана. За последние годы Слет Ассоциации молодых ученых-педагогов проходил на базе Южно-Казахстанского Государственного Университета им. М.Ауэзова (2-й слет), в онлайн формате в текущем году в Университете «Болашак» (Кызылорда).

В рамках Года молодежи, объявленный Главой Государства, в Университете в декабре 2018 года стартовал проект молодых ученых педагогов «t2tNetworking» (teacher to teacher Networking – Нетворкинг от учителя к учителю), инициированный Ассоциацией молодых ученых-педагогов Казахстана. За прошедшее время, налажено сотрудничество со школами, где выпускники университета являются ТОП-менеджерами.

Информационную поддержку научно-образовательной деятельности оказывает Научная библиотека Университета. Библиотечный фонд составляет 1 067 778 экземпляров, из них на государственном языке 936 512. 10 487 изданий представлены на электронных носителях. С помощью программы «РАБИС» (Республиканская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система) автоматизированы такие процессы как поиск и заказ книги, учет книжного фонда библиотеки и ведение статистики посещаемости. Постоянный доступ к электронным ресурсам осуществляется через РМЭБ, IPR books, Polpred.com, Alembook, Lantar-trade.

Воспитательная и социальная работа в университете проводится с вовлечением студентов в работу 12 студенческих клубов, что дает возможность реализовать студентам свои индивидуальные способности и активно социализироваться в студенческой жизни. По каждому направлению воспитательной работы кураторство осуществляют различные молодежные организации, среди которых Дебатный клуб «Парасатты НЛО»; Молодежное крыло «Жас Отан»; Студенческий альянс; Клуб «Саналы ұрпақ»; Лига волонтеров; Организация «Enactus». Трудовой отряд «Жасыл ел»; Молодежная организация «Достық»; Клуб молодых поэтов «Ақ қауырсын»;

Студенческий отряд помощников полиции по Алмалинскому району «СЕРТ», органы студенческого самоуправления и др., созданные при университете, в состав которых входят более 3000 студентов активистов.

Объявленный Главой Государства К.Токаевым 2020 год – Годом молодежи, позволил студенткам университета участвовать в проекте социального студенческого кредита на платформе «Qazvolunteer».

В целях формирования антикоррупционной культуры в университете создан клуб «Саналы ұрпақ», в который вошли 4000 студентов. Основной целью клуба «Саналы ұрпақ» является формирование культуры противодействия коррупции в сфере образования, формирование антикоррупционного мировоззрения как у обучающихся, так и среди сотрудников и преподавателей университета.

В целях популяризации профессиональных художников кисти в университете открыта арт-галерея «Дара», в которой представлены более 30 картин преподавателей и студентов факультета профессионального образования Университета.

Среди студенческой и педагогической общественности большой популярностью пользуется ежемесячная газета «Қыздар университеті». Более 5 тысяч студентов Университета принимают участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Девушки Университета являются победителями и призерами многих республиканских предметных и научных, творческих и спортивных соревнований и конкурсов.

Для оказания поддержки талантливым студентам, а также из социально-уязвимых категорий обучающимся университетом предоставляются льготы на обучение.

Для новых студентов первого курса проводится «Адаптационная неделя», во время которой новичкам организуется тур по всему кампусу университета, знакомят с работой всех служб университета, разъясняют о корпоративной культуре университета, во время встречи с новыми студентами встречаются ректор, проректора, руководители всех подразделений университета по каждому направлению работы университета.

Для прозрачности учебного процесса и объективности оценки знаний обучающихся внедрена система «Универ», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY.

В 2019 году запущен ситуационно-мониторинговый центр анализа данных (далее – СМЦ). СМЦ создан в целях обеспечения видеомониторинга учебного процесса и централизованного управления системой видеонаблюдения IT-инфраструктуры вуза.

В целях повышения потенциала ППС, а также оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию создан Институт повышения квалификации и дополнительного образования, который в текущем учебном году преобразован в Центр педагогического превосходства. На сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли около 2,5 тыс. слушателей.

Кроме того, в целях языковой подготовки студентов и ППС Университета в сентябре 2018 года был открыт лингвоцентр, в котором изучаются английский, турецкий, китайский, французский, казахский, немецкий и русский языки, на сегодняшний день прошли языковые курсы 334 человек.

Инфраструктура представлена 3 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников Университета. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Аққу». Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены трехразовым питанием и местами в общежитии.

SWOT АНАЛИЗ КАЗНАЦЖЕНПУ

Университетом проведен анализ внутренних и внешних факторов для определения потенциала роста за счет сильных сторон и возможностей, а также минимизации рисков и устранения слабых сторон.

Сильные стороны (S):	Слабые стороны (W):
• Узнаваемость бренда в регионах Казахстана • Востребованность выпускников на рынке труда (80% по бакалавриату, 94%- в магистратуре, 100% - в докторантуре) • Разработка образовательных программ с привлечением работодателей	• Модель управления на факультетах не отвечает требованиям времени • Несоответствие содержания ОП Международному стандарту ISTE • Методики обучения не достаточно отвечают интересам поколения Z и альфа • Недостаточный уровень

• Увеличение практики с первого курса • Наличие институциональной и специализированной аккредитации по образовательным программам • Наличие учебно-научных лабораторий и центров: Полимерная цепная реакция Комплексный химико-биологический научно-исследовательский центр по образовательным программам Химия, Биология, центры Робототехники, коррекционный, развития инклюзивного образования, ситуационно-мониторинговый центр • Функционирование научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований, • Наличие двудипломных образовательных программ с зарубежными университетами • Материально-техническая база позволяет успешно организовать учебный процесс • Языковая подготовка на подготовительном отделении, а также курсы иностранных языков • Различные студенческие организации • Социально-ответственная организация	качественного взаимодействия между педагогами университетов и школ • Стареющий педагогический состав, низкая доля молодых педагогов • Низкая доля преподавателей и исследователей с международным опытом работы и публикациями в международных научных журналах (ППС, владеющий иностранным языком, составляет 12%) • Не достаточная вовлеченность выпускников в сотрудничество с университетом • Слабые прикладные исследования и аналитика в области педагогики, цифровой педагогики, инклюзивного образования и психологии, отсутствие якорных педагогических тем исследований • Слабая академическая мобильность среди ППС и обучающихся. • Недостаточная оснащенность современными лабораториями, симуляционными комнатами и тренажерами
Возможности (О):	Угрозы (Т):
• Растущий спрос на подготовку педагогических кадров (ДО – 11530, СО - 4113) • Потребность в неформальном образовании - LIFE LONG LEARNING • Расширение контингента студентов за счет ваучерной системы • Условия для «бокового входа» в	• Активная политика конкурентов по привлечению ППС и абитуриентов в регионах • Низкий уровень подготовки абитуриентов сельской местности, в т.ч. слабое владение английским языком • Недостаточная заинтересованность управлений, отделов образования регионов в

профессию

- Увеличение количества грантов на PhD и стажировок, выделение научных грантов для молодых ученых,
- Привлечение иностранных ученых для реализации казахстанских проектов.
- Диверсификация научных грантов, возможность участия в различных конкурсах научных проектов
- Участие в конкурсе МОН РК на создание «Центров академического превосходства».
- Участие в ранжировании вузов Казахстана и в международных рейтингах
- Возможность сетевого партнерства, взаимодействие с бизнесом
- Возможности институционального развития
- Открытие Ресурсного методического центра педагогического образования в РК
- Создание Исследовательского Института изучения раннего развития детей
- Открытие Центра «Зере». Культивирование ценностей воспитания, уважения статуса матери и семьи.
- Создание Ресурсного центра по поддержке Женского лидерства в РК
- Возможность создания Центра по Целям устойчивого развития, в т.ч. по гендерному равенству.
- Участие университета в проектах и научных конференциях EUA (ассоциация европейских вузов), AAU

сотрудничестве с педагогическими вузами, в т.ч. в исследованиях, совместных проектах

- Снижение социально-экономического уровня и платежеспособности населения, особенно в сельской местности
- Непривлекательность казахстанского педагогического образования для иностранных студентов является сдерживающим фактором интернационализации.

(ассоциация азиатских университетов)

- Привлечение иностранных студентов на стипендиальные программы МОН РК/внутренние гранты университета

- Участие университета в тренингах и программах повышения квалификации посольств, зарубежных вузов, НПО, ЦМП «Болашак» по повышению потенциала ППС, административно-управленческого персонала

2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

Экспертное сообщество во всем мире признает, что развитие человеческого капитала, как основного фактора социально-экономического развития общества, требует нового понимания образования как главного ответа на глобальные вызовы и современные тренды.

Согласно докладам и исследованиям ведущих международных организаций ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирного Банка, Всемирного экономического форума, Национального Бюро экономических исследований, выделяют пять основных типов глобальных вызовов²:

- Экономические, для которых характерны: низкие темпы роста экономики, низкая производительность труда и безработица.

- Технологические включают технологическое отставание, ограничения доступа к новым технологиям и трудности их использования, угрозы безопасности, включая защиту данных.

- Вызовы в области образования, среди которых сохранение неравенства, нехватка ресурсов, как материальных, так и интеллектуальных, трудности в обеспечении индивидуальной учебной траектории.

- Социальные вызовы, обусловленные высокой долей бедных, ростом неравенства и дисбалансом ресурсов и навыков.

- Политические вызовы характеризуются проблемами приватизации общественных благ, включая образование, и рисками неустойчивости территориальных границ.

² МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ. Выпуск № 27, 2020, П.С. Сорокин, Ю.А. Матюненко, Т.А. Попова

Характер глобальных вызовов определил общемировые и национальные тренды, ключевыми маркерами которых являются: появление новых профессий, рост некорпоративного сектора, в частности, развитие free-lance и e-lance, снижение экономических показателей, востребованность конкретных навыков для достижения успеха на рынке труда, а не профессии, цифровизация, роботизация, расширение IT-сектора, широкое применение искусственного интеллекта, смена образа жизни, новые технологии обучения (виртуальной и дополненной реальности), онлайн-образование, онлайн-ресурсы для дополнительных занятий, трансформация роли педагога – от роли единственного актора знаний к роли наставника, рост депрессивных настроений, неустроенности в жизни, рост радикальных взглядов, социальное неравенство, риски экологических угроз, общая ответственность населения за сохранность ресурсов планеты, сокращение ресурсов, появление нового сектора экономики, связанного с переработкой мусора и др.

Таким образом, глобальная картина мира и три главных образовательных тренда - индивидуализация, цифровизация и изменение запросов становятся актуальной повесткой в образовательной политике высшей школы во всем мире и в Казахстане.

3. МИССИЯ И ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

МИССИЯ

Содействовать повышению качества человеческого капитала³ Казахстана через подготовку Лидеров в преподавании и обучении

ВИДЕНИЕ

1. Эффективный менеджмент и корпоративное управление
2. Инноватор в педагогике, методике и технологиях преподавания и обучения
3. Центр формирования и развития навыков 21К
4. Центр генерации новых знаний на основе прикладных исследований, международного сотрудничества и взаимодействия с экспертным сообществом

³ «Главная ставка делается на национальный человеческий капитал — ключевой фактор развития в XXI веке.», Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Указ Президента РК №636 от 15.02.2018

5. Социально-ответственная организация, осуществляющая подготовку лидеров для среды с возрастающей неопределенностью
6. lifelong learning программы для школьников, студентов, выпускников, родителей, взрослых от 30 до 55 лет, серебряное поколение 65+
7. Креатор новой экосистемы и инфраструктуры

ЦЕННОСТИ

- Забота и Эмпатия
- Добропорядочность
- Профессионализм
- Социальная ответственность
- Открытость.

Университет определил перечисленные ценности как важные составляющие корпоративной культуры, приверженность к которым отражаются в академической политике через контент образовательных программ, в научно-исследовательской деятельности, в реализации международного сотрудничества, экспертной деятельности, партнерства со стейкхолдерами, в выполнении социальной миссии, во взаимодействии административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава, обучающихся, руководства университета.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

- К 2025 году университет станет Академическим Лидером в педагогике в Казахстане.
- Станет ведущим вузом, входящим в топ -100 международного предметного рейтинге QS Subject (Education & Training).

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивая различные сценарии и воздействия внешних и внутренних факторов на дальнейшие точки роста университета определены следующие приоритетные направления развития университета.

1. Эффективный менеджмент и корпоративное управление
2. Инноватор в педагогике, методике и технологиях преподавания и обучения

3. Центр формирования и развития навыков 21K
4. Центр генерации новых знаний на основе прикладных исследований, международного сотрудничества и взаимодействия с экспертным сообществом
5. Социально-ответственная организация, осуществляющая подготовку лидеров для среды с возрастающей неопределенностью
6. Life long learning программы для школьников, студентов, выпускников, родителей, взрослых от 30 до 55 лет, серебряное поколение 65+
7. Креатор новой экосистемы и инфраструктуры

Стратегическое направление **«Эффективный менеджмент и корпоративное управление».**

Цель. Создать систему корпоративного управления и эффективного менеджмента

Задачи

- формирование корпоративной культуры, корпоративной этики, ориентированной на достижение результатов стратегии;
- ребрендинг и повышение привлекательности университета путем HR, PR;
- усиление маркетинговой политики;
- внедрение талант-менеджмента;
- повышения компетенций административно-управленческого персонала университета;
- совершенствование системы мотивации и стимулирования сотрудников.

Целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Ед.изм	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля административно-управленческого персонала, прошедшего курсы повышения квалификации в области менеджмента	%	16,81	21,51	32,26	43,01	53,76	64,52

2	Доля средств в эндаумент фонде от общего дохода вуза	%	0,00	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03
3	Доля привлеченных зарубежных топ-менеджеров от общего количества административно-управленческого персонала	%	0,00	0,50	0,50	1,07	1,07	1,60
4	Доля АУП, использующий ERP систему Университета	%	0,00	30,00	40,00	50,00	50,00	50,00
5	Позиция вуза в национальном рейтинге	место	2	2	1	1	1	1
6	Позиция вуза в международном предметном рейтинге QS (Education & Training).	место	0	0	0	0	0	100

Ожидаемые результаты

- сформированная корпоративная культура, ориентированная на достижение результатов стратегии
- новый бренд университета;
- новая модель организационной архитектуры университета;
- система HR, направленная на привлечение и удержание талантов;
- внедрена система KPI для АУП
- активная маркетинговая политика по продвижению университета

Проблемы/риски

- Требуется доработка устава в соответствии с новыми направлениями развития университета
- Отсутствие сильной маркетинговой политики
- Отсутствие системы управления ресурсами
- Проектный менеджмент на стадии внедрения

Возможности/предпринимаемые действия

- Регистрация устава в соответствии с новыми направлениями развития университета
- Создание отдела маркетинга для продвижения университета

- Принятие решения по перспективным направлениям деятельности университета на Совете директоров
- Внедрение системы управления ресурсами
- Проведение конкурса «Лучший сотрудник месяца».
- Трансформация вуза в НАО создает благоприятные условия для увеличения финансовых доходов Университета, что позволит предоставлять социальные пакеты для ППС, планировать средства для профессионального развития преподавателей и работников.
- Постоянное профессиональное развитие работников на основе индивидуальных планов;
- Повышение профессиональных требований для управленческого персонала;
- Привлечение молодых кадров и обеспечение продуктивного завершения профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников;
- Усиление социальной ответственности Университета как работодателя и улучшение социального обеспечения работников.

Стратегическое направление **«Инноватор в педагогике, методике и технологиях преподавания и обучения».**

Повышение качества образования невозможно без высококвалифицированных педагогов, владеющих современными знаниями, технологиями и методами преподавания. Необходимо пересмотреть подходы к привлечению и обучению будущих педагогов, повышению квалификации сегодняшнего педагогического состава, престижа профессии преподавателя.

Цель. Сформировать инноваторов в педагогике, методике и технологиях преподавания и обучения.

Задачи

- освоение грамотности нового типа, а именно цифровая грамотность; навыки и культура работы с данными, развитие навыков коммуникации как с цифровой средой, так и основ медиа грамотности и создания цифрового контента;
- понимание основ профессиональной деятельности и умение использовать полученные знания на практике;

- возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента, которые будут дополнены цифровыми инструментами;
- актуализация ранжирования преподавательского состава университета с конечным стимулированием педагогических и научных достижений преподавателей;
- повышение уровня педагогического мастерства ППС на основе их внутренней мотивации и возможностей
- расширить исследовательскую составляющую учебного процесса для формирования исследовательских компетенций,
- внедрение проектных форм обучения, где студентам предоставляется возможность участия в групповых проектах, которые формируют навыки работы в команде;
- развитие инновационных технологий преподавания
- активизация внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС

Успешность данного приоритета будет связана со следующими ключевыми факторами: качества обучающихся, контингент которого составляет **6151 человек** и качества **346 ППС**, преподающих на 6 факультетах и колледже.

За последние 3 года контингент обучающихся несколько сократился в силу объективных причин, обусловленных увеличением балла ЕНТ с 50 до 70, что в то же время положительно отразилось на качественном составе обучающихся. Принятые Министерством образования и науки РК меры по повышению статуса педагога, и усиление активной и качественной профориентационной работы на протяжении года и во время приемной компании 24/7 текущего года позволили увеличить прием на все уровни подготовки специалистов в университете.

Для обеспечения выполнения приоритетного направления в фокусе внимания нами обозначены ряд проблем и рисков, которые требуют решения на основе возможностей внешней среды.

Целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Ед. изм.	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля ППС - модераторов от общего количества ППС	%	25,00	70,00	60,00	30,00	30,00	30,00

2	Доля ППС - коуч от общего количества ППС	%	11,00	20,00	15,00	20,00	20,00	20,00
3	Доля ППС - экспертов, исследователей и мастеров от общего количества ППС	%	5,00	7,00	20,00	33,00	40,00	40,00
4	Доля привлеченных специалистов-практиков к образовательному процессу от общего количества ППС	%	0,00	3,00	5,00	7,00	10,00	10,00
5	Доля расходов из внебюджетных средств на стимулирование ППС по системе грейдирования	%	0,09	0,12	0,15	0,14	0,13	0,13
6	Доля молодых ученых до 35 лет	%	17,00	20,00	25,00	30,00	35,00	35,00
7	Доля ППС, прошедших стажировку, повышение квалификации и переподготовку в зарубежных вузах и научно-исследовательских организациях	%	0,00	10,00	15,00	20,00	20,00	20,00
8	Доля ППС неязыковых кафедр, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	%	13,01	13,51	12,44	12,42	12,79	13,08
9	Доля ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком	%	14,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
10	Доля привлеченных ППС из-за рубежа от общего количества ППС	%	0,29	2,97	2,87	4,97	4,90	4,83

11	Доля ППС, применяющие проектные и исследовательские методы в образовательном процессе	%	5,00	7,00	20,00	33,00	40,00	40,00
12	Доля студентов-грантников, зачисленных на первый курс от общего контингента бакалавриата	%	9,17	10,71	11,19	11,85	12,41	14,29
13	Доля студентов платного отделения, зачисленных на первый курс от общего контингента бакалавриата	%	23,39	18,46	17,46	18,81	20,00	20,29
14	Доля магистрантов-грантников, зачисленных на первый курс от общего контингента магистрантов	%	53,82	40,40	40,96	40,91	41,30	41,67
15	Доля докторантов-грантников, зачисленных на первый курс от общего контингента докторантов	%	33,87	32,73	33,33	34,29	34,67	36,36
16	Доля поступивших в университет, имеющих знаки «Алтын белгі», аттестаты особого образца, победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества.	%	5,64	7,66	10,05	11,96	13,67	13,97
17	Доля студентов колледжа от общего количества обучающихся	%	3,20	3,20	3,40	3,70	4,00	4,00

18	Доля обучающихся на бакалавриате от общего количества обучающихся	%	94,52	93,50	93,30	92,98	92,76	92,63
19	Доля обучающихся в магистратуре от общего количества обучающихся	%	4,47	5,70	5,78	6,06	6,23	6,35
20	Доля обучающихся в докторантуре от общего количества обучающихся	%	1,01	0,92	0,92	0,96	1,02	1,02
21	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями от общего количества обучающихся	%	0,42	0,40	0,42	0,44	0,47	0,50
22	Доля студентов, обучающихся на английском языке, от общего количества студентов	%	1,71	1,58	1,67	1,72	1,76	1,98
23	Доля студентов, обучающихся в рамках исходящей академической мобильности, от общего количества обучающихся	%	0,80	0,72	0,71	0,72	0,72	0,71
24	Доля студентов, обучающихся в рамках входящей академической мобильности, от общего количества обучающихся	%	0,20	0,19	0,19	0,21	0,22	0,22
25	Доля иностранных студентов от общего количества студентов	%	2,31	2,09	2,09	2,13	2,17	2,18
26	Доля выпускников бакалавриата, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания ВУЗа	%	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00

27	Соотношение среднего уровня заработной платы выпускника вуза к среднемесячной заработной плате по РК	%	48,38	55,80	65,50	70,00	75,00	80,00
28	Прирост привлеченных работодателей для прохождения студентами производственной практики	%	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
29	Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	%	60,00	65,00	70,00	75,00	80,00	85,00

Проблемы/риски

- Высокая конкуренция за талантливых ППС
- «Не цифровой» ППС
- Недостаток специалистов, ведущих обучение на английском языке
- Необходимость качественного редизайна академической политики и модели управления
- Методики обучения не соответствуют интересам поколения Z и альфа
- Недостаточный уровень качественного взаимодействия между педагогами университетов и школ
- Не достаточная вовлеченность выпускников в сотрудничество с университетом
- Высокая конкуренция за абитуриентов в регионах
- Низкий уровень подготовки абитуриентов сельской местности, в т.ч. слабое владение английским языком

Возможности/предпринимаемые действия

- Поэтапный редизайн 6 факультетов в Высшие школы. С начала нового 2020-2021 учебного года 2 факультета были преобразованы в Высшие школы педагогики и психологии, физики, математики и цифровых технологий. Выбор этих факультетов на первом этапе обусловлен новой образовательной повесткой, в которой меняется профиль

компетенций (цифровые, жизненные персональные навыки и т.д.); растет потребность в гибкости образовательной деятельности, в экспериментах с учебными планами, в возможности выбора курсов в мировом облаке; потребность в новых межпредметных навигационных профессиях в образовании: цифровые методологи образовательных платформ, дизайнеры академических программ, тьюторы, цифровые волонтеры и др.

Трансформация факультетов в Высшие школы позволит усилить в них академическую и управленческую самостоятельность, ответственность Деканов, замдеканов, ППС и программ лидеров за качество образовательных программ, формирование контингента обучающихся, обеспечение финансовой устойчивости.

- Внедрение системы грейдирования ППС на основе педагогического мастерства и бонусной программы KPI предполагает поднять внутреннюю мотивацию преподавателей, привлечения талантливых ППС с других университетов, выпускников международной стипендиальной программы «Болашак» и постепенное высвобождение ППС, у которых отсутствует исследовательская, образовательная продуктивность. Внедрение системы грейдирования для привлечения талантливых кадров с креативными идеями, знанием английского языка, авторскими курсами, инновационными подходами в преподавании цифровыми навыками позволит расширить проектную и исследовательскую деятельность как среди ППС, так и среди обучающихся., внедрять цифровые технологии в организации учебного процесса.
- Сертификация ППС через курсы повышения квалификации Назарбаев Университета, Центра педагогического мастерства, массовых образовательных онлайн курсов и др. Данная возможность позволит расширить компетенции преподавателей, повысить уровень педагогического мастерства, освоить новые навыки. Для обучающихся прохождение сертифицированных курсов на MOOK расширят знания и в других областях науки, повысит уровень как личностного, так и профессионального роста, что будет преимуществом при трудоустройстве. Поэтому университетом должны быть созданы возможности для

максимального вовлечения обучающихся на онлайн открытые курсы, предоставляемые технологичными компаниями.

- Привлечение к образовательному процессу учителей-практиков, зарубежных и отечественных экспертов и ученых. В текущем году Министерством образования и науки разрешено к чтению лекций привлекать специалистов-практиков, опыт которых позволит установлению сотрудничества между преподавателями университета и созданию профессионального нетворкинга. Расширение сотрудничества с зарубежными и отечественными экспертами и ведущими учеными, безусловно, будет оказывать позитивное влияние на характер, содержание, формат, качество дисциплин, образовательных программ, актуальность исследований.
- Открытие Центра педагогического превосходства для организаций образования Казахстана продиктовано расширением вовлечения педагогического и экспертного сообщества в решение актуальных вопросов педагогического образования, обмена опытом и лучшими практиками. Проведение мастер классов, рассмотрение преподавателями педагогических вузов кейсов школ, дошкольных учреждений, колледжей по организации учебного процесса, адаптации методик, технологий, управлению и менеджменте и др. будут в фокусе деятельности Центра педагогического превосходства.
- Реализация проектов брендинга университета. Репутация университета будет формироваться не только качеством образовательных программ, но и уровнем активного сотрудничества с ведущими организациями и технологичными кампаниями в различных образовательных проектах, в таких как Skillfolio, Фонд Н.Назарбаева проекта «Цифровой ментор»/ Birge oqú Академией Елбасы, BCPD МФЦА, в которых должны принять участие как ППС, так и обучающиеся.
- Внедрение цифровых технологий преподавания и обучения в текущем году стал не просто форматом дистанционного обучения, а в корне пересмотрел требования к компетенции и навыкам преподавателей и обучающихся. Появились потребности в освоении новых методик, подготовки обучающих материалов, организации учебного процесса с использованием цифровых платформ и стриминговых онлайн платформ, должны быть пересмотрены формат оценивания.

- Приоритизация практикоориентированного обучения с 1 курса продолжает оставаться актуальной в академической повестке университета. В течение 5 лет планируется в рамках совместного проекта Рыбаков Фонда ввести вначале в качестве факультатива, а затем в качестве дисциплины курс «Школа – центр социума» для студентов старших курсов Казнацженпу. Вовлечение наших студентов в международный проект позволит установлению профессиональных связей со студентами педагогических вузов России, и обмену опытом с учителями и педагогами российских школ.
- Учебно-методическая коллаборация с подведомственными организациями МОН РК (НАО им.Алтынсарина, центр Учебник, Научно-практический центр коррекционной педагогики и др.). В текущем году Казахский национальный женский педагогический университет презентовал Проект «Серебряный университет» на Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы», организованной Национальной Академией образования им. Ы. Алтынсарина, которая состоялась 4-5 июня текущего года в онлайн формате в г.Нур-Султан. ППС университета являются экспертами и разработчиками учебников.
- Участие в Премии Global Teaching Excellence Award, привлечение лауреатов Национальной премии «Учитель Казахстана» для чтения лекций, организации мастер классов в университете

Ожидаемые результаты:

100% академическая и управленческая автономность в 6 Высших школах с введением

- Института программных лидеров.
- Сетевого взаимодействия.
- Смешанного формата обучения.
- Укрепление взаимодействия с организациями образования Казахстана
- Финансовой устойчивости за счет привлечения внебюджетных средств

Будет установлено сотрудничество с 12 стратегическими международными партнерами: Skillfolio, Microsoft, Google, Cisco, Amazon, AliBaba, Сколково женское лидерство, зарубежные вузы в

рамках 6 результативных проектов брендинга университета. Будет введено 6 новых уровней педмастерства ППС:

- Модератор,
- Коуч
- Эксперт
- Исследователь
- Мастер
- Professor of Emeritus.
- **50% обучаются на англ.яз.**
- **40% ППС применяют проектные и исследовательские методы в образовательном процессе.**

Конечный результат: Качество и эффективность преподавания и обучения

Стратегическое направление «**Центр формирования и развития навыков 21К**».

Цель. Совершенствование и расширение образовательных продуктов с учетом востребованных навыков 21 века.

Задачи

- редизайн образовательных программ с учетом международного стандарта ISTE и запросов работодателей;
- имплементация в содержание образовательных программ бакалавриата 7 новых треков, формирующих навыки 21К. Мы осуществляем перенос акцента в подготовке будущих педагогов с предметного обучения на метапредметы педагогического содержания.

В связи с этим войдут в обиход дисциплины: философия образования, эмоциональный интеллект, теория образовательных экспериментов и реформ, образовательная инноватика, психология образования, социология и экономика образования, образовательная этика и эстетика, образовательная эргономика, управление образовательными системами, история образовательных систем в мире, управление изменениями в образовании, педагогическая квалиметрия, этнология образования, андрогогика, критическое мышление в преподавании, введение в научное исследование, лидерство в образовании и др.

- разработка и внедрение совместных и двудипломных программ, образовательных программ на английском языке;

- развитие цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs);
- создание новых образовательных продуктов на основе консалтинга, экспертизы.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля образовательных программ по педагогическим специальностям, разработанных на основе профессионального стандарта	%	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2	Доля междисциплинарных образовательных программ	%	11,49	12,64	13,79	14,94	16,09	17,24
3	Доля совместных и двудипломных образовательных программ	%	13,79	19,54	22,99	25,29	27,59	28,74
4	Доля ОП, разработанных на основе программ трехязычного образования и на английском языке	%	4,60	5,75	8,05	9,20	10,34	11,49
5	Доля научно-исследовательской и проектной компоненты в содержании образовательных программ	%	4,60	5,75	6,90	8,05	9,20	10,34
6	Доля ОП, реализуемых с использованием дистанционных технологий	%	100,00	100,00	48,28	49,43	50,57	51,72
7	Доля образовательных программ, прошедших специализированную	%	74,71	94,25	94,25	100,00	100,00	100,00

	аккредитацию							
8	Доля образовательных программ в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа Top-1000 рейтинга QS	%	2,30	3,45	3,45	4,60	5,75	6,90

Проблемы/риски

- Несоответствие содержания ОП Международному стандарту ISTE
- Неактуальность дисциплин в ОП
- 5,7% ОП на английском языке
- 12 совместных и двудипломных ОП
- Низкая доля внешней академической мобильности обучающихся (1% от общего контингента)
- Низкий охват участия стейкхолдеров в проектировании ОП (120 из 7,5 тыс. школ + 10 тыс. ДО)
- Неактуальность 15 % ОП (рейтинг «Атамекен»)

Возможности/действия

- Форсирование работы Академических советов и комитетов с привлечением работодателей и обучающихся.
- Редизайн образовательных программ с учетом новой модели выпускника на основе социальных и кросс-профессиональных (универсальных) компетенции, обновленного содержания образования, инклюзивного обучения
 - Разработка и внедрение инновационных ОП
 - Привлечение зарубежных преподавателей/ экспертов Сколково, Гонконгского университета развития образования, Университета Вайкато Новая Зеландия и др.
 - Сетевое взаимодействие с EDCrunch University (Россия), Teach&Learn@Университет по онлайн педагогике и др.
 - Участие университета в проектах EUA (ассоциация европейских вузов), AAU (ассоциация азиатских университетов)

- Привлечение иностранных студентов на стипендиальные программы МОН РК/внутренние гранты университета

Ожидаемые результаты

- Редизайн образовательных программ:
100% ОП разработаны с участием заинтересованных и стратегических партнеров, стейкхолдеров;
100% формируют продвинутое soft-, hard- и digital skills;
- 4 ключевых аспектов результатов обучения в ОП:
основы STEM-обучения; исследовательские навыки и проектирование, цифровая компетентность, эмоциональный интеллект
- 7 ключевых треков в ОП бакалавриата: фундаментальная подготовка, универсальные компетенции, глобальные тренды в образовании
новая педагогика, цифровая компетентность, коммуникация и новая грамотность, инновационно-управленческие компетенции
- 20 инновационных (игропедагогика, коучинг, образовательный дата инженер и др.) в ИС «Реестр ОП», консалтинг, экспертиза.
- Интернационализация содержания ОП: 25 совместных и дудипломных ОП с участием зарубежных партнеров;
- 100 % аккредитованные ОП;
- 3 % иностранных обучающихся
- 80 % выпускников успешно сдают Национальный квалификационный тест и трудоустраиваются в первый год после завершения обучения в университете.

Стратегическое направление **«Центр генерации новых знаний на основе прикладных исследований, международного сотрудничества и взаимодействия с экспертным сообществом».**

Цель. Генерирование новых знаний на основе исследований, экспертно-аналитической деятельности, международной коллаборации для решения актуальных вопросов в новой педагогике, цифровых технологий, сфере социально-гуманитарных и естественных наук.

Задачи

- Развитие научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности
- Активное привлечение магистрантов, докторантов, зарубежных партнеров к научно-исследовательской деятельности
- Создание научных кластеров, якорных исследований

- Обеспечение современными научными лабораториями и центрами

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед.изм.	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля финансирования НИР от общего объема финансирования университета	%	0,18	0,77	1,65	2,13	2,53	2,96
2	Доля грантового финансирования от общего финансирования НИР	%	79,57	85,11	93,46	88,14	85,11	85,11
3	Доля внебюджетного финансирования от общего финансирования НИР	%	20,43	14,89	6,54	11,86	14,89	14,89
4	Прирост start-up проектов, реализованных работниками и обучающимися	коэф.	1,10	1,10	1,10	1,10	1,10	1,00
5	Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов (от общего бюджета вуза)	%	0,00	0,08	0,08	0,14	0,15	0,15
6	Доля полученных доходов от исследовательской и научной деятельности, выполненной по заказу бизнеса, управлений образования и других организаций образования	%		60,00	60,00	60,00	63,64	66,67
7	Прирост полученных патентов:							
	- международных	коэф.	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	1,10
	- казахстанских	коэф.	2,00	1,00	1,25	1,00	1,20	1,10
8	Прирост авторских свидетельств	коэф.	2,71	1,05	1,00	1,05	1,00	1,10

9	Доля ППС, участвующих в научно-исследовательских проектах Университета	%	18,00	25,00	30,00	35,00	40,00	45,00
10	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности	%	0,16	20,00	40,00	60,00	80,00	100,00
11	Доля призеров международных, республиканских конкурсов НИРС от общего количества обучающихся	%	0,00	0,43	1,00	1,50	2,00	2,50
12	Прирост НИР, выполняемых совместно с зарубежными университетами и научными центрами от общего количества проектов	%	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
13	Доля публикаций в рейтинговых изданиях от общего количества публикаций в 2018 году (80 ед.) по данным информационных ресурсов на платформе Web of Science (Clarivate Analytics) и Scopus (Elsevier)	%	50,00	60,00	75,00	87,50	125,00	125,00
14	Доля привлеченных инвестиций на оснащение современными лабораториями и центрами от общего дохода	%	0,00	0,49	0,54	0,58	0,61	0,63
15	Прирост пополнения фонда библиотеки новыми актуальными изданиями, научной литературой и учебниками нового поколения, в том числе в электронном формате	%	0,27	0,50	1,00	1,50	2,00	3,00

16	Доля зарубежных информационных ресурсов (базы данных)	%	1,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
17	Доля молодых ученых, получивших грант ВУЗа на научно-исследовательскую деятельность от общего количества ученых	%	0,84	1,68	2,52	3,36	4,20	5,04

Проблемы/риски

- Низкая доля преподавателей и исследователей с международным опытом работы – 12 ППС
- Низкий уровень научной публикационной активности в международных рецензируемых научных журналах - 10%, в казахстанских – 43,9%
- Низкая доля прикладных исследований в области цифровой педагогики, инклюзивного образования и психологии, отсутствие якорных педагогических тем
- Низкий уровень международных совместных исследований - 62 PhD
- Недостаточная оснащенность современными лабораториями, симуляционными комнатами и тренажерами
- Невысокая активность участия ППС в финансируемых международных программах, грантовых проектах

Возможности/действия

- Обновление содержательной повестки исследований через формирование исследовательских кластеров, научных школ, лабораторий, центров и якорных исследований
- Предоставление научных целевых грантов для молодых ученых за счет внебюджетных средств и средств эндаумент-фонда
- Финансирование студенческой науки-стартапов, в т.ч. проектов с созданием рабочих мест
- Проведение исследований с международными партнерами и публикация их результатов, открытие совместных «зеркальных лабораторий»
- Открытие программы постдокторантуры
- Проведение институциональных исследований

- Участие ППС в грантовых программах Горизонт-Европа, LERU (Лиги европейских исследовательских университетов), Erasmus+
- Участие ППС и докторантов в конференциях EERA (Европейская ассоциация исследователей в образовании)

Ожидаемые результаты

- Создание 5 исследовательских кластера:
Новая педагогика
Национальный код в педагогике и воспитании
Цифровая педагогика
Психологическое благополучие современного поколения
Раннее развитие детей
- 20 научно-исследовательских проекта
- 6 международных исследовательских проектов
- 20 патентов и авторских свидетельств
- 100 научных публикаций с высоким импакт- фактором
- 10% объема финансирования научных исследований за счет внебюджетных средств и средств эндаумент-фонда
- 7 современных лабораторий и центров
Виртуальная педагогическая лаборатория
Центр «ЗЕРЕ» изучения проблем семьи и популяризации роли матери
- Технопарк «DL»
STEAM лаборатории по стандартам CLP, CSP для проведения эффективных и востребованных научных исследований
Лаборатория по управлению цифровыми задачами
Центр дизайна жизни (возрастные особенности развития на разных этапах жизни человека)
Центр раннего развития детей
- **2022г.** - «Вестник КазНацЖенПУ» в базе данных Scopus.
- **2** новых научных журнала «Высшее педагогическое образование» и «Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования» войдут в перечень изданий, рекомендуемых МОН РК.

Стратегическое направление **«Социально-ответственная организация, осуществляющая подготовку лидеров для среды с возрастающей неопределенностью».**

ЦЕЛЬ: повышение гражданской ответственности и социальной активности у обучающихся, укрепление духовно-нравственных ценностей, интеллектуального и физического развития в соответствии с государственной молодежной политикой, программой «Рухани жаңғыру».

ЗАДАЧИ:

- создание условий для самореализации молодежи и формирования ее конкурентоспособности;
- формирование лидерских качеств путем организации встреч обучающихся с успешными личностями, руководителями государственных организаций, бизнеса, неправительственных организаций;
- оказание финансовой поддержки молодежным проектам и инициативам в области культуры, спорта, искусства, науки и инноваций;
- поддержка обучающихся на основе системы адресной помощи, материального и морального стимулирования студентов с ограниченными возможностями, студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, из многодетных семей, а также талантливых и одаренных обучающихся;
- расширение волонтерского движения среди обучающихся.

Целевые индикаторы

	Индикаторы	Ед. изм	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, призеров международных, республиканских, предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, фестивалей	%	5,64	6,99	8,03	9,21	10,03	11,29
2	Доля студентов, занимающихся волонтерской деятельностью от общего количества обучающихся по	%	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00

	программам бакалавриата							
3	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы "Тәрбие және білім" программы "Рухани жаңғыру"	%	70,00	83,00	89,00	95,00	100,00	100,00
4	Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества студентов	%	25,00	30,00	35,00	38,00	40,00	42,00
5	Доля студентов, принимающих активное участие в общественной жизни вуза, района, города от общего количества студентов	%	40,00	45,00	50,00	55,00	60,00	65,00
6	Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих организаций, студенческих клубов, комитетов по делам молодежи от общего количества студентов вуза	%	40,00	45,00	50,00	55,00	60,00	65,00
7	Доля студентов, получающих социальную поддержку	%	1,10	1,23	1,49	1,63	1,75	1,71

ПРОБЛЕМЫ/РИСКИ

- Низкий уровень материального положения студенток из социально-уязвимых категорий
- Низкий уровень сформированности лидерских качеств, понимания жизненных ценностей и активной гражданской позиции у студенток
- Проблема адаптации и социализации новых студенток
- Слабо развитые объекты социальной инфраструктуры
- Отсутствие практики публичных лекций ППС на Development Day

ВОЗМОЖНОСТИ/ДЕЙСТВИЯ

- Предоставление гибкой системы скидок за обучение для студентов из числа социально-уязвимых категорий
- Проактивное взаимодействие студенческих клубов и объединений с организациями образования и НПО
- Реализация социального проекта «Открывая себя» на youtube с известными спикерами
- Мониторинг социально-психологического климата службой психологической поддержки «Жан шуағы»
- Дальнейшее расширение проекта “Цифровой ментор и цифровое волонтерство” для сельских школ/проект Ел Үміті
- Развитие волонтерского движения
- Развитие студенческого самоуправления с выделением бюджета
- Создание Университетской школы Unischool в партнерстве с Региональным комплексом для одаренных детей и молодежи вуза партнера
- Образовательная поддержка школьникам медицинских работников
- Участие в городских/республиканских дебатных конкурсах
- Популяризация проекта Рухани жангыру в отдаленных сельских школах рамках реализации подпрограммы "Тәрбие және білім"
- Популяризация Development Day для жителей г.Алматы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **100** студентов из социально-уязвимых категорий, а также талантливых студенток обучаются на льготных условиях
- **65 %** студентов принимают активное участие в общественной жизни вуза и города

- **65 %** студентов вовлечены в деятельность студенческих организаций и клубов
- **100%** обучающихся участвуют в проектах программы «Рухани Жангыру»

Стратегическое направление «**Life Long Learning программы для студентов, выпускников, родителей, взрослых от 30 до 55 Лет, Серебряное поколение 55+».**

ЦЕЛЬ: обеспечить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста с учетом требований современного рынка труда и перспектив его развития

ЗАДАЧИ:

- Привлечение обучающихся на программы Foundation в целях расширения возможностей доступа к качественному образованию как для казахстанских студентов, так и зарубежных
- Расширение неформального образования через программы дополнительного образования для детей и дополнительного профессионального образования для взрослых
- Повышение качества жизни лиц пенсионного возраста через их вовлечение в широкий спектр образовательных программ, программ личностного роста, учебно-познавательных мероприятий и волонтерства
- Предоставление возможностей получить педагогическое образование для лиц с непедагогическим образованием на основе программ переподготовки кадров

№	Индикаторы	Ед. изм.	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Прирост учащихся в Университетской школе "Unischool" (набор 20 чел)	коэфф	0,00	5,00	7,50	10,00	12,50	15,00
2	Доля слушателей программы Foundation по общего приема на бакалавриат	%	1,64	2,38	2,60	2,66	2,70	2,89

3	Доля слушателей курсов повышения квалификации от общего количества учителей, педагогов и топ-менеджеров организаций образования	%	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80
4	Прирост курсов переподготовки кадров	коэф.	1,00	1,00	1,50	1,33	1,25	1,00
5	Доля слушателей "Серебряного университета" от общего числа пенсионеров города Алматы	коэф.	0,01	0,02	0,05	0,07	0,09	0,11

ПРОБЛЕМЫ/РИСКИ

- Формат подготовительного отделения не отвечает требованиям современной программы Foundation
- Ограниченность программ дополнительного образования для школьников и взрослых
- Отсутствие программы для поколения «третьего возраста»
- Отсутствие собственной онлайн платформы по дополнительному образованию
- Сертификат по итогам программы педагогической переподготовки не гарантирует 100% трудоустройство
- Отсутствие стимулов для инвестиций собственных средств и усилий в повышение квалификации, так называемого серебряного поколения

ВОЗМОЖНОСТИ/ДЕЙСТВИЯ

- Реализация образовательной программы педагогической переподготовки в т.ч. в формате онлайн
- Адаптация программы повышения квалификации соответствии с запросами слушателей
- Реализация программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования
- Реализация проекта «Серебряный университет»

- Прием на программы магистратуры на основе признания сертификатов неформального образования и курсов
- Сертификация по программам дополнительного образования при участии партнеров (BCPD МФЦА, Академии профессионального образования Zaents Academy при высшей школе образования Гарвардского университета и др.)
- «Распаковка» академических программ в отдельные модули для расширения курсов непрерывного образования
- Участие в программе МОН РК «Навигатор дополнительного образования»
- Реализация курсов по цифровым технологиям в партнерстве с Bilim Media Group, EdCrunch

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **2000** педагогов ежегодно будут охвачены программами дополнительного профессионального образования
- **300** школьников в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием в рамках университетской школы Unischool
- **250** пенсионеров г.Алматы обучились в проекте «Серебряного университета»
- **50%** выпускников университета прошлых лет ежегодно участвует в мероприятиях Центра педагогического превосходства
- **200** слушателей программы педагогической переподготовки
- **10%** педагогов дополнительного образования прошли повышение квалификации (200 человек от 2500)
- к **2025г.** университет является участником системы «Навигатор дополнительного образования»

Стратегическое направление **«Креатор новой экосистемы и инфраструктуры».**

ЦЕЛЬ: создание современной экосистемы и комфортных условий для работы ППС и обучения студентов.

ЗАДАЧИ:

- обновление материально-технической базы университета (Digital центр студентов, лекционные залы, конференц-холлы, современный конференц-зал, открытые спортивные площадки);

- дальнейшая цифровизация деятельности университета;
- создание коворкинг-пространств для самостоятельной групповой работы и самоподготовки студентов;
- оснащение созданных учебных помещений оборудованием, позволяющим проводить занятия/мероприятия в формате онлайн-взаимодействия;
- создание досуговых/релаксационных пространств;
- создание условий для людей с ограниченными возможностями;
- разработка инвестиционного проекта;
- увеличение уставного капитала Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный женский педагогический университет» с целью реализации проекта «Обновление материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов»;

ПРОБЛЕМЫ/РИСКИ

- Низкая оснащенность учебных кабинетов - 60 интерактивных досок в комплекте
- Устаревший компьютерный парк – 700 ед
- Низкий уровень обновляемости программного обеспечения (софт)
- Недостаточность креативных коворкинг пространств
- Физическая и моральная изношенность общежитий (год постройки с 1960г)
- Дефицит койко-места в общежитиях (1000 ед.)
- недостаточный объем практического обучения, снижение спектра образовательных услуг по причине устаревшего оборудования и учебных материалов;
- низкий уровень интеграции отечественной науки в мировое научно-образовательное пространство, ограниченности контактов с ведущими учеными, международными научными центрами и вузами, что приводит к крайне медленному освоению и внедрению в Казахстане широко известных и применяемых в мире инноваций;

ВОЗМОЖНОСТИ/ДЕЙСТВИЯ:

Обновление материально-технической базы (парк информационно-коммуникационных технологий, интерактивное оборудование в комплекте роста дистанционных технологий образования, снимающий проблемы территориальных границ, расстояний, библиотечных, лабораторных и кадровых ограничений)

Ожидаемые результаты:

100% обновление материально-технического обеспечения.

РЕСУРСЫ

Источником обеспечения инвестиционного проекта из средств республиканского бюджета является увеличение Уставного капитала с целью обновления материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов.

В таблице указаны необходимые финансовые средства для выполнения стратегического плана развития. Пункт финансирования из республиканского бюджета на 2022 год составляет – 5 917 806, 402 тенге

Целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Ед. изм.	Отчет. период	Плановый период по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля учебных аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами обучения от общего аудиторного фонда	%	46,50	54,20	62,00	69,70	77,50	93,00
2	Доля виртуальных лабораторий от общего количества учебных и научных лабораторий и центров	%	0,00	0,00	0,00	21,40	28,50	35,00
3	Доля привлеченных инвестиций на расширение в учебных корпусах креативных пространств от общего дохода (в том числе за счет нейминга)	%	0,00	0,20	0,20	0,30	0,40	0,50
4	Обновление материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов из средств республиканского бюджета (РБ)	тыс. тенге	-	-	5 917 806, 402	-	-	-
5	Доля введенных койко-мест общежитий	%	0,00	0,00	13,80	0,00	0,00	0,00

**Необходимые финансовые средства для выполнения
Стратегического плана развития:**

№	Виды доходов	Годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
	Бюджетные средства					
1	Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием	2 840 845,73	3 075 587,24	3 244 523,03	3 458 425,09	3 658 147,76
2	Академическая мобильность обучающихся	88 000,00	89 760,00	91 520,00	93 280,00	95 040,00
3	Грантовое финансирование научных исследований	40 000,00	100 000,00	130 000,00	160 000,00	200 000,00
4	Привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент университета	17 000,00	17 000,00	34 000,00	34 000,00	51 000,00
5	Привлечение зарубежных специалистов в преподавательскую деятельность	15 400,00	16 800,00	30 800,00	32 200,00	33 600,00
6	Финансирование из местного бюджета	62 546,25	67 357,50	67 357,50	72 168,75	81 791,25
7	Обновление материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов из средств республиканского бюджета (РБ)	-	5 917 806,402	-	-	-
	Итого бюджетные средства	3 163 791,98	3 366 504,74	3 598 200,53	3 850 073,84	4 119 579,01
	Внебюджетные средства					
	Научные исследования					

Оказание платных образовательных услуг	2 739 361,93	2 931 117,26	3 136 295,47	3 355 836,16	3 590 744,69
Оказание прочих платных образовательных услуг	52 858,00	56 621,00	60 584,00	64 825,00	69 362,75
Доход от неосновной деятельности	120 412,00	128 840,00	137 857,00	147 507,00	157 832,49
Итого внебюджетные средства	2 912 631,93	3 116 578,26	3 334 736,47	3 568 168,16	3 817 939,93
ВСЕГО:	6 076 423,91	12 400 889,402	6 932 937,00	7 418 242,00	7 937 518,94

Перечень программных и нормативных правовых актов, на основе которых разработан Стратегический план развития на 2021-2025 годы:

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года;
2. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана// Казахстанская правда. 31 января 2017 года;
3. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г.Астана, 30 ноября 2015 года;
4. Нурлы жол – путь в будущее. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г.Астана, 11 ноября 2014 года;
5. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 10 января 2018 года;
6. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 5 октября 2018 года;

7. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года;

8. Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года;

9. Программа Первого Президента РК «План нации - 100 конкретных шагов» от 20 мая 2015 года;

10. Статья Первого Президента РК «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 года;

11. Статья Первого Президента РК «Семь граней Великой степи». 21 ноября 2018 года;

12. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании в РК» с изменениями и дополнениями;

13. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года №285-V «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»;

14. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года №407-IV «О науке» с изменениями и дополнениями;

15. Закон Республики Казахстан от 31 октября 2015 года №381-V «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности»;

16. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений»;

17. Стратегический план развития РК до 2025 года, утвержденный Указом Президента РК от 15 февраля 2018 года №636;

18. Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года №827;

19. Государственная программа по реализации языковой политики в РК на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК от 31 декабря 2019 года №1045;

20. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РК № 988 от 27 декабря 2019 года;

21. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы.