

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кульбекова Адлета Маулетовича по теме «Формирование готовности учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01540 - «Химия»

Тема исследования: «Формирование готовности учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями»

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка опытно – экспериментальным путем педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи исследования:

- Обосновать значимость формирования готовности учителей химии к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и проанализировать ключевые концептуальные подходы психолого-педагогической науки, связанные с данной проблемой;

- Изучить текущее состояние развития инклюзивного образования в Казахстане и определить, насколько будущие учителя химии готовы к работе в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- Определить содержание понятия «готовность» как результат профессионального обучения и предложить модель её формирования у будущих учителей химии;

- Провести апробацию разработанной модели и оценить её эффективность при внедрении в учебно-воспитательный процесс;

- Опытно-экспериментальным путём разработать и внедрить в образовательный процесс Павлодарского государственного педагогического университета модель формирования готовности будущих учителей химии к работе с детьми с ООП, обозначив её место в общей структуре подготовки специалистов;

- Создать, испытать и внедрить в школах №19 и №48 города Павлодара, а также в специальной школе-интернат №7 Павлодарской области набор методических материалов по химии для детей с особыми образовательными потребностями, включающий творческие, исследовательские и изобретательские задания;

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялась комплексная методика, объединяющая теоретические и эмпирические подходы. Теоретическая часть работы включала анализ и синтез научных публикаций, изучение философской, учебно-методической и нормативной литературы, обобщение педагогического опыта, а также моделирование. Эмпирический уровень исследования предусматривал использование экспертных оценок, наблюдений, анкетирования, тестирования,

анализа учебной деятельности студентов, проведение педагогического эксперимента и математико-статистическую обработку полученных данных.

Основные положения, выносимые на защиту, включают:

1. Определение готовности учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями как профессионально-значимого качества, состоящего из трех компонентов: мотивационного, включающего ценностное отношение к выбранной профессии и инклюзивной среде, содержательного, включающего необходимый объем знания по методике преподавания химии и процессуального, включающего комплекс практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.

2. Модель формирования готовности учителей химии, предусматривающая комплексное использование материально-технической базы образовательной организации, внедрение современных образовательных технологий, задействование кадрового потенциала и создание необходимых педагогических условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Результаты опытно-педагогической работы, подтверждающие эффективность предложенной модели и её практическую применимость в реальной образовательной среде.

Описание основных результатов

По результатам опытно-экспериментальной работы, с учетом анализа учебно-методического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, уточнено понятие «готовность учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями», разработан педагогический дизайн и модель формирования исследуемого качества, а также создана методика, проверенная на практике в рамках экспериментальной работы. Апробирован и внедрен разработанный курс повышения квалификации по обучению учителей химии системе Брайля на тему «Подготовка учителей к инклюзивному образованию: обучение незрячих и слабовидящих на машинке Брайля», методический комплект для слабослышащих детей с таблицей Д.И. Менделеева, методическое пособие для 7-8 классов по химии включающие творческие, исследовательские и изобретательские задания, напечатанное по системе Брайля и другие материалы, включающие задания для СРО и СРСП в рамках изучения курса «Обучение структурно-содержательных разделов химии в школе», расширяющие познания в области обучения детей с ООП.

Обоснование новизны и важности полученных результатов:

Новизна исследования проявляется в уточнении понятия «готовность учителей химии к обучению детей с особыми образовательными потребностями», разработке педагогического дизайна и модели формирования данного качества, а также создании методики, проверенной на практике в рамках экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы диагностики уровня сформированности готовности студентов, создании и апробации учебно-методических материалов и пособий,

направленных на формирование готовности учителей химии к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей химии.

Первый результат является новым, обоснована значимость формирования готовности учителей химии к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и проанализированы ключевые концептуальные подходы психолого-педагогической науки, связанные с данной проблемой.

Второй результат является новым, изучено текущее состояние развития инклюзивного образования в Казахстане и определено, насколько будущие учителя химии готовы к работе в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Третий результат является новым, определено содержание понятия «готовность» как профессионально-значимое качество и предложена модель её формирования у будущих учителей химии.

Четвертый результат является новым, проведена апробация разработанной модели и оценена её эффективность при внедрении в учебно-воспитательный процесс.

Пятый результат является новым, опытно-экспериментальным путём разработана и внедрена в образовательный процесс Павлодарского государственного педагогического университета модель формирования готовности будущих учителей химии к работе с детьми с ООП, обозначено её место в общей структуре подготовки специалистов.

Шестой результат является новым, создан, прошел испытание и внедрен в школах №19 и №48 города Павлодара, а также в специальной школе-интернат №7 Павлодарской области набор методических материалов по химии для детей с особыми образовательными потребностями, включающий творческие, исследовательские и изобретательские задания.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам.

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.), https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168&show_di=1

Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Казахстане
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326>

Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства РК от 12.10.2021 №726
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

Типовая квалификационная характеристика должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338. Зарегистрирован в

Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года №5750.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Описание вклада (доля должна быть не менее 65 процентов) докторанта в подготовку каждой публикации:

Основные выводы, теоретические и практические результаты по теме исследовательской работы представлены на международных и республиканских конференциях: «XLIV Международная научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии» (Переяслав, 2022 г.), «XLIX Международная научно-практическая конференция: Инновационная наука», Москва, 2022г., «LXXVI Международная научно-практическая конференция: Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке», (Новосибирск, 2022.), "LXX Международная научно-практическая конференция: Медицина, биология и химия», (Москва, 2024г.), «LXXXVI Международная научно-практическая конференция: Современная психология и педагогика: проблемы и решения» (Новосибирск, 2024г.), «XLVII International Multidisciplinary Conference "Innovations and Tendencies of State-of-Art Science"» (Rotterdam, 2024)

Всего по результатам диссертационной работы опубликовано 11 работ, 1 статья научных журналах с импакт-фактором, входящих в базу данных Scopus - Journal of Theoretical and Philosophical Psychology (Q1, Perc.85%), 4 статьи в научных изданиях, входящих в перечень комитета по контролю обеспечения качества в сфере образования МНВО РК, 4 – статьи в сборниках материалов международных научно-практических конференций. Учебно-методические пособия – 2 и авторские свидетельства - 3

Публикации:

1. An innovative methodological/pedagogical approach to the comprehension of Hegel's legacy. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology. Vol. 44 No.1, (2024) 17–29. <https://doi.org/10.1037/teo0000235> (В соавторстве с Tsoy, V. I., Baturin, V. S., Kairbekova, B. D., Tsoy, R. R. , 70%)

2. Функциональный механизм обеспечения сбалансированности образовательной и профессиональной деятельности. Вестник Торайгыров университета. Серия Педагогическая, №1, 2022, с. 384-399. <https://doi.org/10.48081/UIUJ2411> (В соавторстве с Цой В.И., Кирхмаер А.А., Уалиева Р.М., Елубай М.А., 70%)

3. Функциональные инструменты системного мышления профессионалов. Вестник Торайгыров университета. Серия Педагогическая, №1, 2023, с.278-290. <https://doi.org/10.48081/dCdW7613> (В соавторстве с Цой В.И., Кирхмаер А.А., Уалиева Р.М., Елубай М.А., 70%)

4. Professional orientation and personal qualities of future teachers as a component of their inclusive competenc. Вестник Торайгыров университета. Серия Педагогическая. №4, 2024, с. 350-360. <https://doi.org/10.48081/UGBP2132> (В соавторстве с Shuakbayeva Zh.R., Ospanova B.K., Sultanova N.K., 80%)

5. Павлодар облысының жалпы білім беретін мектептерінде химия мұғалімдерінің инклюзивті білім беруге дайындығын анықтау. Абай атындағы ҚазҰПУ-ң Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы., изд 86 №2, 2025, с.52-68, <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.005> (В соавторстве с А. Нухұлы, Аубакирова Р.Ж., Ташекова А.Т. 80%)

6. Логические предпосылки и инновационные средства педагогического образования и деятельности. Материалы XLIV Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2022 г. – 180 с. – С.70-72. <http://conferences.neasmo.org.ua/> (В соавторстве с Каирбекова Б., Каирбекова М., Жаналинова Г. 85%)

7. Инженерно-педагогический подход в современном образовании. Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф. – № 3(49). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 72 с. – С9-14. <http://nauchforum.ru> (В соавторстве с Каирбекова Б.Д. Турдиев М.Т. 90%)

8. Средства формирования профессиональной компетентности инженерно-педагогических специалистов. Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке / Сб. ст. по материалам LXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 4 (69). Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК», 2022. – С. 29-33. www.sibac.info (100%)

9. Современные тенденции в подготовке учителей химии к инклюзивному обучению в Казахстане. Научный форум: Медицина, биология и химия: сб. ст. по материалам LXX междунар. науч.-практ. конф. – № 7(70). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – С.9-13 <http://nauchforum.ru> (В соавторстве с Нухұлы А., Аубакирова Р.Ж. 90%)

10. Химия пәні мұғалімдерінің инклюзивті білім беруге дайындығы: қазіргі ахуалы мен жетілдіру жолдары Современная психология и педагогика: проблемы и решения / Сб. ст. по материалам LXXXVI междунар. науч.-практ. конф.. – Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК», 2024. – № 9 (83) 100 с. – С.95-98 www.sibac.info (В соавторстве с Нухұлы А., Аубакирова Р.Ж. 90%)

11. Actual problems of chemistry teacher training for inclusive education. XLVII International Multidisciplinary Conference “Innovations and Tendencies of State-of-Art Science”. Proceedings of the Conference (September, 2024). Mijnbestseller Nederland, Rotterdam, Nederland. – 2024. – 100 p. – С.44-48. (В соавторстве с NukhulyA., Aubakirova R., Baydildina A. 85%)

Учебно-методическое пособие:

1. Строение вещества и изменения, происходящие с ним. Методическое пособие по химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. г. Павлодар, Toraighyrov University, 2025. – с.46. (В соавторстве с Кошанова А.К. 90%)

2. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Сборник заданий по химии для обучающихся с особыми образовательными

потребностями. – А.В.Пархоменко, Павлодар қ., 2025. –с.10 (В соавторстве с Нухулы А., Аубакирова Р.Ж., Еркибаева М.К. 80%).

Авторское свидетельство:

1. Инженерно-педагогический подход к инновационно-технологическому развитию страны. Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 2020 жылғы «27» сәуір №9465 (В соавторстве с Цой В.И. 80%)

2. Макет учебного пособия для решения практических задач обучающихся по конкретной дисциплине. Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 2025 жылғы «24» қараша №64510. (100%)

3. Методическое указания по образовательной программе «химия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями по теме: «Мир веществ: строение, свойства и превращения». Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік. 2025 жылғы «17» желтоқсан №65468. (100%)

Структура диссертации включает введение, семь разделов, заключение, список литературы и приложения. В диссертационной работе 12 таблиц, 64 рисунка, 9 формул и список из 248 литературных источников.

Научные консультант:
к.п.н. РК, д.п.н. РФ,
профессор



Аубакирова Р.Ж.

