

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ПРОФЕССИЯ И ПРИЗВАНИЕ
ПЕДАГОГА: СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ
ВЫПУСКНИЦ КАЗНАЦЖЕНПУ**

(по итогам социологического опроса Научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований при Казахском Национальном женском педагогическом университете)

Алматы 2020

УДК 378
ББК 74.58
П 84

Авторский коллектив:

С.М. Шакирова, Н.Н. Хибина, М.М. Дабылтаева,
Б.Б. Жумагазина, Ж.С. Тлеуменова

Рецензенты:

- Ляпбаева Н.И.** – к.соц.н., ассистент кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных наук Казахской академии транспорта и коммуникации М. Тынышпаева
- Оспанов С.И.** – д.филос.н., доцент кафедры Социально-гуманитарных наук Казахского национального женского педагогического университета

С.М. Шакирова, Н.Н. Хибина, М.М. Дабылтаева, Б.Б. Жумагазина, Ж.С. Тлеуменова

П 84Профессия и призвание педагога: социальный портрет выпускниц КазНацЖенПУ. Электронный учебник/– Алматы: КазНацЖенПУ, 2020. – 90 с.

ISBN 978-601-346-027-7

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-346-027-7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогу сегодня требуется овладевать новыми методиками обучения и воспитания, технологиями различных видов и форм деятельности, апробировать различные воспитательные системы и осваивать программы личностного развития обучающихся (воспитанников). Центральной фигурой, определяющей реформу образования, является педагог. Однако достаточно ли мы знаем о реальных проблемах, особенностях, потребностях современного педагога, о его готовности или неготовности к осуществлению реформ, адекватно ли оцениваем риски, связанные с теми или иными решениями, касающимися изменений в системе педагогического образования?

От этого зависит, сможем ли мы помочь педагогу в его ответственном, сложном, требующем высочайшего профессионализма труде и, в конечном счете, успех всей образовательной реформы.

Для составления социального портрета выпускниц Казахского Национального женского педагогического университета по итогам социологического опроса Научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований, нами были поставлены следующие задачи:

- изучить демографические характеристики и показатели;
- исследовать отношение к женщинам как к субъектам общества;
- провести сравнительную оценку социального портрета женщины с точки зрения самих женщин различных возрастов.

Исследования социально-психологического портрета педагога осуществлялись в период 2019-2020 гг. В данной работе мы исходили из теоретически обоснованной позиции научного анализа содержания деятельности современных педагогов. Ее суть состоит в опоре не только на функции и виды педагогической деятельности и выявление факторов влияния, но и на особые ценностно-смысловые позиции учителей в учебно-воспитательном процессе.

Результаты исследований НИИ социальных и гендерных исследований позволяют выделить направления научных

исследований, которые являются перспективными в раскрытии портрета педагога и для решения задач модернизации подготовки современного педагога.

На пути к осуществлению права на получение и завершение образования и на его успешное применение в жизни женщины и девочки сталкиваются с многочисленными препятствиями, среди которых нищета, географическая изолированность, принадлежность к меньшинствам, инвалидность, ранние браки, беременность, насилие по гендерному признаку, а также традиционные убеждения о статусе и роли женщин.

Дискриминация по признаку пола в области образования является одновременно причиной и следствием более широких форм гендерного неравенства в обществе.

Более ста пятидесяти лет женское движение за эмансипацию ставит в центр внимания искоренение широко распространенной дискриминации в отношении большинства женщин и достижение более равноправного участия мужчин и женщин в жизни сообщества. В результате жизнь большинства женщин и мужчин сегодня значительно отличается от жизни век назад. Ключевыми областями, где женщины смогли добиться наибольших успехов, стали:

- равный доступ к образованию;
- широкое представительство женщин на рынке труда;
- экономический статус женщин;
- распределение работы дома и уход за детьми;
- структура семьи;
- молодежная культура;
- новая информация и коммуникационные технологии.

Гендерное образование, особенно если оно адресовано и девочкам, и мальчикам, может быть положительной силой, способствующей созданию гендерного равенства в современном обществе. Уменьшая гендерные стереотипы, гендерное образование помогает детям в достижении подлинного гражданского равенства, при котором мужчины и женщины сосуществуют в духе сотрудничества и уважения.

РАЗДЕЛ 1.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В данном разделе рассматриваются персональные данные выпускниц КазНацЖенПУ, полученные в ходе исследования. Данные включали информацию о месте проживания (*рис.1,2*), месте рождения (*рис.2-1*), национальности (*рис.3*).

В исследовании приняли участие 401 респондент из 14 регионов Казахстана из различных городов, а также выпускницы из соседних республик).

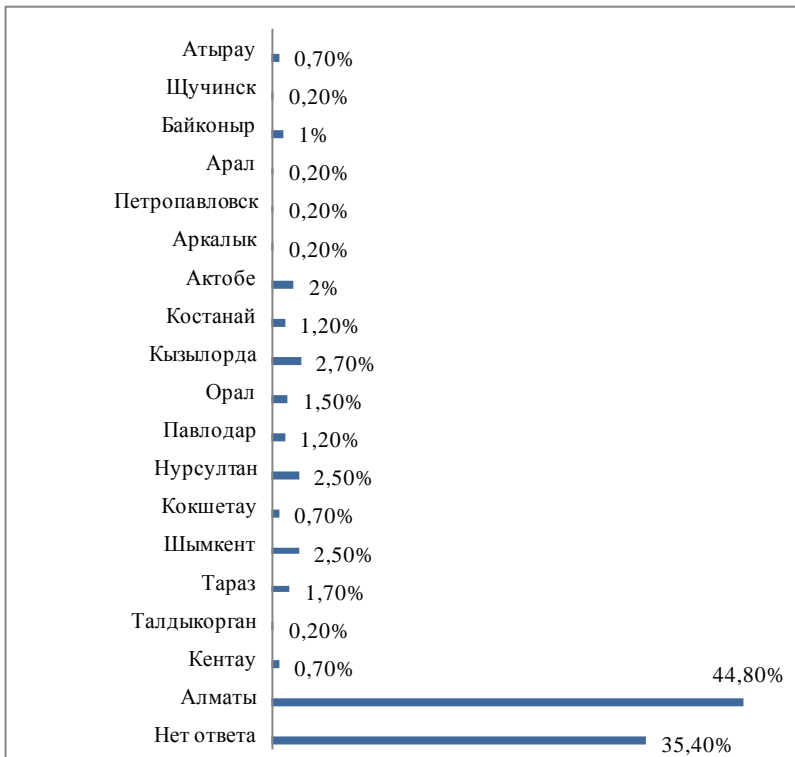


Рисунок 1. Город проживания респондентов



Рисунок 2. Область проживания респондентов

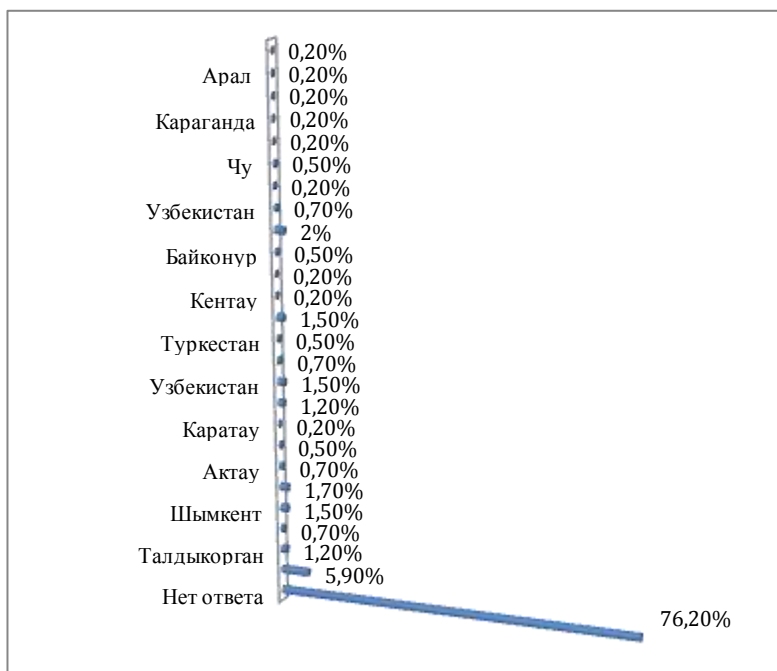


Рисунок 2-1. Место рождения (город)

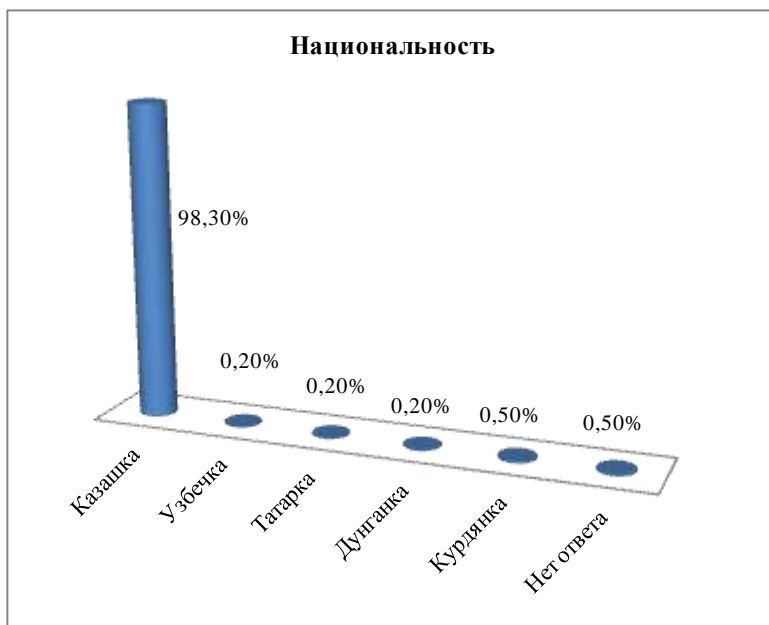


Рисунок 3. Национальность

В ходе исследования был проведен анализ данных выпускниц по национальному признаку. *Ответы респондентов показали что, 98,3 % - это казашки, 0,2% - узбечки, татарки, дунганки, курдянки. Возрастной анализ показал, что в опросе приняли участие выпускницы с 1930 года рождения до 1996 года (Таб.1).*

Таблица 1 Возраст респондентов		
Возраст	Количество респондентов	Проценты
нет ответа	40	9,9
1930	1	0,2
1945	4	1,0
1947	2	0,5
1948	2	0,5
1950	3	0,7
1951	2	0,5
1952	2	0,5

1953	1	0,2
1954	2	0,5
1955	6	1,5
1956	9	2,2
1957	6	1,5
1958	5	1,2
1959	4	1,0
1960	9	2,2
1961	5	1,2
1962	5	1,2
1963	11	2,7
1964	8	2,0
1965	10	2,5
1966	10	2,5
1967	6	1,5
1968	11	2,7
1969	2	0,5
1970	11	2,7
1971	7	1,7
1972	7	1,7
1973	9	2,2
1974	14	3,5
1975	7	1,7
1976	11	2,7
1977	5	1,2
1978	5	1,2
1979	4	1,0
1980	9	2,2
1981	9	2,2
1982	7	1,7
1983	9	2,2
1984	7	1,7
1985	6	1,5
1986	16	4,0
1987	18	4,5
1988	15	3,7
1989	8	2,0
1990	13	3,2

1991	4	1,0
1992	11	2,7
1993	6	1,5
1994	5	1,2
1995	8	2,0
1996	7	1,7
Всего	404	100,0

Анализ семейного положения (рис.4) показал, что **69,6%** замужем, **14,1%** не замужем, **8,2%** разведены, **6,7%** вдовы, **1,5%** отказались ответить.

К сожалению, современная статистика показывает, что развитие экономических отношений в стране влияет на развитие и распад института семьи. Поэтому, радует тот факт, что у 70% респондентов имеют семью. Это отражает значимость семейного института в обществе.

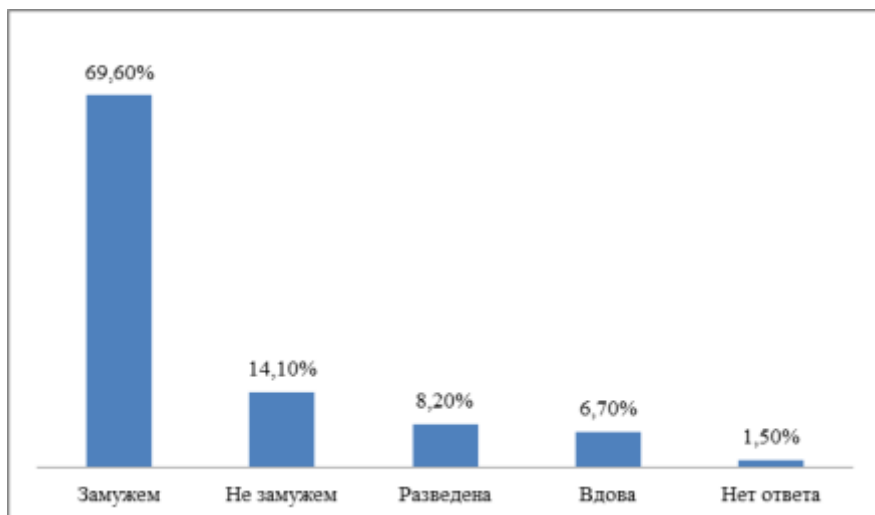


Рисунок 4. Семейное положение

Экономические и политические изменения в стране повлияли и на сознание людей. Молодые люди формируются по типу «человек рынка». Такие процессы глобализации не обошли стороной и Казахстан.

Последствия изменения сознания молодежи проявляются в политике планирования детей в семье.

Результаты опроса показали, что 23% (93чел.) имеют одного ребенка, 25,7% (104чел.) – двое детей, 22,8% (92чел.) – трое детей, 7,9% (32чел.) - четверо детей, 3,5% (14чел.) – пятеро детей, 0,7 % (3чел.) – шестеро детей.

На вопрос о количестве внуков (**рис.5**) и правнуков (**рис.6**), **68,1%** внуков не имеют, остальные **32%** имеют **от одного до трех внуков**, **0,5%** респондентов имеют **от одного до четырнадцати**. Количество выпускников, имеющих **одного правнука 1%**, **0,5%** имеют **одного правнука**, **0,2%** имеют **четырёх правнуков**, **91,3%** не имеет правнуков.

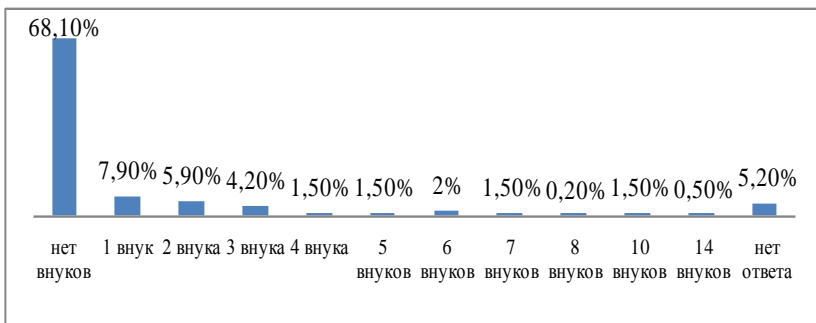


Рисунок 5. Количество внуков

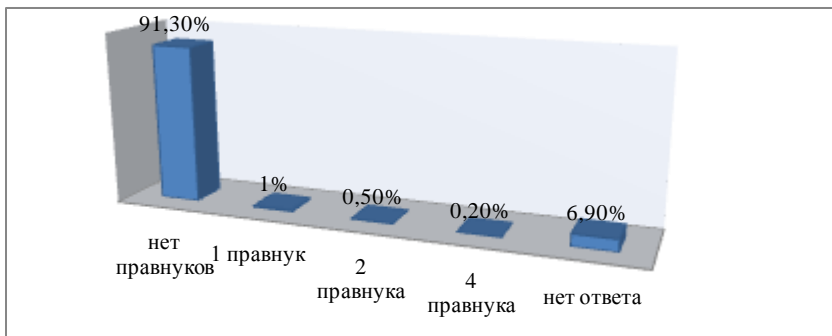


Рисунок 6. Количество правнуков

Анализ **рода занятий респондентов в настоящее время (рис.7)** показал, что основная масса выпускниц работает по своей полученной специальности. Так, **3,2%** работают воспитателями в детском саду, **34,4%** в общеобразовательной школе, **3,9%** в колледже, **22%** в университете, **3,7%** докторанты, **1,7%** научные сотрудницы, **7,2%** государственные служащие, **0,7%** предпринимательницы, **1%** самозанятые (удаленная работа), **5,9%** пенсионеры, **3,5%** библиотекари, **0,5%** методистки, **0,2%** директора лицеев, **0,5%** лаборантки, **0,5%** солисты театра оперы и балета, **0,5%** певица, заместитель директора школы, менеджер, работник, дома культуры, гражданский служащий, руководитель отдела культуры и спорта, **0,2%** - специалист в университете, дефектолог, программист, директор МКШ **0,5%** и другие домохозяйки **0,1%**.

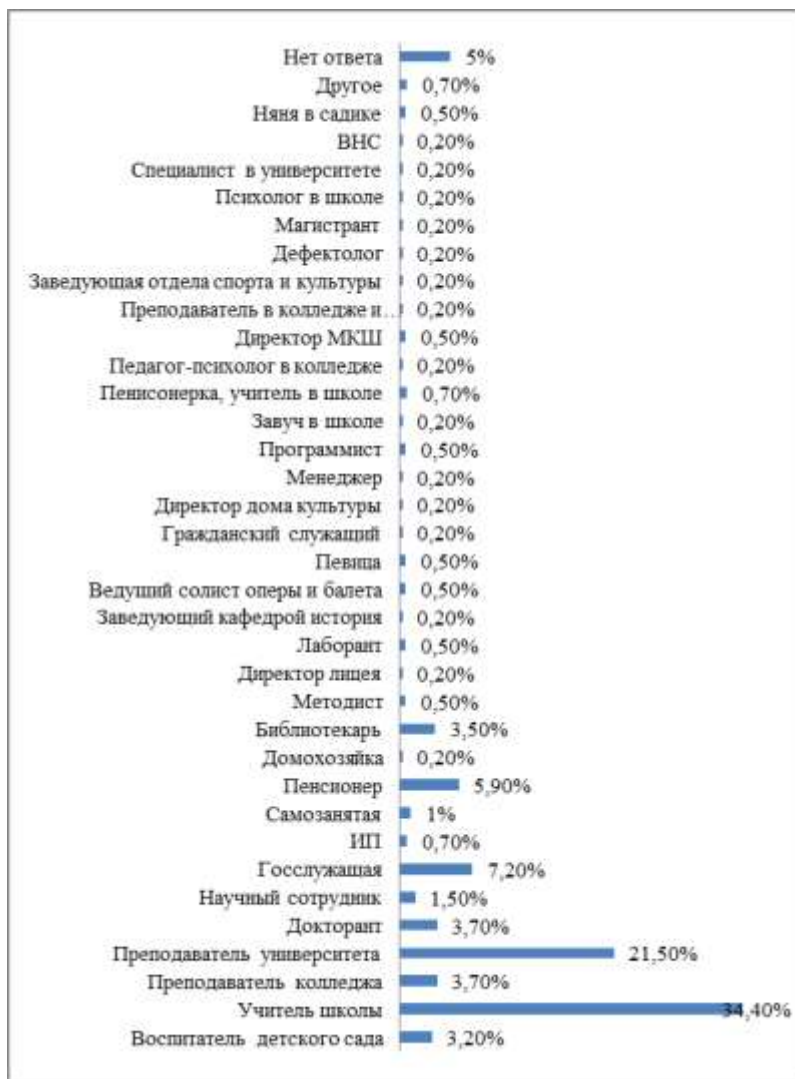


Рисунок 7. Род занятий

Вопрос о стаже работы включал общий стаж работы, с указанием стажа работы в качестве преподавателя. Анализ ответов показал, что число специалистов, имеющих педагогический стаж более 50-52 года соответствует 1,4%. Средний педагогический стаж большинства респондентов составил 20-25 лет (9,8%) (Таб.2).

Стаж	Частота	Проценты
0	14	3,5
1 год	8	2,0
2 года	9	2,2
3 года	12	3,0
4 года	12	3,0
5 лет	26	6,4
6 лет	13	3,2
7 лет	10	2,5
8 лет	7	1,7
9 лет	12	3,0
10 лет	15	3,7
11 лет	4	1,0
12 лет	2	,5
13 лет	14	3,5
14 лет	7	1,7
15 лет	7	1,7
16 лет	6	1,5
17 лет	8	2,0
18 лет	4	1,0
19 лет	10	2,5
20 лет	4	1,0
21 год	6	1,5
22 года	9	2,2
23 года	7	1,7
24 года	3	0,7
25 лет	11	2,7
26 лет	7	1,7
27 лет	3	0,7
28 лет	5	1,2
29 лет	6	1,5

30 лет	10	2,5
31 лет	4	1,0
32 года	12	3,0
33 года	9	2,2
34 года	5	1,2
35 лет	7	1,7
36 лет	5	1,2
37 лет	2	0,5
38 лет	7	1,7
39 лет	1	0,2
40 лет	6	1,5
41 лет	2	0,5
42 года	2	0,5
43 года	1	0,2
44 года	2	0,5
45 лет	3	0,7
46 лет	1	0,2
47 лет	1	0,2
48 лет	3	0,7
49 лет	1	0,5
50 лет	3	0,5
51 лет	1	0,2
52 года	3	0,7
Нет ответа	56	13,9
Всего	404	100,0

РАЗДЕЛ 2.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Профессия - это вид трудовой деятельности, который требует от человека специальной подготовки, и используется как источник жизнеобеспечения.

Профессия - это целый мир, в котором человек живет, совершенствует свои знания, узнает этот мир на протяжении всей своей жизни, он имеет свои профессиональные законы, нравственные нормы и ценности. Наименование профессии определяется характером и содержанием труда, функциями, применяемыми средствами и предметами труда.

Педагогическая профессия требует от человека трудолюбия. В этом контексте можно привести примеры из жизни таких выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, как Ы. Алтынсарин, Т. Тажибаев, М. Ауэзов, М. Жумабаев, Ш. Альжанов, Г. Мусрепов, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский и др.

Сознательное введение гуманистического начала преподавательского труда характеризует педагогов всех времен. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег в середине XIX века пишет: «У каждой личности должен воспитываться образ мыслей, так называемых гуманистических, мыслительных мыслей, стремления к общечеловеческим благородным целям»¹.

Л.Н. Толстой рассматривал гуманистическое начало педагогической профессии как любовь к детям. «Если учитель любит только дело, он будет хорошим учителем. Если учитель, как и отец, любит только ребенка, он читал все, что называется книгой, то учится больше учителя, чем тот, кто не любит дела, или ребенка. Если у учителя есть чувство любви и к своему

¹Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.

делу, то он-настоящий учитель", - так охарактеризовал учитель величайшей личности².

Так, в целях выявления социального портрета профессии учителя, обладающего особыми характеристиками, целью данного проекта является изучение опыта, стажировок, полученных в профессиональной деятельности наших учителей-профессионалов, в том числе выпускников ведущих учебных заведений Республики.

Первый вопрос в этом разделе был посвящен знаниям, которые были получены в годы учебы в КазНацЖенПУ. Так как сама выборка опроса является случайной, мы постарались обеспечить участие выпускников, по возможности, по всем специальностям.

Из числа респондентов, ответивших на этот вопрос, 17,3% это выпускницы факультета естествознания, 8,9% - выпускницы факультета педагогики, 7,4% - выпускницы факультета социально-гуманитарных дисциплин, 11,1% - выпускницы факультета физика-математических дисциплин, 8,4% - выпускницы факультета искусства и культуры, 12,4% - выпускницы факультета казахской филологии и мировых языков, 0,7% - выпускницы факультета библиотека и библиография, 0,5% выпускницы факультета история-библиотека, 0,2% - выпускницы факультета КРШ, 0,2% - выпускницы факультета естествознания-география, 0,7% - выпускницы факультета историко-педагогических дисциплин. К сожалению, 32,2% респондентов, принявших участие в опросе, не указали полную информацию.

Кроме того, в ходе исследования среди выпускников КазНацЖенПУ с 75-летней историей, учитывая структурные изменения учебного заведения, связанные с историческими, политическими событиями, мы детализировали и распространили запрос на образовательную структуру нашего учебного заведения за годы Независимости.

²Толстой Лев Николаевич / Лакшин В. Я. // Тихоходки — Ульяново. — М. : Советская энциклопедия, 1977. — (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 26).

В ходе опроса респондентам был задан вопрос о том, **по какой специальности и академической категории Вы прошли обучение в нашем учебном заведении.** По результатам опроса у **43,1%** респондентов – высшее образование, **17,8%** респондентов - бакалавриат, **9,9%** - магистратура, **3,2%** - PhD, **2,7%** - аспирантура, **1,5%** - докторантура, **21,8%** - не ответили на вопрос.

Анализ информации по полученным специальностям показал следующее: **7,2%** - Библиотекарь-библиограф, **0,7%** - Общая психология, **4,0%** - Право, история и экономика, **2,5%** - Физика, **5,4%** - Химия и экология, **0,2%** - Социология, **2,2%** - География, **0,5%** - Социальная работа, **8,7%** - Казахский язык и литература, **3,2%** - Иностранные языки, два иностранных языка, английский язык, **4,2%** - Педагогика и психология, **0,7%** - Физическая культура, **3,0%** - Учитель русского языка, **0,7%** - Хореограф, **3,2%** - информатик, **2%** - История и библиография, **1,5%** - Биология и экология, **0,7%** - Дефектолог, **0,5%** - Учитель рисования и черчения, **1,7%** - Педагог начальных классов и методист, **3,0%** - Математика, **0,2%** - Учитель педколледжа по отдельной науке, **0,5%** - Учитель истории и обществоведения, **0,5%** - Учитель труда и моделирования одежды, **0,5%** - Валеология, **0,5%** - Физика-математика, **0,2%** - Певица, **0,4%** - Воспитатель, **23,7%** - не ответили на вопрос (рис.8).



Рисунок 8. Распределение выпускников по полученным специальностям

На вопрос, работаете ли Вы по специальности, полученной в КазНацЖенПУ, ответы следующие: я работаю по специальности - 79,2%, не работаю по специальности, но близка к профессии - 8,2%, работаю в другой сфере - 3,7%, временно безработная - 1,2%, пенсионер - 5,4%, ответа нет - 2,2%

Следующий вопрос касался учителей школ, их специальности и категории. Ответы следующие: не работает учителем – 2,2%, высшая категория – 18,1%, первая категория – 11,1%, вторая категория – 8,9%, третья категория – 0,5%, педагог – модератор – 2,2 %, педагог–эксперт – 3,2%, педагог–исследователь – 1,7%, педагог-мастер – 0,7%, без категории – 12,4%, нет ответа – 38,9% (рис.9).

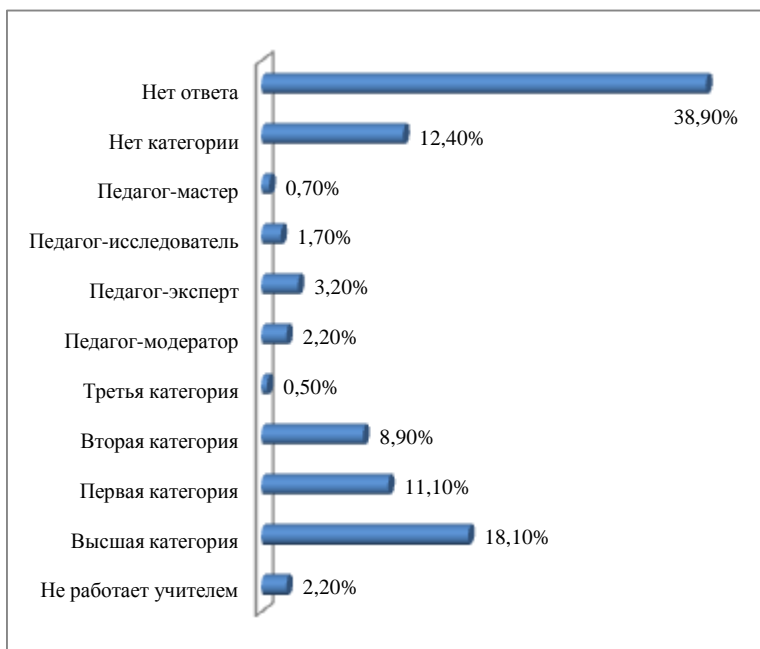


Рисунок 9. Специальность и категория

Соотнесение данных с учетом научной степени выпускников нашего университета, основанной на новой системе образования, показало следующее распределение (рис.10): 20,3% - магистра наук, 6,4% - кандидата наук, 2,5% - доктора наук, 1,5% - доктора PhD, 4,5% - доцента кафедры, 2,5% - ассоциированных профессора, 3,2% - профессора, 41,6% не имеют ученой степени, 27,7% - нет ответа.

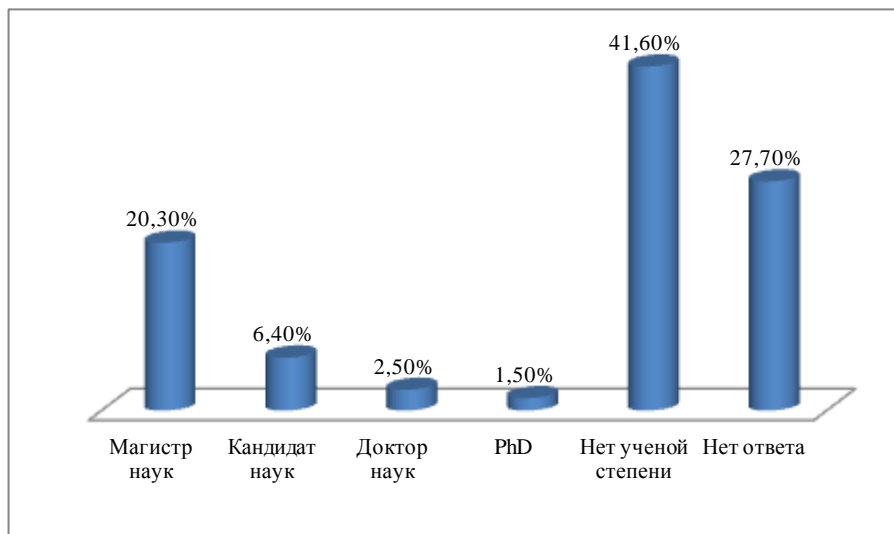


Рисунок 10. Научная степень выпускников

В ходе опроса респондентов попросили **оценить профессиональные качества, которые важны для профессиональной деятельности (рис.11).**

Ответы распределились следующим образом: важна профессиональная компетентность для специальности - 62,6%, мобильность - 38,4%, креативность (творческий) - 41,3%, логическое мнение ответили - 33,7% респондентов, а для педагога-специалиста важны - 56,7% любовь к детям, патриотизм - 58,7%, толерантность (этническая, религиозная, культурная толерантность) - 48,0%, логическое мышление - 47,8%, общественная активность - 46,5%, что немаловажным

является толерантность - 6,4%, прагматизм, стремление к материальному успеху - 9,7%, рискованность не имеет значения - 7,7%, эмоциональный интеллект - 5,4% респондентов.

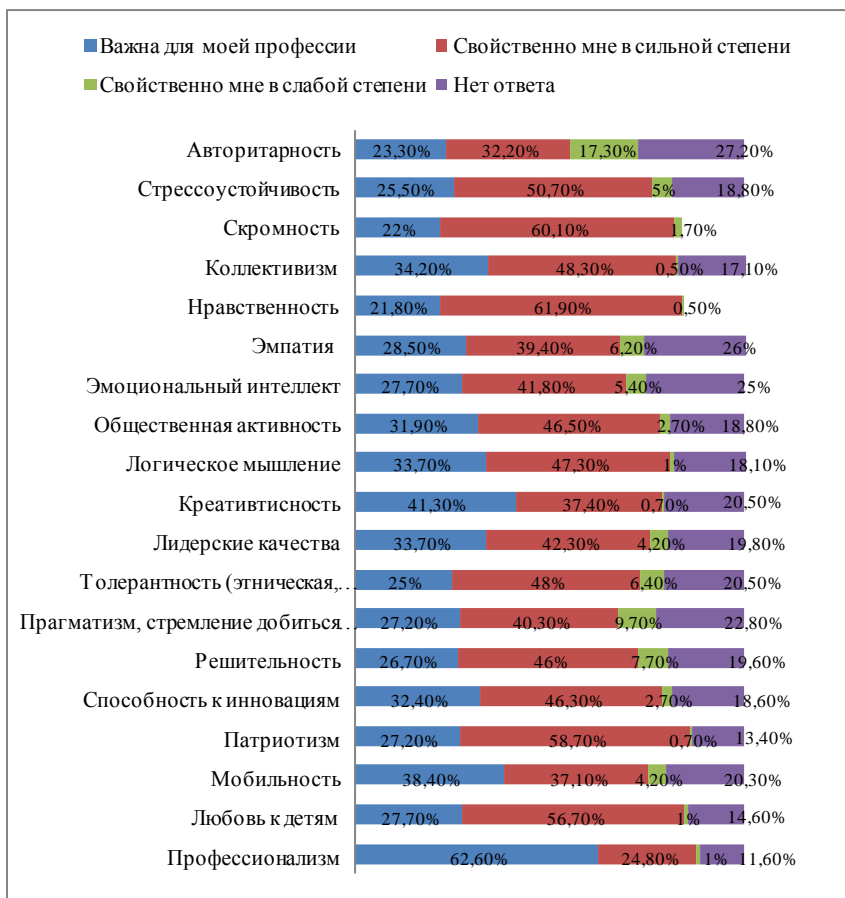


Рисунок 11. Значимость профессиональных качеств в профессии педагога

В рамках исследования респондентам был задан вопрос о степени удовлетворенности **своей профессиональной карьерой**. Среди опрошенных **52,2%** - полностью удовлетворены, **26,5%** - в основном удовлетворены, **5,9%** - в основном не удовлетворены, **6,2%** - полностью не удовлетворены, **0,2%** - другое, **4,2%** - затруднялись ответить, **4,5%** - не ответили на вопрос (рис.12).

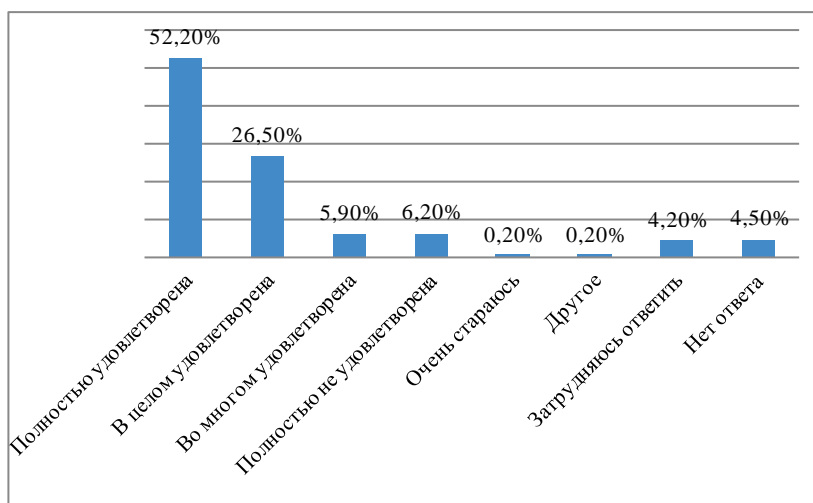


Рисунок 12. Удовлетворенность развитием профессиональной карьеры

В ходе анализа ответов на вопрос о реализации способностей и возможностей в профессии в настоящее время (или в прошлом), результаты показали (рис. 13): 35,9% респондентов - полностью реализовано, 42,3% - в основном реализовано, 1,1% - респонденты, в большинстве реализовано, 0,5% - реализовано 100%, 5,0% не дали ответа и затруднились с ответом.

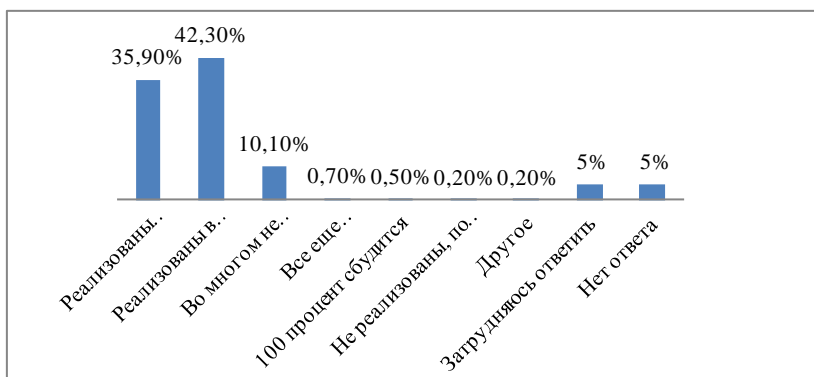


Рисунок 13. Реализация способностей

Результаты опроса показывают, что около 80% респондентов реализовали свои планы, что свидетельствует о наличии профессиональных и квалифицированных специалистов.

В ходе опроса респондентам был задан вопрос о **карьерных достижениях**, (рис.14) ответы показывают: *Руководящие должности в сфере образования - 19,1%, руководящие должности в сфере государственной службы - 2,5%, руководящие должности в сфере предпринимательства - 1,2%, специалист среднего уровня – 26%, молодой специалист - 10,4%, не было карьерного роста - 9,9%, другие - 0,2-1,7%, включая: заведующие отделом, специалисты высшей категории, художественные руководители в танцевальной студии, лауреаты международных конкурсов, заведующие кафедрой.*

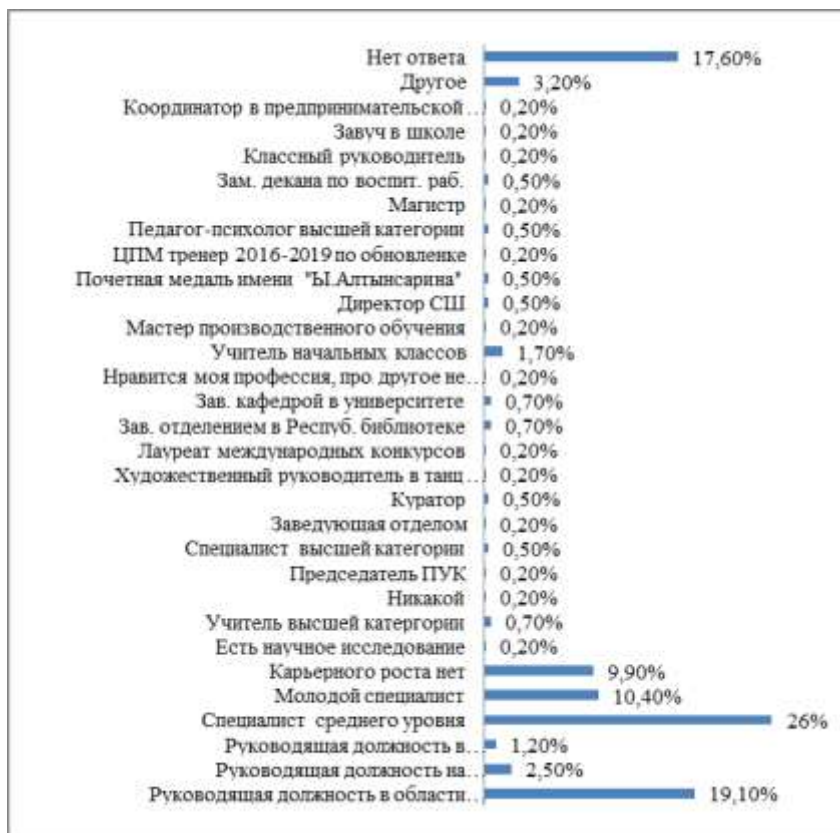


Рисунок 14. Карьерные достижения

Были заданы вопросы о перечисленных обстоятельствах, которые в настоящее время или в прошлом затрудили профессиональный рост, карьеру (рис.15) В результате этого опроса, 12,4% отметили отсутствие ученой степени, 18,6% не желали карьерного роста, 18,1% отметили, что нет ответа с показателем. Незнание языка - 7,7%, семейное положение - 9,7%, препятствий нет - 6,4% респондентов.



Рисунок 15. Препятствия профессиональному росту

В жизни ценен каждый трудолюбивый гражданин, который всегда видит плоды своей избранной профессии, любимого труда, видит новые достижения.

За работу в сфере образования, специалисты награждаются грамотами, знаками почета и т.д. В ходе исследования респондентам был задан вопрос о наивысшей полученной награде за профессиональную деятельность. Потому что наши выпускники, которые служат в каждом уголке республики, добиваются невероятных успехов, которых мы не знаем, и они имеют большой вклад в статус педагогической профессии. Результаты опроса отражены в следующей таблице (**Таб.3**).

Таблица 3. Наивысшая награда за профессиональную деятельность

	Частота	Проценты
Лучший учитель	15	3,7
Почетная медаль к 70 летию университета	5	1,2
Благодарственное письмо от ректора	1	0,2
Отличник образования	5	1,2
Самый лучший молодой специалист	3	0,7
Нет	12	3,0
Благодарственные письма РК	3	0,7
Благодарственное письмо от областного департамента образования	86	21,3
Диплом респуб. олимпиады 2013-2014 гг.	1	0,2
Медаль «имени Ы. Алтынсарина»	10	2,5
Отличник образования РК	4	1,0
Почетная медаль за вклад в университет	1	0,2
Білім шыңы	1	0,2
Грамота МОН РК	13	3,2
Лучший учитель района	2	0,5
Стипендия МОН РК для молодых ученых	1	0,2
Благодарственные письма за старш.препод.	1	0,2
Медаль «За заслуги в работе»	3	0,7
Самый лучший библиотекарь	3	0,7
Медали и грамоты	3	0,7
Признание студентов	2	0,5
Лауреаты международных конкурсов	2	0,5
Ветеран труда	2	0,5
2010 поощрения в трудовой книжке	1	0,2
Награды от конкурсов	1	0,2
Благодарственное письмо от Мин. культуры	1	0,2
Медаль «Творческий педагог»	4	1,0
Грамота за качеств. подготовку учащихся на день города - конкурс	1	0,2
Медаль «За вклад в науку РК»	1	0,2
Международные дипломы и сертификаты	1	0,2
Почетная грамота област.управ. образов.	1	0,2
Благодарственные письма Президента и Назарбаевой Д.Н.	1	0,2

Медаль к 20-летию независимости РК "Ұстаз ұлағаты"	1	0,2
Отличник культуры	1	0,2
Автор своей методической работы	1	0,2
Места на соревнованиях по биологии	1	0,2
Медаль «Отличник труда»	1	0,2
Грамота "Педагогикалық шеберлік шыңы"	1	0,2
1,2 места в областной олимпиаде	1	0,2
Награда для меня «Воспитание моих учеников»	1	0,2
Медаль «Почетный специалист образования»	1	0,2
Отличник государственного образования	1	0,2
Медаль «Учитель века»	2	0,5
Золотая медаль "Европейская качество"	1	0,2
Награды област., районного масштаба	11	2,7
Медаль «Учитель столетия»	1	0,2
Медаль Министерства культуры	1	0,2
Грамоты	1	0,2
Золотая медаль «имени Д. Кунаева»	1	0,2
«Учитель года» среди начальных классов	1	0,2
Медаль «Ұлағатты ұстаз»	1	0,2
Медаль «Парасат»	1	0,2
Региональные и национальные достижения студентов в научных проектах МОН РК	2	0,5
Участие в олимпиадах	1	0,2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения Каз ССР», орден «Знак Почета»	1	0,2
Нет ответа	178	44,1
Всего	404	100,0

На вопрос о перечисленных заболеваниях, большинство респондентов отметили: ухудшение зрения (**40,6%**), проблемы с компрессией с давлением (**21,3%**). Далее проблемы с ЖКТ (**10,1%**), ангина, фарингит, ларингит (**12,6%**), аллергия и кожные заболевания (**10,6%**), заболевания опорно-двигательного аппарата (**6,9%**), болезни сердечно-сосудистой системы (**8,4%**), болезни суставов (**8,9%**), эмоциональное выгорание (**5,7%**), синдром хронической усталости (**6,9%**),

лишний вес (7,4%), невроты (4,2%), депрессия (2,7%), онкологическое заболевание (0,7%), болезни зубов (8,4%), женские болезни (6,4%), другое (анемия, не обращаю внимание, остеопороз (0,9%), здорова (16,6%) (рис. 16). Можно сделать вывод о том, что в настоящее время вопросы здравоохранения, здорового образа жизни особенно актуальны, особенно в сфере педагогов-специалистов.

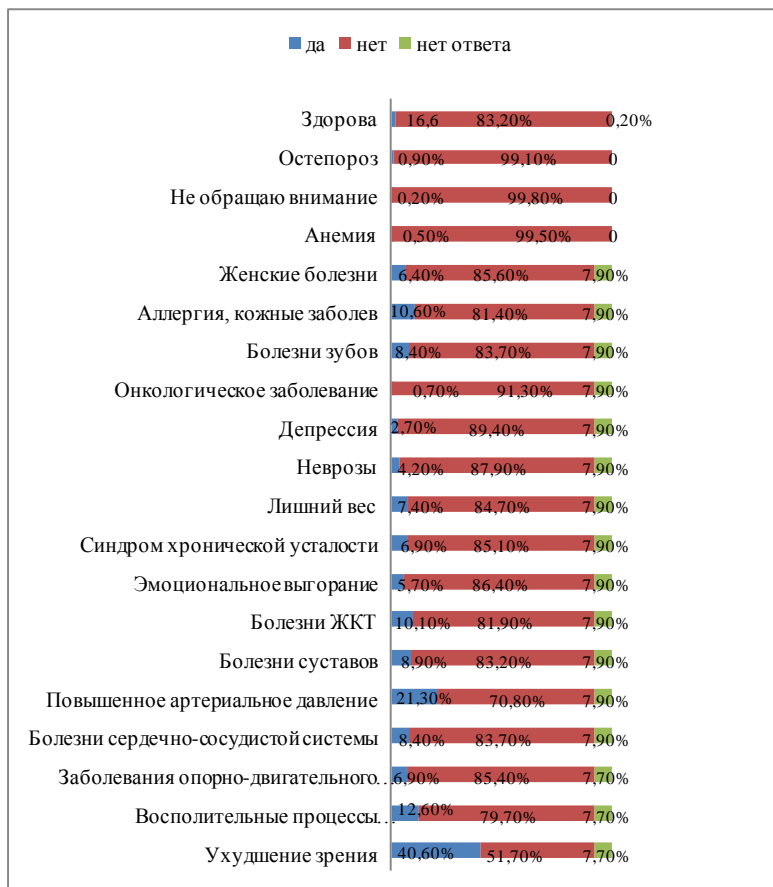


Рисунок 16. Заболевания характерные для женщин-педагогов

Респондентам был задан вопрос об **условиях труда на вашем рабочем месте**, потому что в настоящее время материальная, техническая обеспеченность рабочего места, психологическая обстановка на рабочем месте, потенциал специалистов формируются специалистами и непосредственно влияют на зрелость человека. Результаты ответа на этот вопрос представлены ниже (рис.17).

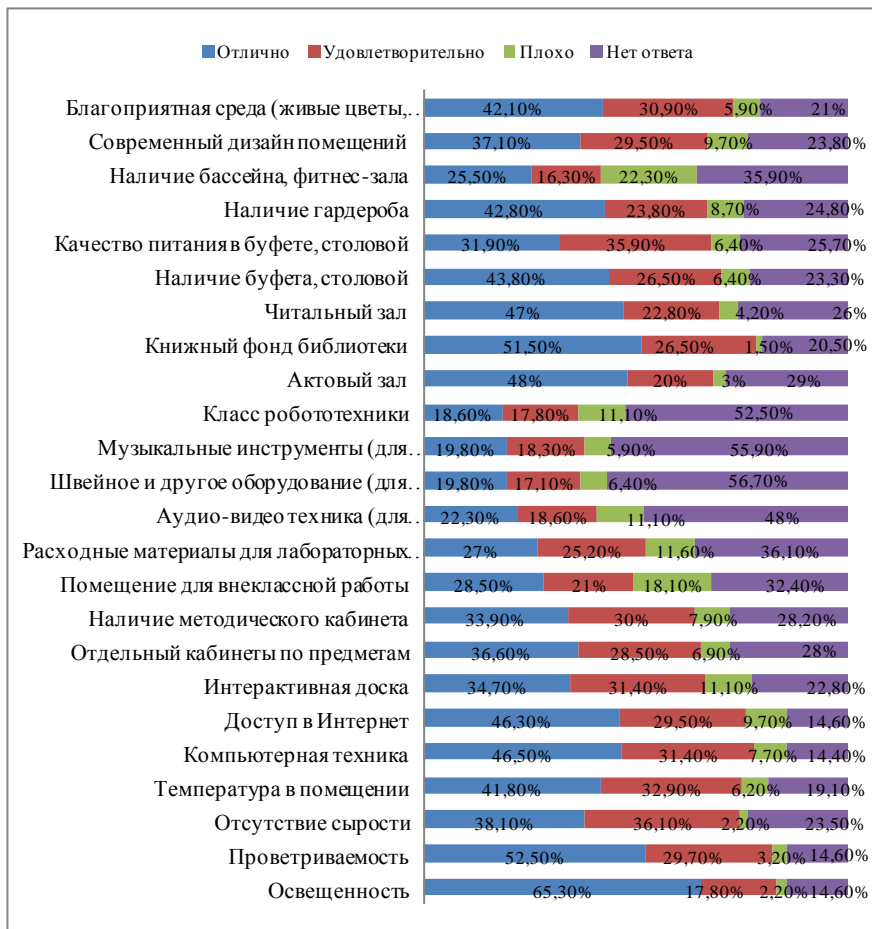


Рисунок 17. Условия труда на рабочем месте

На вопрос, «**Какова фактическая продолжительность рабочего времени на данный момент?**» (время начала и окончания работы, за исключением обеденного перерыва, часы), **39,6%** респондента указали, что работают 8 часов, **1,0%** респондентов работают всего 1 час, в то время как **1,0%** респондентов - 12 часов (*Таб. 4*).

Таблица 4.
Продолжительность рабочего дня

Прод. раб. дня	Частота	Проценты
1 час	4	1,0
3 часа	5	1,2
4 часа	10	2,5
5 часов	16	4,0
6 часов	39	9,7
7 часов	54	13,4
8 часов	160	39,6
9 часов	28	6,9
10 часов	19	4,7
11 часов	3	0,7
12 часов	4	1,0
Нет ответа	62	15,3
Всего	404	100,0

Если рабочая неделя была пятидневной, то на вопрос, «Выходите ли вы на работу в выходные дни?», 30,0% респондентов ответили, что выходим каждую неделю, **0,2%** респондентов ответили, что нет. Здесь все еще возникает необходимость в урегулировании вопросов: свободное время преподавателя, время отдыха (*рис.18*).

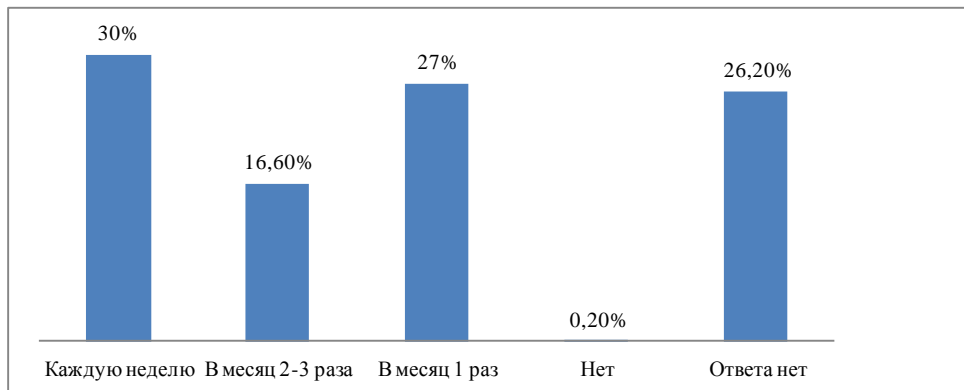


Рисунок 18. Работа в выходные дни

На вопрос о том, приходится ли выполнять работу, не соответствующую профилю за других сотрудников, 51,5% респондентов ответили, что нет, 26,3% иногда, 5,9% часто, 16,1% не дали ответа. Этот вопрос требует дополнительного изучения (Рис. 19)

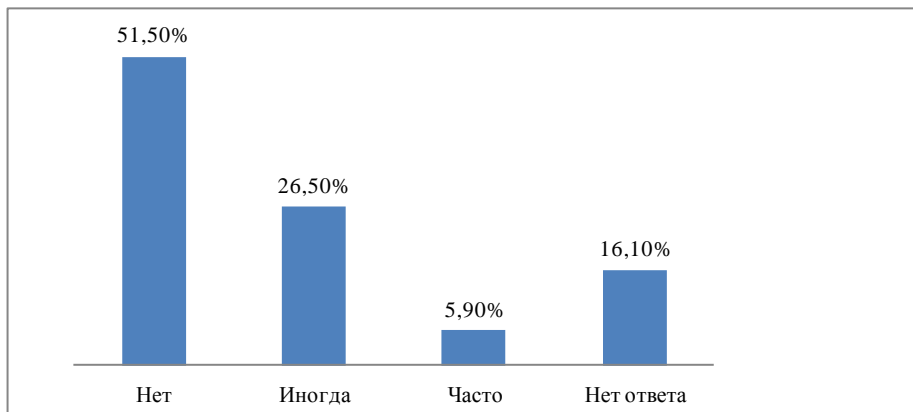


Рисунок 19. Работа, несоответствующая основным функциональным обязанностям

Результаты ответов на вопрос, «Как вы оцениваете ситуацию непосредственно в вашем трудовом коллективе?», указаны на рисунке ниже (рис.20).

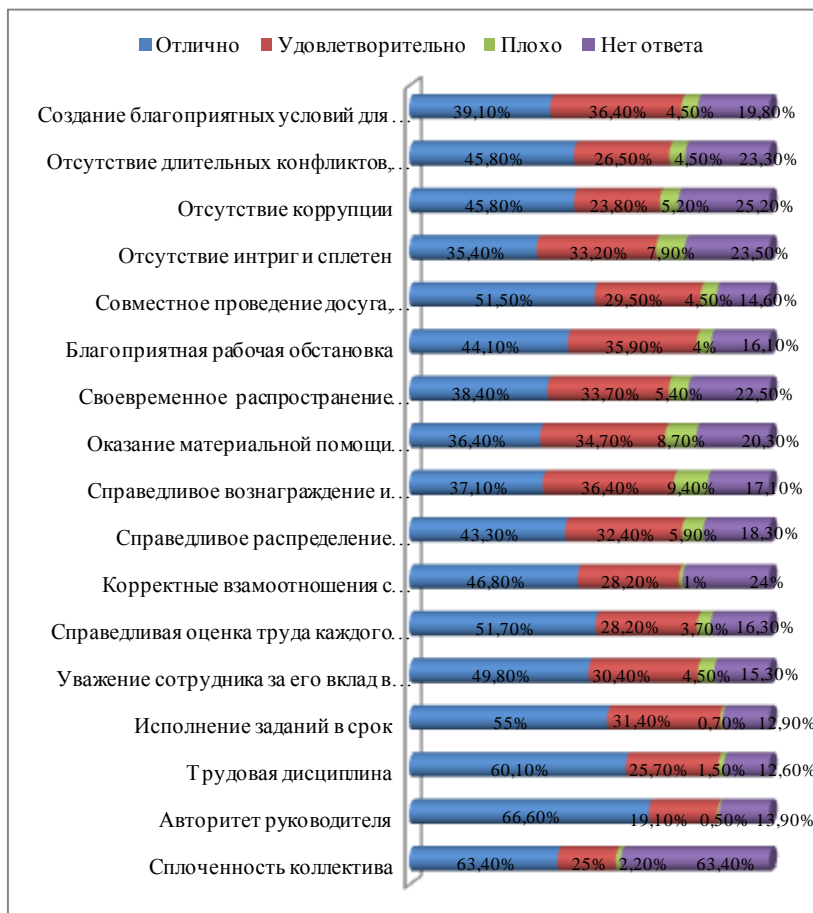


Рисунок 20. Обстановка в трудовом коллективе

По вопросу «Какой компонент программы обновленного содержания образования вы реализуете, если работаете в школе или вузе?» (Рис.21), результаты представлены следующим образом: 7,7% - научно-

исследовательская работа, **9,2 %** - творческая работа, **2,7%** - национальная система оценивания, **11,4%** - новые подходы в обучении, **3,0%** - все перечисленное, **0,2%** - все, кроме управленческой деятельности, **0,5%** - все кроме нац. систем оценки, **0,2%** - организация и творческая работа, **0,2%** - организация обновленного содержания и творческая работа, **21,0%** - нет ответа, **1,2%** - другое.

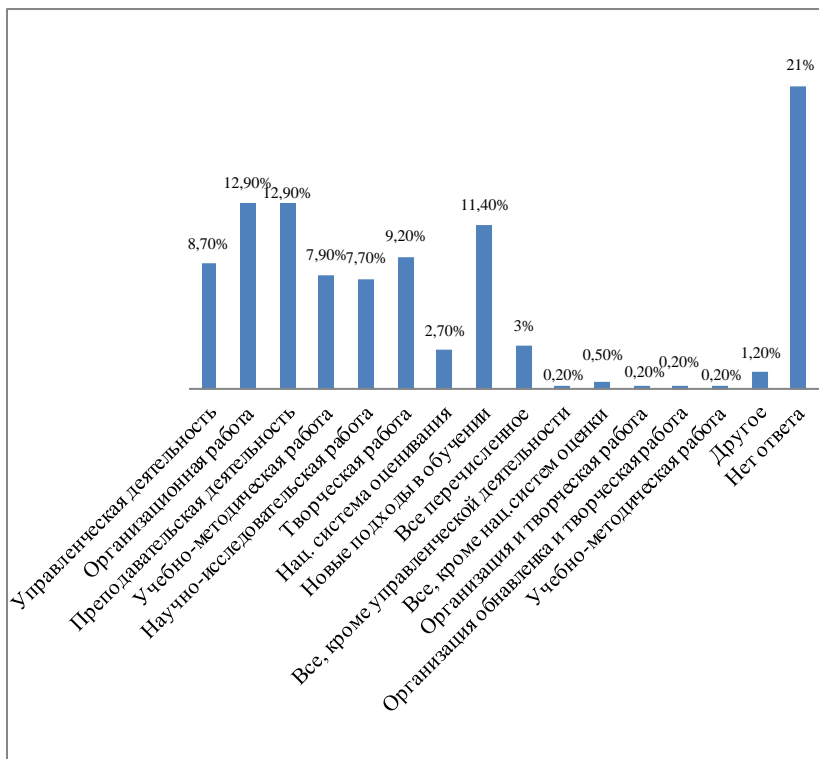


Рисунок 21. Обновленное содержание программы образования

На вопрос, «С какими препятствиями вы столкнулись при реализации обновленного содержания образования?» (рис.22), респонденты дали следующие комментарии: **12,4%** - непонимание со стороны родителей **1,7%** - взаимодействие

учитель – родители – ученик, 3,0% - адаптация к успешности учащихся, 4,5% - создание условий мотивации ученика, 27,2% - избыток бумажной отчетности, 2,7% - ежедневная работа за компьютером, 5,4% - работа с порталом kundelik.kz, 1,5% - процесс самопознания, самовоспитание и саморазвитие учащ., 4,5% - современные системы оценивания, 1,0% - не работала в данной сфере, 1,2% - препятствий нет, 0,7% - все перечисленные, 1,7% - другое, 32,4% - нет ответа.

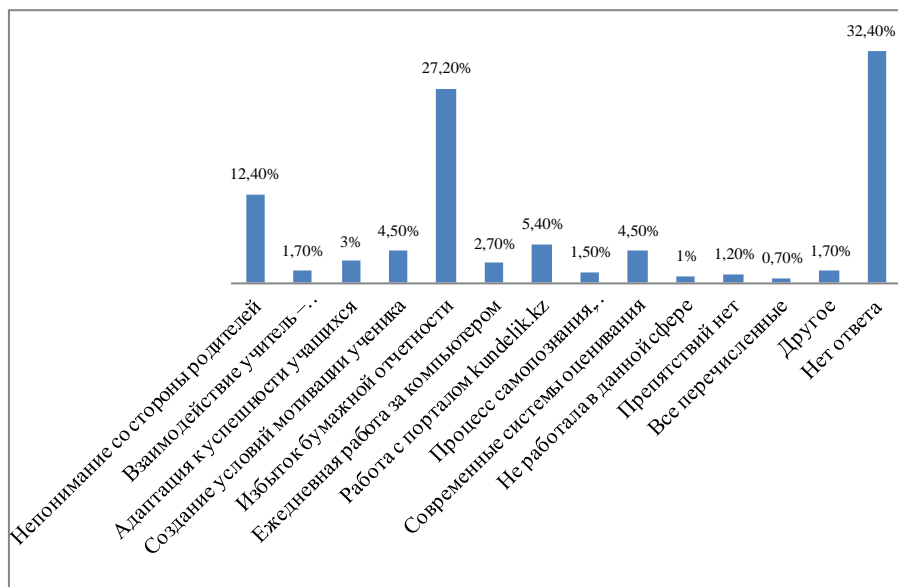


Рисунок 22. Трудности, связанные с обновленным содержанием программы образования

На вопрос, «Что из перечисленного Вам приходилось переживать в связи с вашей работой за последний год?» (рис.23), большая масса респондентов ответила, что часто ощущают радость от общения с обучающимися - 64,4%, радость от общения с коллегами - 65,6%, ощущения себя «на своем месте» - 64,1%, прилив сил и позитивной энергии, радость – 46 %, осознание нехватки компетенций и стремление

- 18,1%, конфликты на работе из-за проблем в семье - 61,1%, конфликты в семье из за неудовлетворительности – 57,9%, депрессия - 53,2%, апатия – 49 %, обострение хронического заболевания - 41,3%, хроническая усталость - 29,7%, вспышки агрессии в отношении коллег – 49,8%, вспышки агрессии в отношении обучающихся – 52%, скука на работе - 42,8%.

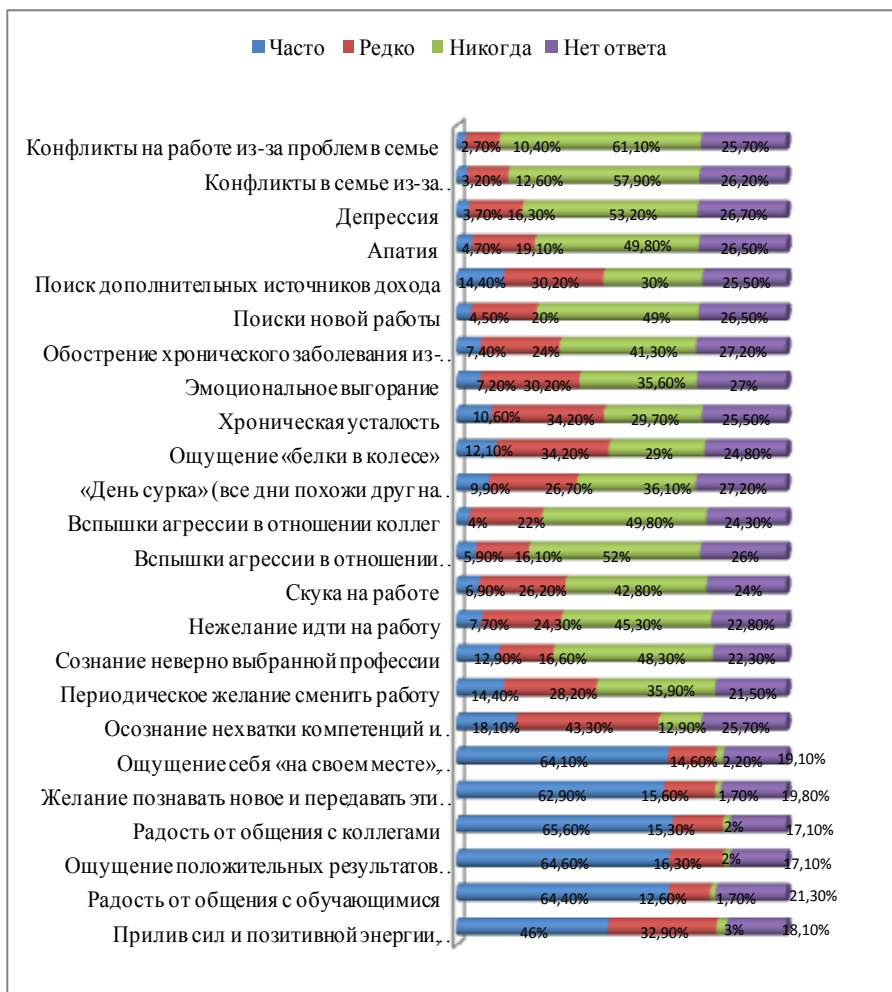


Рисунок 23. Эмоциональные реакции

На вопрос, «**Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?**» (рис.24), респонденты ответили: **59,7%** - постоянно читаю профессиональную литературу, **15,1%** - посещаю платные курсы-предлагаемые на работе, **6,2%** - посещаю платные курсы по своему выбору, **1,2%** - посещаю платные курсы практической психологии, **4,0%** - не повышаю свою квалификацию, **1,5%** - через социальные сети, **12,4%** - нет ответа.

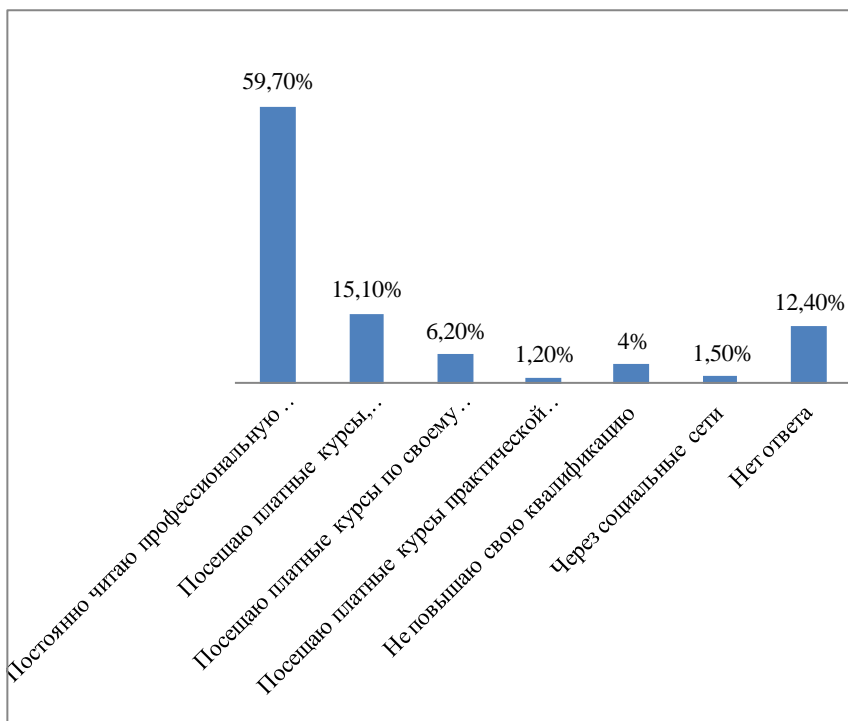


Рисунок 24. Методы повышения квалификации

В Казахстане осуществляется постепенный и поэтапный переход казахской письменности на латиницу. **В связи с этим в анкету включен вопрос об использовании латинского алфавита (рис.25). Ответы респондентов распределились следующим образом: читаю на латинице/хорошо - 30,2%,**

удовлетворительно - 38,4%, плохо - 9,2%, пишу на латинице/хорошо - 22,5%, удовлетворительно - 33,4%, плохо – 12,9%, воспринимаю рекламу, надписи на латинице хорошо - 30,4%, удовлетворительно - 35,1%, плохо - 8,4%, думаю, что смогу читать на латинице/хорошо - 32,9%, удовлетворительно - 40,8%, плохо - 8,2%, думаю, что смогу писать на латинице/хорошо - 29,5%, удовлетворительно - 39,4%, плохо - 9,7%.



Рисунок 25. Латинский алфавит

РАЗДЕЛ 3.

ДОМ И СЕМЬЯ

Семейные ценности способны изменяться под влиянием социально-культурных и экономических трансформаций в обществе. Семья – это ячейка, в которой формируется модель поведения индивидуума внутри общества и в семье, моральные ценности, традиции и правила воспитания, распределение ролей внутри семьи, ведение финансовых вопросов.

Преподаватель проводит большую часть времени со школьником и тем самым способствует формированию его личности. Поэтому при проведении данного исследования был включен раздел *Дом и Семья*, который включал вопросы относительного материального положения респондента, его семейном статусе, отношения к браку и семейным отношениям.

Субъективная оценка материального положения (достатка) позволяет определить, к какой социально-экономической группе респондент относит себя и свою семью, и понять его «социальное самочувствие». При опросе о материальном положении домохозяйства: *«Как бы Вы описали Ваше нынешнее финансовое положение?»*, **43,6%** - отметили среднюю оценку «удовлетворительное», каждый третий (**32,4%**) - дал оценку «хорошее». В то же время, **10,9%** - респондентов поставили отметку «отличное» и **8,4%** - как неудовлетворительно, **4,7%** - респондентов воздержались от ответа (*рис.26*).

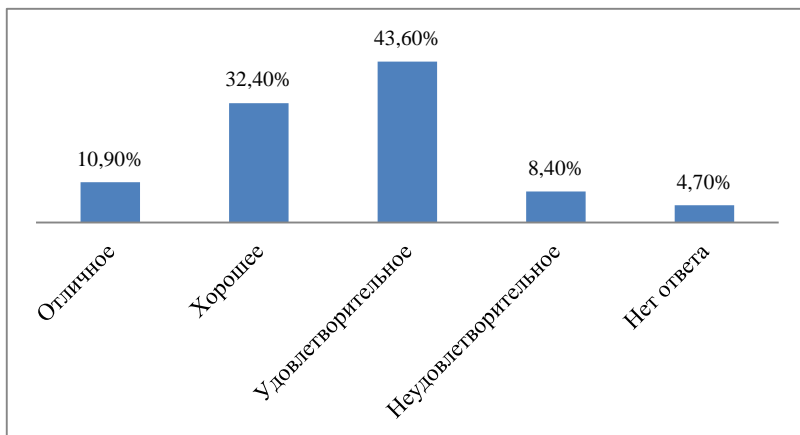


Рисунок 26. Финансовое положение женщин

На самооценку материального положения семьи во многом влияют стандарты благосостояния, принятые в обществе в целом. В основе данной субъективной оценки лежит представление о доходах, позволяющих вести образ жизни, характерный для конкретной среды.

Вопрос обеспечения доступности комфортного жилья для населения Казахстана всегда находился в центре внимания государства, поскольку среди основных потребностей населения жилье является ключевым элементом, характеризующим качество жизни.

Опрос показал, что из ста процентов опрошенных в благоустроенных квартирах проживает - **46,5%**, в отдельных благоустроенных домах — **14,1%**, менее - **7,1%** респондентов проживает в недостроенных домах. **Каждый десятый** респондент проживает в арендованной квартире (**11,1%**). **9,9%** - опрошенных проживает с родственниками, **1,7%** - снимает комнату в доме/квартире или снимают комнату в общежитии (**1,5%**), воздержались от ответа на вопрос - **5,9%** (рис.27)

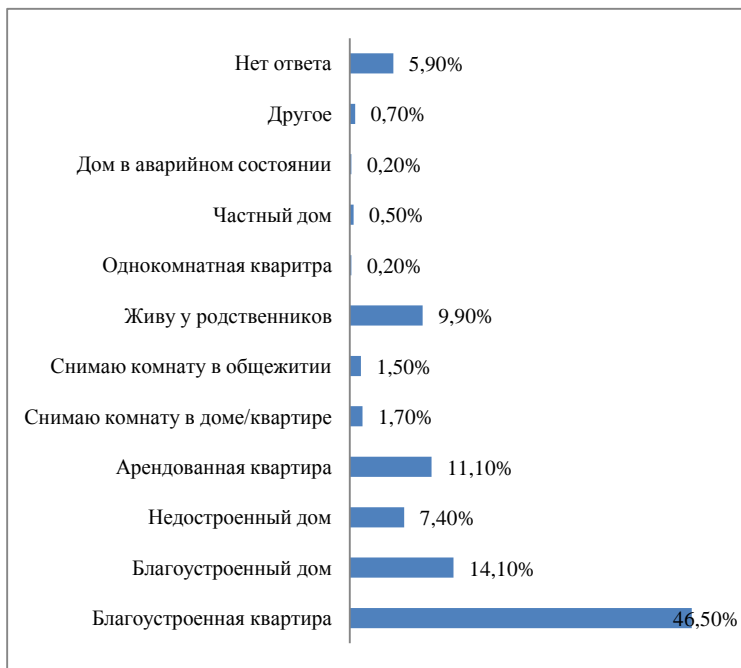


Рисунок 27. Место и условия проживания

В течение последних шести лет рынок кредитования физических лиц в Казахстане находится на подъеме, причем темпы его роста продолжают с каждым годом возрастать.

Сегодня во всем мире, особенно в развитых странах, существует явная тенденция перехода от кредита к кредиту как средства достижения определенной цели формирования особого образа жизни, определяющего, формирующего потребительские нужды (приобретение автотранспорта, оплата обучения и т.п.).

Проведенное исследование показывает, что *каждый четвертый респондент (25,2%) имеет потребительский кредит, 14,4% - респондентов оплачивает ипотечный кредит, 9,7% - были вынуждены взять кредит, чтобы оплатить учебу детей, 5,2% - помогают выплачивать кредит родственникам,*

2,5% - взяли кредит на лечение, 2% - выплачивают проценты в ломбард, 2,2% - имеют намерение взять кредит. В то же время, в ходе опроса 7,4% - отметили категорический отказ и не желание брать кредит. Почти каждый пятый опрошенный (19,8%) не имеет кредит (рис.28).

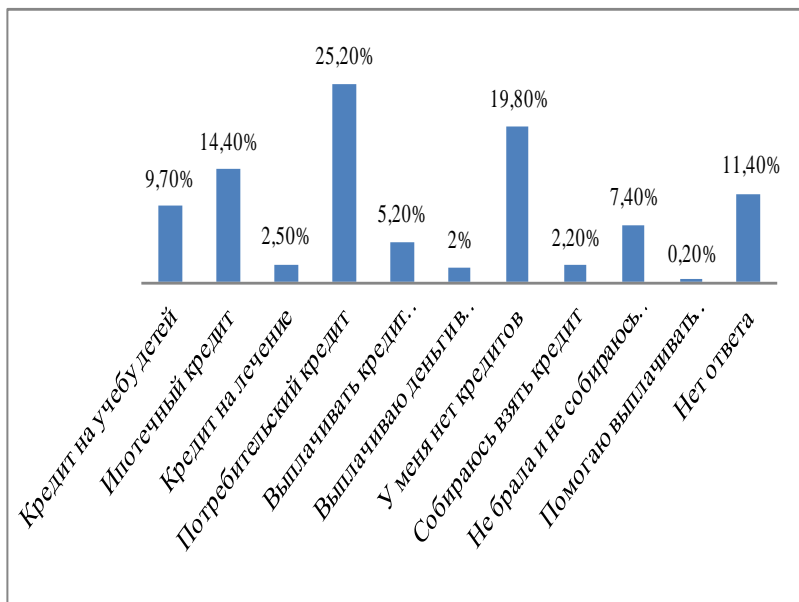


Рисунок 28. Наличие денежных долгов

Транспортное средство рассматривается как средство, дающее женщинам большую свободу передвижения и доступ к труднодоступным услугам. Из опрошенных респондентов **64,6%** не водят автомобиль вообще, **8,2%** - водят регулярно, **10,1%** - водят в случае острой необходимости, **12,4%** - имеют водительские права, но не водят машину (рис.29).

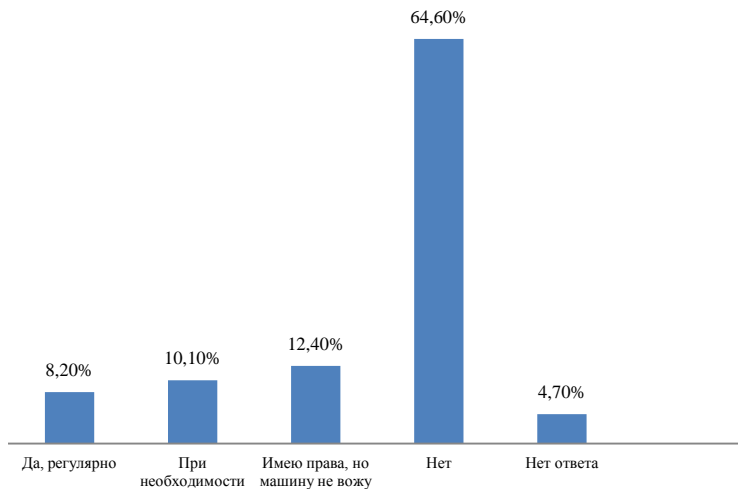


Рисунок 29. Наличие водительских прав и личного автотранспорта

Изучение семейных и брачных отношений, различных аспектов её жизнедеятельности является одной из важнейших задач многих общественных наук. Семья может рассматриваться как "исторически специфическая система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как небольшая социальная группа, члены которой состоят в браке, семейные отношения, общность жизни и взаимная моральная ответственность, и чья социальная потребность обусловлена необходимостью физического и духовного воспроизводства населения"³, а институт брака как "свод социальных норм, разрешающих взаимоотношения между мужчиной и женщиной, система взаимных обязанностей и прав,

³Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.,1964;2-е изд. М., 1979.

необходимых для функционирования института семьи и жизнедеятельности семейной группы"⁴.

Вопрос о брачном возрасте (брачном совершеннолетии) является одним из важнейших вопросов. Исходя из этого, респондентам предлагалось ответить на вопросы: «**В каком возрасте Вы вступили в брак?**» и «**Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для вступления в первый брак для девушки в Казахстане?**»

В каком возрасте Вы вступили в брак?

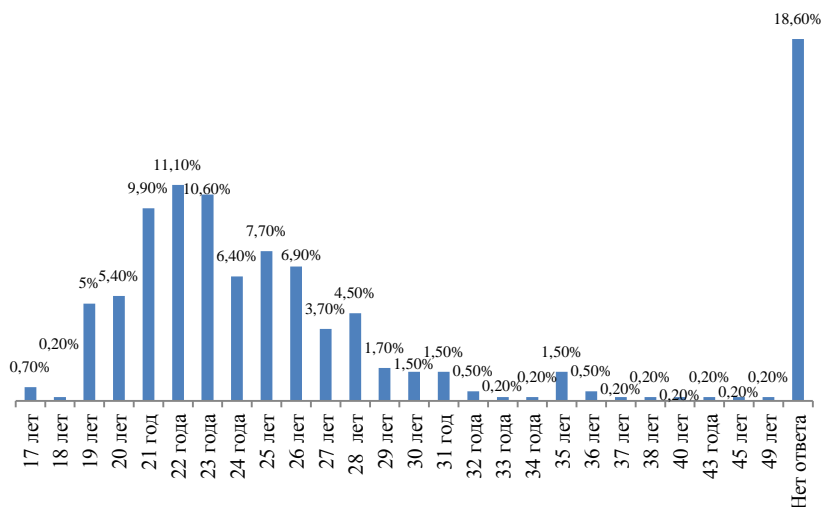


Рисунок 30. Определение оптимального возраста вступления в брак

По полученным ответам основной возраст вступления в брак - **22-23 года (11,1% и 10,6% соответственно)**, **9,9%** - вступили в брак в 21 год, **7,7%** в 25 лет, **6,9%** - в 26 лет, **3,7%** - в 27 лет, **4,5%** - в 28 лет. Вступившие в брак после 30 лет в

⁴Витек К. Проблемы супружеского благополучия: пер. с чешск. / общ.ред. и пред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988. – 144 с.

совокупности составили - **7,1%** опрошенных. Доля респондентов, вступивших в брак в 17 лет составила - **0,7%**, в 18 лет - **0,2%**, в 19 лет – **5%** и 20лет - **5,4 %** (рис.30).

На вопрос «Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для вступления в первый брак для девушки в Казахстане?» почти четверть опрашиваемых (**24,8%**) самым подходящим возрастом указали **25 лет**. Далее, идут ответы: **23 года (19,8%)**, **22 года (17,1%)**, **20 лет (12,1%)**, с **26-28 лет (2,7%)** (рис.31).



Рисунок 31. Оптимальный возраст вступления в брак для женщин

Очевидно, что количество детей в семье определяется, с одной стороны, репродуктивными установками супругов (в частности, установками на детность), а с другой - внешними обстоятельствами, которые, по оценке людей, могут благоприятствовать или не благоприятствовать реализации этих установок.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Если у Вас есть дети, устраивает ли Вас их количество в настоящий момент?». **37,6% респондентов** отметили, что при

идеальных условиях хотели бы иметь больше детей, **42,6%** - полностью устраивает нынешнее количество детей, **7,9%** - детей не имеют, **7,9%** - не дали ответ, **0,7%** - хотели бы иметь меньше детей (рис.32).



Рисунок 32. Количество детей в семье

Институт семьи является самым значимым в жизни человека, на его основе человек проходит процесс самоидентификации, аккумулируя традиции и ценности семьи и передавая их по цепочке следующему поколению. Семья - это небольшая социальная группа, которая связана взаимной любовью и уважением, общей жизнью, духовно-нравственной атмосферой, взаимопомощью и моральной ответственностью. В этом плане семья является образцом брачных отношений.

Участникам опроса было предложено ответить на несколько вопросов. Один из них: **«Ваши родители были примером супружеской жизни для Вас?»**. **87,9%** - ответили утвердительно, **5,9%** - в некоторых случаях, **4,2%** - не ответили, **2%** - ответили отрицательно (рис.33).

Ваши родители были примером супружеской жизни для Вас?

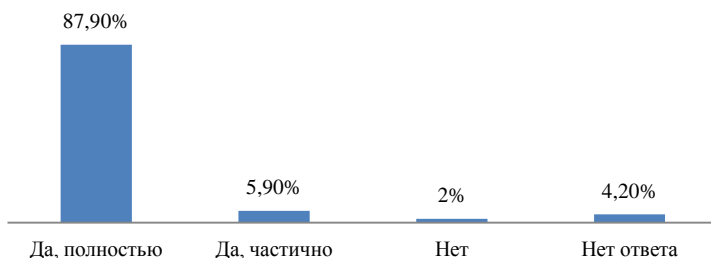


Рисунок 33. Семейные ценности старшего поколения

Следующий вопрос: «На Ваш взгляд, Вы с супругом являетесь примером для своих детей в семейной жизни?», **2,7%** - ответили отрицательно, **64,6%** - ответили утвердительно, **12,9%** - иногда являются примером, **6,7%** - не дали ответ, **11,1%** - ответивших не замужем и **2%** - не имеют детей (рис.34).

На Ваш взгляд, Вы с супругом являетесь примером для своих детей в семейной жизни?

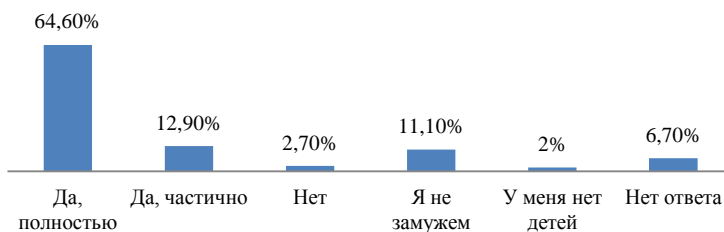


Рисунок 34. Семейные ценности для будущего поколения

Далее респондентам было предложено оценить их степень удовлетворенности браком. *Результаты показали, что 60,9% - респондентов полностью удовлетворены браком, а 8,7% лишь частично, 5,7% не удовлетворены браком, 14,1% респондентов не замужем, остальные 10,6% респондентов не ответили (рис.35).*

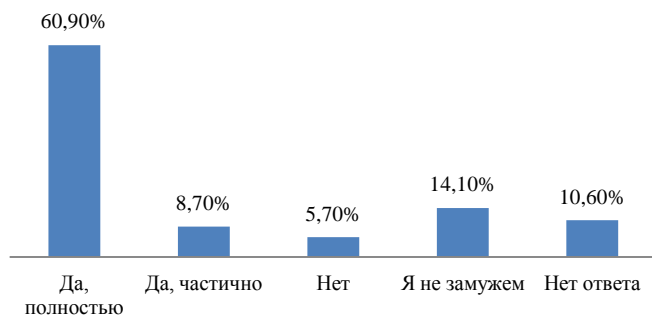


Рисунок 35. Удовлетворенность респондентов своим браком в настоящее время

Нежелание отвечать на предложенный вопрос может быть связано с различными аспектами: в частности психологические, эмоциональные бытовые и социально-экономические проблемы. Такие проблемы играют важную роль при формировании и развитии семейных отношений.

Выделяют три основные причины разводов в мире: финансовые, супружеская измена (встреча нового партнера), сексуальные проблемы.

Для выявления причин разводов, было предложено ответить на вопрос: ***«Если Вы состоите в разводе или были в разводе ранее, что послужило его причиной?»*** (рис.36). Ответ дали только 30% женщин, из них 25% отметили причин другие, а 5,2% респондентов указали на различные причины развода.

Среди доминирующих причин разводов были указаны: «полюбила другого человека» (3,7%), «отсутствие общих

взглядов и интересов» (3,5%), «вредные привычки супруга» (3,2%), «супруг не работал и не приносил доход в семью» (2,5%), «отсутствие собственного жилья» (2%) и «материальные затруднения» (2%), «влияние родственников» (2%), «супружеская неверность» (1,7%), «ревность супруга» (1%). Также среди причин разводов «причины бесплодия» (0,5%), «нездоровье одного из супругов» (0,2%).

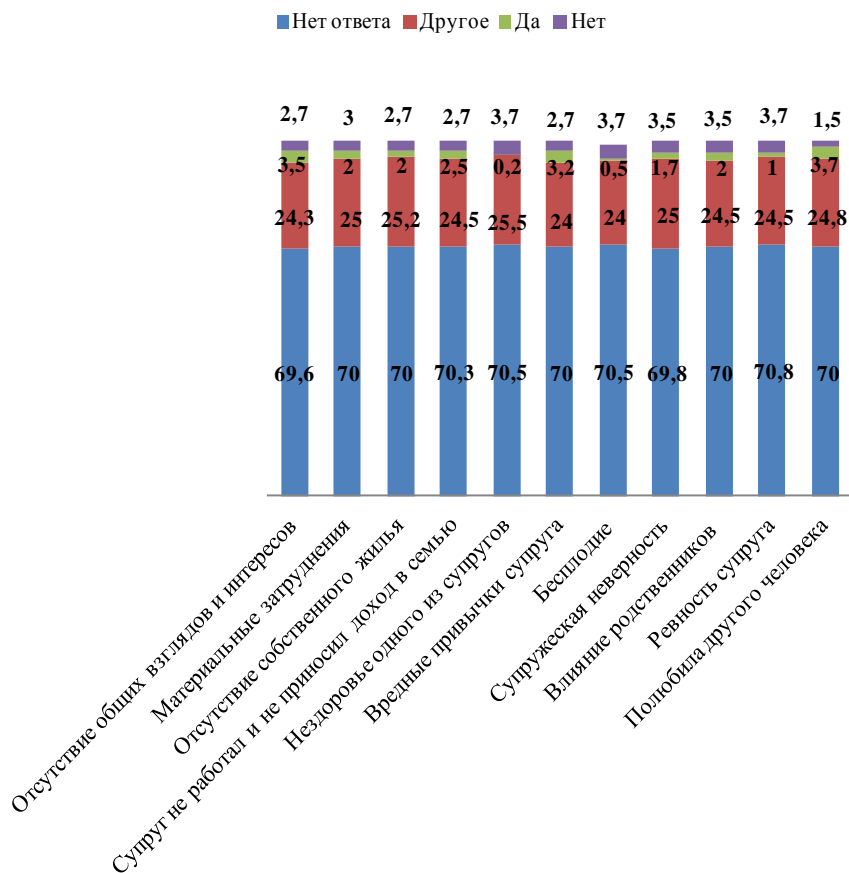


Рисунок 36. Причины развода, %

В целях установления связи между разводом и профессиональной деятельностью женщины, предложен вопрос «Если Вы в разводе, на Ваш взгляд, существует взаимосвязь между вашей профессией и нестабильностью супружеской жизни?» (рис.37).

84,4% - респондентов отказались ответить, 13,4% - дали отрицательный ответ, 2% - подтвердили определенную связь между разводом и профессиональной деятельностью, 0,2% - ответили утвердительно.

Если Вы в разводе, на Ваш взгляд, существует взаимосвязь между вашей профессией и нестабильностью супружеской жизни?

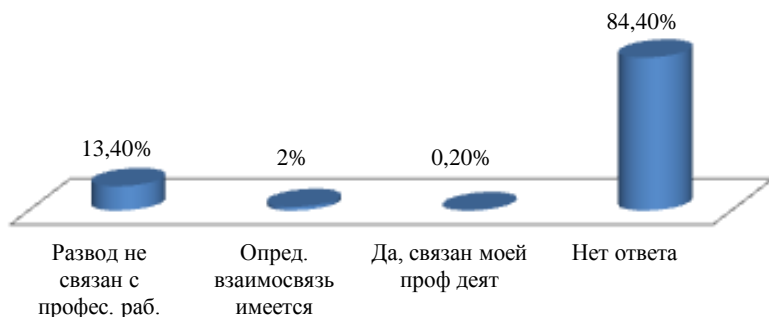


Рисунок 37. Взаимосвязь профессиональной деятельности с нестабильностью супружеских пар

Профессиональное развитие женщин способствуют успешному трудоустройству, профессиональной реализации, финансовой независимости и т.д. В настоящее время направления специальностей разные, например экономические, социальные, гуманитарные, финансовые, профессионально-педагогические и др. Список потенциальных актуальных специальностей постоянно меняется, но достижение успеха в обществе определяется правильным выбором профессии. В большинстве случаев многие молодые люди при выборе

профессии руководствуются опытом родителей и их советами, в связи с этим был задан следующий вопрос: «**Вы бы порекомендовали своим детям педагогическую специальность?**» (рис.38).



Рисунок 38. Готовность родителей рекомендовать своим детям педагогические специальности

40,6% - респондентов ответили отрицательно, **31,2%** - ответили утвердительно, **20,8%** - затруднились с ответом, **7,4%** не стали отвечать на этот вопрос.

Полученные ответы можно объяснить низкой привлекательностью педагогической профессии ввиду низких условий труда, в частности, низкой заработной платы и высокой загруженности.

Социальные сети стали главным инструментом обмена и распространения информации. Для анализа используемых социальных сетей и затрачиваемого на это времени, был задан вопрос «**Сколько времени Вы отводите на общение в социальных сетях?**» (рис.39).

35,1% - постоянно следят за сообщениями в *WhatsApp*, *Facebook*, *Instagram*, e-mail, новостями в интернете, **30,7%** - тратят до одного часа в день, **16,6%** - от двух до четырех часов в день, **2,7%** - более 4-х часов в день, **4%** - не общаются через социальные сети, **1%** - тратит менее одного часа/день, **8,2%** - респондентов не ответили на этот вопрос.



Рисунок 39. Активность респондентов в социальных сетях

Активность респондентов в социальных сетях достаточно высокая, что связано с цифровизацией общества, доступностью информационных ресурсов.

Для определения дополнительных источников семейного дохода, респонденты согласились ответить на вопрос «*В настоящее время у вас есть дополнительные источники дохода, кроме заработной платы?*» (рис.40).

76% - ответили отрицательно, **16,1%** - имеют дополнительные доходы, **5,7%** - отказались ответить, **2,2%** - затруднились с ответом.

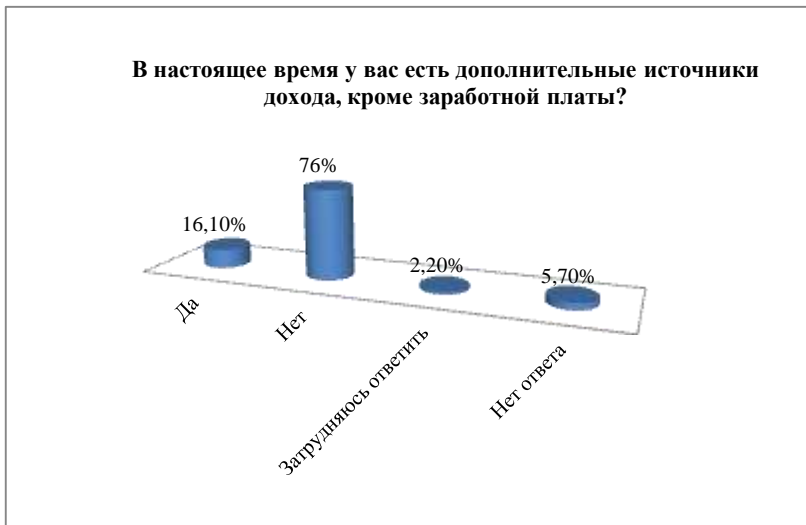


Рисунок 40. Определение дополнительного источника доходов семьи

Основная масса респондентов не имеет дополнительного источника дохода. Это можно объяснить с двух точек зрения: во-первых, у респондентов нет необходимости дополнительного источника дохода (уровень жизни позволяет довольствоваться заработной платой); во-вторых, даже, если респондент хочет зарабатывать дополнительно, у него отсутствуют нужные профессиональные навыки.

Все большую распространенность в Казахстане получает гражданский, религиозный, открытый брак. Для того, чтобы проанализировать популярность видов брака среди респондентов, был предложен вопрос: «*Если Ваши сын/дочь состоят в браке, как происходило их вхождение в супружескую жизнь?*».

76% - не дали ответ, *18,6%* - провели обряд «неке» и официальное сватовство, знакомство с родителями, подготовка к свадьбе, регистрация брака в ЗАГСе,

мусульманский неке, свадьба в ресторане\кафе или дома, 3,5% - провели официальное сватовство без «неке», знакомство с родителями, подготовка к свадьбе, регистрации брака в ЗАГСе, свадьба в ресторане\кафе или дома, 1,2% - отметили проведение «кражи» невесты, «неке», свадьбы, регистрацию брака в ЗАГСе, 0,5% - пар живут вместе с родителями жениха, планируется регистрация брака в ЗАГСе, неке, свадьба (рис.41).



Рисунок 41. Организация семейного брака сыновей

Такой же вопрос был задан в отношении организации брака дочери. 80,2% - не дали ответов, 13,4% - подтвердили наличие официального сватовства и мусульманского брака, 4% - указали организацию только официального сватовства, 2% - отметили «кражу» невесты, 0,5% - респондентов отметили, что дочь замужем за иностранным гражданином, они живут в Казахстане (рис.42).



Рисунок 42. Организация семейного брака дочерей

Для анализа распределения семейных ролей в семье, респондентам предложено было оценить высказывания: «Если Вы замужем, как принимаются решения по различным вопросам семейной жизни в вашей семье?». Ответы были следующими: кто решает вопросы семьи «я с мужем (и детьми)»: **45,5%** - респондентов отметили культурный досуг семьи, **45%** - выбор места учебы детей, **42,3%** - отметили «покупка недвижимости» и «оказание материальной помощи родственникам», **42,1%** - отметили «место проведения отпуска», «получение кредита» - **38,6%**, «выбор одежды, обуви для детей» - **34,7%**, **31,7%** - мое профессиональное продвижение, если это повлечет большую занятость на работе, меньше времени с семьей, **31,4%** - отметили «круг моего общения вне работы» решаются вместе с мужем; когда решает - «муж», **24%** - решает муж в приобретении автомобиля, **12,9%** - профессиональное продвижение мужа, если это повлечет его большую занятость на работе, меньше времени с семьей, **11,6%** - мое профессиональное продвижение, если это повлечет большую занятость на работе, меньше времени с семьей противoves, **19,8%** - где решаю я; когда решаю

«я»: **37,1%** - респондентов отметили при «покупке продуктов для семьи», **28%** - при выборе одежды детям, **24,5%** - вопросы касаются круга моего общения вне работы, **19,1%** - выбор место проведения отпуска (рис.43).

Если Вы замужем, как принимаются решения по различным вопросам семейной жизни в вашей семье?

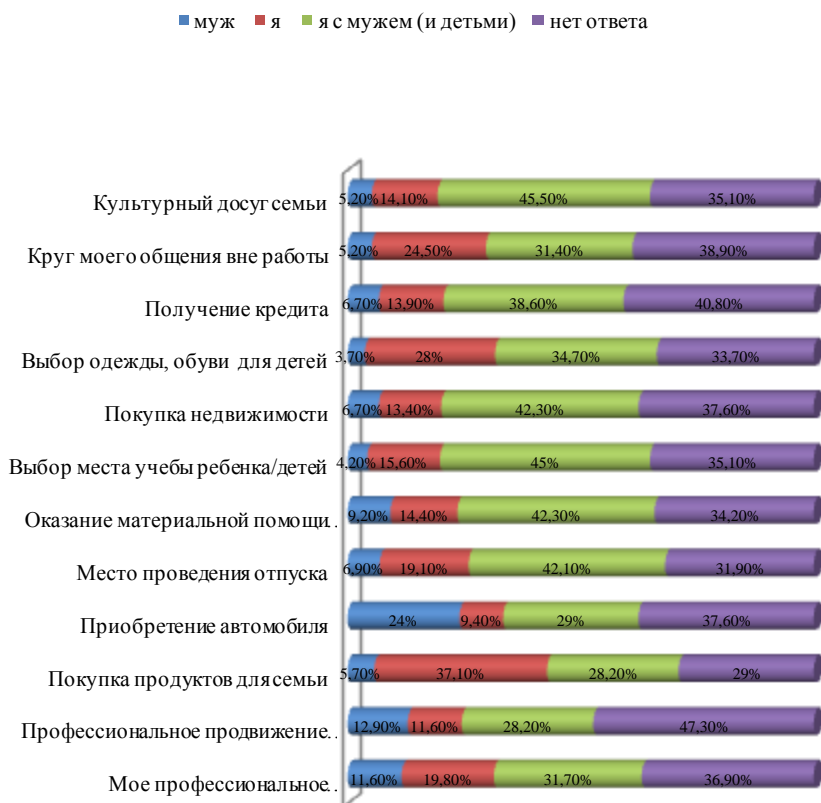


Рисунок 43. Принятие решений по внутрисемейным проблемам мужем и женой

По результатам исследования, мы выявили, что женщина и мужчина имеют одинаковые полномочия при решении внутрисемейных проблем и деление обязанностей в семье. Только на некоторых важных материальных ценностях, например, покупке автомобиля, продвижении карьеры мужа или жены, преобладает мнение мужчины. Женщина может решать вопросы, связанные с бытом, например, покупка еды, обуви и одежды для детей и т.д.

Выводы:

1. Остается актуальной жилищная проблема. Несмотря на наличие жилья у 46,5%, остальные проживают в арендных квартирах и неполностью благоустроенных домах/квартирах;

2. Автомашина рассматривается как средство, дающее женщинам большую свободу передвижения и доступ к труднодоступным услугам. Основная масса респондентов на данный момент не имеет водительских прав и опыта вождения;

3. Средний возраст выхода замуж, по результатам исследования, составил 25 лет. В Казахстане средний возраст вступивших в брак женщин в 2018 году составил 26,5 лет. Откладывание браков на поздний возраст, увеличение среднего возраста вступления в брак свидетельствуют о важных изменениях в брачном поведении. На увеличение среднего возраста вступления в брак влияет стремление молодых людей быть самостоятельными в экономическом отношении, получить образование, специальность, работу, сделать карьеру;

4. Сохраняется низкая привлекательность педагогической профессии в виду неадекватных условий труда, в частности, низкая заработная плата и высокая загруженность;

5. В целом, существуют важнейшие факторы, которые сохраняют стабильность семьи. К ним относятся единство, семейное благополучие, исполнение репродуктивной деятельности. В результате исследования мы наблюдаем, что отсутствие этих факторов рассматриваются как причины нестабильности семьи и разводов. Кроме упомянутых причин были затронуты проблемы материального положения и влияние родственников на внутрисемейные отношения;

6. Активность респондентов в социальных сетях достаточно высокая, что связано с цифровизацией общества, доступностью информационных ресурсов;

7. Семейные отношения супругов в казахстанском обществе - залог стабильности и надежности семейных ценностей. Примерами являются семейные ценности родителей. Это еще раз свидетельствует о том, что в настоящее время в нашем обществе сохраняются традиционные подходы к созданию семьи.

8. Исследование показало, что женщина и мужчина обладают одинаковыми полномочиями в решении внутрисемейных проблем и разделении обязанностей в семье. Только на некоторых важных материальных ценностях, например, покупке автомобиля, продвижении карьеры мужа или жены, преобладает мнение мужчины. Женщина может решать вопросы, связанные с бытом, например, покупка еды, обуви и одежды для детей и т.д.

РАЗДЕЛ 4.

ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Процесс образования постоянно модифицируется, подстраиваясь под потребности современных студентов, а также их особенности: организуются соответствующие пространства для занятий, созданы курсы дистанционного обучения, онлайн-платформы для обмена информацией между студентом и преподавателем.

Эти ресурсы доступны всем учащимся, независимо от их половой принадлежности, языка, религии, поскольку процесс обучения основан на принципах гендерного равенства, подразумевающих предоставление равных прав и возможностей для получения ресурсов как мужчинами, так и женщинами.

Гендерный опрос среди студенток КазНацЖенПУ проводится впервые. Поэтому, в данной анкете были включены гендерно-ориентированные вопросы для того, чтобы оценить, насколько респонденты готовы ответить на поставленные вопросы, каково их восприятие и с их точки зрения, существуют ли гендерные разрывы на их локальном уровне.

Анализ даст возможность оценить нынешнее положение дел с информированием респондентов о вопросах гендерного равенства, а также разработать дальнейшие рекомендации на основе полученных ответов.

На вопрос: **«В вашей профессиональной жизни были ситуации, когда Вы не смогли реализовать свои стремления, планы по причине своей гендерной принадлежности (то, что Вы женщина, а не мужчина)?»** (рис.44), из 404 опрошенных 43,3% респондентов (175 чел.) ответили отрицательно. В то же время, 22,8% (92 чел) хоть и редко, но оказывались в подобной ситуации; 11,1% (45 чел) отметили, что такая ситуация происходила часто; 11,4% (46) не могли точно ответить на этот вопрос и 11,4% (46 чел) отказались ответить. Полученные ответы показывают, что гендерная дискриминация сохраняется и нужно продолжать информационную работу в данном направлении.

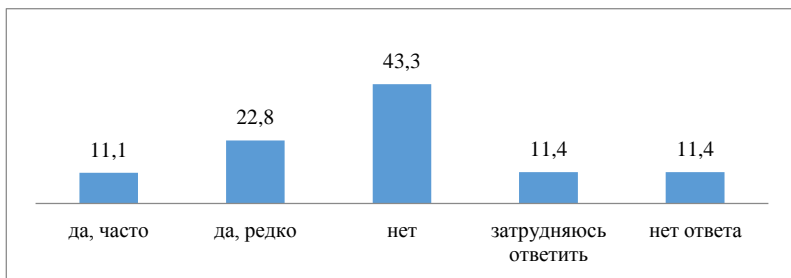


Рисунок 44. Барьеры на пути самореализации по причине гендерной принадлежности

На вопрос о плюсах **феминизации** дали ответ только **12,4% (50 чел.)**, остальные **87,6% (354 чел.)** отказались отвечать.

Только **1%** отметил в качестве одного из преимуществ феминизации возможность быть активным в обществе. Среди ответов так же встречаются: все мероприятия проходят на высшем уровне (**0,5%**), равноправие (**0,2%**), ответственность (**0,2%**), быть профессионалом (**0,2%**), помощь мужу материально (**0,5%**), это уже норма (**0,5%**), мужчины и женщины равноправные (**0,2%**), положительное влияние на учеников, этика и эстетика (**0,2%**), умные дети (**0,2%**), равные права (**0,2%**), решительность и исполнительность (**0,2%**), дисциплина (**0,2%**), безработных женщин мало (**0,2%**), эстетический взгляд (**0,2%**), 60/40 это правильно (**0,2%**), повысить уровень образования (**0,2%**), правильный выбор профессии (**0,2%**), научиться быть терпеливой (**0,5%**), нет ничего хорошего (**1%**), влияние на воспитание и знания (**0,2%**), ученики от учителей женщин получают доброту, терпеливость (**0,5%**), красота (**0,7%**), очень мало хорошего (**0,2%**), женщины в силу материнского инстинкта более терпимы (**0,7%**), заботы женщины как мать (**0,2%**), женщины аккуратные (**0,2%**), материнская забота (**0,2%**), безработная (**0,2%**) (рис.45).

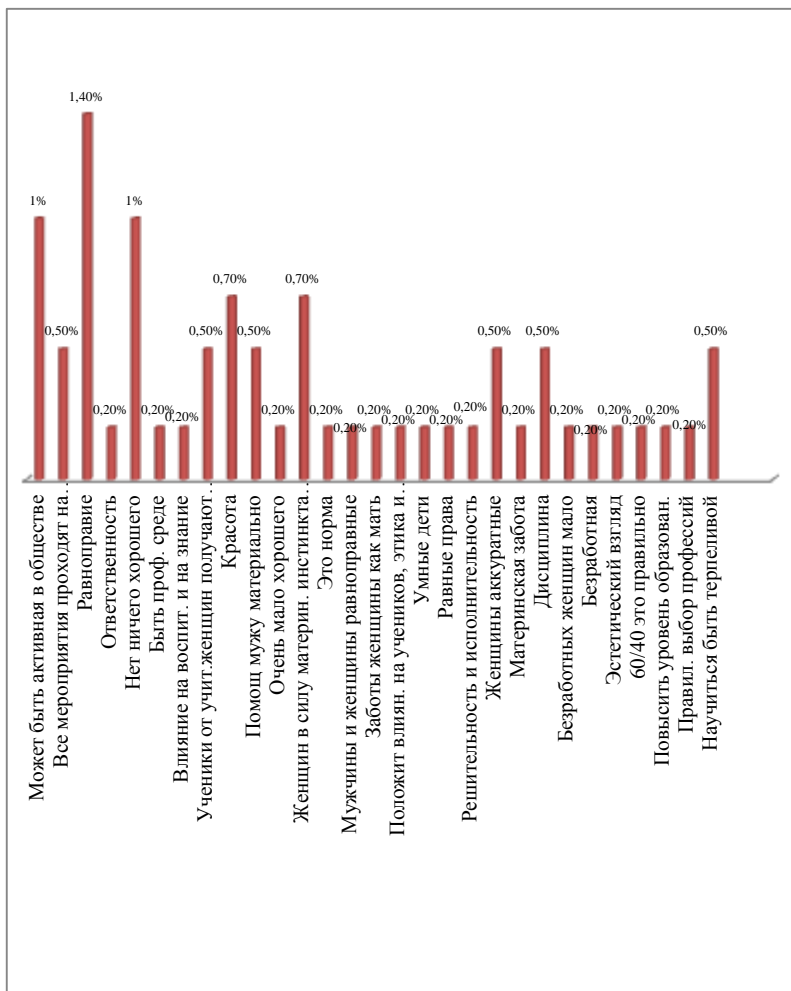


Рисунок 45. Преимущества феминизации

На вопрос о минусах феминизации отказались отвечать **84,2% (340 чел)**. Из оставшихся **15,8% (64 чел)**, наибольшее количество ответило следующим образом: **мужчин должно быть побольше (1,2 %)**, больше женщин у власти хорошо (**1%**), потеря мужественности у мальчиков (**1,2%**), много слов (**1,2%**),

женщины не могут заменить мужчин в воспитании и в образовании (1%). Остальные ответы набрали от 0,2 до 0,7%, среди них: это неправильно (0,7%), может быть конфликт (0,2%), унижение мужчин (0,2%), мальчик в неполной семье (0,2%), эмоциональность (0,2%), потеря мужского воспитания (0,2%), у мужчин пропадает продуктивность на работе (0,2%), в школе должно быть и мужское воспитание (0,9%), недостаток мужского внимания на детей из неполных семей (0,2%), низкая активность в обществе (0,5%), лидерских качеств в женщинах больше (0,5%), женщины наравне с мужчинами водят машину (0,5%), не хватает строгости в воспитании и в образовании (0,7%), у женщин много времени уходит на уборку (0,5%), в обществе поменялись роли женщин и мужчин (0,2%), низкие требования к ученикам (0,2%), трудно делать оценку (0,2%), возложение ответственности (0,2%), нездоровая конкуренция (0,2%), мелочность (0,5%), маленькая зарплата и много бумажных работ (0,5%), нехватка патриотического воспитания (0,2%), дисциплина (0,7%), после перестройки мужчины перестали работать в образовании (0,2%), женщины более склонны к сплетням (0,5%) (рис.46).

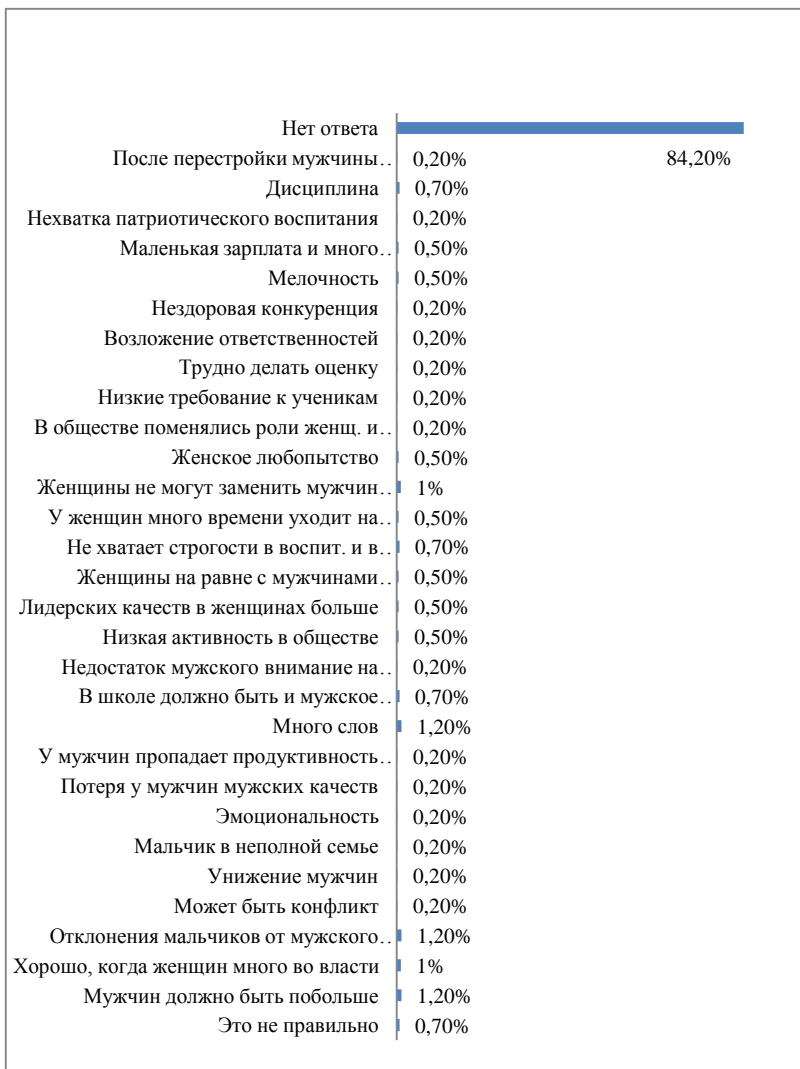


Рисунок 46. Негативные аспекты феминизации

Респондентам было предложено оценить долю женщин, работающих в их организации. На данный вопрос отказались ответить **19,3%** респондентов; **20,8%** затруднялись с ответом. Однако, полученные ответы показали следующее соотношение: **16,3%** отметили, что доля женщин от **96-100%**; **17,6%** отметили показатель **80-95%**; **15,6%** отметили показатель **50-79%** (рис.47).

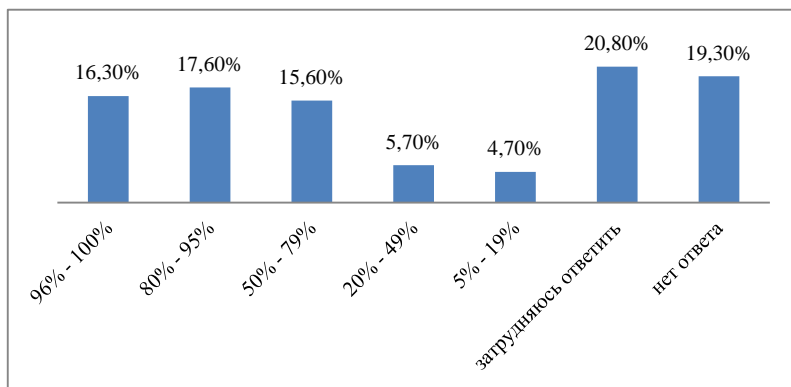


Рисунок 47. Доля женщин в организации

На вопрос о том, как можно было бы реально увеличить число мужчин, работающих в сфере образования, отказались дать ответ **14,9%** респондентов.

Наибольшее количество респондентов - **44,1%** отметили необходимость повышения заработной платы, **18,3%** отметили важность повышения статуса педагога, важность привлечения к педагогической работе мужчин из других сфер отметили **10,1%**, тот же процент (**10,1%**) отметили, что не рассматривают этот вопрос как проблему.

Далее **1,5%** предложили установить квоту для мужчин, **0,5%** отметили необходимость применения всех перечисленных пунктов, **0,2%** отметили "необходимость убрать стереотип о том, что педагогами должны быть только женщины, а также «я против повышения зарплаты мужчинам, должно быть призвание» (рис.48).

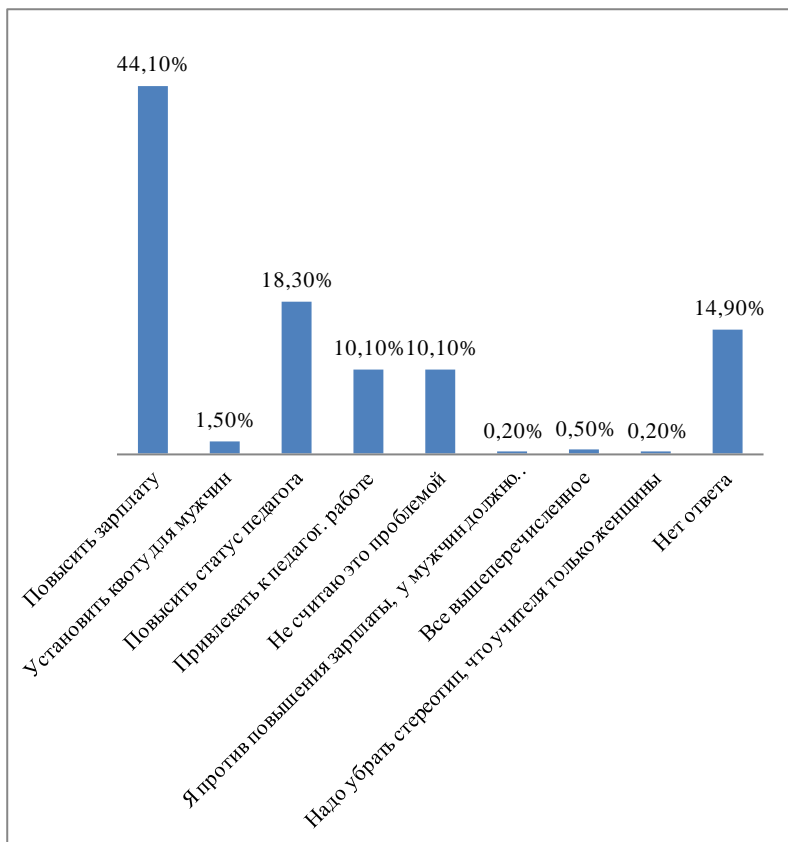


Рисунок 48. Пути увеличения численности мужчин в сфере образования

На вопрос о необходимости поддержания, продвижения и создания особых условий для карьерного роста среди мужчин и женщин, не дали ответ **30,9%** при оценке условий мужчин и **33,9%** при оценке для женщин.

Далее, необходимость таких условий для мужчин подтвердили **56,2%**, для женщин **53,5%**; **4,2%** респондентов ответили отрицательно при оценке для мужчин, **3,5%** ответили отрицательно для женщин (**рис.49**).

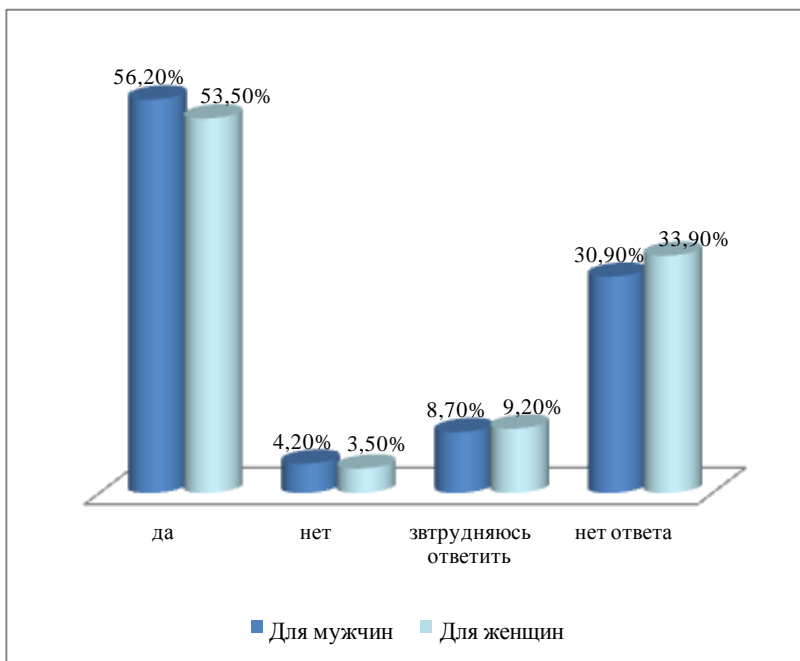


Рисунок 49. Необходимость создания особых условий для карьерного роста среди мужчин и женщин

При анализе ответов на вопрос: «По вашему опыту, различаются ли способности обучающихся в зависимости от их пола?», 54,2% отметили отсутствие различий способностей обучающихся в зависимости от пола, 21,3% ответили утвердительно; 12,1% затруднились с ответом; 12,4% отказались отвечать (рис. 50).

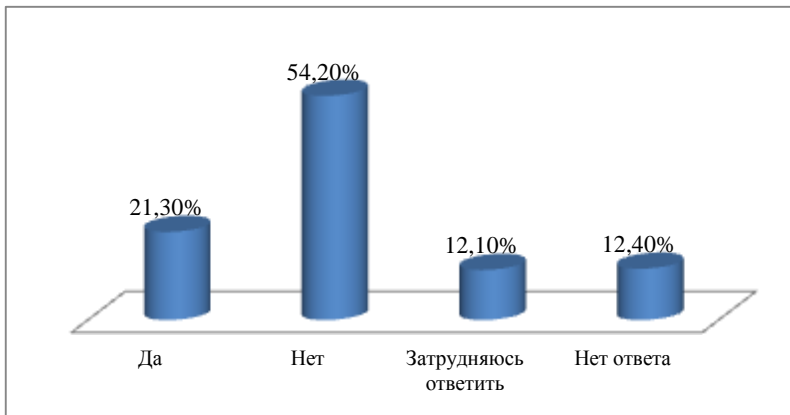


Рисунок 50. Гендерные различия в способностях

Респондентам было предложено высказать мнение относительно предрасположенности мальчиков и девочек к тем или иным дисциплинам, склонностям, эмоциональности. Основная масса респондентов (в среднем около **60%**) отказалась отвечать и небольшой процент (около **5%**) затруднялись с ответом.

При сравнении полученных данных видно, что до сих пор устойчиво восприятие, что девочки и мальчики отличаются по способностям и в зависимости от пола имеют предрасположенность к той или иной деятельности. Так, большинство отмечают, что мальчики более склонны к точным наукам, более склонны к техническим специальностям, девочки более склонны к творческим профессиям, более эмоциональны, более аккуратны (**рис.51**).

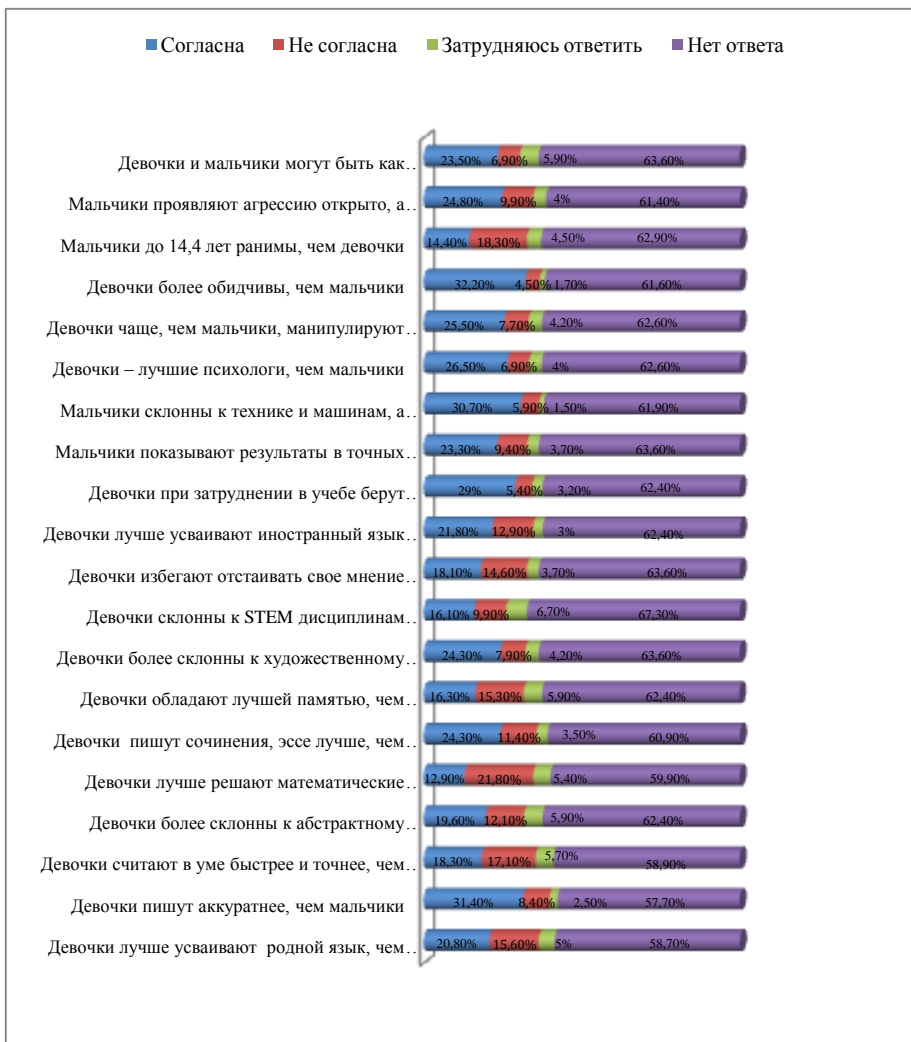


Рисунок 51. Отношение респондентов к гендерным стереотипам

Выводы:

1. Полученные ответы показывают, что гендерная дискриминация в трудовых отношениях сохраняется и необходимо продолжать информационно-просветительскую работу в данном направлении;

2. Полученные ответы на вопрос о преимуществах и недостатках феминизации различаются и являются как положительными, так и отрицательными, некоторые респонденты не отвечают на вопрос напрямую. Тот факт, что большинство из них неохотно отвечали на этот вопрос, свидетельствует о том, что либо они не знакомы с такой концепцией, либо не читают вопросы внимательно. Этот вопрос требует изучения;

3. Поскольку респонденты, в основном, либо работают в образовательных учреждениях либо работали ранее, на основе полученных ответов можно сделать вывод, что доля занятых мужчин в преподавательской профессии еще достаточно мала, необходимо поднимать ее привлекательность.

4. По ответам видно, что финансовый фактор представляется как один из основных мотиваторов для удержания в профессии преподавателя. Помимо этого, также важным остается повышение привлекательности данной профессии среди молодежи, особенно парней.

5. Задавая вопрос о необходимости сохранения, поощрения и создания особых условий для развития карьеры мужчин и женщин, трудно сделать однозначный вывод. Возможно, стоит создать благоприятные условия для обоих полов одновременно.

6. При сравнении данных видно, что до сих пор сохраняется стабильное восприятие того, что девочки и мальчики различаются по способностям и, имеют предрасположенность к той или иной деятельности в зависимости от пола. Так, большинство респондентов отмечают, что мальчики более склонны к фундаментальным наукам, более склонны к техническим специальностям, девочки более склонны к творческим профессиям, более эмоциональны и более аккуратны.

ГЛАВА 5.

ALMA MATER

В последние годы организация Вузовского образования претерпела значительные изменения. Существенно изменилась структура высшего образования, что повысило многоуровневый процесс подготовки специалистов, требования к квалификации выпускника вуза и объем знаний, полученных в процессе обучения. Эти изменения вызвали ряд вопросов, связанных с обеспечением учебных заведений профессиональными кадрами, необходимостью реформирования учебно-методической базы, разработкой новых форм и методов обучения, совершенствованием технологий на основе современной правовой базы и т.д.

В соответствии с вышеизложенными проблемами, мы решили задать выпускникам ряд вопросов. Потому что большинство наших выпускников в настоящее время работают в системе образования, в связи с чем предложения респондентов важны для нас. При этом респондентам был задан открытый вопрос: *«Какие у Вас есть предложения по улучшению качества образования в КазНацЖенПУ?»*. Были собраны следующие рекомендации: повышение квалификации, количество, качество преподавательского состава составляют (7,4%); современное образование студентов (2,9%), развитие академической мобильности (2,7%), 2,5% - респондентов считают, что качество образования в вузе высокое. Некоторые респонденты (от 1,0% до 2,0%) предложили перенять новый зарубежный опыт, строгое воспитание студентов, строительство новых объектов и сооружений, улучшить навыки преподавания английского языка. Другие выпускницы (от 0,1% до 1%) предложили привлечь студентов в науку, сократить плату за обучение, связать практику с теорией. К сожалению, более половины респондентов (57,7%) не ответили на вопрос. Опрос показал, что повышение качества нашего университета требует в первую очередь улучшения качества и количества ППС (рис.52).



Рисунок 52. Предложения по улучшению качества образования в КазНацЖенПУ

Выпускников попросили внести свои предложения для улучшения престижа университета. **66,8%** пропустили этот вопрос, остальные ответы были близки к предложениям, сделанным в предыдущем вопросе, среди них (Таб. 5): повысить уровень науки и образования (8,6%), обмен навыками и зарубежным опытом (3,4%), развитие академической и профессиональной мобильности (2,7%), строительство нового здания и улучшения материально-технической базы (2,2%), организация международных выставок и конференций (1,7%).

Среди других рекомендаций: строительство новых зданий, повышение зарплат, повышение стипендий, строгие требования к поступающим, борьба с коррупцией, создание факультетов, обучение не только девочек, но и мальчиков, образование с двойным дипломом, реклама в университете, укрепление дисциплины, публикация энциклопедий выпускников и т.д. (от 0,1% до 1,0%).

Одним из наиболее распространенных предложений является улучшение материально-технической базы. В частности, была выявлена необходимость усовершенствования учебных пособий, увеличить количество практических занятий в учебной программе и укрепить связь между теорией и практикой.

	Частота	%
Усиление внешних связей	3	0,7
Постройка нового здания, ремонт аудиторий	1	2,2
Повысить уровень образования и науки	28	8,6
Повысить зарплату	3	1,2
Борьба с коррупцией	3	0,7
Развитие академической и профессиональной мобильности	11	2,7
Повысить научный потенциал	4	1,0
Курсы повышения квалификации и другие курсы, стажировки за рубежом	7	1,7
Сотрудничество с иностранными вузами	7	1,7
Международные выставки и конференции	7	1,7
Обращать внимание на научные новости	3	0,7
Сделать образование доступным (чтобы и	1	0,2

мальчики обучались в университете)		
Создать условие преподавателям	2	0,5
Профессиональный отбор абитуриентов	1	0,6
Привлекать студентов в НИР	4	1,0
Дать традиционное воспитание	1	0,2
Увеличить число корпусов	1	0,2
Увеличить доступ к двухдипломным программам обучения	1	0,2
Повысить стоимость обучения	2	0,5
Делать рекламу об университете	1	0,2
Сделать ремонт в аудиториях	1	0,2
Увеличить возможность участия девушек на различных конкурсах от имени университета	2	0,4
Обеспечить жильем молодых квалифицированных специалистов	2	0,5
Обучать как девушек так и мальчиков, изменить название соответственно	1	0,2
Выпустить энциклопедию о знаменитых выпускниках	2	0,6
Увеличить острепенность ППС (количество профессоров)	3	0,7
Очень строго воспитывать девушек	2	0,5
Переименовать университет в качестве общего для всех образовательного учреждения	1	0,2
Повысить качество студенто-ориентированного образования	1	0,2
Увеличить число грантов	1	0,2
Набирать городских студентов	1	0,2
Уровень очень высокий	6	1,5
Создание международных образовательных программ	2	0,5
Часто говорить о знаменитых выпускниках	1	0,2
Повышение значимости воспитательных работ среди девочек	2	0,5
Усилить маркетинговую компанию в СМИ	1	0,2
Уменьшить оплату за учебу	1	0,2
Повысить статус учителя	1	0,2
Внедрять новые технологии	2	0,5
Затрудняюсь ответить	5	1,2
Нет ответа	265	65,6
Всего	404	100

Взаимодействие университета с выпускниками - это форма обратной связи для университета, которая необходима для улучшения и модернизации учебного процесса. Важной стратегией взаимодействия является установление партнерских отношений между университетом и выпускниками, которые реализуются сегодня через сообщество выпускников.

Респондентов попросили указать, **какую помощь они могли бы оказать КазНацЖенПУ**, ответы распределились следующим образом: **28,7%** респондентов в настоящее время не имеют такой возможности, но подумают в будущем об этом; **18,1%** - не имеют такой возможности; **3%** - могут помочь студентам университетов пройти стажировку; **7,7%** - имеют возможность найти выпускникам работу; **6,9%** - могут помочь пройти стажировку; **1,2%** - готовы предоставить посильную финансовую помощь университету; **1%** - могут оказать помощь в поисках материалов, приглашении студентов на академическую мобильность, выступить в качестве руководителя НИР студентов (рис.53).



Рисунок 53. Помощь для КазНацЖенПУ

Также, для оказания послевузовской поддержки выпускникам, был задан вопрос **«Какую помощь КазНацЖенПУ мог бы оказать Вам?»**. Ответы были следующими: обеспечение профессионального развития (16,6%), организация регулярных встреч выпускников КазНацЖенПУ (10,4%), помощь при поступлении на программу магистратуры (9,4%), прием в докторантуру PhD (5%), содействие в реализации научно-исследовательской работы наших обучающихся (5,9%), проведение летних школ для педагогов на базе КазНацЖенПУ или в другом месте (5%) (рис.54).

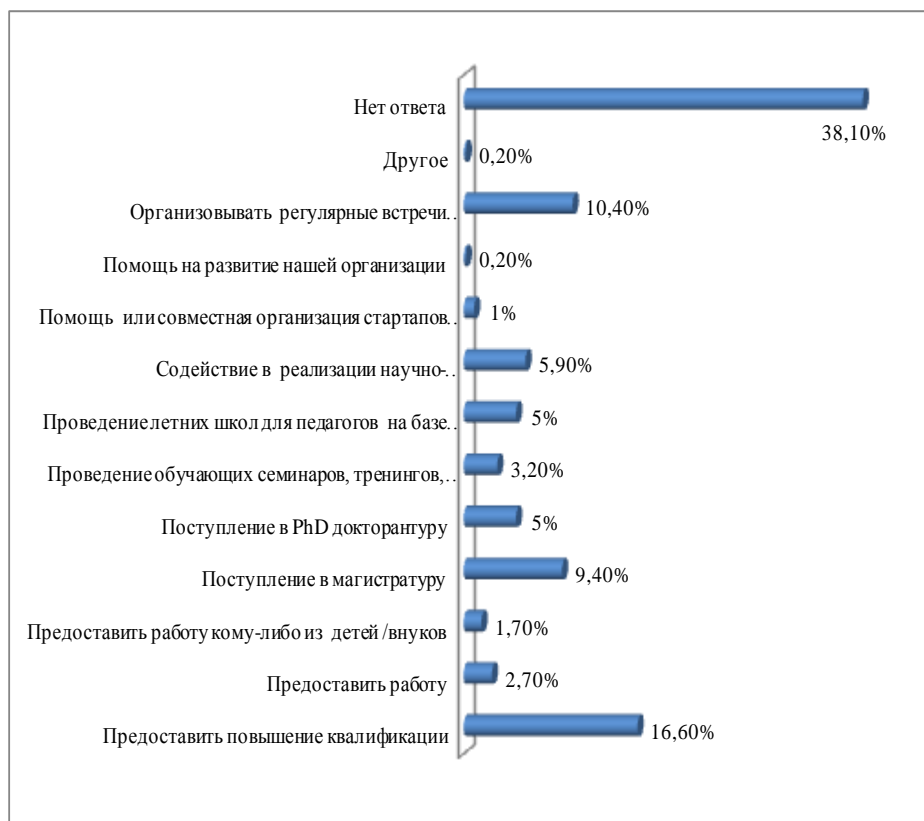


Рисунок 54. Помощь КазНацЖенПУ для выпускников

Выводы:

1. Опрос показал, что повышение качества обучения в нашем университете требует в первую очередь улучшения качественного и количественного потенциала ППС;

2. Одним из наиболее распространенных предложений является улучшение материально-технической базы. В частности, была выявлена необходимость усовершенствовать учебные пособия, увеличить количество практических занятий в учебной программе и укрепить связь между теорией и практикой.

3. Выпускники не только принимают участие в мероприятиях в учебном заведении, но и представляют университет на различных уровнях, эксперты и консультанты. По полученным результатам выяснилось, что Выпускники готовы участвовать в качестве наставников в инновационных, предпринимательских и творческих проектах студентов, могут способствовать трудоустройству, проведению совместных исследований в рамках исследований или проектов.

4. По результатам исследования были выявлены предложения о том, чтобы выпускники могли получить дополнительное образование, второе высшее образование, послевузовское образование, а также дать возможность своим детям получить образование в вузе, который они закончили и т.д.

Заключение

Подводя итог данному исследованию современного педагога, можно выделить как позитивные тенденции, так и негативные моменты, связанные с деятельностью преподавателя и требующие незамедлительного решения.

У педагогов, как подтверждают результаты исследования, наблюдается высокий уровень потребности в личностных достижениях, в самовыражении и самореализации, в росте как образовательном, так и профессиональном.

Приведем наиболее интересные результаты исследования мотивов педагогической деятельности в разных возрастных группах педагогов. Выявлена обратная типологическая зависимость между возрастом педагога и таким мотивом продолжения педагогической деятельности, как карьерный рост: педагоги наиболее активного, продуктивного возраста оставляют педагогическую деятельность вследствие отсутствия перспектив карьерного роста. Также выделяются факторы, препятствующие возможности реализации профессиональной мобильности молодого преподавателя в вузе: несоответствие между доходом и выполняемой нагрузкой, необходимость поиска внешних источников финансирования для повышения квалификации, получения высшего образования в магистратуре и докторантуре, невысокое социальное положение, обусловленное низким уровнем доходов, отсутствием нормальных жилищных условий и т. д. Таким образом, актуальность разработки механизмов привлечения и удержания молодых преподавателей в вузе, управления их карьерой является очевидной.

С помощью типологического анализа было установлено, что выбор доминирующих факторов педагогической деятельности, в частности «возможность учить, воспитывать», положительно коррелирует с таким фактором, как «благополучная семейная жизнь», и таким мотивом ближайшей перспективы продолжения педагогической деятельности, как «буду плодотворно трудиться, как и ранее».

Анализ показал прямую связь такого значимого фактора удовлетворенности профессией, как «возможность видеть результаты труда», с авторитарным стилем педагогической деятельности. Было выявлено, что педагогам, для которых одним из ведущих мотивов профессиональной деятельности является возможность творческой самореализации, свойственна психологическая потребность в педагогическом труде, отношении к нему, как к любимому делу. Фактор творческой самореализации положительно коррелирует с фактором «относительная свобода деятельности» и отрицательно с такими сопутствующими факторами привлекательности профессии, как «хорошие отношения с администрацией», «дружный коллектив».

Были выявлены факторы, препятствующие продуктивной профессиональной деятельности педагогов. Наибольшую значимость в нашем исследовании у педагогов имел фактор отсутствия должного технического обеспечения учебного процесса, поскольку творческие успехи связываются с возможностью использовать достижения информатизации в учебном процессе. На втором месте - фактор низкой заработной платы, а вот на третьем - фактор «постоянное ухудшение контингента». Это может свидетельствовать как о недовольстве наличием таких препятствий для творческой самореализации и продуктивной деятельности педагогов, так и о недостаточном уровне их педагогического мастерства.

Немало педагогов, чью профессиональную деятельность, по их словам, осложняют трудности личного, семейного характера. Благополучная семейная обстановка положительно влияет на продуктивность профессиональной деятельности педагога. Тем не менее, согласно результатам исследования было выявлено, что более половины (56%) педагогов, никогда не состояли в браке или разведены. По результатам типологического анализа была установлена зависимость между авторитарным стилем педагогической деятельности и личными, семейными трудностями педагога.

48% педагогов отметили, что будут плодотворно трудиться, как и ранее; продолжить свой карьерный рост

планируют 36% опрошенных. А вот 12% педагогов хотели бы найти работу по специальности, но более высокооплачиваемую, и лишь 4% педагогов признались, что всерьез задумываются о смене профессии.

Профессиональное здоровье связано с заболеваниями, predetermined профессиональными рисками и психофизиологическим состоянием работника, позволяющим ему качественно выполнять свои профессиональные функции. Министерство здравоохранения отнесло к профессиональным заболеваниям педагогов только «узелковые изменения горла», которые медики связывают с усиленной нагрузкой на голосовые связки. Однако у педагогов, очень часто встречаются такие заболевания, как фиброма, миома, проблемы со щитовидной железой. Особенно часто это наблюдается у педагогов, имеющих большой стаж работы, и связано, на наш взгляд, с профессиональным выгоранием.

По результатам исследований психосоматической медицины, избыточный стресс у женщин (уровень, превышающий адаптационные возможности) приводит к снижению синтеза женских гормонов, которые подавляются избытком адреналина, поступающего в кровь. Снижение гормонального фона повышает предрасположенность женщин-педагогов к возникновению обозначенных выше заболеваний. Сильное эмоциональное истощение приводит человека и к такому заболеванию, как диабет. Результаты медицинского обследования педагогов, говорят о частом превышении показателей содержания сахара в крови, особенно у педагогов с большим стажем.

Исследуя инновационные процессы через отношение к ним педагогов, мы практически получаем одни и те же результаты: педагогам нравятся инновации, они готовы их внедрять, но для этого необходимо обеспечить условия их реализации, среди которых называются материальная, моральная заинтересованность, мотивация, повышение квалификации, объективность оценки результатов педагогического труда, соответствующая образовательная информационная среда и т.д. При этом инновации учителя

оценивают по-разному — как средство разнообразия организации образовательного процесса, как средство повышения результативности процесса, как средство развития профессионального мастерства педагога, как средство изменения характера взаимоотношения субъектов образования, как средство, способствующее карьерному росту и т. д. Важно, что педагогический корпус понимает необходимость инноваций, но сказать о сформированности инновационного поведения и инновационного сознания еще не представляется возможным.

Сохраняется низкая привлекательность педагогической профессии в виду низких условий труда, в частности, низкие заработные платы и большая нагрузка.

В целом, существуют важнейшие факторы, которые сохраняют стабильность семьи, к ним относятся единство, семейное благополучие, исполнение репродуктивной деятельности. В результате исследования мы наблюдаем, что неисполнение этих факторов рассматриваются как причины нестабильности семьи и разводов. Кроме упомянутых причин были затронуты проблемы материального положения и влияние родственников на внутрисемейные отношения.

Активность респондентов в социальных сетях достаточно высокая, что связано с цифровизацией общества, доступностью информационных ресурсов.

Все большую распространенность получает объединение религиозного и официального брака.

Исследование показало, что женщина и мужчина имеют одинаковые полномочия при решении внутрисемейных проблем и деление обязанностей в семье. Только по некоторым важным материальным ценностям, например, приобретение автомобиля, продвижение карьерной лестнице мужа или жены, преобладает мнение мужчины. Женщина может решить вопросы, касающиеся быта, например, приобретение продуктов питания, обуви и одежды детям и т.д.

Полученные ответы показывают, что гендерная дискриминация в трудовых отношениях сохраняется и необходимо продолжать информационную работу в данном направлении.

Полученные ответы на вопрос о преимуществах и недостатках феминизации различаются и являются как положительными, так и отрицательными, некоторые респонденты не отвечают на вопрос напрямую. Тот факт, что большинство из них неохотно отвечали на этот вопрос, свидетельствует о том, что либо они не знакомы с такой концепцией, либо не читают вопросы внимательно. Этот вопрос требует изучения.

Поскольку респонденты, в основном, либо работают в образовательных учреждениях либо работали ранее, на основе полученных ответов можно сделать вывод, что доля занятых мужчин в преподавательской профессии еще достаточно мала, необходимо поднимать ее привлекательность.

По ответам видно, что финансовый фактор представляется как один из основных мотиваторов для удержания в профессии преподавателя. Помимо этого, также важным остается повышение привлекательности данной профессии среди молодежи, особенно парней.

На вопрос о необходимости поддержания, продвижения и создания особых условий для карьерного роста среди мужчин и женщин сложно сделать однозначный вывод, поскольку полученные ответы почти равномерно делились в пользу мужчин и женщин.

Возможно, стоит создавать благоприятные условия для обоих полов одновременно.

При сравнении полученных данных видно, что до сих пор устойчиво восприятие, что девочки и мальчики отличаются по способностям и в зависимости от пола имеют предрасположенность к той или иной деятельности. Так, большинство отмечают, что мальчики более склонны к точным наукам, более склонны к техническим специальностям, девочки более склонны к творческим профессиям, более эмоциональны, более аккуратны.

Опрос показал, что повышение качества обучения в университете требует в первую очередь улучшения качественного и количественного потенциала ППС.

Одним из наиболее распространенных предложений является улучшение материально-технической базы. В частности, была выявлена необходимость усовершенствования учебных пособий, увеличения количества практических занятий в учебной программе и укрепление связи между теорией и практикой.

Выпускники не только принимают участие в мероприятиях в учебном заведении, но и представляют университет на различных уровнях, эксперты и консультанты. По полученным результатам выяснилось, что Выпускники готовы участвовать в качестве наставников в инновационных, предпринимательских и творческих проектах студентов, могут способствовать трудоустройству, проведению совместных исследований в рамках исследований или проектов.

По результатам исследования были выявлены предложения о том, чтобы выпускники могли получить дополнительное образование, второе высшее образование, послевузовское образование, а также дать возможность своим детям получить образование в вузе, который они закончили и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
РАЗДЕЛ 1.	
Демографическая характеристика.....	6
РАЗДЕЛ 2.	
Специальность.....	17
РАЗДЕЛ 3.	
Дом и семья.....	41
РАЗДЕЛ 4.	
Гендерные отношения.....	61
РАЗДЕЛ 5.	
Alma mater.....	73
Заключение	81

ПРОФЕССИЯ И ПРИЗВАНИЕ
ПЕДАГОГА: СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ
ВЫПУСКНИЦ КАЗНАЦЖЕНПУ

(по итогам социологического опроса Научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований при Казахском национальном женском педагогическом университете)

Авторский коллектив:

С.М. Шакирова, Н.Н. Хибина, М.М. Дабылтаева,
Б.Б. Жумагазина, Ж.С. Тлеуменова

Басуға 08.06. 2020 ж. қол қойылды. Пішімі 60x84/⁸.
Офсеттік қағаз. Компьютерлік терілім.
Әріп түрі «Times/NewRoman» Riso басылымы.
Шартты баспа табағы 8,25
Таралымы 25 дана.
Тапсырыс № 171

Редакциялық-баспа бөлімі
050000, Алматы, Гоголь көшесі 116 үй +