

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Райхановой Данары Курмановны
на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01703 -

Иностранный язык: два иностранных языка на тему:
«Разработка программы 'Английский язык для специальных целей'
для студентов специальности химии и биологии в системе образования в
Казахстане»

Тема исследования: Разработка учебного плана курса английского языка для специальных целей (ESP) для специальностей химии и биологии в высших учебных заведениях Казахстана.

Тема исследования: Разработка учебной программы английского языка для специальных целей (ESP) для студентов химико-биологических специальностей в высших учебных заведениях Казахстана.

Цель исследования: Разработать теоретические и методологические основы учебной программы ESP, адаптированной к потребностям будущих учителей химии и биологии в системе высшего образования Казахстана.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретические и методологические основы преподавания английского языка для специальных целей (ESP) и разработки учебных программ в контексте современного иноязычного образования;
- провести анализ потребностей студентов химико-биологического профиля в изучении ESP;
- разработать методологическую основу проектирования модели учебной программы ESP для студентов химико-биологического направления;
- внедрить разработанную модель учебной программы в рамках курса ESP для студентов химико-биологического профиля и обеспечить её специально разработанными учебно-методическими материалами “English for Specific Purposes (for Chemistry-Biology Students)”;
- экспериментально проверить и оценить эффективность разработанной модели учебной программы ESP в реальных образовательных условиях, определить её практическую применимость и соответствие ожидаемым результатам.

Методы исследования: Исследование основано на прагматической парадигме и реализовано в рамках многоэтапного смешанного (mixed-methods) подхода. Теоретические методы включали анализ научной и методической литературы, а также казахстанских и международных нормативных документов, и моделирование. Эмпирические методы включали анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение и

полуструктурированные интервью. Количественные данные анализировались с использованием описательной статистики, t-критерия для зависимых выборок, коэффициента Кронбаха альфа и размера эффекта Коэна (d). Качественные данные обрабатывались с помощью индуктивного тематического анализа. Исследование включало этапы анализа потребностей, квази-экспериментального педагогического эксперимента и оценки результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Разработка учебных программ ESP в высшем образовании должна соответствовать концепции ESP и её делению на два основных направления: EAP (английский язык для академических целей) и EOP (английский язык для профессиональных целей);
2. Эффективная разработка программы ESP требует комплексного анализа потребностей будущих учителей химии и биологии;
3. Теоретическая основа разработки программы ESP базируется на интеграции студентоцентрированного, компетентностного и практико - ориентированного подходов;
4. Реализация программы ESP обеспечивается специально разработанными учебно-методическими материалами “English for Specific Purposes (for Chemistry-Biology Students)”;
5. Эффективность разработанной программы ESP определяется её применимостью в реальных образовательных условиях и соответствием языковым, академическим и профессиональным потребностям студентов.

Основные результаты исследования:

- научно обоснована необходимость разработки программы ESP для химико-биологических специальностей;
- уточнены понятие и классификация ESP в контексте разработки учебных программ;
- выявлены потребности студентов в изучении ESP;
- разработаны теоретические и методологические основы учебной программы ESP;
- создано учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes (for Chemistry-Biology Students)”;
- доказана эффективность разработанной программы в ходе педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования:

- Впервые в условиях высших учебных заведений Казахстана были обоснованы теоретические и методологические основы разработки ESP учебной программы для студентов объединённой образовательной

программы «Химия-Биология» с учётом междисциплинарного характера их академической и будущей профессиональной подготовки;

- Была разработана и внедрена комплексная модель анализ потребностей (Needs Analysis), направленная на выявление языковых, академических, профессиональных и педагогических потребностей студентов специальности «Химия-Биология» как основы для проектирования ESP учебной программы на основе доказательных данных;

- Была разработана авторская модель ESP учебной программы для студентов специальности «Химия-Биология», включающая целевой, теоретический, методологический, реализационный и оценочный блоки, и предложена в качестве воспроизводимой методической основы для преподавателей ESP и EMI;

- Был разработан и адаптирован к междисциплинарному ESP обучению механизм конструктивного согласования, связывающий выявленные потребности студентов, планируемые результаты обучения, содержание обучения, учебную деятельность и инструменты оценивания;

- Был создан новый предметно-ориентированный сборник дидактических материалов *English for Specific Purposes (for chemistry-biology students)*, направленный на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов;

- Педагогическая эффективность разработанной модели учебной программы была экспериментально подтверждена в реальной образовательной практике, что продемонстрировало её положительное влияние на результаты обучения студентов и практическую применимость в условиях модернизации высшего образования Казахстана.

Соответствие направлениям развития науки и государственным программам: Исследование соответствует Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан (2011-2020) (Указ Президента РК №110 от 29 июня 2011 года), Государственной программе развития образования Республики Казахстан (2011-2020) (Указ Президента РК №1118 от 7 декабря 2010 года), Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента РК №636 от 15 февраля 2018 года), аналитическому отчёту Национального центра развития высшего образования по Болонскому процессу (Астана, 2022), а также отчёту о самосертификации Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан (Астана, 2020).

Публикации результатов исследования: Результаты исследования были представлены в 10 научных публикациях, в том числе: 1 статья в зарубежном журнале, входящем в базу данных Scopus; 6 статей в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и

высшего образования МОН РК; 2 статьи в материалах международных и республиканских научно-практических конференций. Учебно-методическое пособие «*English for Specific Purposes (for chemistry-biology students)*» получило свидетельство о включении в Государственный реестр охраняемых объектов авторского права от 9 декабря 2024 года, №52368.

Кроме того, результаты исследования были апробированы в ходе следующих научно-практических мероприятий: участие в качестве младшего научного сотрудника в проекте IRN: AP19676131 «*English Medium Instruction (EMI)*», реализуемом в рамках грантового финансирования МОН РК (2023-2025 гг.); участие в семинарах для учителей, организованных совместно с Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу», в качестве модератора и докладчика; прохождение двухнедельной программы повышения квалификации для преподавателей English for Academic Purposes в Университете Лестера (Великобритания, 2019 г.); участие с докладами в конференциях, организованных Назарбаев Университетом и международной сетью ELINET (июнь-июль 2024 г.).

Публикации:

1. Raikhanova, D. K., & Bakić-Mirić, N. (2023). Developing an outcome-based learning curriculum in ESP. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 11(2), 567-579. <https://doi.org/10.22190/JTESAP230728041R> (Қосалқы автор: Bakić-Mirić, N. 85%);
2. Raikhanova, D. K., Kassymova, G., & Bakić-Mirić, N. (2025). Developing needs analysis-based ESP curriculum for chemistry-biology students in higher education. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 13(2), 351-360. <https://doi.org/10.22190/JTESAP250310027R> (Қосалқы авторлар: G. Kassymova, N. Bakić-Mirić. 70%);
3. Raikhanova, D. K., & Kassymova, G. (2020). Formation of professionally-oriented competence in teaching English for academic purposes for chemistry-biology students. *Bulletin of KazNPU*, 1(65), 125-131. (Қосалқы автор: G. Kassymova. 85%);
4. Raikhanova, D. K. (2020). Peculiarities and challenges of an ESP course for chemistry/biology students in Kazakhstani universities. *Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University*, 1(81), 126-132. (Жеке автор. 100%);
5. Raikhanova, D. K., & Kassymova, G. (2020). English for specific purposes course design parameters for chemistry-biology students. *Bulletin of Toraighyrov University*, 3, 42-439. (Қосалқы автор: G. Kassymova. 85%);
6. Raikhanova, D. K., Seidaliyeva, G., & Ismailova, D. (2024). Developing outcome-based English for specific purposes curriculum for chemistry-biology

- students. *Bulletin of Toraighyrov University*, 4, 158-172. (Қосалқы авторлар: G. Seidaliev, D. Ismailova. 70%);
7. Raikhanova, D. K., & Kassymova, G. (2024). Analysing Instagram's pedagogical dimensions as an educational tool for ESP: Insights from higher education science students. *Pedagogy and Psychology*, 61(4), 145-158. (Қосалқы автор: G. Kassymova. 85%);
8. Raikhanova, D. K., Gaipov, D., Korzhinbayeva, A., & Tulepova, S. (2025). "Speaking without fear, thanks to EMI": Insights from a collaborative content and language intervention. *3i: Intellect, Idea, Innovation*, 1, 382-389. (Қосалқы авторлар: D. Gaipov, A. Korzhinbayeva, S. Tulepova. 70%);
9. Raikhanova, D. K., & Kassymova, G. (2019). Implementing project-based learning in English for specific purposes for science students. *Eurasian Conference on Language and Social Sciences*, 6, 65-75. (Қосалқы автор: G. Kassymova. 85%);
10. Raikhanova, D. K., Ospanova, R., & Mukhilis, Zh. (2023). Game-based learning as one of the methods of teaching science students. *Proceedings of the 1st International Scientific Conference "Current Issues in Foreign Language Education"*, 10-14. (Қосалқы авторлар: R. Ospanova, Zh. Mukhilis. 50%);
11. Raikhanova, D. K. (2024). *English for specific purposes (for chemistry-biology students)*. Almaty: Lantar Books. ISBN 978-601-361-534-9. Certificate of state registration of copyright objects No. 52368 (09.12.2024). (Жеке автор. 100%).

Структура исследования: Диссертация состоит из семи глав, списка использованных источников и приложений, включающих документы и учебно-методические материалы, относящиеся к исследованию. В первой главе (Введение) обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, исследовательские вопросы и гипотеза, а также раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, включая апробацию и внедрение результатов. Во второй главе анализируются мировые практики обучения на английском языке в высшем образовании, языковая политика и реформы подготовки педагогических кадров в Казахстане, а также выявляются пробелы в учебных программах для специальности «Химия-Биология». В третьей главе представлен обзор теоретико-методологических основ ESP и разработки учебных программ, включая принципы конструктивного выравнивания, студентоцентрированного и компетентностного обучения, а также обучения через опыт, на основе которых предлагается концептуальная модель. В четвертой главе описывается дизайн исследования, включая методологическую основу, этапы исследования, выборку, экспериментальную программу, методы сбора и анализа данных, а также вопросы этики, валидности и надежности. В пятой главе представлены результаты

исследования, включая анализ потребностей, формирование результатов обучения, разработку материалов ESP и оценку их эффективности на основе пре- и пост-тестов, интервью и анкетирования. В шестой главе проводится обсуждение результатов в контексте теоретических основ и предыдущих исследований, раскрывается эффективность и педагогическая значимость предложенной модели. В седьмой главе подводятся итоги исследования, определяются его теоретический и практический вклад, а также формулируются рекомендации для образовательной практики и направления для дальнейших исследований.

Научный руководитель:



Доктор педагогических наук,
профессор СДУ, Гульнар Касымова