

8D01703 - «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін
 Райханова Данара Курмановнаның «ESP Curriculum Development for Science (Chemistry-Biology) Students in Kazakhstani Higher Education» тақырыбында жазылған диссертациялық жұмысына ресми рецензенттің жазбаша пікірі

р/н №	Критерийлер	Критерийлерге сәйкес келуі (жауаптың біреуін сызыңыз)	Ресми рецензент ұстанымының негіздемесі (ескертуді курсивпен бөліп көрсетіңіз)
1.	Диссертация тақырыбы (оның бекітілген күні) ғылымды дамыту және/немесе мемлекеттік бағдарламалар бағытына сәйкес келеді	1.1 Ғылымды дамытудың басым бағыттарына немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) Диссертация мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылатын жоба немесе мақсатты бағдарлама шеңберінде орындалды (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірін көрсету) 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама шеңберінде орындалды (бағдарламаның атауын көрсету) 3) <u>Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылымды дамытудың басым бағытына сәйкес келеді (бағыт көрсетілсін)</u>	Диссертациялық жұмыстың тақырыбы қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесін жаңғырту, интернационалдандыру және көптілді білім беру саясатын жүзеге асыру бағыттарымен толық үйлеседі. Зерттеу болашақ химия-биология мұғалімдерінің ағылшын тіліндегі академиялық және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған ESP оқу бағдарламасын әзірлеуге арналған. Бұл мәселе қазіргі таңда ерекше өзекті, себебі жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде оқыту (EMI) тәжірибесі кеңейіп келе жатқанымен, пәндік ерекшеліктерді ескеретін әдістемелік қамтамасыз ету жеткіліксіз деңгейде қалып отыр. Зерттеу мазмұны мемлекеттік білім беру саясатының негізгі құжаттарында айқындалған міндеттермен үйлеседі: жоғары білімнің сапасын арттыру, халықаралық білім беру кеңістігіне интеграция, үштілді білім беру жүйесін дамыту. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері оқу бағдарламасын нәтижеге бағытталған (outcome-based education) қағидалары негізінде құрастыруға мүмкіндік береді, бұл қазіргі білім беру реформаларының негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

			Осылайша, диссертация тақырыбы ғылымды дамытудың басым бағыттарына толық сәйкес келеді және оның өзектілігі жеткілікті дәрежеде негізделген.
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға айтарлықтай <u>үлес қосады</u> / қоспайды және оның маңыздылығы <u>жақсы ашылған</u> / ашылмаған	<p>Диссертациялық жұмыс ғылымға айтарлықтай үлес қосады және оның ғылыми маңыздылығы жан-жақты ашылған. Зерттеу арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі (ESP) әдістемесінің теориялық негіздерін нақты пәндік контексте, химия-биология бағыты аясында қарастырады және дамытады. Бұл бағыттағы зерттеулер жеке-жеке бар болғанымен, нақты пәнаралық қос мамандандырылған химия-биология мамандықтарға бейімделген оқу бағдарламаларын әзірлеу мәселесі жеткілікті деңгейде зерттелмеген. Автор зерттеу барысында:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілінің (ESP) академиялық ағылшын тілі (EAP) және кәсіби ағылшын тілі (EOP) бағыттарының классификациясын талдап, оларды нақты оқу бағдарламасына кіріктірудің жолдарын көрсетті; - Қажеттіліктер талдауы (Needs Analysis) негізінде оқу бағдарламасын құрастырудың (curriculum design) ғылыми-әдіснамалық механизмін ұсынды; - Студенттерге бағдарланған (learner-centred), құзыреттілікке негізделген (competency-based) және тәжірибеге бағытталған оқыту (experiential learning) сияқты заманауи педагогикалық тәсілдерді біріктірді. <p>Осы арқылы зерттеу тек қолданбалы сипатта ғана емес, сонымен қатар ESP және жоғары мектеп дидактикасының теориялық дамуына да үлес қосады.</p>

3.	Өз бетінше жұмыс істеу қағидаты	<p>Өз бетінше жұмыс істеу деңгейі</p> <p><u>1) Жоғары;</u></p> <p>2) Орташа;</p> <p>3) Төмен;</p> <p>4) Өз бетінше жұмыс істеу жоқ</p>	<p>Автордың өз бетінше жұмыс істеу деңгейі жоғары деп бағаланады. Зерттеу толық ғылыми циклді қамтиды: теориялық талдау, эмпирикалық деректер жинау, модель әзірлеу, оны оқу процесіне енгізу және эксперименттік тексеру. Бұл зерттеудің дербес орындалғанын айқын көрсетеді.</p> <p>Сонымен қатар, зерттеуші студенттердің қажеттіліктерін анықтау үшін сауалнама жүргізген; педагогикалық эксперимент ұйымдастырған; сандық (t-test, Cronbach's alpha, Cohen's d) және сапалық (thematic analysis) талдау жүргізген; авторлық оқу-әдістемелік материал әзірлеген.</p> <p>Бұл факторлар зерттеудің жоғары деңгейдегі дербестігін дәлелдейді және PhD жұмысына қойылатын талаптарды толық қанағаттандырады.</p>
4.	Ішкі бірлік қағидаты	<p>4.1 Диссертацияның өзектілік негіздемесі:</p> <p><u>1) негізделген;</u></p> <p>2) Ішінара негізделген</p> <p>3) негізделмеген.</p>	<p>Диссертацияда зерттеудің өзектілігі нақты әрі дәлелді түрде негізделген: арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі (ESP) оқу бағдарламасының қажеттілігі, студенттердің тілдік және кәсіби қажеттіліктерін ескеру маңыздылығы, сондай-ақ ЕМІ талаптарының өзектілігі көрсетілген. Өзектілікке қатысты тұжырымдар халықаралық зерттеулермен және ұлттық білім беру саясатының негізгі құжаттарымен ұштасады.</p>
		<p>4.2 2 Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын көрсетеді:</p> <p><u>1) көрсетеді;</u></p> <p>2) ішінара көрсетеді</p> <p>3) көрсетілмеген</p>	<p>Диссертацияның 7 тарауы тақырыпта айқындалған ESP оқу бағдарламасын әзірлеудің барлық кезеңдерін толық қамтиды: теориялық (2-3-тарау), әдіснамалық (4-тарау), модельдеу (3, 4-тарау), іске асыру және тәжірибелік тексеру (5-6-тарау), қорытынды (7-тарау). Тақырып пен мазмұн арасында логикалық алшақтық жоқ.</p>

	<p>4.3. Мақсаты мен міндеті диссертация тақырыбына сәйкес келеді:</p> <p><u>1) сәйкес келеді;</u></p> <p>2) ішінара сәйкес келеді;</p> <p>3) сәйкес келмейді;</p>	<p>Мақсат пен міндеттер айқын, дәл және зерттеу логикасына сәйкес берілген. Зерттеу мақсаты (арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негізін әзірлеу) мен міндеттері (талдау, модельдеу, енгізу, бағалау) толық үйлесімді және логикалық бірізділікпен орындалған.</p>
	<p>4.4 Диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері логикалық тұрғыдан өзара байланысты:</p> <p><u>1) толықтай өзара байланысты;</u></p> <p>2) ішінара байланысты;</p> <p>3) өзара байланыс жоқ;</p>	<p>Зерттеу кезеңдері өзара тығыз байланысты: Қажеттіліктер талдауы (Needs Analysis) → модель жасау → іске асыру → тексеру → талқылау → қорытынды тізбегі үзіліссіз сақталған. Осы ішкі бірлік жұмысты жоғары деңгейдегі жүйелілік пен ғылыми ізділік үлгісі ретінде сипаттайды.</p>
	<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (принциптер, әдістер) дәлелді және белгілі шешімдермен салыстырғанда бағаланады:</p> <p><u>1) критикалық талдау бар;</u></p> <p>2) ішінара талдау бар;</p> <p>3) талдауда өз пікірлерін білдірмейді, бірақ басқа авторлардың дәйексөздері келтірілген;</p> <p>4) талдау жоқ.</p>	<p>Автор Хатчинсон және Уотерс (1987), Дадли-Эванс және Сент Джон (1998), Энтони (2018) сияқты бағдарлы ESP концепцияларына сүйене отырып, оларды Қазақстандық ЖОО-лардың спецификасына сыни тұрғыдан бейімдеген. Жұмыста жалпы академиялық мақсаттарға арналған ағылшын тілі (EGAP) / салалық академиялық мақсаттарға арналған ағылшын тілі (ESAP) / кәсіби мақсаттарға арналған ағылшын тілі (EOP) жіктемесінің қолданыстағы шегі сыналып, жаратылыстану мамандарын даярлаудың кезеңдік жіктемесімен алмастырылған - бұл тек репродуктивті қолданбай, авторлық концептуализацияны көрсетеді.</p>

5.	Ғылыми жаңалық принципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен ережелер жаңа ма?</p> <p><u>1) толықтай жаңа;</u></p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес (жаңалық 25%)</p>	<p>Автор Қазақстандағы химия-биология бағытына арналған арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілінің (ESP) қажеттіліктер талдауы (Needs Analysis) негізіндегі оқу бағдарламасының (curriculum) моделін алғашқылардың бірі болып ұсынған; Аталған жаңалықтардың әрқайсысы алдыңғы зерттеулермен салыстырылып, дәлелденген.</p>
		<p>5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа ма?</p> <p><u>1) толықтай жаңа;</u></p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес</p>	<p>Педагогикалық тәжірибе нәтижесінде алынған статистикалық деректер жаңа ғылыми фактілер ретінде жарияланып, ұсынылған бағдарламаның жоғары тиімділігін дәлелдейді. Сапалық тематикалық талдау нәтижелері санмен алынған деректерді тереңдете растайды.</p>
		<p>5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген:</p> <p><u>1) толықтай жаңа;</u></p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес (жаңалық 25%)</p>	<p>Химия-биология студенттерінің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға арналған дидактикалық шешімдер (бағдарлама моделі, жинақ, бағалау рубрикалары, семестрлік оқу жоспарлары) жаңа әрі ғылыми тұрғыдан негізделген. Ұсынылған модель басқа жаратылыстану мамандықтарына да ікемдеуге болатын қайталауға жарамды (replicable) шешім болып табылады.</p>
6.	Негізгі тұжырымдардың дұрыстығы	<p>Барлық негізгі тұжырымдар ғылыми тұрғыдан маңызды дәлелдерге <u>негізделген</u> / негізделмеген немесе жеткілікті түрде негізделген (qualitative research және өнер және гуманитарлық ғылымдар бойынша дайындық бағыттары үшін)</p>	<p>ерттеу нәтижелері сенімді ғылыми әдістер арқылы алынған. Сандық талдау (paired t-test, Cronbach's α, Cohen's d) нәтижелері статистикалық тұрғыдан маңызды айырмашылықтарды көрсетеді, ал сапалық талдау нәтижелері (индуктивті тематикалық талдау) бұл нәтижелерді мазмұндық тұрғыдан толықтырады. Зерттеу қорытындыларының ғылыми негізділігін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, деректердің үшбұрыштану (triangulation) принципі қатаң сақталған.</p>

7.	Қорғауға шығарылатын негізгі ережелер	<p>Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жеке жауап беру қажет:</p> <p>7.1 Ереже дәлелденген бе?</p> <p><u>1) дәлелденген;</u></p> <p>2) біршама дәлелденген;</p> <p>3) керісінше дәлелденді;</p> <p>4) дәлелденбеген;</p> <p>5) ағымдағы тұжырымдамада Ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.2 Тривиальды ма?</p> <p>1) иә;</p> <p><u>2) жоқ;</u></p> <p>3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.3 Жаңалық болып табылады ма?</p> <p><u>1) иә;</u></p> <p>2) жоқ;</p> <p>3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.4 Қолданылу деңгейі:</p> <p>1) тар;</p> <p>2) орташа;</p> <p><u>3) кең;</u></p> <p>4) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <p><u>1) иә;</u></p> <p>2) жоқ;</p> <p>3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p>	<p>Біріншіден, бұл ережелер теориялық тұрғыдан негізделген, яғни олар заманауи педагогикалық және әдіснамалық тұжырымдамаларға сүйенеді. Атап айтқанда, арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі (ESP), құзыреттілікке негізделген (competency-based), тәжірибеге бағытталған оқыту (experiential learning) және құрылымдық сәйкестендіру (constructive alignment) сияқты бағыттардың негізгі қағидалары ескеріліп, оқу мазмұнын жобалауда ғылыми тұрғыдан дәлелденген тәсілдер пайдаланылды. Бұл өз кезегінде ұсынылған модельдің ғылыми сенімділігін қамтамасыз етеді.</p> <p>Екіншіден, ережелер эмпирикалық деректермен дәлелденген, яғни зерттеу барысында алынған сандық және сапалық нәтижелерге негізделді. Эксперименттік-тәжірибелік жұмыс, студенттердің оқу жетістіктерін талдау, сауалнама нәтижелері және түлектердің кері байланысы ұсынылған тәсілдердің тиімділігін нақты көрсетеді. Бұл аспект зерттеу нәтижелерінің тек теориялық емес, тәжірибе жүзінде тексерілгенін дәлелдейді.</p> <p>Үшіншіден, ұсынылған ережелер практикалық тұрғыдан қолдануға жарамды, яғни оларды нақты білім беру үдерісінде енгізуге болады. Әзірленген оқу бағдарламасы, тапсырмалар жүйесі, бағалау құралдары және әдістемелік ұсынымдар химия-биология бағытындағы студенттерге арналған ESP курстарында тиімді қолдануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл ережелерді басқа пәндер мен білім беру контексттеріне бейімдеуге де болады.</p> <p>Маңыздысы, ұсынылған ережелер тривиальды емес. Олар оқыту мазмұнын жобалаудың дәстүрлі тәсілдерін жетілдіріп, студенттердің кәсіби - бағдарланған</p>
----	---------------------------------------	--	---

			тілдік құзыреттілігін қалыптастыруда тиімді шешімдер ұсынады.
8.	Сенімділік принципі Пайдаланылған әдебиеттер мен ұсынылған ақпараттардың сенімділігі	8.1 Әдістемені таңдау негізделген немесе әдістеме жеткілікті егжей-тегжейлі сипатталған <u>1) иә;</u> 2) жоқ.	Деректерді жинау мен талдау әдістері нақты сипатталған, статистикалық құралдар орынды қолданылған, ал сапалық деректер жүйелі түрде талданған. Эксперименттік тексеру нәтижелері ұсынылған модельдің тиімділігін дәлелдейді, бұл зерттеудің сенімділігін арттырады.
		8.2 Диссертациялық жұмыстың нәтижелері ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін және компьютерлік технологияларды қолдана отырып деректерді өңдеу және түсіндіру әдістерін қолдана отырып алынды: <u>1) иә;</u> 2) жоқ.	Автор сапалық деректерді өңдеуде қазіргі ғылыми тәжірибеде кеңінен қолданылатын талдау әдісін пайдаланған. Деректерді өңдеуде мынадай заманауи статистикалық құралдар қолданылды: (1) SPSS Statistics 25: сенімділік тексеруі (Cronbach's α), сипаттамалық статистика, корреляция; (2) Jamovi 2.6.23: жұптасқан t-тест, Cohen's d әсер мөлшері; (3) Сапалық деректер: индуктивті тематикалық талдау.
		8.3 Теориялық тұжырымдар, модельдер, анықталған қатынастар мен заңдылықтар эксперименттік зерттеумен дәлелденді және расталды (педагогикалық ғылымдар бойынша дайындық бағыттары үшін Нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденді): <u>1) иә;</u> 2) жоқ.	Авторлық бағдарлама мен оқу-әдістемелік жинақтың тиімділігі нақты педагогикалық тәжірибе барысында пре- және пост-тесттер арқылы толық дәлелденді. Бақылау және тәжірибе топтарымен жүргізілген квази-тәжірибелік зерттеу стандартқа сай жүргізілді. Теориялық тұжырымдар мен эмпирикалық материал арасында анық сәйкестік орнатылған, бұл диссертациялық зерттеудің ғылыми сенімділігін арттырады.

		8.4 Маңызды мәлімдемелер өзекті және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған</u> / ішінара расталған/расталмаған	Жұмыста 318 дереккөзге сілтеме жасалған, оның ішінде отандық (ҚР ЖОО контексті) және шетелдік (Scopus-индексті) өзекті ғылыми әдебиеттер бар. Сілтемелер соңғы жылдарға ауытқымалы таратылған, бұл дереккөздердің өзектілігін растайды. APA 7 пішімдеу ережелері дұрыс сақталған.
		8.5 Маңызды мәлімдемелер өзекті және сенімді. Ғылыми әдебиеттер сілтемелерімен <u>расталған</u> / ішінара расталған/расталмаған	Ғылыми пайымдаулар мен статистикалық деректердің сәйкестігі зерттеудің жоғары сенімділігін көрсетеді. Сандық және сапалық деректер бір-бірін растап, үшбұрыштану (triangulation) принципі сақталған. Шетелдік рецензияланған журналдарда жарияланған мақалалардағы сыртқы рецензенттердің оң бағасы сенімділікті қосымша растайды.
9.	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық мағынасы бар <u>1) иә;</u> 2) жоқ.	Автор арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі (ESP) ұғымын педагогикалық контексте қайта қарастырып, оны болашақ химия-биология мұғалімдерінің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде теориялық тұрғыдан негіздеген. Диссертацияда арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілінің (ESP) классикалық модельдері мен бағыттары салыстырылып, олардың құрылымдық элементтері нақты пәндік және педагогикалық тәжірибеге сәйкес қайта интерпретацияланған. Осы арқылы автор қазақстандық жоғары білім беру жүйесінің ерекшеліктерін ескере отырып, ESP оқу бағдарламасын әзірлеудің теориялық негіздеріне жаңа мазмұн енгізген. Ұсынылған тәсіл пәндік мазмұн мен тілдік оқытудың өзара байланысын күшейтіп, болашақ мұғалімдердің академиялық және кәсіби дайындық деңгейін арттыруға бағытталған.

		<p>Зерттеудің теориялық мағынасы айқын. Пәнаралық ESP бағдарламасын әзірлеудің концептуалды моделі мен кезеңдік (staged) жіктемесін жасау арқылы жоғары мектеп дидактикасының, ESP/EAP теориясының және қолданбалы лингводидактиканың теориялық қоры байытылды. Сонымен қатар, зерттеу конструктивті сәйкестендіру (constructive alignment), білім алушыға бағытталған білім беру (learner-centred education) және тәжірибелік оқыту (experiential learning) теорияларының қазақстандық контекстте ғылыми айналымға енуіне ықпал етті.</p> <p>Жұмыс ESP және жоғары мектеп педагогикасы саласындағы оқу бағдарламаларын жобалау мәселесін кеңейтеді және теориялық білім қорын толықтыруға елеулі үлес қосады.</p>
	<p>9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану ықтималдығы жоғары:</p> <p><u>1) иә;</u></p> <p>2) жоқ.</p>	<p>Зерттеу нәтижелері жоғары практикалық маңызға ие.</p> <p>(1) ЖОО-лардағы ESP/EAP оқытушылары үшін дайын оқу ресурсы;</p> <p>(2) Мектептегі CLIL/EMI оқытушылары үшін практикалық нұсқаулық;</p> <p>(3) ҚР үштілді білім беру саясатын іске асыратын бағдарлама координаторлары үшін методологиялық базис;</p> <p>(4) Ұқсас жаратылыстану мамандықтарындағы (физика, математика, информатика) ESP бағдарламаларын жасауға адаптациялауға болатын модель.</p>

		3) жаңа еместері (жаңалығы 25%)	жіктемесі және Needs Analysis жүргізу нұсқаулығы толығымен жаңа және практикаға бағытталған. Тәжірибеге арналған ұсыныстар нақты деректерге негізделген.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық хаттар сапасы: <u>1) жоғары;</u> 2) орташа; 3) ортадан төмен; 4) төмен.	Диссертация академиялық талаптарға толық сәйкес келеді. Ғылыми стиль сақталған, терминология дұрыс қолданылған, мәтін логикалық құрылымдалған. Әдебиеттер тізімі халықаралық стандарттарға (APA 7th edition) сәйкес рәсімделген.
11.	Диссертацияға ескертулер	1. Жұмыста пәндік мазмұн мен тілдік оқытудың өзара байланысы жеткілікті деңгейде терең талданбаған. Аталған аспектіні тереңірек зерттеу ұсынылған әдістемелік модельдің ғылыми және практикалық негізділігін одан әрі күшейтер еді. 2. Диссертацияда тәжірибелік зерттеу бір жоғары оқу орын базасында жүргізілген. Осыған байланысты, зерттеу іріктемесін тереңірек сараптау, атап айтқанда, Алматы қаласынан тыс аймақтық университеттер мен мемлекеттік ЖОО-ларда зерттеу жүргізіп, ерекшеліктерін ескере отырып, нәтижелерді салыстырмалы түрде талдау ұсынылады. Бұл зерттеудің практикалық қолданыс аясын кеңейтіп, ұсынылған ESP оқу бағдарламасының әмбебаптығын одан сайын дәлелдеуге мүмкіндік береді.	
12.	Зерттеу тақырыбы бойынша докторант мақалаларының ғылыми деңгейі (диссертацияны мақалалар сериясы түрінде қорғаған жағдайда ресми рецензенттер зерттеу тақырыбы бойынша	Жарияланымдардың жалпы саны: 10 (оның ішінде): (1) 2 Scopus Q3 (38%) мақала: The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes (JTESAP): - Raikhanova & Bakić-Mirić (2023). Developing an outcome-based learning curriculum in ESP. JTESAP, 11(2), 567-579. - Raikhanova, Kassymova & Bakić-Mirić (2025). Developing needs analysis-based ESP curriculum for chemistry-biology students. JTESAP, 13(2), 351-360. (2) 6 мақала ҚР ҒЖБМ Комитеті ұсынған журналдарда (Bulletin of Kazakh National Women's	

тақырыбы бойынша докторанттың әрбір мақаласының ғылыми деңгейіне түсініктеме береді)	Teacher Training University; Bulletin of Toraihyrov University; Pedagogy and Psychology; Bulletin of KazNPU). (3) 2 конференция жинағында жарияланған баяндама (Өзбекстан, 2019; Түркістан, 2023). Scopus Q3 деңгейіндегі журналдарда жарияланған 2 мақала диссертацияның негізгі нәтижелерін, Needs Analysis негізіндегі ESP бағдарлама жасау принциптерін, халықаралық рецензияланған ғылыми ортада мойындатқанын дәлелдейді. ҚР ҒЖБМ журналдарындағы 6 мақала ұлттық ғылыми қоғамдастық тарапынан жоғары бағаланғанын растайды. Жарияланымдар жиынтығы 8D01703 мамандығы бойынша PhD дәрежесіне қойылатын талаптарды толық қанағаттандырады.
--	---

13. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, Райханова Данара Курмановнаның «ESP Curriculum Development for Science (Chemistry-Biology) Students in Kazakhstani Higher Education» атты диссертациялық жұмысы 8D01703 - «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесін алу үшін қойылатын барлық талаптарға толық сәйкес келеді және философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайық деп есептеймін.


 ЗАБЕРЯЮ: (КОЛЫ) Р. КУРМАНОВА
 УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
 НАО «КазНПУ им. А.Б. Кеңесі»
 КОЛЫ
 ПОДПИСЬ



Касымова Гулжайна Куралбаевна,
 PhD, қауымдастырылған профессор,
 Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті