6B01805 Социальная педагогика (IP)

Цель образовательной программы: Подготовка социальных педагогов, организующих взаимодействие социальных институтов для построения помощи ребенку и семье, а также усиление социальной работы в организациях образования

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющимся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих

образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Бакалавр образования по образовательной программе 6B01805 - Социальная педагогика (IP) может работать в следующих учреждениях:
- подразделение по делам несовершеннолетних;
- центры адаптации несовершеннолетних;
- центр коррекции и реабилитации;
- школах, гимназиях, лицеях, колледжах;
- детских домах, интернатах;
- общественных организациях по защите материнства и детства;
- детские кружки, молодежные студии, лагеря отдыха.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого комппоента.

Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения:

Области профессиональной компетентности 1

Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

Области профессиональной компетентности 2

Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехъязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

Области профессиональной компетентности 3

Область компетенций для рабочей среды педагогов

6.Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

Области профессиональной компетентности 4

Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.
10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

Предметные и общие области компетенций/результаты обучения:

Области профессиональной компетентности 1

Область оценочной компетенции

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание социального развития ребенка, группы, образовательной среды, и имеют навыки разработки социальной образовательной среды.
2. Будущие учителяумеют анализировать и разрешать проблемные ситуации социального развития ребенка, образовательной среды.
3. Будущие учителя способны работать в системе образовательных платформ, сетевых сообществах для организации социальной среды образовательного учреждения.
4. Будущие учителя способны проектировать дополнительное образование для детей и оценивать потребности образовательной среды в дополнительном образовании.
5. Будущие учителя умеют проводить научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов социально- педагогического исследования.

Области профессиональной компетентности 2

Область организационно - деятельностной компетенции

6. Будущие учителя способны проектировать и реализовывать социально-педагогические программы.
7. Будущие учителя способны применять методы социальной работы, осуществлять мониторинг и оценку эффективности социальной образовательной среды
8. Будущие учителя способны взаимодействовать с участниками образовательного процесса, семьей, общественными институтами для решения социальных задач образовательного учреждения

Области профессиональной компетентности 3

Область правозащитной компетенции

9. Будущие учителя имеют базовые знания и могут применять правовые основания для защиты прав детей.
10. Будущие учителя ориентированы и ответственно реагируют на ситуации, требующие защиты прав детей и семей.

11. Будущие учителя способны построить программу защиты прав ребенка в перспективе решения задач благополучия.

Области профессиональной компетентности 4

Область социально-конструктивной компетенции

12. Будущие учителя имеют базовые знания закономерностей конструирования социальных отношений в образовательной среде.

13. Будущие учителя способны моделировать социальные процессы образовательной среды

14. Будущие учителя способны модерировать социальные среды для обеспечения развития детей в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.

Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения:

Области профессиональной компетентности 1

Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

Области профессиональной компетентности 2

Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

Области профессиональной компетентности 3

Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.
РО 2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.
РО 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.
РО 4 – Фасилитирует обучение детей.
РО 5 – Ориентируется в структуре и методах социальной работы.
РО 6 – Ориентируется в возрастном и социальном развитии детей.
РО 7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты социальной работы в образовании.
РО 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.
РО 9 – Проводит разработку и реализацию общественной, волонтерской деятельности.
РО 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации
РО 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка
РО 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.
РО 13 – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.
РО 14 – Владеет навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способен к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач
РО 15 – Демонстрирует знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяет меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12	РО 13	РО 14	РО 15
АВ 1			+	+						+				+	+
АВ 2	+					+	+	+							
АВ 3	+			+	+					+	+			+	+
АВ 4		+			+	+			+	+		+	+	+	
АВ 5	+			+	+				+			+			
АВ 6	+							+	+		+	+	+		

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.
2) Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.

3) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023.