ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФОРМАЛДЫ ЕМЕС БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

«LessonStudy – мұғалімдерге арналған трансформациялық практикалық курс» тақырыбындағы педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының
БАҒДАРЛАМАСЫ

ӘЗІРЛЕНДІ:
Джайдакпаева Д.Р.
Мейркулова А.Б.
«5» ақпан 2024 ж.

АЛМАТЫ

I. Жапы ереже

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыруға арналған бұл білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесітуралы» Заңына, «Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттарына» сәйкес әзірленген.

Бұлбілім беру бағдарламасы мектепке дейінгі, орта, орта арнаулы және жоғары оқу орындарының практик педагогикалық қызметкерлеріне, сондай-ақ педагогикалық жоғары оқу орындарының жоғары курс студенттеріне арналған. Бағларламаның өзектілігі мұғалімге қойылатын заманауи талаптар – зерттеушілік дағдыларды меңгеру және педагогикалық тәжірибеде ғылыми әдістерді қолданумен анықталады.

Lesson study білім сапасын арттыру мақсатында мектеп мәселелерін шешу үшін мұғалімдерді біріктіреді, мұғалімдер арасында ынтымақтастық, шығармашылық орта жасайды, бұл өз кезегіде оқушының оқу табысына оң әсер етеді. Бұл білім беру бағдарламасы ізденуші мұғалімдер үшін үлкен маңызға ие, өйткені ол білім беру ортасында мұғалім ретінде табысты және сенімді мансап үшін қажетті білім мен дағдыларды береді.

Білім беру бағдарламасында педагогикада зерттеу әдістерін қолданудың әлемдік тәжірибесі, ұлттық және әлемдік тенденциялар ескерілген.

Тыңдаушылар санаты: ЖОО оқытушылары, практик оқытушылар, педагогикалық жоғары оқу орындарының жоғары курс студенттері, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің тәрбиешілері.

Сағат саны: 80.

Оқыту формасы: күндізгі, сырттай

Оқуты тілі: қазақ тілі, орыс тілі

II. Глоссарий

Lesson study - (Сабақты зерттеу)-бұл мұғалімдердің (1) оқу бағдарламасын зерттейтін және зерттеу мақсатын анықтайтын, (2) сабақты жоспарлайтын, (3) белгілі бір сынып жағдайында сабақ беретін және деректер жинайтын, (4) рефлексиялық сұрау циклі (Lewis&Hurd, 2011).

Research question - (зерттеу сұрағы) — бұл зерттеу мәселені шешуге бағытталған, деректерді талдау және түсіндіру арқылы зерттеу қорытындысында жауап беретін сұрақ.

Case study - (кейс-стади) - нақты жағдайларды, жағдайларды талдаудың әдістемелік ұйымдастырылған процесі (ситуациялық талдау), оның барысында студенттерде белгілі бір дағдылар қалыптасады.

Kyozaikenkyu- Оқыту тәжірибесін зерттеуге, сонымен қатар оқулықтар, оқу жоспарының көлемі мен ретін, стандарттарды, мұғалімдерге арналған нұсқаулықтарды, зерттеулерге және зерттеу сабақтарының есептеріне арналған оқу материалдарды зерттеуге арналған жапон термині. Сөзбе-сөз аударма: оқу материалдарын зерттеу.

Цикл Lesson study – сабақты зерттеу үдерісіндегі қадамдардың толық тізбегі.

Процесс Lesson study – сабақты зерттеуге қатысты қадамдар.

Модератор – сабақтарды талқылауға және талдауға жетекшілік ететін адам, ол топ мүшесі немесе сыртқы фасилитатор болуы мүмкін.

Фасилитатор– сабақты жоспарлауға, өткізуге және талдауға көмектесетін адам, ол әдетте топ мүшесі болмауы мүкін.

Зерттеу тақырыбы – бұл зерттеу жүргізілетін жалпы білім саласы; зерттеушілердің өз жұмыс саласында зерттеп, талдайтын нақты аспект немесе мәселе болып табылады. Зерттеу тақырыбы зерттеудің бағытын анықтайды және оның көлемін шектеуге, зерттеудің мақсаттарын белгілеуге, оны жүргізудің әдістері мен тәсілдерін анықтауға көмектеседі.

Зерттелетін сабақ – сабақты зерттеу барысында жоспарланып, өткізілген сабақ.

3. Бағдарламаның тақырыптары

Lesson Study – бастапқыда Жапонияда пайда болған және соңғы онжылдықтарда бүкіл әлемде, соның ішінде Қазақстанда кеңінен танылған мұғалімдердің біліктілігін арттыру әдісі. Оның мәні педагогикалық тәжірибені жетілдіру және білім сапасын арттыру мақсатында сабақты ұжымдық жоспарлау, өткізу және талдауда жатыр.

Бағдарламаның жаңашылдығы педагогтардың кәсіби деңгейін арттыруға арналған бірегей көзқарас ретінде қарастыруға болады. Дәстүрлі оқыту әдістерінен айырмашылығы, LessonStudy мұғалімдердің оқыту тәжірибесін талдау, жоспарлау және жақсарту үшін бірлесіп жұмыс істейтін сабақтардағы топтық жұмысына ерекше мән береді. Бұл әдіс әлемнің әртүрлі елдерінде белсенді түрде қолданылып, педагогтар қауымының кәсіби деңгейін арттыруға зор үлес қосуда.

Әлемдік білім беру жүйесінде Lesson Study бағдарламаларының Жапония, АҚШ, Нидерланды сияқты елдерде аналогтарының болуы олардың әртүрлілігі мен бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді. Қазақстанда LessonStudy белсенді дамып, танымал болып жатқан жетекші елдердің бірі болғанына қарамастан, Қазақстанда Lesson Study бағдарламаларының таңдауы шектеулі.

Диагностикалық тестілеу	1 модуль тақырыптары бойынша пәндік құзыреттіліктердің бастапқы деңгейін анықтау

(1 сағат)	
Модуль 1: **Зерттеу дағдыларын жетілдіру** **(41 сағат)**	Тақырып 1.1 Педагогикалық тәжірибеде ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының білім беру саясатының негізгі мемлекеттік бағыттары мен стандарттары. Қазақстан Республикасының педагогикалық кадрларды аттестаттау туралы заңы Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары Тақырып 1.4 Lessonstudy бағдарламасына кіріспе Тақырып 1.5 Lessonstudy әдістемесі мен кезеңдері (Case study) Тақырып 1.6 Lessonstudy жоспарын құру Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру Тақырып 1.8 Зерттеу сабағын өткізу Тақырып 1.9 Зерттеу сабағын бақылау Тақырып 1.10 Зерттеу сабағын талқылау Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының мәліметтерін жинау және талдау
Модуль 2. **Зерттеу нәтижелері бойынша рефлексия және есеп беру құжаттамасы** **(20 сағат)**	Тақырып 2.1 Зерттеу сабағының есеп беру құжаттамасы түрлері Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені трансляциялау: презентация, көпшілік алдында сөз сөйлеу Тақырып 2.3 Ғылыми-әдістемелік журналдарда жариялануы Тақырып 2.4 WALS: қатысу, сөз сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (Case study) Тақырып 2.5 Сабақты зерттеуді жүргізу кезіндегі этикалық нормалар
Модуль 3. **Зерттеу тәжірибесінде цифрлық технологияларды қолдану** **(7 сағат)**	Тақырып 3.1 Сабақтарды бейне және фотоға түсіру Тақырып 3.2 Сұхбат жазуға арналған дыбыс жазу құрылғылары Тақырып 3.3 Компьютерлік бағдарламаларда мәліметтерді өңдеу
Жобаны қорғау **(10 часов)**	Жобаны қорғау
Рефлексия **(1 сағат)**	Кері байланыс

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: педагогикалық шеберлік пен ұжымдық ынтымақтастықты арттыру үшін Lessonstudy әдісін қолдануда тыңдаушылардың практикалық дағдыларын дамыту; өз сабақтарын зерттеу және оқушылардың академиялық жетістіктері үшін оқыту әдістерін жетілдіру және зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Lesson study әдісінің теориялық негізін күнделікті педагогикалық тәжірибеде қолдану үшін оқу;

2. этикалық нормаларға сәйкес зерттеу құралдарын пайдалана отырып, зерттеу сабағын жоспарлау, өткізу, деректер жинау және алынған мәліметтерді талдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

3. зерттеу сабақтарының нәтижелері бойынша заманауи презентациялар құрастыру, көпшілік алдында сөйлеу және ғылыми мақалалар жазу бойынша практикалық дағдыларды дамыту

4. зерттеу мәліметтерін жинау және талдау үшін компьютерлік технологияны қолданудың практикалық дағдыларын дамыту

5. әр тыңдаушы үшін Lesson study сабақ жобасын әзірлеу

1. Күтілетін нәтижелер:

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

1. Lessonstudy әдістемесінің теориялық негіздерін түсінуді көрсету;
2. Lessonstudy әдісін күнделікті сабақ тәжірибесінде қолдану;
3. Зерттеу дағдыларына ие болу, атап айтқанда, бақылаулар жүргізу, әдебиеттерге шолу жасау, сұхбат арқылы деректер жинау, фокус-топтар жүргізу, кодтау арқылы деректерді талдау;
4. Презентация мен көпшілік алдында сөйлеудің қажетті жұмсақ дағдыларының болуы; ғылыми-көпшілік журналдарға мақала жазу дағдысының болуы;
5. Lessonstudy жобасын әзірлеу.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Диагностикалық тестілеу (1 сағат)	**1 модуль тақырыптары бойынша пәндік құзыреттіліктердің бастапқы деңгейін анықтау** 1 сағат

	Қысқаша мазмұн: - онлайн тестілелу
Модуль 1: Зерттеу дағдыларын жетілдіру (41 сағат)	Тақырып 1.1 Педагогикалық тәжірибеде ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының білім беру саясатының негізгі мемлекеттік бағыттары мен стандарттары. Қазақстан Республикасының педагогикалық кадрларды аттестаттау туралы заңы 1 сағат **Қысқаша мазмұн:** 1) 1)«Педагог қызметкердің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі» Қазақстан Республикасы Білім туралы Заңының 51-бабы. 2) 2) Мұғалімнің кәсіби стандарты Қазақстан Республикасының педагогикалық кадрларды аттестаттау туралы Заңы 2 тарау 1 тармақ 4 тармақ
	Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері 3 сағат **Қысқаша мазмұн:** 1) Action Research 2) Learning study 3) Lesson Study
	Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары 6 сағат **Қысқаша мазмұн:** - Проблемаларды көру, сұрақ қою, гипотеза қою, ұғымдарды анықтау, жіктеу, бақылау, эксперименттер жүргізу, нәтижелер мен қорытындылар жасау, материалды құрылымдау, мәтінмен жұмыс істеу, өз ойларын дәлелдеу және қорғай білу.
	Тема 1.4 Тақырып 1.4 Lesson study бағдарламасына кіріспе 5 сағат **Қысқаша мазмұн:** - Lesson study тарихы, Lesson study-дің негізгі элементтері, кейс-стади
	Тақырып 1.5 Lesson study жұмысын жоспарлау Сағат – 3 **Қысқаша мазмұн:** - Жоспарлау: зерттеу тобын құру, қатысушылардың рөлі мен жауапкершілігі,

	сабақ кестесі, топ ережесі, зерттеу тақырыбын тұжырымдау, зерттеу сұрақтарын құрастыру, зерттеу үшін оқушыларды таңдау, ұйымдастыру мәселелері.
	Тақырып 1.6 Lessonstudy әдістемесі мен кезеңдері (Case study) Сағат - 10 **Қысқаша мазмұн:** - Әдістеме: мәселені таңдау, мақсатты тұжырымдау, тақырыпты құрастыру, зерттеу сұрағын құрастыру, әдебиеттерге шолу, зерттеу құралдарын таңдау. - Lesson study циклі: сабақтың мақсатын тұжырымдау, сабақты жоспарлау, сабақты оқыту, сабақты талдау және сабақ жоспарын құру, рефлексия және тәжірибе алмасу.
	Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру Сағат - 3 **Қысқаша мазмұн:** - Жоспарлау: сабақтың тақырыбын, сабақ мақсатын анықтау және материалдар жинау, сабақты бірлесіп жоспарлау
	Тақырып 1.8 Зерттеу сабағының 3 циклін өткізу Сағат - 3 **Қысқаша мазмұны:** - зерттеу сабағының 3 циклі, сабақтың тақырыбы, мақсаты
	Тақырып 1.9 Зерттеу сабағын бақылау Сағат - 2 **Қысқаша мазмұны:** - бақылауға жауаптылар мен рөлдері, бақылау әдістері
	Тақырып 1.10 Зерттеу сабағын талқылау Сағат - 2 **Қысқаша мазмұны:** - Сабақты талдау, өзгертулер енгізу, 2.циклді жоспарлау
	Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының мәліметтерін жинау және талдау Сағат - 3 **Қысқаша мазмұны:** - Зерттеу мәліметтерін талдау: кодтау, Excel; зерттеу нәтижесі

Модуль 2. Зерттеу нәтижелері бойынша рефлексия және есеп беру құжаттамасы (20 сағат)	Тақырып 2.1 Зерттеу сабағының есеп беру құжаттамасы түрлері Сағат - 2 **Қысқаша мазмұны:** - Есеп беру: түрлері
	Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені трансляциялау: презентация, көпшілік алдында сөз сөйлеу Сағат - 5 **Қысқаша мазмұны:** - Презентацияның тиімді әдістері, шешендік өнер
	Тақырып 2.3 Ғылыми-әдістемелік журналдарда жариялануы Сағат - 5 **Қысқаша мазмұны:** - Ғылыми-әдістемелік журналдарға шолу, жақсы мақаланы қалай жазу керек.
	Тақырып 2.4 WALS: қатысу, сөз сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (Case study) Сағат - 5 **Қысқаша мазмұны:** - WALS: қатысу, халықаралық басылымдарға мақала жазу жолы
	Тақырып 2.5 Сабақты зерттеуді жүргізу кезіндегі этикалық нормалар Сағат - 3 **Қысқаша мазмұны:** - Этикалық нормалар: адалдық, ата-аналармен жеке мәліметтерді (балалардың фотолары, бейнелері) жариялым етпеу туралы келісім
Модуль 3. Зерттеу тәжірибесінде цифрлық технологияларды қолдану (7 сағат)	Тақырып 3.1 Сабақтарды бейне және фотоға түсіру Сағат - 1 **Қысқаша мазмұны:** - зерттеу сабағын дұрыс түсіру, сабақты суретке түсіру
	Тақырып 3.2 Сұхбат жазуға арналған дыбыс жазу құрылғылары Сағат - 1 **Қысқаша мазмұны:** - сұхбаттарды жазуға арналған дыбыс жазу құрылғысы
	Тақырып 3.3 Компьютерлік бағдарламаларда мәліметтерді өңдеу Сағат - 5

	Қысқаша мазмұны: - - Microsoft Excel, Google Sheets
Жоба қорғау (10 сағат)	Жобаны қорғау Сағат - 10 **Қысқаша мазмұны:** - топтық (3 адам) Lesson study жобаларын қорғау, критерийлер бойынша өзара бағалау
Рефлексия (1 сағат)	Кері байланыс Сағат - 1 **Қысқаша мазмұны:** - сауалнама, курсты бағалау

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу процесі 80 сағат көлемінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

Оқу процесін ұйымдастыру мақсатты аудиторияның мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес онлайн режимінде синхронды режимде, қашықтан асинхронды режимде немесе офлайн режимінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Оқу үдерісін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында тақырып бойынша пәндік құзыреттіліктердің бастапқы деңгейін анықтау үшін курстар басталғанға дейін диагностикалық тестілеу жүргізіледі. Курс барысында әрбір модульден кейін өтілген материалды бекіту үшін өзіндік жұмыс беріледі.

Білім беру процесі 4 С педагогикалық дизайн негізінде әзірленген, ол тәжірибеге бағытталған тәсілді қамтамасыз етеді:

- дәрістер 10%
- практикалық сабақ 60%;
- тыңдаушының өзіндік жұмысы 20%;
- нақты кейстерді талдау 5%;
- жобаларды қорғау 5%.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарлама тыңдаушыларға материалды жақсы меңгеруге, дағдыларды дамытуға және білім беру мақсаттарына жетуге көмектесетін тиімді оқу-әдістемелік қолдауды қамтиды. Оқу материалы 4С интерактивті сабақты жобалау моделі арқылы әзірленді.

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- оқу-әдістемелік құралдар;
- халықаралық ғылыми мақалалар;
- әдістемелік ұсыныстар: оқу құралдары, нұсқаулар, жоспар үлгілері;
- мультимедиялық материалдар;
- практикалық және өз бетінше оқуға арналған материалдар;
- глоссарий;

-курс тыңдаушыларына арналған презентация және үлестірме материалдар;

-оқушылардың білім, білік және дағдыларын бақылауға арналған материалдар;

-диагностикалық тестті ұйымдастыру бойынша материалдар (тест емтихан тапсырмалары – 20 сұрақ);

- қосымша ресурстар және ұсынылатын оқу.

- тақырыпты тереңдету үшін пайдалы болуы мүмкін қосымша ақпарат көздеріне, мақалаларға, кітаптар мен журналдарға сілтемелер.

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары
Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

№	Сабақтыңтақырыбы	вебинар	LSжоба сынқорғау	тестілеу	барлығы
	Диагностикалықтестілеу			1	1
1	**Модуль 1. Зерттеудағдыларынжетілдіру (41 сағат)**	41			41
1.1	Тақырыбы 1.1 педагогикалықпрактикадағылымиәдістердіқолданусаласындағыҚазақстанРеспубликасыныңБілім беру саясатыныңнегізгімемлекеттікбағыттары мен нормативтері. ҚР педагог қызметкерлерінаттестаттаутуралызаң	1			1
1.2	Тақырып1.2Кіріспе.Білімберудегізерттеуәдістері	3			3

1.3	Тақырып1.3Зерттеудағдылары	6			6
1.4	Тақырып1.4Lessonstudy-гекіріспе	5			5
1.5	Тақырып1.5Lessonstudy әдістемесіменкезеңдері(кейс стади)	3			3
1.6	Тақырып1.6Lessonstudy жоспарынқұру	10			10
1.7	Тақырып1.7Зерттеусабағыныңжоспарынқұру	3			3
1.8	Тақырып1.8Зерттеусабағынөткізу	3			3
1.9	Тақырып1.9Зерттеусабағынбақылау	2			2
1.10	Тақырып1.10Зерттеусабағынталқылау	2			2
1.11	Тақырып 1.11 Зерттеусабағыныңдеректерінжинаужәнеталдау	3			3
2	**Модуль 2. Зерттеунәтижелерібойынша Рефлексия жәнеесептікқұжаттама (20 сағат)**	20			20
2.1	Тақырып 2.1 Зерттеусабағыбойынша есептіқұжаттаманыңтүрлері	2			2
2.2	Тақырып 2.2 Зерттеунәтижелерібойыншатәжірибенітарату: презентация, көпшілікалдындасөйлеу	5			5
2.3	Тақырып2.3Ғылыми-әдістемелікжурналдарда жариялау	5			5
2.4	Тақырып 2.4 WALS: қатысу, сөйлеу, халықаралықбасылымдардажариялау (Кейс стади)	5			5

2.5	Тақырып 2.5Сабақтызерттеукезіндегіэтикалықнормалар	3			3
3	**Модуль 3. Зерттеутәжірибесіндецифрлықтехнологияларды қолдану (7 сағат)**	7			7
3.1	Тақырып 3.1 Сабақтарды бейнежәнефотосуретке түсіру	1			1
3.2	Тақырып 3.2 Сұхбаттыжазуғаарналған диктофондар	1			1
3.3	Тақырып 3.3Компьютерлікбағдарламалардағыдеректерді өңдеу	5			5
	Жобаныкорғау (10 сағат)			10	10
	Рефлексия (1 сағат)	1			1
	барлығы				80

8.Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақ барысында да, курс аяқталғаннан кейін де жүргізіледі. Сабақ барысында формативті бағалау, фронтальды сауалнамалар, пікірталастар және өзара бағалау практикасы қолданылады. Курс аяқталғаннан кейін Lesson study жобасын командалық қорғау жүзеге асырылады. Бастапқы деңгейді анықтау үшін диагностикалық тестілеу жүргізіледі.

Формативті бағалау аралық бақылау және білім мен дағдыларды түзету үшін қолданылады. Ол практикалық тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды шешу және зерттеу сабақтарының кезеңдерін жобалау арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешеніне тапсырмалар, орындау бойынша ұсыныстар, орындау мысалдары, өзін-өзі тексеруге арналған эталондар және тапсырмаларды бағалау критерийлері кіреді. Тыңдаушыларға сұраныс бойынша топтық және жеке нысанда кеңес беріледі. Курс peer review принципі бойынша бірлескен оқыту мен бағалауды қамтиды.

Мұғалім кестеге сәйкес тыңдаушылардың тапсырмаларды орындауын бақылайды, жақсарту орындары мен тәсілдерін көрсете отырып, кері байланыс береді. Әрбір тапсырмада орындалу стандарты (үлгі) және/немесе бағалау критерийлері бар.

Қорытынды бақылау тапсырмасы Lesson study жобаларын командалық қорғаудан тұрады.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді (ККС) іске асыру формалары:

№	**Атауы**	**Аяқтауформасы**
1	Педагогтіңкәсібиқұзыреттілігіндамытудыңжекетраекториясыныңжоспарынжасау	КурстанкейінгіпрактикадаПедагогтіңкәсібиқұзыреттілігіндамытудыңжекетраекториясының жоспары Формат: Googlesheet
2	СабақтызерттеуLessonstudyкезіндеәдістемеліксүйемелдеу;	Зерттеужоспары; сабақтызерттеудібақылаужәне талдаупарағы;
3	СабақтызерттеуLessonStudyнәтижелері бойыншажарияланымдарбойыншакеңес беру	Жобалықмақала
6	Педагогтердіңбастамасыбойыншавебинарлар, семинарлар, пікірталасалаңдары, шеберліксыныптары, Workshopsөткізудепедагогтердіәдіснамалыққолдау;	Іс-шаралар
7	Жеке консультацияларөткізу	Кеңес беру
8	Пәнбойыншаашықсабақтарғақатысу	Бақылаупарағы

І. Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асырудың байланыс құралдары:

№	**Байланысқұралы**
2	электрондықпошта, ұялытелефондар, қалалықтелефондар

ІІ. Тыңдаушылардыкурстанкейінгісүйемелдеудііскеасырудыресурстыққамтамасызету:

№	**Ресурстыққамтамасызету**
1	Сабақтызерттеу(Lessonstudy) бойыншанұсқаулық

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Об образовании. Закон республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III

2. Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500

3. Т.Чичибу, Л.ДуТоит, А.ТулепбаеваLessonStudyбойыншамұғалімгеарналғаннұсқаулық, ДББҰ Педагогикалықшеберлікорталығы, Астана:, 2013.

4. Altrichter, H., Posch, P., &Somekh, B. (2007). TeachersInvestigateTheirWork (2nd ed.). London: Routledge.

5. C.G. Short.,& K. Smith (eds.), TeachersareResearchers: ReflectionandAction (pp. 12- 18). Newark, DE: InternationalReadingAssociation.

6. Chassels, C. andMelville, W. (2009), “Collaborative, reflective, anditerativeJapaneselessonstudyinaninitialteachereducationprogram: benefitsandchallenges”, CanadianJournalofEducation, Vol. 32 No. 4, pp. 734-763.

7. Cheng, E. (2011), “Howlessonstudydevelopspre-serviceteacher? Instructional designcompetency?”, InternationalJournalofResearchandReview, Vol. 7 No. 1, pp. 67-79.

8. Cheng, E. and M. Lo (2013), "LearningStudy: ItsOrigins, Operationalisation, andImplications", OECD EducationWorkingPapers, No. 94, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5k3wjp0s959p-en.

9. Creswell, J.W. (2012), EducationalResearch: Planning, Conducting, andEvaluatingQuantitativeandQualitativeResearch, Pearson, Boston, MA.

10. Dudley, P. (2011), LessonStudyHandbook, availableat: http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/ 2012/03/Lesson_Study_Handbook_-_011011-1.pdf (accessed 16 June 2017).

11. Lessonstudy, learningstudyandactionresearch: aretheremoredifferencesthan a discussionabouttermsandschools? BarbaraHanfstingl, F. Rauch, StefanZehetmeierPublished 8 August 2019

12. LessonStudy: ProblemSolvingApproachesinMathematics,Educationas a JapaneseExperience, MasamiIsoda, 2007

13. Learningstrategies, technologies, methods, activelearningtechniques https://infourok.ru/uchebnie-strategii-tehnologii-metodi-priem-aktivnogo-obucheniya-805510.html

14. Marble, S.T. (2006), “Learningtoteachthroughlessonstudy”, ActioninTeacherEducation, Vol. 28 No. 3, pp. 86-96.

15. Norwich B., Jones J., LessonStudy: Making a differencetoteachingpupilswithlearningdifficulties, editedbyBloomsburyAcademic, secondedition, 2014

16. Myers, J. (2012), “Lessonstudyas a meansforfacilitatingpreserviceteacherreflectivity”, InternationalJournalfortheScholarshipofTeachingandLearning, Vol. 6 No. 1, availableat: https:// digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1324&context=ij-sotl
17. Strauss, A. L. (1987) QualitativeAnalysisforSocialScientists. Cambridge: CambridgeUniversityPress.
18. Strauss, A. andCorbin, J. (1990) BasicsofQualitativeResearch: GroundedTheoryProceduresandTechniques. NewburyPark, CA: Sage.
19. Takahashi, A. (2005). Anessentialcomponentoflessonstudy: post-lessondiscussion
20. http://www.walsnet.org/2016/

21. WALS webinar, CulturalAdaptationofLessonStudy, 2017, June
22. WALS webinar, SupportingteacherLearningcollaborativeLessonResearch, 2017