

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ЦЕНТР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогических кадров
«Lesson Study– Трансформационный практический курс для педагога»

РАЗРАБОТАНА:
Джайдакпаевой Д.Р.
«5» февраля 2024 г.

АЛМАТЫ 2024 г.

I. Общие положения

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом РК «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», «Правилами и условиями проведения аттестации педагогов».

Данная образовательная программа предназначена для практикующих педагогических работников дошкольного, среднего, средне-специального и высшего учебных заведений, а также для студентов старших курсов педагогических вузов. Ее актуальность обусловлена современными требованиями к педагогу - владеть научно-исследовательскими навыками и применять научные методы в педагогической практике. Lesson study объединяет педагогов для решения школьных проблем с целью повышения качества обучения, создает коллаборативную, творческую среду среди учителей, что положительно повлияет на академический успех ученика.

Эта образовательная программа имеет высокую значимость для начинающих педагогов, так как она предоставляет им необходимые знания и навыки для успешной и уверенной карьеры педагога в образовательной среде.

В образовательной программе приняты во внимание мировой опыт, национальные и мировые тренды применения исследовательских методов в педагогике.

Категория слушателей: педагоги вузов, практикующие педагоги, студенты старших курсов педагогических вузов, воспитатели детских учреждений

Количество часов: 80.

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский, казахский

II. Глоссарий

Lesson study - (Исследование урока)- цикл рефлексивного опроса, когда учителя (1) изучают учебную программу и определяют цель опроса, (2) планируют урок, (3) преподают в определенных условиях класса и собирают данные, (4) размышляют и пересматривают учебный план.(Lewis & Hurd, 2011).

Research question - (вопрос исследования) — это вопрос, на который направлено исследование, затрагивающий проблему, на которую посредством анализа и интерпретации данных дается ответ в заключении исследования.

Case study - (кейс-стади) - методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций, кейсов (ситуационный анализ), в ходе которого у обучаемых развиваются определенные навыки.

Kyozaikenkyu - Японский термин, обозначающий практику изучения, учебные материалы, включая учебники, объем и последовательность учебных программ, стандарты, методические пособия для учителей, исследования и

отчеты об исследовательских уроках. Дословный перевод: исследование учебных материалов.

Цикл Lesson study – полная последовательность шагов в процессе исследования урока

Процесс Lesson study – этапы, связанные с проведением исследования урока

Модератор – лицо, ведущее обсуждение и анализ уроков, которое может быть членом команды или внешним фасилитатором

Фасилитатор – лицо, обычно не являющееся членом команды, которое помогает планировать, проводить и анализировать исследование урока

Тема исследования – это общая область знаний, в пределах которой проводится исследование; конкретный аспект или вопрос, который исследователи изучают и анализируют в своих работах. Тема исследования определяет направление исследования и помогает ограничить его объем, установить цели исследования и определить методы и подходы к его проведению.

Исследуемый урок – запланированный урок и проведенный в процессе исследования урока

3. Тематика Программы

Lesson Study представляет собой метод профессионального развития педагогов, который изначально возник в Японии и в последние десятилетия получил широкое признание в мире и в Казахстане в том числе. Ее суть заключается в коллективном планировании, проведении и анализе уроков, с целью совершенствования педагогической практики и повышения качества образования.

Новизна Программы заключается в ее уникальном подходе к профессиональному развитию педагогов. В отличие от традиционных методов обучения, Lesson Study акцентируется на коллективной работе учителей над уроками, где они совместно анализируют, планируют и улучшают свою педагогическую практику. Этот метод активно применяется в различных странах мира и вносит значительный вклад в развитие профессионализма педагогического сообщества.

Исследования наличия аналогов программ о Lesson Study в системе мирового образования показывают их разнообразие и конкурентность в таких странах как Япония, США, Нидерланды. В Казахстане ограниченный выбор программ несмотря на то, что Казахстан является одной из лидирующих стран, где Lesson Study активно развивается и популяризируется.

Диагностическое тестирование (1 час)	Определение начального уровня предметных компетенций по темам 1-го модуля
Модуль 1. Совершенствование исследовательских навыков (41 часов)	<p>Тема 1.1 Основные государственные направления и нормативы образовательной политики Республики Казахстан в области применения научных методов в педагогической практике. Закон об аттестации педагогических работников РК</p> <p>Тема 1.2 Введение. Исследовательские методы в образовании</p> <p>Тема 1.3 Исследовательские навыки</p> <p>Тема 1.4 Введение в Lesson study</p> <p>Тема 1.5 Методология и этапы Lesson study (Кейс стади)</p> <p>Тема 1.6 Составление плана проведения Lesson study</p> <p>Тема 1.7 Составление плана исследовательского урока</p> <p>Тема 1.8 Проведение исследовательского урока</p> <p>Тема 1.9 Наблюдение исследовательского урока</p> <p>Тема 1.10 Обсуждение исследовательского урока</p> <p>Тема 1.11 Сбор и анализ данных исследовательского урока</p>
Модуль 2. Рефлексия и отчетная документация по результатам исследования (20 часов)	<p>Тема 2.1 Виды отчетной документации по исследовательскому уроку</p> <p>Тема 2.2 Трансляция опыта по итогам исследования: презентация, публичное выступление</p> <p>Тема 2.3 Публикация в научно-методических журналах</p> <p>Тема 2.4 WALs: участие, выступление, публикация в международных изданиях (Кейс стади)</p> <p>Тема 2.5 Этические нормы при проведении исследования урока</p>
Модуль 3. Использование цифровых технологий при исследовательской практике (7 часов)	<p>Тема 3.1 Видео и фотосъемка уроков</p> <p>Тема 3.2 Диктофоны для записи интервью</p> <p>Тема 3.3 Обработка данных в компьютерных программах</p>
Защита проекта (10 часов)	Защита проектов

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у слушателей практических навыков применения метода Lesson study для совершенствования педагогического мастерства и коллективного сотрудничества; формирование исследовательских навыков для изучения собственных уроков и улучшения методов преподавания для академического успеха учащихся

Задачи программы:

1. изучить теоретическую основу метода Lesson study для применения его в ежедневной педагогической практике;
2. сформировать практические навыки планирования, проведения исследовательского урока, сбора данных и анализа полученных данных используя инструменты исследования в соответствии с этическими нормами;
3. сформировать практические навыки составления современных презентаций, публичных выступлений и написаний научных статей по результатам исследовательских уроков
4. сформировать практические навыки использования компьютерных технологий для сбора и анализа данных исследования
5. разработать каждому слушателю проект урока Lesson study

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели:

1. демонстрируют понимание теоретических основ методики Lesson study; применяют метод Lesson study в ежедневной педагогической практике;
2. владеют исследовательскими навыками, а именно проводят наблюдение, делают литературный обзор, собирают данные посредством интервьюирования, проводят фокус группы, анализируют данные посредством кодирования;
3. владеют необходимыми мягкими навыками презентации и публичного выступления; владеют навыками написания статей в научно популярные журналы;
4. разработают проект Lesson study

5. Структура и содержание Программы

<p>Диагностическое тестирование (1 час)</p>	<p>Определение начального уровня предметных компетенций по темам 1-го модуля Час - 1 Краткое содержание: - онлайн тестирование</p>
<p>Модуль 1. Совершенствование исследовательских навыков (41 час)</p>	<p>Тема 1.1 Основные государственные направления и нормативы образовательной политики Республики Казахстан в области применения научных методов в педагогической практике. Закон об аттестации педагогических работников РК Час - 1 Краткое содержание: 1) Статья 51 Закона об образовании Республики Казахстан «Права, обязанности и ответственность педагогического работника» 2) Профессиональный стандарт педагога Закон об аттестации педагогических работников РК, Глава 2, Параграф 1, Пункт 4</p>
	<p>Тема 1.2 Введение. Исследовательские методы в образовании Час - 3 Краткое содержание: 1) Action Research 2) Learning study 3) Lesson Study</p>
	<p>Тема 1.3 Исследовательские навыки Час - 6 Краткое содержание: - Умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи</p>
	<p>Тема 1.4 Введение в Lesson study Час - 5 Краткое содержание: - История Lesson study, основные элементы Lesson study, кейс стади</p>
	<p>Тема 1.5 Составление плана проведения Lesson study Час - 3 Краткое содержание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование: создание исследовательской команды, роли и ответственность участников, расписание уроков, правила команды, формулирование темы исследования, формулирование исследовательских вопросов, выбор исследуемых учащихся, организационные вопросы
	<p>Тема 1.6 Методология и этапы Lesson study Час - 10</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методология: выбор проблемы, формулирование цели, формулирование темы, формулирование исследовательских вопросов, литературный обзор, выбор инструментов исследования - Цикл Lesson study: формулирование цели урока, планирование урока, преподавание урока, анализ урока и составление плана урока, рефлексия и обмен опытом
	<p>Тема 1.7 Составление плана исследовательского урока Час - 3</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование: определение темы уроков, цели урока и сбор материалов, совместное планирование урока
	<p>Тема 1.8 Проведение 3 циклов исследовательского урока Час - 3</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 цикла исследовательского урока, тема, цель урока
	<p>Тема 1.9 Наблюдение исследовательского урока Час - 2</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роли и ответственные за наблюдение, методы наблюдения
	<p>Тема 1.10 Обсуждение исследовательского урока Час - 2</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ урока, внесение изменений, планирование 2 цикла
	<p>Тема 1.11 Сбор и анализ данных исследовательского урока</p>

	<p>Час - 3</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ данных исследования: кодирование, Excel; результат исследования
<p>Модуль 2. Рефлексия и отчетная документация по результатам исследования (20 часов)</p>	<p>Тема 2.1 Виды отчетной документации по исследовательскому уроку</p> <p>Час - 2</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчетность: виды
	<p>Тема 2.2 Трансляция опыта по итогам исследования: презентация, публичное выступление</p> <p>Час - 5</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективные техники презентации, искусство публичных выступлений
	<p>Тема 2.3 Публикация в научно-методических журналах</p> <p>Час - 5</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор научно-методических журналов, как написать хорошую статью
	<p>Тема 2.4 WALС: участие, выступление, публикация в международных изданиях (Кейс стади)</p> <p>Час - 5</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WALС: участие, как написать статью в международные издания
	<p>Тема 2.5 Этические нормы при проведении исследования урока</p> <p>Час - 3</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этические нормы: честность и добросовестность, договор с родителями о неразглашении личной информации (фото, видео детей)
<p>Модуль 3. Использование цифровых технологий при исследовательской практике (7 часов)</p>	<p>Тема 3.1 Видео и фотосъемка уроков</p> <p>Час - 1</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная съемка исследовательского урока, фотосъемка урока
	<p>Тема 3.2 Диктофоны для записи интервью</p> <p>Час - 1</p>

	Краткое содержание: - диктофон для записи интервью Тема 3.3 Обработка данных в компьютерных программах Час - 5 Краткое содержание: - Microsoft Excel, Google Sheets
Защита проекта (10 часов)	Защита проектов Час - 10 Краткое содержание: - групповая (3 человека) защита проектов Lesson study, взаимооценивание по критериям
Рефлексия (1 час)	Обратная связь Час - 1 Краткое содержание: - опрос, оценка курса

6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в объеме 80 часов.

Организация учебного процесса может осуществляться онлайн в синхронном режиме, дистанционно в асинхронном режиме или офлайн в соответствии с возможностями и потребностями целевой аудитории.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится диагностическое тестирование до начала курсов для определения начального уровня предметных компетенций по теме. На протяжении курса после каждого модуля предусмотрены самостоятельные работы для закрепления пройденного материала.

Учебный процесс разработан на основе педагогического дизайна 4 С, предусматривающего практико ориентированный подход:

- лекционные занятия 10%
- практические занятия 60%;
- самостоятельная работа слушателя 20%;
- разбор реальных кейсов 5%;
- итоговую защиту проектов 5% .

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа включает эффективное учебно-методическое обеспечение помогающее слушателям лучше усваивать материал, развивать навыки и достигать поставленных образовательных целей. Учебный материал разработан с применением интерактивной модели проектирования занятий 4С.

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- учебные и методические пособия;
- международные научные статьи;
- методические рекомендации: руководства, инструкции, шаблоны планов;
- мультимедийные материалы;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы для слушателей курса;
- материалы контроля знаний, умений, навыков слушателей;
- материалы по организации диагностического теста (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- дополнительные ресурсы и рекомендованная литература.
- ссылки на дополнительные источники информации, статьи, книги и журналы, которые могут быть полезны для углубленного изучения темы.

Учебно-тематический план курса очного обучения
Примечание: 1 академический час – 45 минут.

№	Тематика занятий	вебинар	Защита проекта LS	тестирование	всего
	Диагностическое тестирование			1	1
1	Модуль 1. Совершенствование исследовательских навыков (41 часов)	41			41

1.1	Тема 1.1 Основные государственные направления и нормативы образовательной политики Республики Казахстан в области применения научных методов в педагогической практике. Закон об аттестации педагогических работников РК	1			1
1.2	Тема 1.2 Введение. Исследовательские методы в образовании	3			3
1.3	Тема 1.3 Исследовательские навыки	6			6
1.4	Тема 1.4 Введение в Lesson study	5			5
1.5	Тема 1.5 Методология и этапы Lesson study (Кейс стади)	3			3
1.6	Тема 1.6 Составление плана проведения Lesson study	10			10
1.7	Тема 1.7 Составление плана исследовательского урока	3			3
1.8	Тема 1.8 Проведение исследовательского урока	3			3
1.9	Тема 1.9 Наблюдение исследовательского урока	2			2
1.10	Тема 1.10 Обсуждение исследовательского урока	2			2
1.11	Тема 1.11 Сбор и анализ данных	3			3

	исследовательского урока				
2	Модуль 2. Рефлексия и отчетная документация по результатам исследования (20 часов)	20			20
2.1	Тема 2.1 Виды отчетной документации по исследовательскому уроку	2			2
2.2	Тема 2.2 Трансляция опыта по итогам исследования: презентация, публичное выступление	5			5
2.3	Тема 2.3 Публикация в научно-методических журналах	5			5
2.4	Тема 2.4 WALIS: участие, выступление, публикация в международных изданиях (Кейс стади)	5			5
2.5	Тема 2.5 Этические нормы при проведении исследования урока	3			3
3	Модуль 3. Использование цифровых технологий при исследовательской практике (7 часов)	7			7
3.1	Тема 3.1 Видео и фотосъемка уроков	1			1
3.2	Тема 3.2 Диктофоны для записи интервью	1			1
3.3	Тема 3.3 Обработка данных в компьютерных программах	5			5

	Защита проекта (10 часов)			10	10
	Рефлексия (1 час)	1			1
	всего				80

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

№	Тематика занятий	вебинар	СРС	Защита проекта LS	тестирование	всего
	Диагностическое тестирование				1	1
1	Модуль 1. Совершенствование исследовательских навыков (41 часов)	20	21			41
1.1	Тема 1.1 Основные государственные направления и нормативы образовательной политики Республики Казахстан в области применения научных методов в педагогической практике. Закон об аттестации	1				1

	педагогических работников РК					
1.2	Тема 1.2 Введение. Исследовательские методы в образовании	3				3
1.3	Тема 1.3 Исследовательские навыки	6				6
1.4	Тема 1.4 Введение в Lesson study	5				5
1.5	Тема 1.5 Методология и этапы Lesson study (Кейс стади)	3				3
1.6	Тема 1.6 Составление плана проведения Lesson study	10				10
1.7	Тема 1.7 Составление плана исследовательского урока	3				3
1.8	Тема 1.8 Проведение исследовательского урока	3				3
1.9	Тема 1.9 Наблюдение исследовательского урока	2				2
1.10	Тема 1.10 Обсуждение исследовательского урока	2				2
1.11	Тема 1.11 Сбор и анализ данных исследовательского урока	3				3
2	Модуль 2. Рефлексия и отчетная документация по	10	10			20

	результатам исследования (20 часов)					
2.1	Тема 2.1 Виды отчетной документации по исследовательскому уроку	2				2
2.2	Тема 2.2 Трансляция опыта по итогам исследования: презентация, публичное выступление	5				5
2.3	Тема 2.3 Публикация в научно-методических журналах	5				5
2.4	Тема 2.4 WALS: участие, выступление, публикация в международных изданиях (Кейс стади)	5				5
2.5	Тема 2.5 Этические нормы при проведении исследования урока	3				3
3	Модуль 3. Использование цифровых технологий при исследовательской практике (7 часов)	4	3			7
3.1	Тема 3.1 Видео и фотосъемка уроков	1				1

3.2	Тема 3.2 Диктофоны для записи интервью	1				1
3.3	Тема 3.3 Обработка данных в компьютерных программах	5				5
	Защита проекта (10 часов)				10	10
	Рефлексия (1 час)	1				1
	всего					80

8.Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводятся как в процессе занятий, так и по завершении курса. В ходе занятий используются формативное оценивание, фронтальные опросы, дискуссии и взаимно оценивающие практики. По завершении курса происходит командная защита проекта по Lesson study. Для определения начального уровня проводится диагностическое тестирование.

Формативное оценивание применяется для промежуточного контроля и корректировки знаний и умений. Оно осуществляется через выполнение практических заданий, решение задач, и проектирование этапов исследовательских уроков.

Учебно-методический комплекс образовательной программы включает задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, эталоны для самопроверки и критерии оценивания заданий. Слушателям предоставляется консультирование как в групповой, так и в индивидуальной форме по запросу. Курс предполагает коллаборативное обучение и оценивание по принципу peer review.

Преподаватель контролирует выполнение заданий слушателями в соответствии с графиком, дает обратную связь с указанием мест и способов улучшения. Каждое задание имеет эталон выполнения (шаблон) и/или критерии оценивания.

Итоговое контрольное задание состоит из командной защиты проектов по Lesson study.

9. Посткурсовое сопровождение

Формы реализации посткурсового сопровождения (ПКС) слушателей:

№	Наименование	Форма завершения
1	Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога	План индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике Формат: Google таблица
2	Методическое сопровождение при Исследовании урока Lesson study;	План проведения исследования; Лист наблюдения и анализа Исследования урока;
3	Консультация по публикациям по итогам Исследование урока (Lesson study)	Драфт статьи
6	Методологическая поддержка педагогов в проведении вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок, мастер-классов, Workshops по инициативе педагогов;	Мероприятия
7	Проведение индивидуальных консультаций	Консультации
8	Посещение открытых уроков по предмету	Лист наблюдения

I. Средства связи реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Средство связи
2	электронная почта, сотовые телефоны, городские телефоны

II. Ресурсное обеспечение реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Ресурсное обеспечение
1	Руководство по проведению Исследования урока (Lesson study)

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Об образовании. Закон республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500
3. Т. Чичибу, Л. Ду Тоит, А.Тулепбаева Lesson Study бойынша мұғалімге арналған нұсқаулық, ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана:, 2013.
4. Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2007). *Teachers Investigate Their Work* (2nd ed.). London: Routledge.
5. C.G. Short., & K. Smith (eds.), *Teachers are Researchers: Reflection and Action* (pp. 12- 18). Newark, DE: International Reading Association.
6. Chassels, C. and Melville, W. (2009), “Collaborative, reflective, and iterative Japanese lesson study in an initial teacher education program: benefits and challenges”, *Canadian Journal of Education*, Vol. 32 No. 4, pp. 734-763.
7. Cheng, E. (2011), “How lesson study develops pre-service teacher? Instructional design competency?”, *International Journal of Research and Review*, Vol. 7 No. 1, pp. 67-79.
8. Cheng, E. and M. Lo (2013), "Learning Study: Its Origins, Operationalisation, and Implications", *OECD Education Working Papers*, No. 94, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5k3wjp0s959p-en>.
9. Creswell, J.W. (2012), *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Pearson, Boston, MA.
10. Dudley, P. (2011), *Lesson Study Handbook*, available at: http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2012/03/Lesson_Study_Handbook_-_011011-1.pdf (accessed 16 June 2017).
11. Lesson study, learning study and action research: are there more differences than a discussion about terms and schools? Barbara Hanfstingl, F. Rauch, Stefan Zehetmeier Published 8 August 2019
12. Lesson Study: Problem Solving Approaches in Mathematics, Education as a Japanese Experience, Masami Isoda, 2007
13. Learning strategies, technologies, methods, active learning techniques <https://infourok.ru/uchebnie-strategii-tehnologii-metodipriem-aktivnogo-obucheniya-805510.html>
14. Marble, S.T. (2006), “Learning to teach through lesson study”, *Action in Teacher Education*, Vol. 28 No. 3, pp. 86-96.

15. Norwich B., Jones J., Lesson Study: Making a difference to teaching pupils with learning difficulties, edited by Bloomsbury Academic, second edition, 2014
16. Myers, J. (2012), "Lesson study as a means for facilitating preservice teacher reflectivity", International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 6 No. 1, available at: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1324&context=ij-sotl>
17. Strauss, A. L. (1987) Qualitative Analysis for Social Scientists. Cambridge: Cambridge University Press.
18. Strauss, A. and Corbin, J. (1990) Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques. Newbury Park, CA: Sage.
19. Takahashi, A. (2005). An essential component of lesson study: post-lesson discussion
20. <http://www.walsnet.org/2016/>
21. WALS webinar, Cultural Adaptation of Lesson Study, 2017, June
22. WALS webinar, Supporting teacher Learning collaborative Lesson Research, 2017

