

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Научно-исследовательский институт социальных и гендерных
исследований**

ТЫСЯЧЕЛИКАЯ МОЛОДОСТЬ

**социально-психологический портрет студенток вузов города Алматы
на основе социологического опроса**

Алматы, 2018 г.

ТЫСЯЧЕЛИКАЯ МОЛОДЕЖЬ. Социально-психологический портрет студенток вузов города Алматы. На основе социологического опроса.

Автор: Мекебаева Майгуль Адамовна

Данная публикация подготовлена по итогам социологического исследования «Тысячеликая молодость. Социально-психологический портрет студенток вузов города Алматы» научно-исследовательским институтом социальных и гендерных исследований КазГосЖенПУ. Социологическое исследование было проведено в апреле-мае 2018 г. в восьми вузах города Алматы. По единой методике были проведены опросы 485 респондентов, проведены фокус-группы. Опрос был проведен сотрудниками института и обработан на программе SPSS (версия 22).

Руководитель проекта:

Мекебаева Майгуль Адамовна – старший научный сотрудник НИИ социальных и гендерных исследований, кандидат политических наук.

Авторский коллектив:

Салимжанова Айжан Сериковна – директор НИИ социальных и гендерных исследований.

Аташ Берик Муратович - ведущий научный сотрудник НИИ социальных и гендерных исследований, доктор философских наук.

Тлеукунова Жанар Сайрамбековна - старший научный сотрудник НИИ социальных и гендерных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

	РЕФЕРАТ	4
1.	ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1	Актуальность и обоснование исследования.....	7
2.	СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ РЕСПОНДЕНТОВ	8
3.	ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОК	10
3.1	Выбор университета и мотивы поступления в вуз.....	10
3.2	Выбор специальности.....	13
3.3	Отношение к учебе.....	15
3.4	Профессиональные планы респондентов после окончания вуза.....	21
3.5	Условия обучения.....	25
3.6	Академическая мобильность.....	28
3.7	Участие в научно-исследовательской работе университета.....	30
3.8	Участие в общественной жизни университета.....	35
4.	ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ	37
5.	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	38
5.1	Жизненные ценности студенток.....	40
5.2	Качества современной женщины.....	41
6.	РЕЛИГИЯ	44
7.	ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ	45
8.	ДОСУГ	45
9.	ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОК	47
10	ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ ДОМА	49
11.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ВУЗАМ	50
12.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОК ВУЗОВ ГОРОДА АЛМАТЫ	51
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76

РЕФЕРАТ

«Тысячеликая молодость: социально-психологический портрет студенток вузов города Алматы» - социологическое исследование, в фокусе которого молодые девушки, обучающиеся в высших учебных заведениях города Алматы.

Отчет 65 с., 7 глав, 10 параграфов, Заключение, Рекомендации; диаграмм, табл., 14 источников, 1 приложение (анкета)

Ключевые слова: социально-психологический портрет,

Объектом исследования стали студентки, обучающиеся в высших учебных заведениях города Алматы в возрасте от 14 до 26 лет.

Главной целью исследования является выявление качественных и количественных показателей содержательных характеристик жизнедеятельности студенток вузов города Алматы в интересах оптимизации учебно-воспитательной работы в рамках высшей школы.

На этой основе также ставится целью проведение сравнительного анализа полученных данных в сопоставлении с результатами социологических исследований, проведенных в 2000 и 2003 годах НИИ социальных и гендерных исследований.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались следующие *основные задачи*:

- выявить учебное и профессиональное самоопределение студенток;
- проследить динамику нравственных установок и ценностных ориентаций девушек;
- изучить духовно-нравственные качества студенток;
- исследовать уровень общественной активности и уровень патриотизма;
- изучить степень распространения религиозных взглядов среди девушек;
- выявить приоритеты молодого поколения в отношении семьи, межэтнического брака;
- рассмотреть досуговое предпочтение, интересы и стремления студенток;
- выработать рекомендации на основании результатов исследования;
- проследить динамику нравственных установок и ценностных ориентаций студенток города Алматы относительно результатов социологического исследования, проведенного в 2000 и 2003 годах.

В данном отчете будет проведен сравнительный анализ схожих вопросов социологических исследований, проводимых в КазГосЖенПУ в 2000, 2003, 2018 гг. В рамках исследовательской программы «Студентка Казахского Государственного женского педагогического института: социально-психологический портрет» был осуществлен в 2000 и 2003 гг. опрос студенток.

Центральной проблемой было осуществление социологического анализа противоречивого процесса социализации и самореализации студенток.

Основной целью исследования было выявление качественных и количественных показателей сущностных характеристик жизнедеятельности студенток КазГосЖенПИ, получение эмпирического материала, на основе анализа которого возможна теоретическая трансформация образовательной и образовательной модели КазГосЖенПИ, изменение его социального статуса.

Социологическое исследование проводилось весной 2000 и 2003 годах на 5 факультетах КазГосЖенПИ. В ходе анкетирования в 2000 г. было опрошено 506 человек, в 2003 г. 400 человек.

Анкета социологического опроса содержала более 80 вопросов по широкому кругу проблем социализации (мотивы выбора места учебы, отношение к учебе, профессиональная ориентация, источники бюджета, политическая ориентация, проведение досуга, социальная идентичность, брачно-репродуктивные и гендерные ориентации).

Метод исследования

Для проведения данного исследования применялась смешанная методология: качественная (фокус-группы) и количественная (анкетирование), сравнительный анализ.

Социологическое исследование было проведено сотрудниками Научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований КазГосЖенПУ в апреле-июне 2018 года.

Исследование было проведено на основе репрезентативной выборки. Выборка репрезентирует молодых девушек старше 17 лет по возрасту, этнической принадлежности, а также месту проживания.

Объем выборочной совокупности – 485 респондентов.

Опрос проводился в учебных корпусах и общежитиях КазГосЖенПУ, КазНУ им. аль-Фараби, КазНМУ им. С.Асфендиярова, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, AlmaU, Университет иностранных

языков и деловой карьеры, Университет им. Сулеймана Демиреля (СДУ), Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева (КазАТК).

Анкетирование проводилось методом случайной выборки среди студенток, обучающихся в восьми университетах города Алматы. В основу анкеты лег вопросник из исследования студенток, проведенного Центром гендерных исследований при КазГосЖенПИ в 2000 году.

В вопроснике также присутствовал раздел по социально-демографической информации о респондентах. Полученные данные были обработаны с использованием программы статистической обработки данных SPSS for Windows (версия 22), затем табулированы и проанализированы на уровне одномерного, двумерного и многомерного анализа.

Количественный анализ дополнен качественными методами в виде восьми фокус-групповых дискуссий, проведенных с девушками КазГосЖенПУ. Серия фокус-групп была записана на аудио и видеоносители. Аудиозаписи фокус-групп расшифровывались специалистами по обработке данных. Также была собрана полная информация об участниках фокус-групп и сфере их деятельности.

Отбор респондентов был случайным.

Метод сбора информации – анкетирование.

Сроки проведения полевых работ: апрель-май 2018 года.

Таблица №1. Выборочная совокупность по проекту

№	Высшие учебные заведения	Генеральная совокупность	Выборочная совокупность
1	КазГосЖенПУ	6500	120
2	КазНУ имени аль-Фараби	20000	128
3	КазНМУ имени С.Асфендиярова	10000	56
4	КазУМОиМЯ	5000	38
5	AlmaU		55
6	СДУ	4000	20
7	Университет деловой карьеры и иностранных языков		38
8	КазАТК	9000	30

Таблица №2. Выборочная совокупность по КазГосЖенПУ

№	Факультеты	Генеральная совокупность	Выборочная совокупность
1	Физико-математический		24,2 (29)
2	Социально-гуманитарный		23,3 (28)
3	Казахской филологии и мировых языков		22,5 (27)
4	Педагогики и психологии		17,5 (21)
5	Искусства и культуры		11,7 (14)
6	Естествознания		0,8 (1)

В каждом Университете был проведен опрос по репрезентативной выборке, согласно данным генеральной совокупности.

Выборочная совокупность является репрезентативной – состав респондентов приближен к данным генеральной совокупности в соответствии с актуальными на момент проведения опроса официальными статистическими данными.

По данным официальной статистики в 2017 году численность казахстанской молодежи от 14 до 29 лет составила – 3 994 464 млн. человек или 22,3 %, (2014 – 4 293 млн. чел., 2015 – 4 206 млн. чел., 2016 – 4 099 млн. чел.), в том числе городской - 2 274 524 млн. и сельской - 1 719 940 млн. человек. Численность экономически активного населения по итогам 3 квартала 2017 года среди молодежи составила – 2120,725 тыс. человек [1].

Всего в Казахстане 122 вуза, из них в Алматы - 38.

Диаграмма № 1. Гендерный состав молодежи Республики Казахстан



Источник: Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК.

В 2017-2018 гг. в высших учебных заведениях Казахстана обучались 496209 студентов, в городе Алматы – 131292. Удельный вес девушек, в общем числе обучающихся составляет 55,9%, юношей - 44,1%. Возрастной диапазон студентов достаточно широк: от 16 до 29 лет, но «львиную долю» составляет молодежь в возрасте 17-22 лет [2].

1 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Актуальность и обоснование исследования

Актуальность проблемы определяется тем, что глубокие изменения в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата общественных идеалов, поиски нравственных ориентаций, адекватных вызовам времени, оказали существенное влияние на определение жизненных ценностей, духовно-нравственных и социальных установок молодых девушек. В таких условиях можно утверждать о наличии кризиса системы ценностей. Причиной чего выступает тот факт, что существующая в стране система ценностей, хоть и поддерживается большинством населения, тем не менее, не носит столь проработанный, структурный характер и оставляет без ответов многие вопросы, стоящие в первую очередь перед молодым поколением страны. Молодежь Казахстана сталкивается в первую очередь со следующими проблемами:

1. Безработица, вследствие более низкой квалификации сельской молодежи по сравнению с горожанами;
2. Социально-экономические условия, и в первую очередь, жилищная проблема;
3. Отсутствие достаточных условий для восходящей социальной мобильности, что отчасти приводит к вовлечению внутренних мигрантов в преступную деятельность;
4. Углубляющаяся поляризация населения, и как следствие формирование нового типа стратификации общества.

Казахский государственный женский педагогический университет является уникальным в силу того, что в стенах этого университета высшее образование получают только девушки. Поэтому университет должен быть в постоянном поиске качественно новых путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса с учетом гендерных особенностей.

Алматы как крупнейший мегаполис привлекает молодых девушек из других регионов, предоставляя им большие возможности и перспективы в сфере образования, в научной, творческой и личностной реализации, в трудоустройстве. Объясняется это развитой инфраструктурой и количеством вузов в Алматы, здесь сосредоточена треть вузов страны (38), большое количество учреждений технического и профессионального образования Казахстана. Так в 2016 году в Алматы прибыло 33,4 тыс. молодых людей, это – 72,3% всех прибывших, из них 22,0 тыс. – женского пола. Выбыло 11,5 тыс. человек, что составляет 48,3% всех (6,7 тыс. - девушки). Из 21,9 тысяч молодых людей больше половины составляют молодые девушки - 15,3 тыс. Высокие требования рынка труда ставят выпускников вузов в сложное положение: получив профессиональную подготовку, обладая знаниями, но ограниченными навыками работы по полученным специальностям, они не выдерживают конкуренции с такими же молодыми, но уже имеющими опыт работы безработными специалистами. Чтобы эффективно интегрироваться в город, найти свой «профессиональный» путь и реализоваться, как личности молодые девушки должны обладать достаточным уровнем знаний и навыков, который позволит им найти работу и решить многие социальные вопросы. От качества подготовки молодых специалистов всех уровней образования во многом зависит решение многих проблем молодежи Казахстана, поэтому в настоящее время необходимо больше внимания уделять соответствию компетенций и квалификаций выпускников современным требованиям.

Таким образом, важной задачей современного Казахстана является и обеспечение равных возможностей и уровня развития городской и сельской молодежи, что в первую очередь можно обеспечить путем сокращения разрыва в уровне доступа к образовательным и культурным программам, а также обеспечением рабочих мест в селах для молодежи.

Студенчество высших учебных заведений города Алматы имеет определенные общие интересы, проблемы и ценностные ориентации, но региональные особенности социальной среды оказывают свое воздействие на характер и уровень их проявления.

Оценка социальной активности девушек и их участие в различных видах деятельности, мониторинг данного явления будут способствовать формированию объективных представлений о молодых девушках, об их потребностях.

Представленное исследование позволило создать социально-психологический портрет девушек, обучающихся в вузах города Алматы, также выявить мотивацию молодых девушек при выборе вуза, профессии, специальности, отношение к получению образования, социальное настроение и жизненную ориентацию. Следует отметить, что уровень профессиональной подготовки специалистов зачастую не соответствует современным требованиям работодателей к соискателям. Это приводит к

тому, что многие молодые специалисты после окончания учебных заведений не востребованы на рынке труда и вынуждены получать дополнительное профессиональное образование.

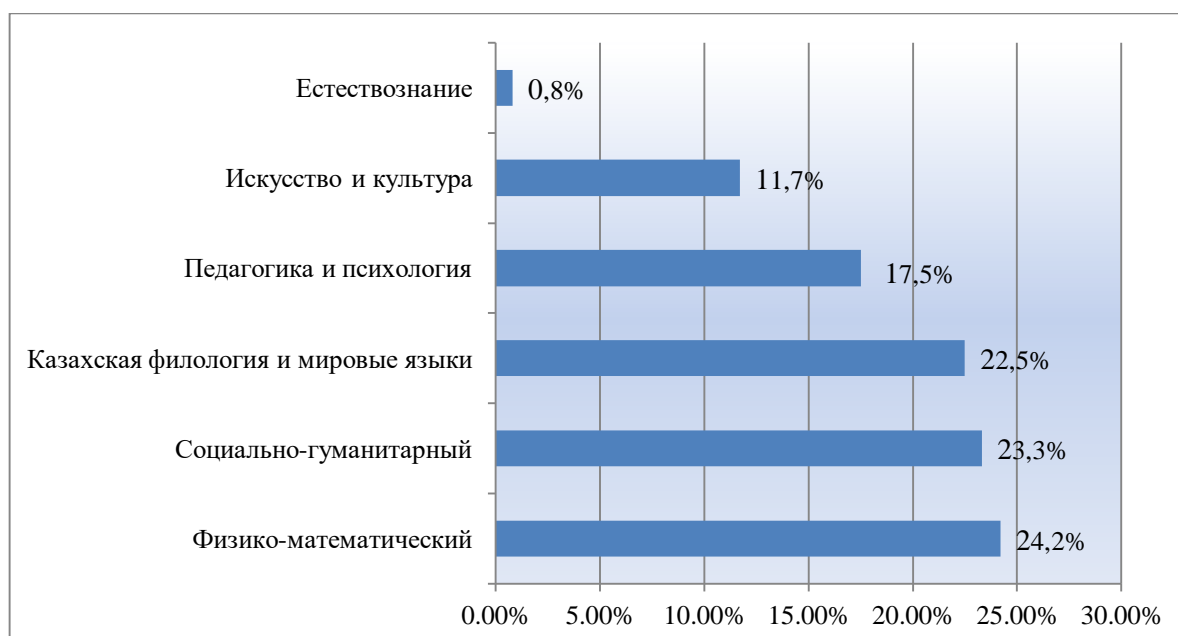
Определение активности участия студенток в различных сферах социальной жизни вуза и общества дает возможность раскрыть степень влияния общественно-политических процессов в стране на формирование у студенток системы ценностей и личностных качеств.

2 СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

В анкетировании в КазГосЖенПУ принимали участие студентки 6 факультетов, общее количество респондентов 120 человек:

- физико-математический – 30,
- социально-гуманитарный – 28,
- казахская филология – 27,
- педагогики и психологии – 21,
- искусство и культура – 13;
- естествознание – 1.

Диаграмма №2. Доля студентов КазГосЖенПУ по факультетам



В опросе участвовали в основном студенты 1 курса (65,8%) 18-19 лет, со 2 курса 15,8%, с 3 курса 15%, с 4 курса 3,3%.

Таблица №3. Доля студенток КазГосЖенПУ по курсам

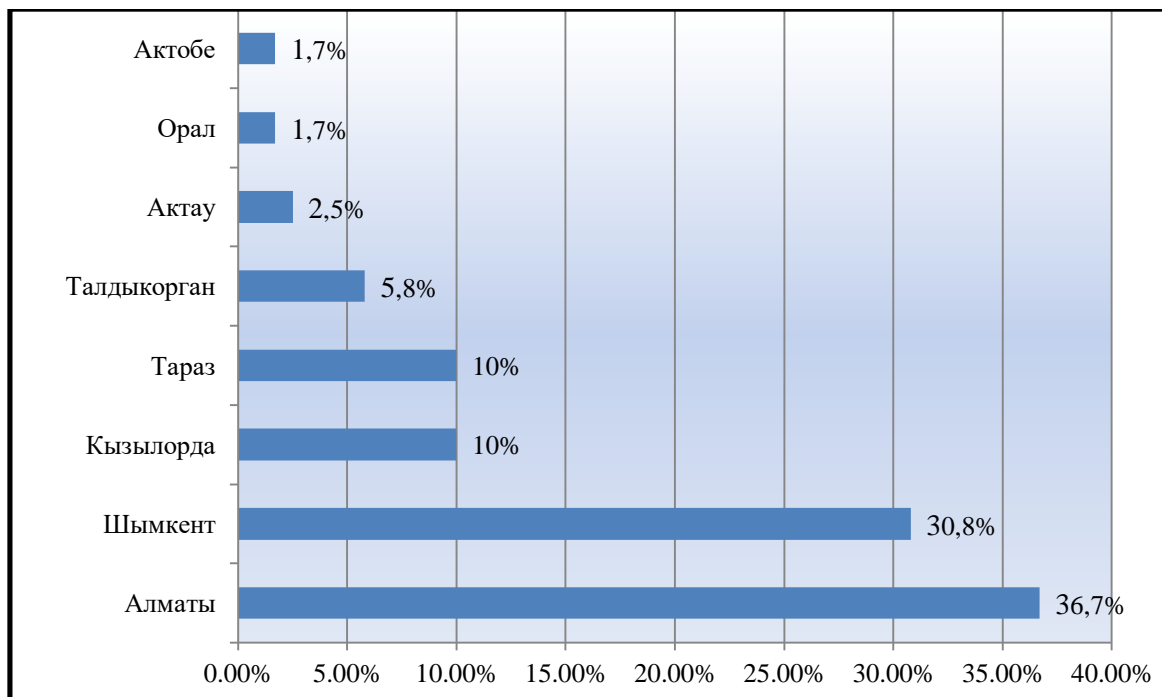
Курсы	Количество	%
1 курс	79	65,8%
2 курс	19	15,8%
3 курс	18	15%
4 курс	4	3,3%
Всего	120	100%

Регион проживания респондентов:

- г. Алматы и Алматинская область - 36,7% (44),
- г. Шымкент и Южно-Казахстанская область - 30,8% (37),
- г. Кызыл-Орда и Кызылординская область - 10% (12),
- г. Тараз и Жамбылская область – 10% (12),
- г. Талдыкорган - 5,8% (8),
- г. Актау и Мангыстауская область - 2,5 (3)%,

- г.Орал - 1,7% (2),
- г.Актобе - 1,7% (2).

Диаграмма №3. Регионы происхождения респондентов



В отношении этнической принадлежности, из общего количества опрошенных студенток 95% респондентов казашки, 3,3% узбечки, 0,8% русские и 0,8% уйгурки.

Диаграмма №4. Возраст респондентов

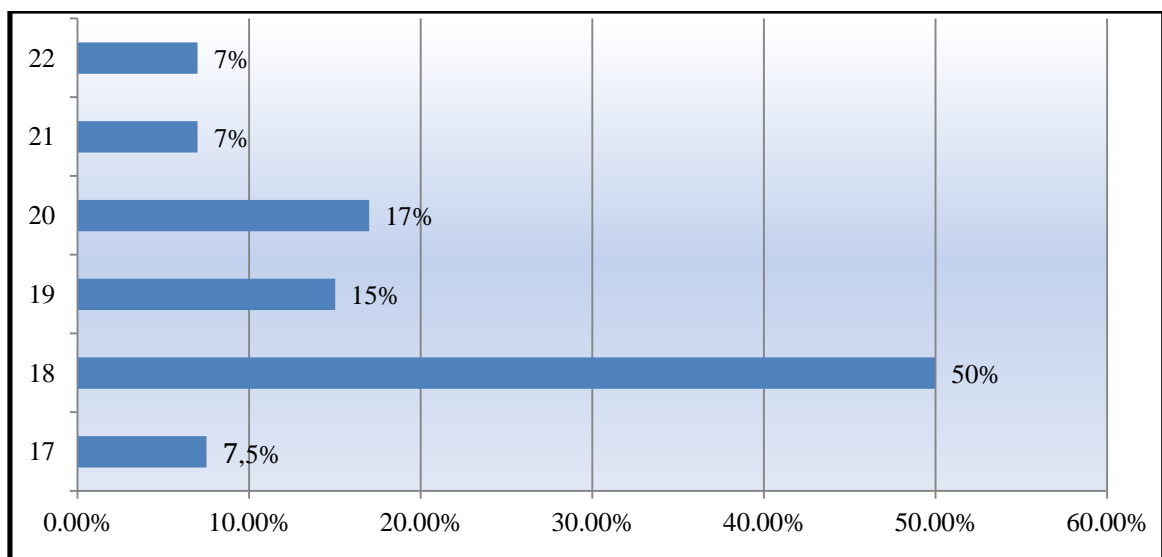
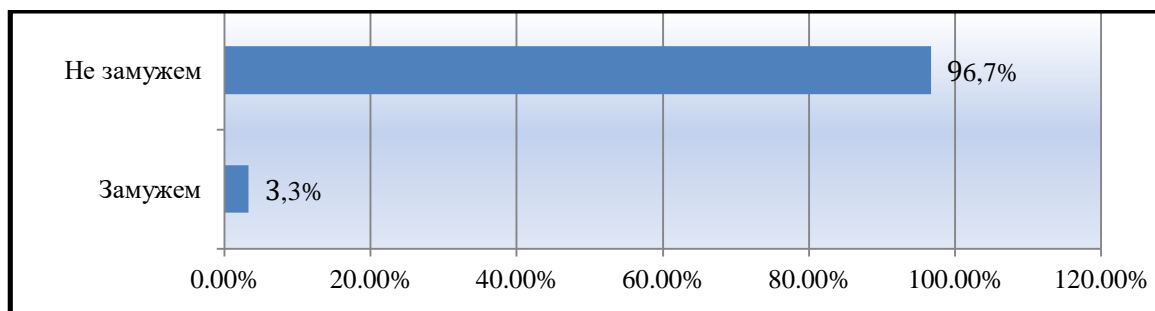


Диаграмма № 5. Семейное положение респондентов



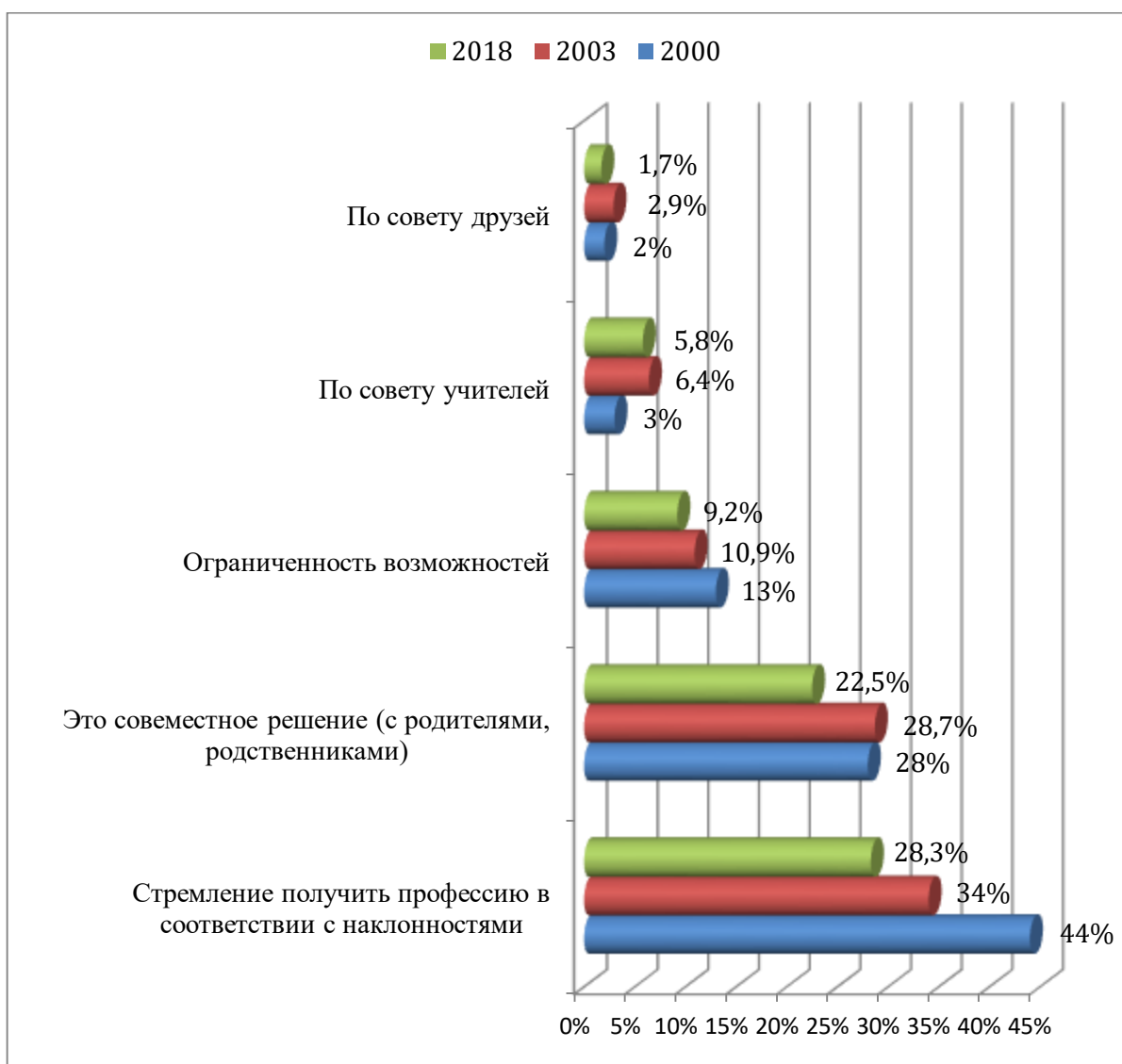
3 ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОК

Вопрос профессионального самоопределения обучающихся становится в современных условиях актуальным, так как за последние годы существенно увеличился набор профессий, которые позволяют реализовать индивидуальные способности человека. Также возросли требования к трудовой деятельности человека.

3.1 Выбор университета и мотивы поступления в вуз

Эффективность и качество обучения студентки, становление ее как профессионала в значительной степени зависит от того, с какой целью она поступила учиться в университет и каковы ее социально-профессиональные и жизненные планы после окончания университета.

Диаграмма №6. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вы выбрали университет, в котором учитесь?»



Мониторинг выявляет предпосылки формирования социокультурного самоопределения будущего специалиста, когда молодые девушки стремятся получить профессию в соответствии с наклонностями (28,3%), но в эту группу входят и те, которые принимают решение совместно с родителями и родственниками. Сравнительный анализ с 2000 и 2003 годами показал, что родители стали меньше влиять на выбор профессии своих детей (2000 – 28%, 2003 – 28,7%, 2018 – 22,5%), что говорит о том, что выпускницы школ стали чаще принимать решение самостоятельно, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт.

Для 13,3% опрошенных возможность получить грант была решающим фактором при выборе университета, а 9,2% респондентов отметили «ограниченность возможностей» при определении вуза и специальности. Мотив «ограниченность возможностей» по сравнению с 2000 и 2003 годами в 2018 году существенных изменений не претерпел (2000 - 13%, 2003 – 10%, 2018 – 9,2%).

На себя обращает внимание такой мотив, как «совет учителей». Если сравнить с результатами предыдущих исследований, «совет учителей» не стал более значимым: 2000 – 3%, 2003- 6.4%, 2018 – 5,8%. Хотя учитель может помочь в профессиональном самоопределении, так как имеет всестороннее представление о личности обучающегося, его интересах и мотивах выбора будущей профессии.

Таблица № 4. Мотивы поступления студенток в КазГосЖенПУ, по факультетам, %

Мотивы поступления	Физмат	Соцгум	Филология	Педагог	Искусство	Естествен
Стремление получить профессию в соответствии с наклонностями	31	7,9	30,4	22,7	35,7	100
Это совместное решение (с родителями, родственниками)	20,7	5	6,1	18,2	14,3	-
Возможность получить грант	17,2	1,4	10,9	18,2	-	-
Ограниченность возможностей выбора/больше некуда было идти	3,4	4,3	6,5	4,5	14,3	-
По совету учителей	6,9	7,1	6,5	-	7,1	-
По совету друзей	-	3,6	8,7	-	-	-
Удаленность вузов	-	-	-	4,5	-	-
Нет информации о вузах	-	-	2,2	-	7,1	-
Затрудняюсь ответить	3,4	3,6	-	4,5	21,4	-
Другое	17,2	3,6	8,7	27,3	-	-

Таблица 5. Получить профессию в соответствии с наклонностями

Больше всех хотят получить профессию в соответствии с наклонностями студентки факультетов	
Естествознания	100%
Искусства и культуры	35,7
Физико-математический	31%

Таблица 6. Совместное решение с родителями и родственниками

Совместное решение принимают с родителями и родственниками больше всех студентки факультетов	
Физико-математический	20,7%
Педагогико-психологический	18,2%

Также для студенток физико-математического – 17,2% и педагогико-психологического – 18,2% факультетов возможность получить грант имеет важное значение.

Ограниченность возможности отметили студентки факультета искусства и культуры – 14,3%. К совету учителей прибегает небольшое количество опрошенных около 7% на факультетах физико-математический, социально-гуманитарный, казахской филологии, искусства и культуры. Студентки факультетов педагогики-психологии и естествознания не обращались за советом к своим учителям.

Удаленность вузов отметили студентки педагогико-психологического факультета. Больше всех затруднились ответить на факультете искусства и культуры – 21,4%.

«Менің мақсатым болашақта ауылға мұғалім болып еңбек жасап, директорлыққа дейін көтерілу», Арайлым.

«Мұғалім мамандығын бітірген адам жұмыссыз қалмайды деген ой келді», Ұлболсын.

«Ата-анам осы жерді алдын ала келіп көріп кетті. Барлық жағдай жасалған тек оқу оқитын жер деп мақтап кетті. Барлығы менің көңілімнен шығады», Арай.

«Мен ҚызПУ-ін таңдадым, өйткені ол жерде барлық жағдайлар жасалған, тамағы тегін, білімі жоғары деген мақтаулар естіп, өзімнің осы оқу орнына жүргізген зерттеулерім бойынша мектептегі өзіме сабақ берген ұстаздарымның білімін жоғары бағалап, таңдап отырған университеттердің тізіміне қосып, осы жерге оқуға түстім», магистрант, Әсия.

«Ұяндау қызбын. Маған ерлердің арасында сабақ айтқан, ашылған қиын, сол себепті осы универді таңдадым», Жаратылыстану факультеті, 1 курс магистранты, Арай.

«ҰБТ-тен төмен балл алдым. Баллға байланысты таңдау жасадым», ӘГФ, 3 курс студенті, Гүлнұр.

«Білімі бәсекеге қабілетті болса деп ойлаймын. Оқуға түсу баллы жоғары болса, университеттің беделі көтеріледі. Сабақтар арасында бос уақыттар болмаса. Корпустарда отыратын орындықтар жоқтың қасы», ПИП, 1 курс, Сымбат, Аида.

Опрос выявил:

- выбор учебного заведения носит взвешенный характер и базируется на принципе соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности, поэтому при выборе профессии молодые девушки исходят из своих индивидуально-психологических особенностей;

- функцию выявления личностного потенциала будущего студента берут на себя родители и родственники, которые выступают гарантами по обеспечению работой или поступления в другой университет при потере значимости самостоятельно сделанного выбора;

- 5,8% школьников обращаются за советом к учителям. Это говорит о том, что перегруженные работой учителя не участвуют в профессиональном самоопределении учеников или учителя не имеют авторитета в глазах учеников и ученики не обращаются за советом к учителям;

- изучение мотивов, интересов, склонностей и способностей респондентов при выборе университета говорит о том, что студентки КазГосЖенПУ учитывают возможности получения государственного гранта. Также студенток привлекают социальные условия, предоставляемые университетом: во-первых, трехразовое питание, во-вторых, общежитие. «Проблема ограниченности возможностей» и «отдаленности желаемого вуза» практически не влияет на выбор вуза студенток КазГосЖенПУ [4].

3.2 Выбор специальности

В условиях рыночной экономики выбор будущей профессии для молодых девушек является самой существенной задачей и отражает действие множества мотивов личности. Они вытекают из различных потребностей и интересов, сформированных общественной и личной жизнью.

Диаграмма №7. Ответы респондентов на вопрос «Если бы Вам пришлось выбирать специальность снова, как бы Вы поступили?»:

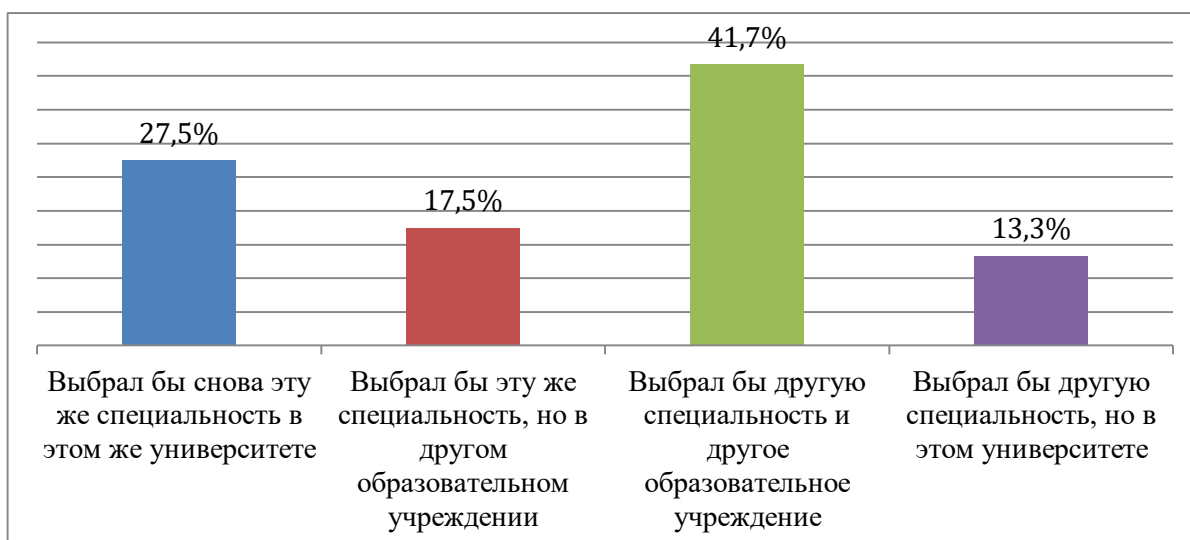
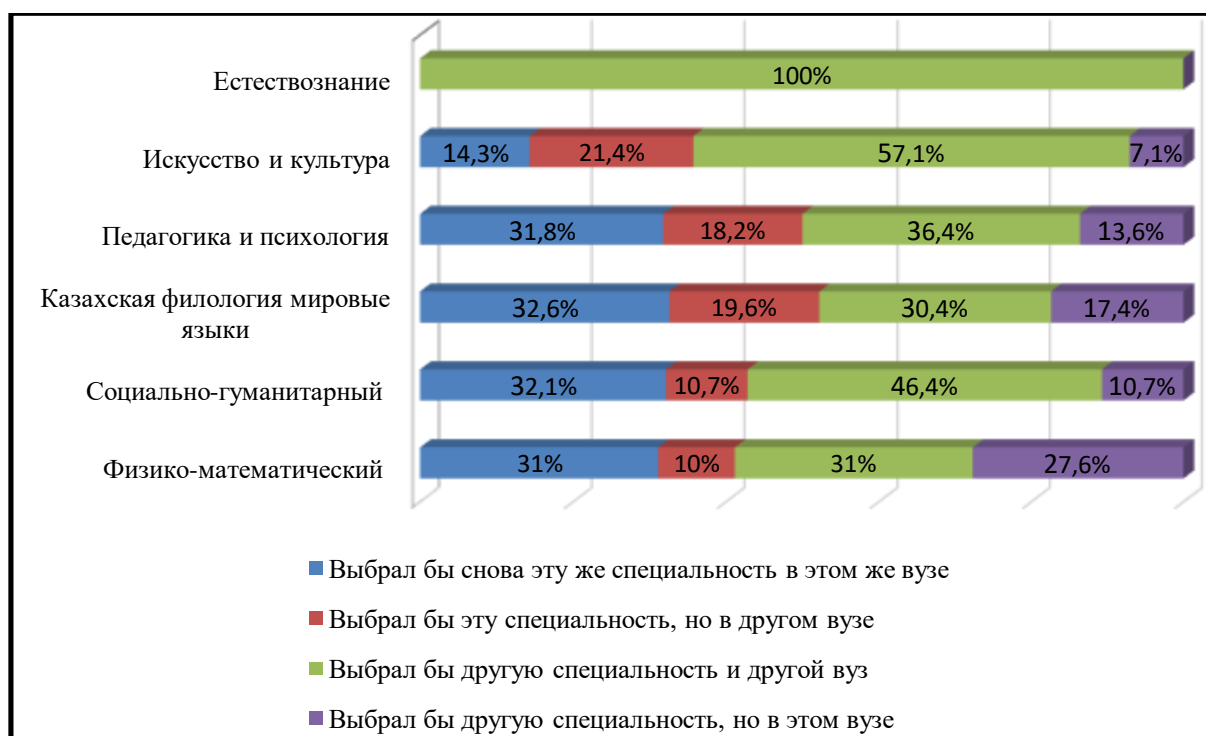


Диаграмма №8. Ответы респондентов, по факультетам КазГосЖенПУ, на вопрос: «Если бы Вам пришлось выбирать специальность снова, как бы Вы поступили?»



Осознанность выбора, удовлетворенность выбранной специальностью, ее престижность просматривается в ответах на вопрос: «Выбрал бы снова эту же специальность в этом же образовательном учреждении» - Да - 27,5%. Только одна треть студенток факультетов казахская филология (32,6%), социально-гуманитарный (32,1%), физико-математический и (31%) и педагогика-психологический (31,8%) удовлетворены выбором специальности и вуза. На факультете искусство и культура всего 14,3%, естествознания - 0%. Удовлетворены выбранной специальностью 17,5% всех опрошенных.

Интерес к специальности, к содержательной стороне профессии как ведущий мотив несколько выше на факультетах искусства и культуры (21,4%), казахской филологии (19,6%) и педагогика-психологии (18,2%). Удовлетворенность специальностью на факультетах социально-гуманитарный и физико-математический составила всего 10%.

Всего 13,3% из всех опрошенных не удовлетворены выбранной специальностью, но предпочитают учиться в КазГосЖенПУ. Хотели бы продолжить обучение в КазГосЖенПУ больше всех студентки факультетов естествознания - 100% и физико-математический - 27,6%. Следом за ними находятся факультеты казахская филология – 17,4% и педагогико-психологический – 13,6%. Студентки, обучающиеся на факультетах социально-гуманитарном (10,7%) и искусства и культуры (7,1%), предпочли бы учиться в другом вузе.

Стоит обратить особое внимание на то, что 41,7% опрошенных выбрали бы другую специальность и другой вуз. Такой ответ говорит о том, что обучающиеся испытывают разочарование не только в выборе специальности, но и университета. Студентки, поступившие в педагогический вуз с целью обучения конкретной профессии, меняют свое представление о ней и отношении к своему выбору в результате:

- во-первых, понижения учебно-познавательного интереса,
- во-вторых, отсутствие учета гендерных особенностей при организации учебного и воспитательного процессов в университете.

Таблица №7. Позиция респондентов о смене специальности и вуза в разрезе факультетов:

Факультеты	%
естествознания	100%
искусства и культуры	57,1%

социально-гуманитарный	46,4%
педагогика-психологический	36,4%
физико-математический	31%
казахская филология	30,4%

«Басқа университеттің осы мамандығына таңдау жасар едім. ҚазҰУ баратын едім», ӘГФ 3 курс студенті, Жанар.

«Анам қыздардың арасында оқығанымды қалады, өйткені тек қыздар, тәртіп қатал болады деп ойлады», Педагогика және психология факультеті, 1 курс магистранты, Роза, КазГосЖенПУ.

«Мамандығымды өзгерткім келмейді. Маған ұстаз болған, балаларға білім берген ұнайды», 2 курс студенті, Айдана.

Расшифровка фокус-групповых исследований и анализ анкетных данных выявил основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студенток:

- во-первых, мотив получения высшего педагогического образования для девушек связан с желанием получить определенный социальный статус, обеспечивающий восходящую вертикальную социальную мобильность;

- во-вторых, девушки из сельской местности чаще фиксируют в качестве ведущего мотива обучения «желание получить диплом о высшем образовании»;

- в-третьих, низкий статус самого университета, с одной стороны, отсутствие престижа и важности для общества профессии учителя, с другой стороны, негативно влияют на формирование отношения к будущей профессии у студенток в процессе обучения;

- в-четвертых, проявление различных культурных норм среди студенток.

Результаты многих социологических исследований говорят о том, что девушки не предъявляют больших требований к вузу и престижу выбранной профессии, поэтому они чаще не уверены в выборе факультета и не высоко оценивают престиж выбранной ими профессии.

Анализ профессионального самоопределения выявил противоречивый процесс – сформированный интерес у одних, индифферентность у других и неприятие – у третьих.

Необходимо отметить, что сегодня стремление обеспечить материальные условия для своей семьи путем трудоустройства в подходящей сфере создает новую ситуацию, и это надо учитывать при планировании профиля вуза и организации учебного процесса. В связи с этим можно было бы еще активнее вводить новые дисциплины и курсы обучения основам предпринимательства основе, а также обучать навыкам, необходимым в сфере предпринимательства.

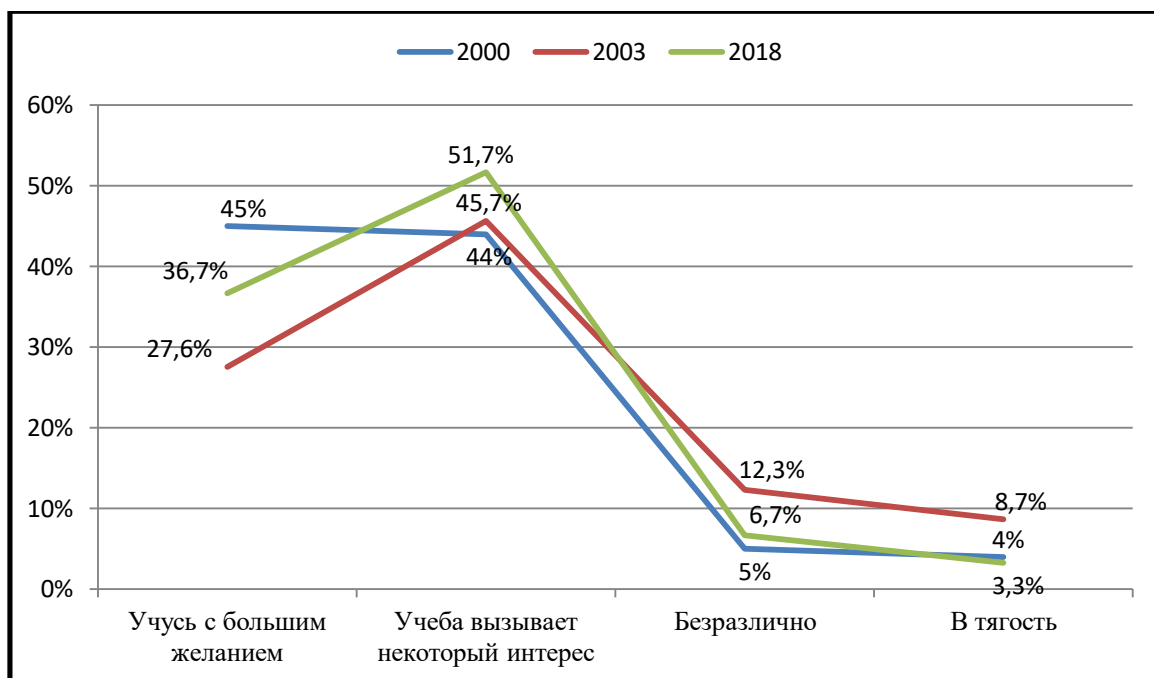
Отрицательно влияют на выбор будущей профессии и университета следующие субъективные факторы:

- отсутствие интереса к выбираемому роду деятельности,
- недостаточный уровень информированности о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности,
- наличие желания поступить в вуз при любых условиях и без учета реальных возможностей дальнейшего трудоустройства,
- ограниченность возможности выбора желаемого вуза и низкий уровень подготовленности.

3.3 Отношение к учебе

Вопрос отношения к учебе студенток напрямую связан с качественной подготовкой будущих специалистов. Неправильные представления о специальности, качество преподавания в учебном заведении, неадекватной (слишком сильная или слабая) нагрузка по дисциплинам, отношение к самостоятельной работе, совершенствовании своих навыков по специальности и т.д. формируют отношение к учебе и специальности.

Диаграмма №9. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к учебе?»



Как показывают результаты опроса, отношение к учебе, соответственно, к получению знаний как главному достоянию человека, разделяют 36,7% студенток, у 51,7% респондентов учеба вызывает некоторый интерес, 6,7% относятся к учебе безразлично и для 3,3% учеба в тягость. Интерес к предмету является самым действенным мотивом обучения и осознается студентами раньше, чем другие мотивы. Учитывая то, что в исследовании участвовали в основном студентки 1 курса (65,8%) интерес к некоторым предметам является для опрошенных самым значимым и реальным мотивом обучения на данном этапе обучения.

Диаграмма №10. Ответы респондентов, по факультетам КазГосЖенПУ, на вопрос: «Как Вы относитесь к учебе?», в %. Факультеты физико-математический, социально-гуманитарный, казахская филология и мировых языков.

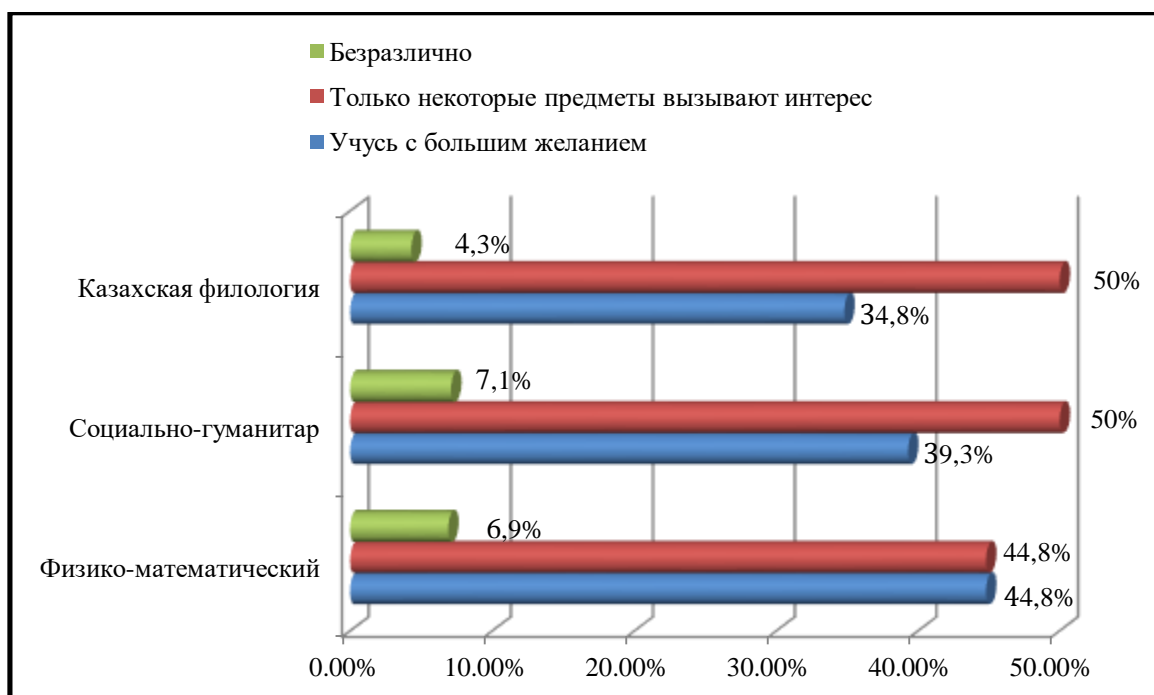


Диаграмма №11. Ответы респондентов, по факультетам КазГосЖенПУ, на вопрос: «Как Вы относитесь к учебе?», в %. Факультеты педагогика и психология, искусство и культура, естествознания.



Сравнительный анализ показал, что по основным параметрам опроса цифровые значения изменились в следующих направлениях:

- «учеба вызывает некоторый интерес» вырос с 44 % в 2000 году до 51,7% в 2018 году,
- «учусь с большим желанием» наоборот снизился с 45% в 2000 году до 27,6% в 2018 году.

Наибольшее количество студенток, интересующихся только некоторыми предметами - 71,4% и наименьшее количество студенток, проявляющих желание к учебе, обучаются на факультете Искусства и культуры.

Второе место занимает факультет Педагогики и психологии «Только некоторые предметы вызывают интерес - 59,1% и «Учусь с большим желанием» - 36,4%.

В процессе обучения у обучающихся возникает немало проблем (проблемы личностного характера, конфликты с другими студентками и преподавателями, материальные проблемы), однако чаще всего тревожит отсутствие стремления студенток на получение комплексного знания по специальности.

Данный вопрос коррелирует с вопросом «Если Вы испытываете сейчас трудности в учебе, то, с чем они связаны».

Диаграмма №12. Ответы респондентов на вопрос: «Если вы испытываете сейчас трудности в учебе, то, с чем они связаны?»



Как показывает анализ результатов респондентов на этот вопрос, чаще всего выбирали ответ «только некоторые предметы вызывают у меня интерес» (35,8%). Ответы «учеба меня не интересует» выбрали 15,8% опрошенных, «я не умею распределять свое время» - 10%, «с нехваткой учебных пособий» - 7%, «с материальным положением» - 5%, «с особенностями моего характера» - 5%, «предметы очень сложные» - 3% и «очень большая загруженность учебной работой» - 3%. Как следует из полученных данных, трудности в учебе связаны, в основном, с отсутствием мотивации к получению знаний.

«Оқытушылар көбіне қаталдық танытады, кейде балды төмендетіп тастау, қатты ашу тудырады. Не болмаса олардың айтқандарын істемей қойсаң, артыңнан қалмай ұрысады», физико-математикалық факультеті, 1 курс, Динара, Гүлжаһан.

«Тегін тамақ береді деп айтқаны да қызықтырды», Педагогика және психология факультеті, 1 курс студенті, Замира.

«Отбасындағы қаржылық жағдай баланың білім алуына көп әсер етеді», Әйгерім.

Результаты анкетирования показали:

- наблюдается отчуждение студенток от учебы. Они не мотивированы на получение знаний, и для них знание не является терминальной ценностью¹, антимотивация у студентов сильнее выражена, чем

¹ Терминальными ценностями, т.е. к чему стоит стремиться в жизни, рассматриваются такие: полноценная любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутренняя гармония, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортная жизнь, воодушевление, свобода, дружба, красота, признание, уважение, надежная семья, равенство, всеобщий мир. // Rokeach M. Value Survey. Sunnyvale, 1967.

мотивация. Ослабленные внутренние мотивы к обучению объясняются тем, что большинство опрошенных выбрало вуз не по своему внутреннему желанию, на их выбор вуза и специальности повлияли различные факторы,

- опрошенные отметили, что предметы являются не сложными, они практически не загружены учебой, и, соответственно у них отсутствует проблема с нехваткой учебников и учебных пособий,

- к позитивной тенденции можно отнести то, что большинство обучающихся удовлетворено характером взаимоотношений, сложившихся между студентами и преподавателями. Их меньше волнуют материальные проблемы.

Таблица №8. Трудности, с которыми сталкиваются студентки КазЖенПУ во время учебы по факультетам:

	Только некоторые предметы вызывают у меня интерес	Учеба меня не интересует	Предметы очень сложные	Очень большая загруженность учебой	Есть ли проблемы с нехваткой учебных пособий
Физико-математический факультет	34,5%	17,2%	3,4%	3,4%	3,4%
Факультет искусства и культуры	57,1%	7,1%	7,1%	3%	0%
Факультет педагогики и психологии	45,5%	9,1%	4,5%	13,6%	9,1%
Факультет социогуманитарный	39,3%	17,9%	0%	0%	3,5%
Факультет казахской филологии и мировых языков	23,9%	13%	6,5%	6,5%	0%.
Факультет естествознания	0	0	0	0	100%

По результатам исследования более 17% опрошенных студенток физико-математического и социогуманитарного факультетов, а также казахской филологии и мировых языков (13%) не интересуются учебой, что говорит о том, что спектр и качество предлагаемых и преподаваемых дисциплин в вузе не отражает в полной мере желаемых предметов.

Как показали результаты исследования, предметы, которые проходят студентки во время обучения, не сложные. Качество подачи материала, отношение преподавателя к студентам оказывают большое влияние на интерес к учебе. В противном случае, студентка не получит необходимых теоретических знаний и профессионального навыка, что приведет, в конечном итоге к потере интереса к учебе.

Практически респонденты всех факультетов отметили об отсутствии загруженности учебой, особенно можно выделить респондентов социогуманитарного факультета, факультет искусства и культуры и физико-математического факультета. Респонденты факультета педагогики и психологии отметили относительную загруженность учебой (13,6%).

Надо отметить, мотивируют к посещению занятий высокое качество проводимых занятий и «живая», творческая атмосфера на них, что указывает на необходимость повышения уровня данных занятий и активизации творческой компоненты деятельности вузовских педагогов.

Модель учебного поведения студенток свидетельствует о большем усердии и акценте на успеваемости при наличии некоторых сомнений в выборе профессии и ее престиже.

«Сабақ қыркүйек айында басталады десек те, іс жүзінде қазан айында басталады. 1-1,5 ай тек құр жүреміз, сабаққа келсек кабинет жоқ, не болмаса оқытушы жоқ», Екі шет тілі, Әйгерім; Қазақ филология әлем тілдері, шет тілдер мамандығының 3 курс, Нұрилә.

«Психолог-педагог оқытушылар студент қыздарға аптаның белгілі бір күндерін белгілеп психологиялық кеңестер беріп тұрса деген ұсынысым бар», Арайлым.

«Ақысы жыл сайын көтеріледі. Бастапқы келісім-шартта қалай қабылданды солай өзгеріссіз қалса деген ұсынсым бар. Техникалық жабдықтар жетіспейді. Біз кезекпен отыруымыз керек. Аудиториялардың ішін жаңаласа», Гүлнұр.

«Ал минусы кабинет пен техникалық жабдықтардың жетіспеушілігі. Жатақхананың жабылу уақыты тым ерте. Сағат 22.00 жабылып қалады. Қосымша жұмыс жасайтын қыздар уақытынан кешігіп қалса, оларды кіргізбей қояды. Жатақхананың жабылу уақытын 24.00-ге дейін созу қажет. Кейбір мұғалімдердің студенттерге деген қарым-қатынасы дұрыс болмай жатады», Ақтоты.

«Мен биология мамандығында оқимын. Сабақ барысында тәжірибелер жүргізуге зертханалар жетіспейді. Тәжірибелерді қолымызбен жасамаймыз, тек сөзбен немесе видеолардан қараймыз. Бізде бір-ақ биохимия кабинеті ғана жақсы жабдықталған. Ал қалған 5 зертхана кабинеті құрал-жабдықтармен дұрыс жабдықталмаған. Ал қыздардың тәрбиесіне келетін болсақ, ұлдар жоқ деп сөйлеу мәдениетін сақтамайды. Аузына не келсе соны айта салады», Арайлым.

«Ұлпан асханасы өте жақсы. Подвалда аудиториялар бар. Сол жерде сабақ өтсе, ауасы дұрыс емес, сыз болады. Денсаулыққа әсер етеді. Кабинеттері ескі. Студенттер үйінің жатақханасында тұрып жатырмыз. Ол жаңа жатақхана. Тазалығы өте жоғары. Ерте жабылып қалады. Сол жағымен келіспеймін», Айдана.

«Мұғалімдер білімді. Кабинеттердің жағдайы сын көтермейді. Кабинеттар, көрнекіліктер жоқ. Мұғалімдердің студенттермен сөйлескенде ара-қашықтықты ұстамауы. Мамандыққа байланысты материалдар жеткіліксіз. Кітаптар аз. Қазақша кітаптар жоқ, орыс тілінен аударамыз. Жатақханада жағдай жақсы. Білім жағынан қатты қиналмаймыз», Динара.

«Пәтерде тұрамын. Жатақхананың жағдайы менің көңілімнен шықпайды. Іс-шараларға орыс топтарды қатыстырмайды. Пәтерде жатқан соң тамақты уақытылы іше алмаймын. Сол себепті ақшалай бергенді қалаймын. Оқытушылардың саны мен сапасы төмен. Біз орыс тілді топ болған соң, тек орысша таза сөйлейтін ұстаздар болғанын қалаймыз. Профессор оқытушылардың сабақ беру тәсілі ұнайды», Педагогика және психология факультеті, Виолетта.

«Ал басқа универлерді қарасақ ІТU, UIВ сияқты оқу орнында барлық жабдықтармен жабдықталған, шетелде жүргендей боласың. Бормен жазатын тақталар қазіргі уақытта керек емес деп ойлаймын. Магниттік тақталар қойып маркермен жазса. Біз қытай тілі сабағында иероглифтермен жазамыз дәптерге, ол дұрыс жазылмаса сызып-сызып тастайды», қазақ филологиясы, Нурилла.

«Бәрін қойып кабинеттердің тарлығы өте қолайсыз, тар кабинеттерге 10 адам сыймайды, ауа жетпейді. Терезені ашсаң жаурайсың», Әсем.

Опрос выявил

Студенты только некоторых предметов требуют переосмыслить организацию учебного процесса, чтобы студентки могли получать более качественное обучение. В этом случае многое зависит от профессионализма преподавателя, с одной стороны, его умения воспитывать у студентов силу воли к преодолению трудностей и ответственное отношение к своим учебным обязанностям, с другой – умения облегчить им процесс познания, делая его привлекательным.

Как видно из диаграммы №10 заметно снижается значимость мотива «учусь с большим желанием». Мотив непосредственно связан с профессиональным становлением и определяет ценностную значимость выбранной профессии. Эта тенденция подтверждается и данными, полученными при анализе ответов студентов на другой вопрос, который касается их профессиональных планов.

3.4 Профессиональные планы респондентов после окончания вуза

Большинство опрошенных еще не определились с профессиональными планами после окончания университета, так как при заполнении анкеты респонденты отмечали несколько вариантов ответов: после окончания университета студентки планируют поступать в магистратуру, найти работу по специальности. Но при отсутствии работы по специальности, они согласны пойти на любую работу, даже не по специальности. Получается, обучение в университете мотивировано получением диплома, что естественно негативно отражается на качестве учебы.

Диаграмма №13. Профессиональные планы респондентов после окончания вуза



Учеба в магистратуре развивает узкопрофильные и аналитические компетенции, готовит основу для исследовательской или управленческой карьеры. Как видно из диаграммы больше половины опрошенных собираются продолжить обучение в магистратуре (51,7%), так как для успешной карьеры необходимо получить диплом магистра. На рынке труда легче устроиться на престижную работу и осуществить карьерный взлет с более высокой стартовой позиции с магистерской степенью. Желаящих получить второе высшее образование 10%, учитывая то, что оно является платное. В то время как в магистратуре можно учиться на гранте с предоставлением стипендии, что в свою очередь дает возможность совмещать работу с учебой или же отодвинуть выход на работу еще на год, а то и на два.

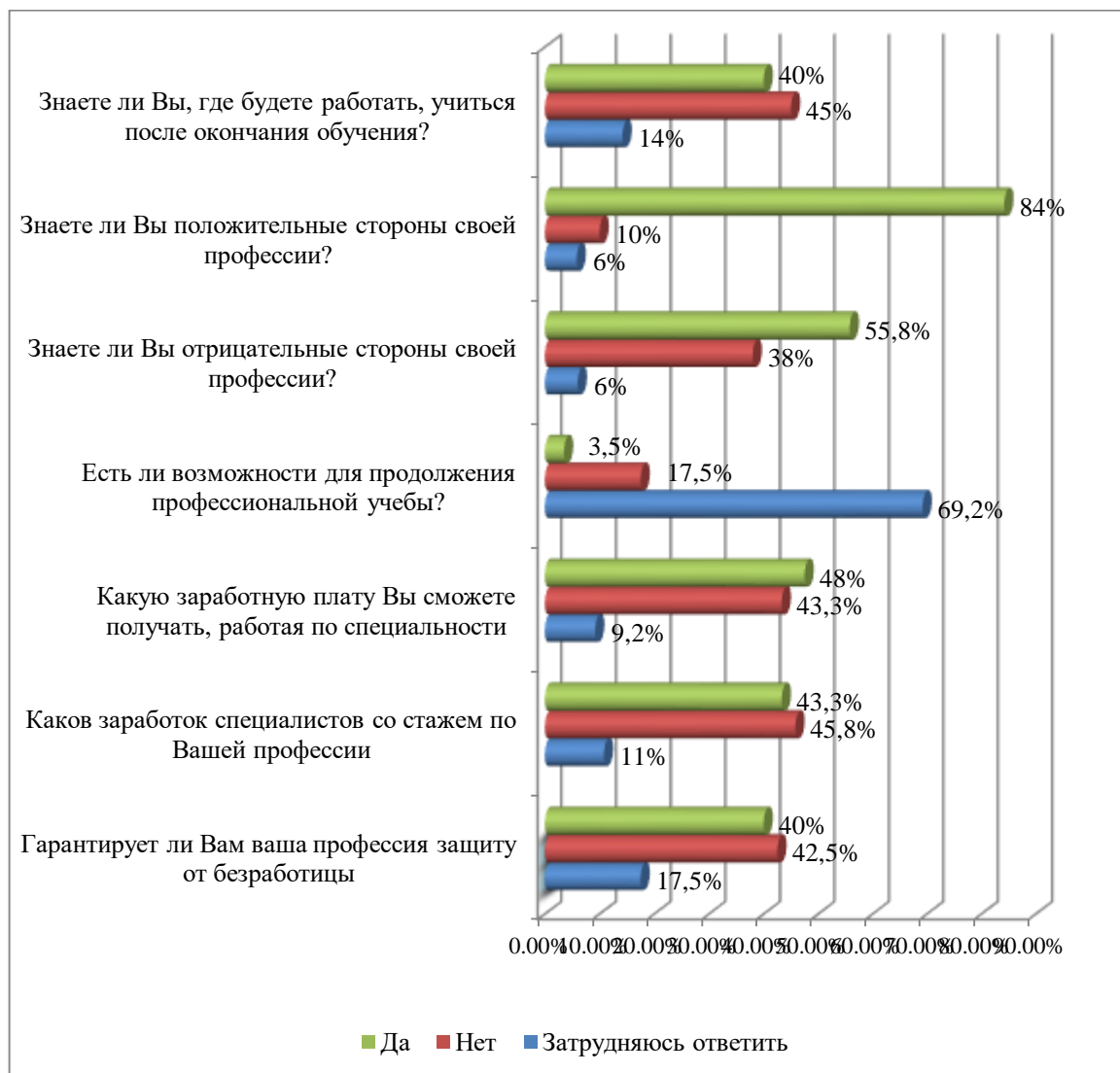
Диаграмма №14. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?»



После окончания обучения 65% респондентов уверены, что будут работать по специальности, они считают, что профессия педагога всегда востребована и найти работу в любом образовательном учреждении г. Алматы не составит больших трудностей. Также они рассчитывают открыть собственный образовательный центр. 14,2% сомневаются, что найдут работу по специальности, 9,2% уверены, что найдут любую работу. Только 5,8% сомневаются, что смогут найти желанную работу, 5,8% надеются на помощь родителей и родственников.

Судя по данным опроса, большинство опрошенных после окончания вуза собирается работать по специальности. Таким образом, правомерно ожидать, что подавляющее большинство выпускников ЖенПУ ежегодно будут выставлять свои кандидатуры на рынок профессий интеллектуального труда.

Диаграмма №15 . Ответ на вопрос «Знаете ли Вы?»



Если 40% опрошенных определились с будущим занятием, то 45% не знают, что будут делать после окончания вуза. Учитывая то, что больше половины респондентов учатся на первом курсе, то они располагают временем для определения со своим будущим.

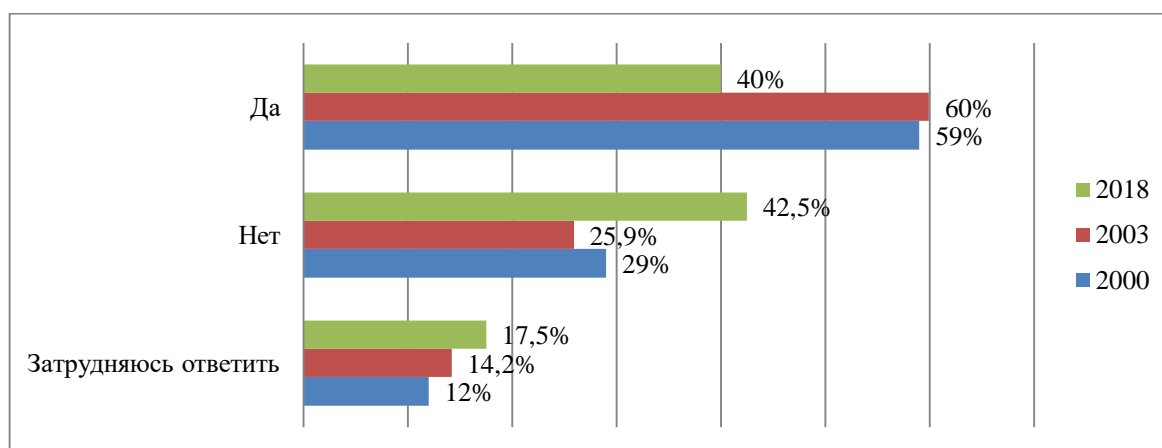
На вопрос «Знаете ли Вы положительные стороны профессии» 84% опрошенных студенток ответили положительно. Для сравнения в 2000 году положительные стороны своей профессии знали 94% опрошенных девушек.

Негативные стороны профессии знают 55,8% респондентов, не знают 38%. Можно допустить, что респонденты информированные о своей профессии имеют высокую мотивацию к получению профессиональных знаний и дальнейшей работе по выбранной профессии. Эти знания при трудоустройстве и начале профессиональной деятельности подвергаются коррекции.

Вызывает определенную настороженность то, что абсолютное большинство (69,2%) опрошенных затруднились ответить о возможностях для продолжения профессиональной учебы. Всего 3,5% респондентов знают, не знают 17,5% о том, что делать для профессионального роста. Результат опроса показывает, что опрошенные студентки не имеют четкого видения о своем профессиональном становлении.

На вопрос «Гарантирует ли Вам ваша профессия защиту от безработицы» 40% опрошенных ответили, что сегодня наличие диплом о высшем образовании не может защитить от безработицы, 42,5% уверены в обратном.

Диаграмма №16. Ответы на вопрос «Гарантирует ли Вам ваша профессия защиту от безработицы» за 2000, 2003, 2018 гг.

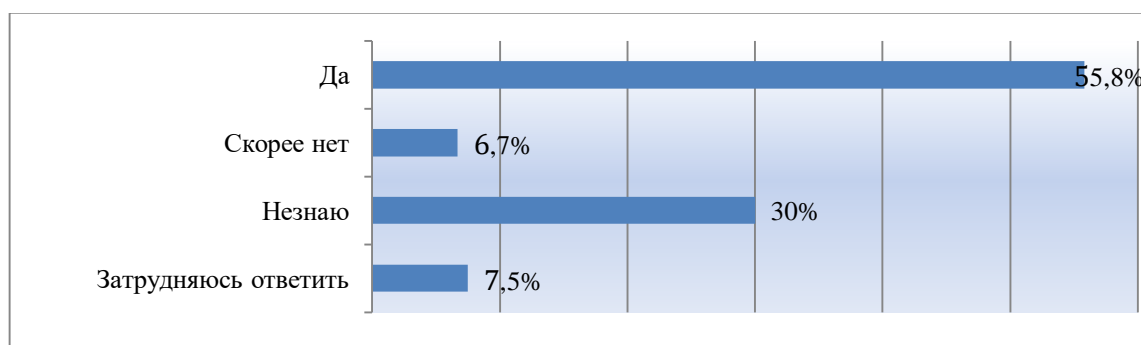


На вопрос «Гарантирует ли Вам ваша профессия защиту от безработицы» в 2000 и 2003 гг. около 60% опрошенных ответили, что сегодня диплом о высшем образовании является гарантом от безработицы, то в 2018 году ответили уже меньше, только 40%.

Если в 2000 и 2003 гг. около одной трети опрошенных ответили, что наличие диплома о высшем образовании не является гарантией от безработицы, то в 2018 году их стало уже 42,5%.

Респонденты осознают, чтобы найти работу по специальности, полученной в вузе и реализоваться на профессиональном поприще, помимо диплома о высшем образовании нужны еще другие составляющие.

Диаграмма №17 Ответы респондентов на вопрос: «Соответствует ли уровень полученных во время учебы профессиональных знаний, умений, навыков требованиям, которые предъявляются в учебном заведении, на производстве?»



Из диаграммы видно, что больше половины студенток (55,8%) уверены, что уровень полученных во время учебы профессиональных знаний, умений, навыков, будут соответствовать требованиям, предъявляемые на работе.

«Оқу орнын бітіргеннен кейін барлығы өз мамандығы бойынша жұмыс жасайды деп айта алмаймын. Кейбіреулер грант болғаннан кейін оқи салдым дейді, кейбір кезде ата-аналар таңдауға ықпал етеді. Бітіргеннен кейін өзінің жақсы көретін жұмысына кетіп қалады, ал диплом жай қалады. Қыздар көбіне өз мамандығы бойынша жұмыс істеуге тырысады», ПИП, 1 курс магистрантура, Әсел.

«Ең бастысы адам өз алдына мақсат қойса жұмыс табылады. ҚызПУ-ның дипломымен жұмысқа орналасу қиындық тудырады деген пікірмен келіспейміз», Әсия.

«Бітіргеннен кейін жұмыс табу қиын», ПИП, 3 курс, Толғанай.

«Біздің мамандық бойынша жұмыс табу қиынға соқпайды. Қазақстанда балабақша саны өте көп. Бірақ, бір қиындық туындауы мүмкін, ол біздің тәжірибеміздің жоқтығы», ПИП, 1 курс студенті, Кәмшат.

Опрос проявил

Несмотря на то, что у опрошенных студенток выбор университета носил взвешенный характер, тем не менее, в процессе обучения для половины опрошенных вуз и специальность теряли свою привлекательность, студентки не заинтересованы в получении профессиональных знаний. Это свидетельствует о том, что

- студентки КазГосЖенПУ поступают в вуз, в основном, для получения диплома о высшем образовании,

- студентки еще не окончательно определились с выбором будущей профессии, так как они не совсем знают и понимают, что будут делать после окончания университета.

К сожалению, отсутствие информации о реальном спросе на профессиональные кадры на рынке труда в Казахстане часто на рынке труда в Казахстане часто приводит к проблемам выбора профессии и трудоустройства молодежи.

Однако именно такая неопределенность позволяет молодым девушкам быть оптимистами при выборе специальности и вуза, они уверены, что им удастся реализовать себя в избранной профессии. После окончания университета они приложат все усилия, чтобы найти работу в Алматы и остаться здесь на постоянное жительство.

Семейная традиция, которая свойственна многим престижным университетам в качестве причины профессионального выбора почти отсутствует.

В процессе обучения они получают необходимые профессиональные навыки, которые позволяли бы им быть конкурентоспособными в условиях рыночной экономики. Но оторванность от реальности, обучение на абстрактном примере создает такие условия, когда выпускнику необходимо будет думать о получении другой специальности и т.д., что приводит к психологическому дискомфорту и негативному профессиональному самоопределению из-за полной или частичной невостребованности специальности.

3.5 Условия обучения

Большое значение в процессе подготовки специалиста имеет формирование творческих способностей, что во многом зависит от условий, которые имеются в вузе и насколько удовлетворены студенты этими условиями. Чтобы оценить это студенткам был предложен вопрос: «Вы удовлетворены условиями обучения?».

Диаграмма №18. Удовлетворенность студентками условиями обучения



Учебно-методическое обеспечение: уровень доступности к учебной и методической литературе в библиотеке университета 72,5% опрошенных оценили как удовлетворительное.

Учебно-лабораторная база: оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием удовлетворены всего 30% опрошенных. 41,7% студенток оценивают этот показатель как средний, 28,3% показали, что не удовлетворены.

53,6% студенток социально-гуманитарного факультета и 26,1% факультета казахской филологии не довольны оснащением учебных аудиторий.

Таблица №9. Довольны ли Вы оснащением учебных аудиторий? (по факультетам)

Факультеты	Да	Средне	Нет
Физико-математический	37,9%	51,7%	10,3%
Социально-гуманитарный	3,6%	42,9%	53,6%
Казахская филология и мировые языки	47,8%	26,1%	26,1%
Педагогика и психология	31,8%	50%	18,2%

Искусство и культура	42,9%	42,9%	14,3%
Естествознание	0	100%	0

40% опрошенных удовлетворены уровнем доступности в университете современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов Интернета), 41,7% респондентов оценили как среднее, 28,3% неудовлетворенны.

Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий 37,5% отвечавших считают удовлетворительным, 40,8% оценили как среднее.

Положительную оценку санитарно-гигиеническому состоянию пунктов общественного питания дали 48,3% студентов, отрицательную - 19,2%. Средний уровень состояния отметили 32,5%.

Всего 17,5% опрошенных девушек удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием общественных уборных. Не удовлетворены 41,7% студентов. Признают состояние средним 40,8%.

Бытовые условия проживания в общежитии: для иногородних студенток состояние бытовых условий в общежитии является залогом учебной успеваемости и нормальной адаптации к ситуации дистанцирования от родного дома. Так, бытовыми условиями проживания в общежитии удовлетворены всего 45,8% студенток, отвечавших на вопрос. Как плохие бытовые условия охарактеризовали 27,5%, как средние – 26,7%. Получается, что больше половины опрошенных не совсем удовлетворены условиями проживания в общежитии.

«Оқу орны, асхана, кітапхана, жатақхана барлығы бір жерде орналасқаны ұнайды», қазақ филологиясы факультеті, 1 курс, Назира; ПИП, 3 курс, Малика; ПИП, 1 курс, Кәмшат; ПИП, 1 курс, Айым; физико-математикалық факультеті, 1 курс, Гүлжаһан; ПИП, 1 курс, Гүлзат; ПИП, 1 курс, Аян; физико-математикалық факультеті, 2 курс, Ұлпан.

«Компьютерік сыныптардағы компьютер жабдықтары дұрыс істемейді, аудиториядағы компьютерлер дұрыс істемейді», Әсия.

«Техникалық құралдармен жақсы жабдықталған оқу орнына ауысасың ба десе, ауысатын едім», Жаратылыстану факультеті, Әлия.

«Білім алатын корпусстарды көбейту керек. Бізге аудиториялар жетіспейді. Корпустың жертөлесінде оқытады. Дайындаған презентацияларыңды көрсетуге тақта қосылмайды немесе дұрыс істемейді», Қымбат.

«Асхана мінсіз емес. Меню сапасы ұнамайды. Корпустағы дәретханалар нашар», физика мамандығының 3 курс студенті, Әлия.

«Электронды тақта тұр бірақ мүлде жұмыс жасамайды. Әр этажда компьютерлермен қамтамасыз етіп, ғаламторға мүмкіндік болса деп едім, өйткені сабақтың арасындағы бос уақыттарда не істерімізді білмей қаламыз», Қазақ филологиясы, шет тілдер мамандығы, 3 курс, Нұрилә, 2 курс, Асемгүл.

«Университетте қоңырау болғанын қалаймын. Біз сабақтың аяқталып екінші сабақтың басталып кеткенін білмей қаламыз», Қазақ филологиясы, 2 курс, Асемгүл.

«Кітапхана жағы көңілімнен онша шықпайды. Мен оқу залына келіп оқимын, бірақ тапсырыс берген кітаптарымды тауып бермейді. Абонементте қажетті кітаптар жоқ. Мұғалімдер тауып кел деген кітаптар жоқ. Кітапханада өзіміздің оқытушылардың ғана кітаптары кездеседі», физика мамандығының 3 курс студенті, Әлия.

«Оқулық тапшы, тіпті мүлдем жоқ деуге болады. Жаңа пәндер кіріп жатыр, бірақ барлығы орыс тілінде, мәліметтерді орыс тілінде аламыз», Жаратылыстану, биология 1 курс, Әлия, ПИП, 1 курс, Құралай.

«Оқу барысында керек реактивтер жоқ», ЕГФ, 2 курс, Зилола.

«Сабақ арасында бос уақыттар болған кезде, орындықтар жетіспейді, мысалы ескі ғимаратқа пуфиктер немесе орындықтар қойып қойса», Қазақ филология әлем тілдері, шет тілдер мамандығының 3 курс, Нұрилә.

«Үйде тұратындарға стипендияны толық берсе деп ойлаймын», Педагогика және психология 1 курс студенттері, Сымбат, Айым, Ақжан, Аида.

«Студсоветтің үстемдік көрсеткендері ұнамайды», ПИП, 1 курс, Құралай.

«Бірақ бір минус бар - №7жатақханада отбасын құрған бірнеше жұптар тұрады», Екі шет тілі, Әйгерім.

«Кемшілігі жатақханадағы тоқ көздерінің жетіспеушілігі. Қалғанының барлығы жақсы», Жансая, ЕГФ, 2 курс, Зилола, Физика, 2 курс, Ұлпан

Положительными моментами обучения в КазГосЖенПУ студентки называют расположение учебных корпусов университета, библиотеки, столовой в шаговой доступности.

Наиболее острой проблемой является пропускной режим, устанавливающий студенткам жесткие требования при возвращении в общежитие в ночное время – строго до 22.00. Уважительные причины, как задержка на работе, посещение праздников, личная жизнь в расчет не берется.

Большинство опрошенных не устраивает материально-техническое обеспечение аудиторий, отсутствие необходимой учебно-методической литературы в фонде библиотеки. Проблемными моментами являются отсутствие скамеек и стульев для отдыха в перерывах между занятиями, недостаток культурно-развлекательных мероприятий.

Оставляет желать лучшего санитарно-гигиенические состояние учебных аудиторий, столовых и общественных уборных.

Полученные результаты социологического исследования подтверждают необходимость модернизации материально-технической базы университета, оснащения современным лабораторным оборудованием учебных аудиторий и лабораторий, повышения качества точек общественного питания, развития библиотек в соответствии с современными требованиями, обустройства зоны отдыха для студенток, а также улучшения санитарно-гигиенического состояния общественных уборных.

3.6 Академическая мобильность

Академическая мобильность это перемещение лиц, имеющих отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное учреждение, расположенное как внутри страны, так и за ее пределами, для обучения, преподавания или проведения исследований. Академическая мобильность существенно влияет на формирование качественно новых трудовых ресурсов.

Данные, полученные в ходе анкетирования, показывают, что, несмотря на активную поддержку программ академической мобильности со стороны государства, большая часть респондентов плохо информирована о возможностях участия в этих программах. Опрошенные получают информацию об академической мобильности из разных источников, в основном из ресурсов интернета 44,2%, 26,7% от друзей и знакомых, 11,7% от организаций и фондов, которые занимаются этим и 11,7% не получают никакую информацию.

Обучение за рубежом из 120 опрошенных проходили всего 7 человек: 2 студентки в университетах США, 3 в Китае, 1 в ЦА и 1 в России.

При этом большинство опрошенных девушек хотело бы принять участие в программах международной академической мобильности, и выбрали бы университеты следующих стран:

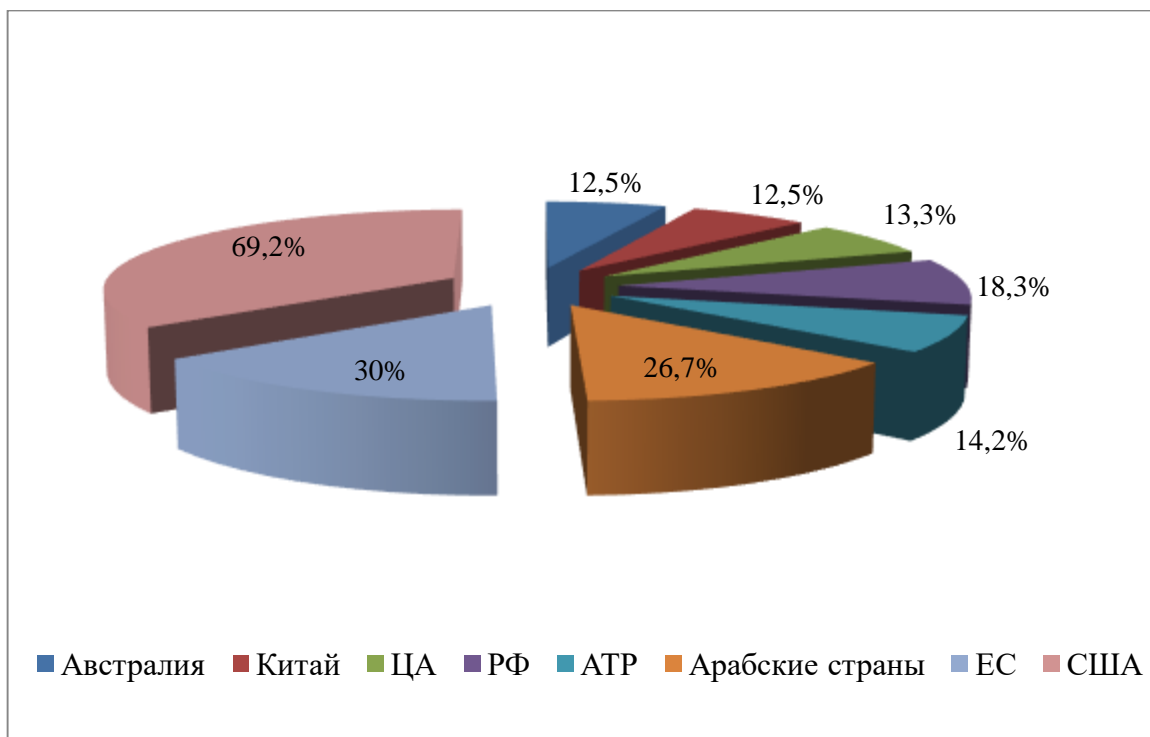
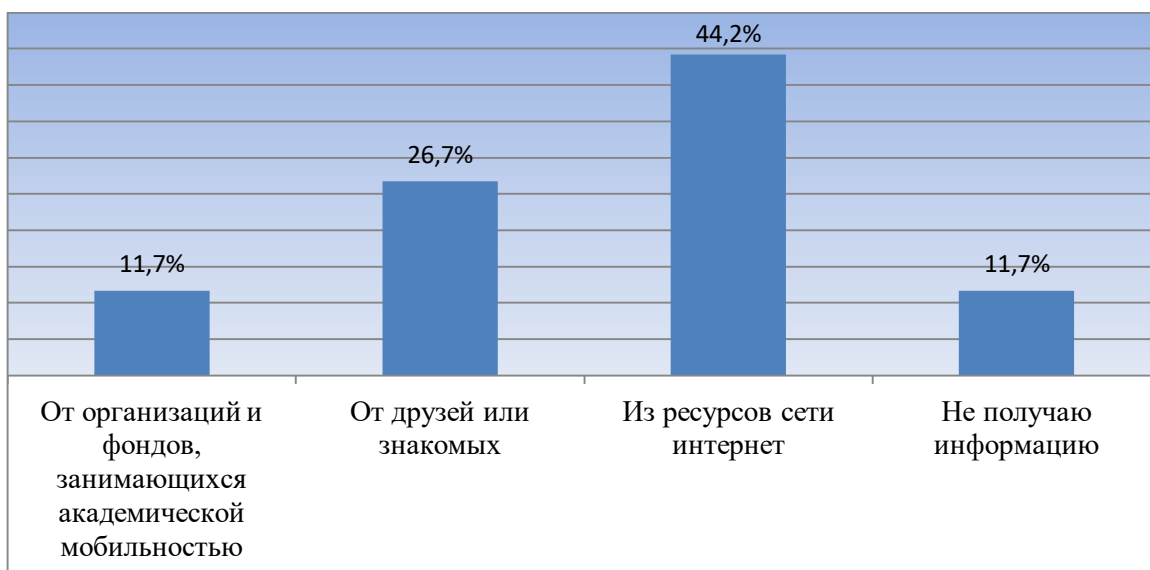


Диаграмма №19. Ответы респондентов на вопрос: «Из каких источников вы получали (получаете) дополнительную информацию о программах академической мобильности?»



«Боллон үдерісі бойынша, кез келген студент шетелге шығып білім алмасу мен практикадан өтуге болады. Менің тобымның 50 пайызы қазір шетелде білім алмасуда, мәселен Қытайда, Америкада, Польшада және де бұл біз үшін өте үлкен мүмкіндік», Екі шет тілі, Әйгерім.

«Арнайы кабинеттер жабдықталған болса деп ойлаймыз. Шетелден келген носители языка сабақ берсе деген талабымыз бар», Қазақ филология әлем тілдері, шет тілдер мамандығының 3 курс, Нұрилә.

Как показал опрос, только одна десятая часть студенток получают информацию от организаций и фондов, занимающихся вопросами академической мобильности. Более одной четверти черпают информацию от друзей и знакомых. 44% ищут информацию самостоятельно из интернет-ресурса. При всем том, желающих поехать по программе академической мобильности много: 69,2% хотели бы поехать в университеты США, 30% в университеты ЕС и 26% в арабские страны. Основными

причинами, затрудняющими возможности участия студенток в программах академической мобильности являются:

- языковые барьеры;
- материальные трудности;
- низкий уровень владения информацией о возможностях прохождения академической мобильности.

3.7 Научно-исследовательская работа в университете

Научно-исследовательская работа студенток является основой образовательной деятельности любого университета и занимает особое место в подготовке специалистов. НИР студенток активизирует познавательную деятельность, углубляет творческое освоение знаний по специальности, формирует компетенции.

Сегодня мы можем говорить, что некогда потерявшая престиж научная деятельность, на фоне общей безработицы, в глазах сельской молодежи вновь обретает авторитет. Тем не менее, организаторы научно-исследовательской работы университета часто сталкиваются с тем, что молодежь не проявляет инициативу, у них отсутствует мотивация к ведению научных изысканий и т.д. Надо отметить, что безынициативность мотивирована отсутствием у молодежи навыков ведения научно-исследовательской работы, с одной стороны, и наличием ассоциации «научной карьеры» с низким уровнем жизни, слабым социальным обеспечением, «неуспехом», с другой стороны.

Диаграмма №20. Ответы респондентов на вопрос: «Есть ли у Вас желание заниматься научно-исследовательской работой в университете?»»



Как показали результаты исследования, опрошенные студентки, не проявляют высокого интереса к научно-исследовательской работе в университете и оценивают свою научно-исследовательскую активность по 5 балльной шкале на «удовлетворительно» (29,2%). Тем не менее, 32,5% респондентов ответили, что готовы заниматься научно-исследовательской работой в университете, а 30,8% скорее будут заниматься научной работой. Получается больше половины отвечавших заинтересованы в НИР. Только 14,2,% скорее всего не будут заниматься НИР и 6,7% не готовы заниматься наукой. Всего 2,5% считают, что научная жизнь носит формальный характер. 12,5% респондентов затруднились ответить.

Диаграмма №21. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили свою научно-исследовательскую активность (от 1 до 5)?», (1 – это плохо, 5 - отлично)

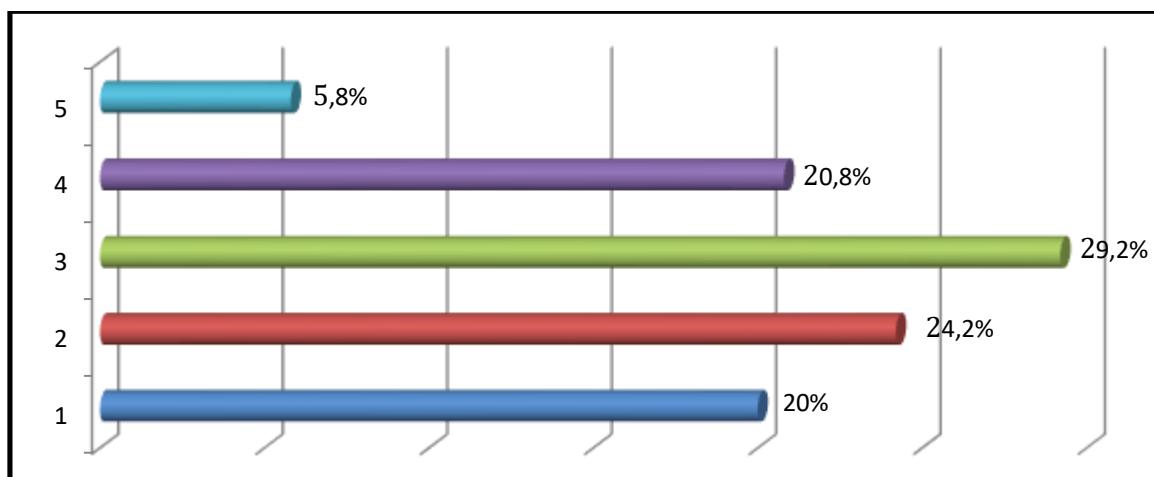
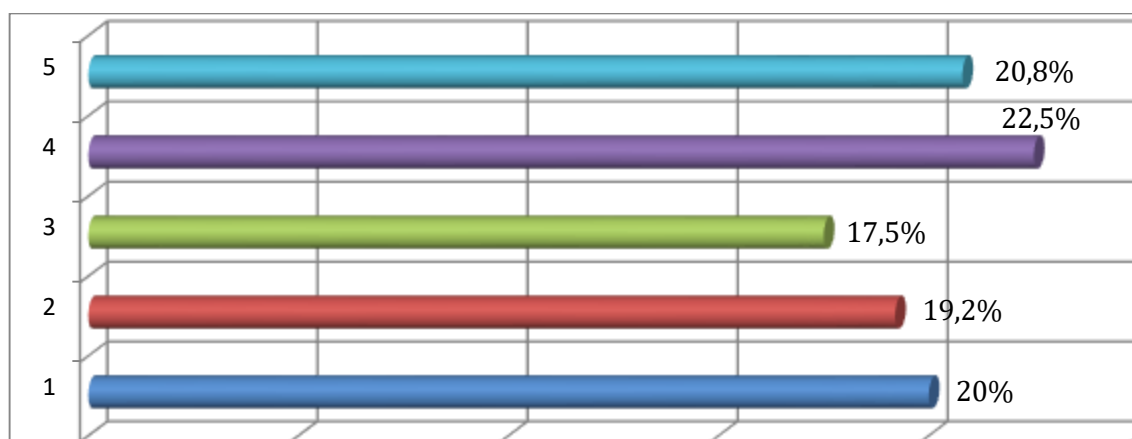
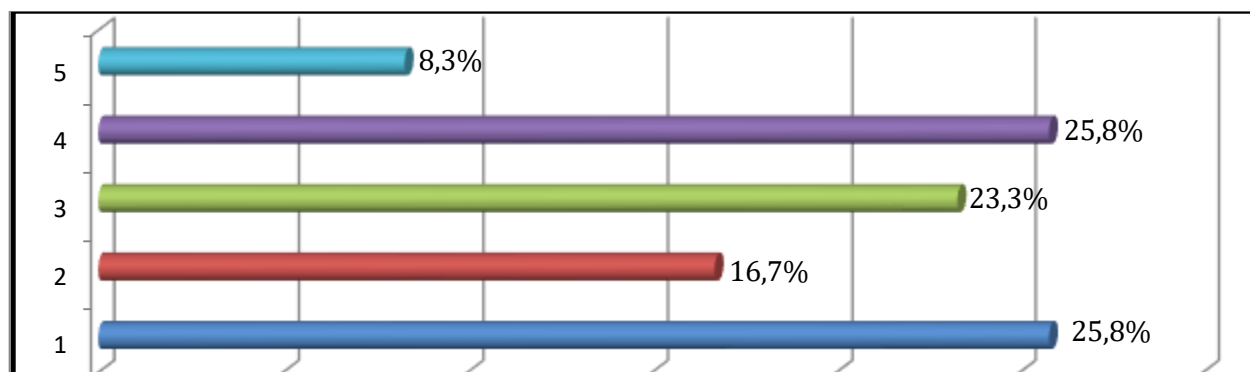


Диаграмма №22. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили взаимодействие с научным руководителем (от 1 до 5)?», (1 – это плохо, 5 - отлично)



Особое место при работе над курсовыми или дипломными работами занимает вопрос взаимодействия с научным руководителем, который является своего рода проводником студентки в мир серьезных научных исследований. Так, 20,8% респондентов оценили взаимодействие с научным руководителем на «отлично», 22,5% на «Хорошо», что говорит о том, что научные руководители тесно контактируют со студентками, они полностью или частично учитывают мнение студентки при реализации научного исследования.

Диаграмма №23. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили взаимодействие с отделом науки (от 1 до 5)?», (1 – это плохо, 5 - отлично)



Взаимодействие с отделом науки 25,4% студентки оценили на «Хорошо», 23,3% на «удовлетворительно».

Организация научно-исследовательской работы в университете анкетированными студентками была оценена следующим образом:

Факультеты		%
Казахской филологии	удовлетворительно	30,4%
Физико-математический	хорошо	31%
Социально-гуманитарный	плохо	28,2%
Педагогики и психологии	плохо	40,9
Искусства и культуры	хорошо	42,9%
Естествознания	удовлетворительно	100%

42,9% и 31% студенток факультетов искусства и культуры и физико-математический, соответственно, хорошо оценили уровень организации НИР, 100% факультетов естествознания и 30,4% казахской филологии на удовлетворительно, и 40,9% и 28,2% опрошенные факультетов педагогики и психологии и социально-гуманитарный, соответственно, дали характеристику «низкий уровень».

Диаграмма № 24. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили организацию научно-исследовательской работы студенток в университете (от 1 до 5)?», (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)

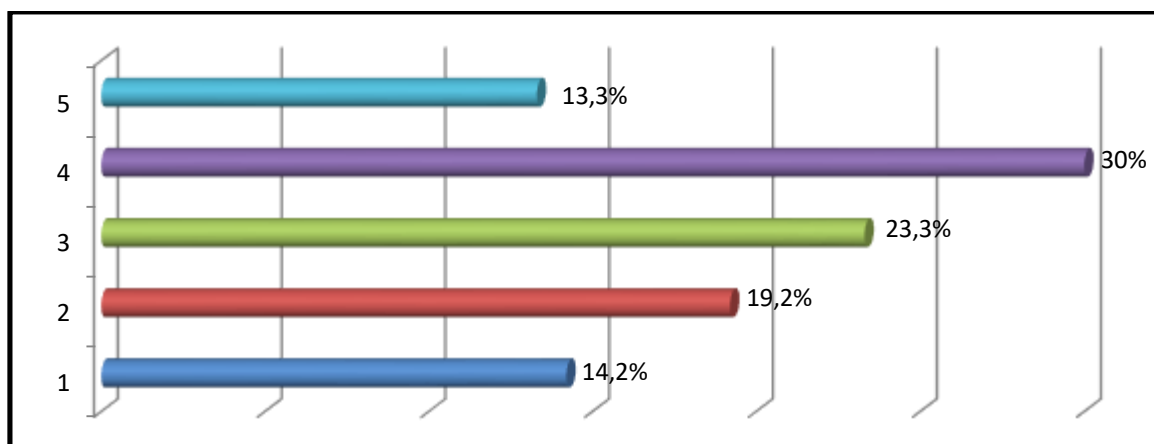
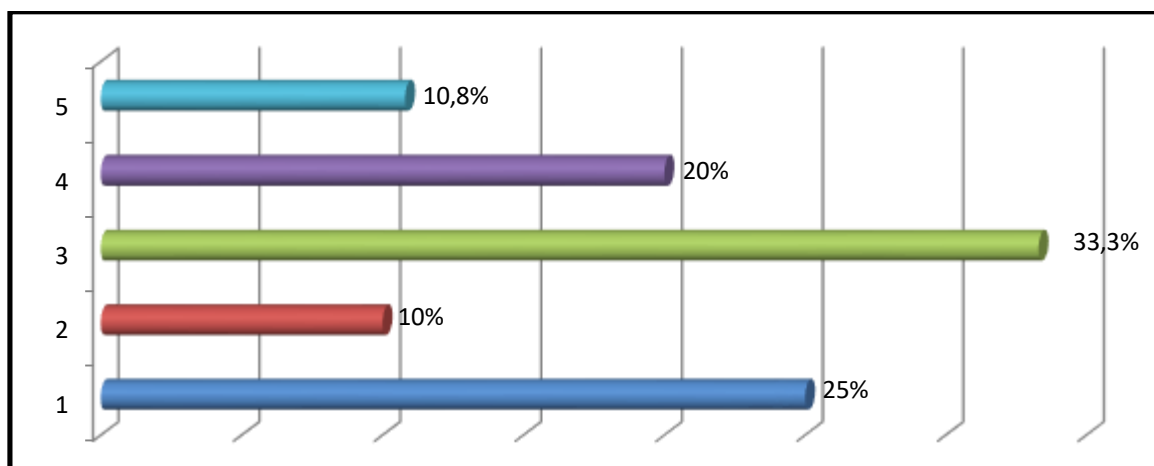


Диаграмма №25. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили условия для занятия научно-исследовательской работой в университете (от 1 до 5)?», (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)

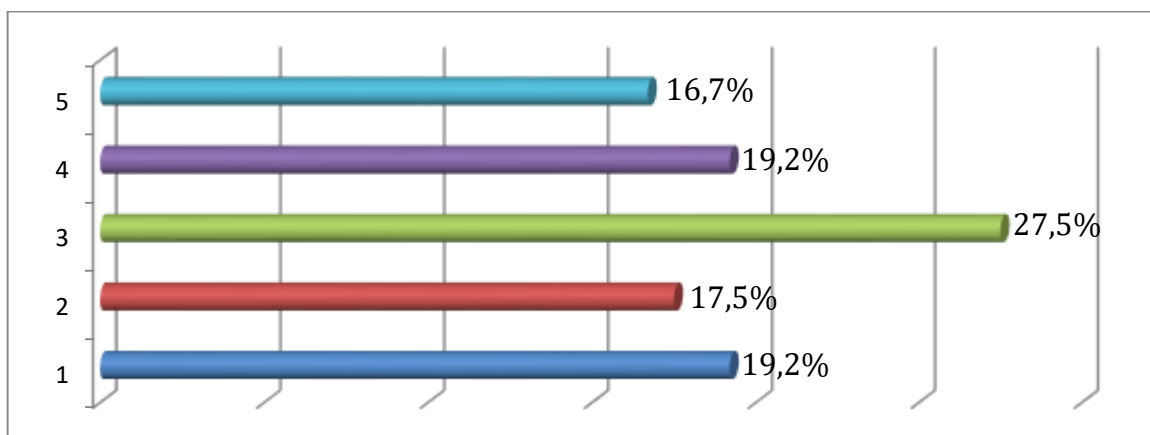


Анкетированными студентками были оценены условия для занятия научно-исследовательской работой в университете следующим образом:

факультеты		%
Казахской филологии	очень плохо	32,6%
Физико-математический	хорошо	37,9%
Социально-гуманитарный	удовлетворительно	28,6%
Педагогики и психологии	очень плохо	36,4%
Искусства и культуры	очень плохо и удовлетворительно	28,6%
Естествознания	удовлетворительно	100%

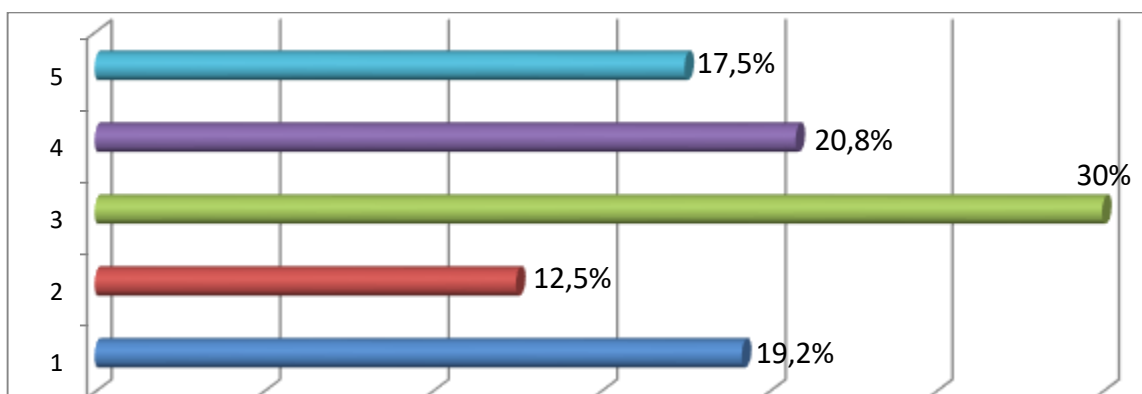
Можно сделать вывод, что в целом больше одной трети опрошенных студенток университета (33,36%) считают, что организация и проведение мероприятий, направленных на развитие у студенток исследовательских способностей, творческого мышления и креативности проводится на среднем уровне. Научно-исследовательскую работу студенток в университете ориентированную на развитие студенческой науки оценили на «отлично» всего 10,8% опрошенных.

Диаграмма №26. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили бы возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (от 1 до 5)?», (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)



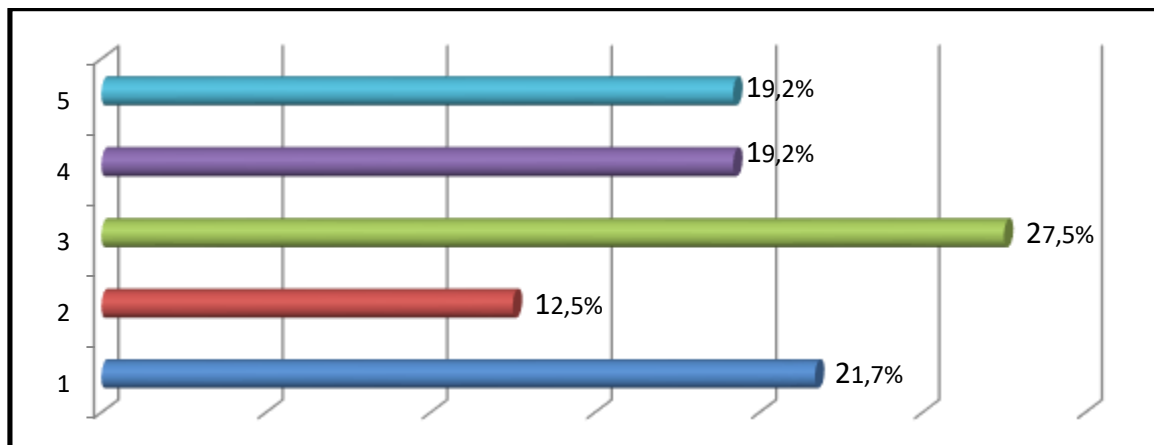
Возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам 16,7% опрошенных оценили на «отлично» и 19,2% на «хорошо». Это, скорее всего, связано с тем, что многие не углубляются в изучение или разработки настолько, чтобы ощутить нехватку информации и материалов. Только 19,2% опрошенных оценили данные возможности на «очень плохо».

Диаграмма №27. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили бы деятельность научных клубов и кружков (от 1 до 5)?», (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)



Научные клубы и кружки призваны создавать научные площадки для применения сил молодыми исследователями, развивать их творческие возможности, формировать первоначальные практические умения организации научной работы. Надо отметить, что научные клубы и кружки в университете слабо справляются с возложенными на нее обязанностями и 19,2% опрошенных оценивают данную деятельность на «очень плохо», 12,5% на «плохо», 30% на «удовлетворительно». Деятельность студенческих научных кружков менее распространена, соответственно и личное участие в деятельности кружков характерно для меньшей доли опрошенных.

Диаграмма №28. Ответы респондентов на вопрос: «Как бы Вы оценили бы деятельность совета молодых ученых (от 1 до 5)?», (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)



27,5% опрошенных оценили деятельность Совета молодых ученых на «удовлетворительно». Большинство респондентов могут быть не знакомы с работой Совета молодых ученых, так как данный Совет ориентирован на работу с магистрантами.

Диаграмма №29. Оценка возможности участия на конференциях в других вузах по пятибалльной шкале, (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)

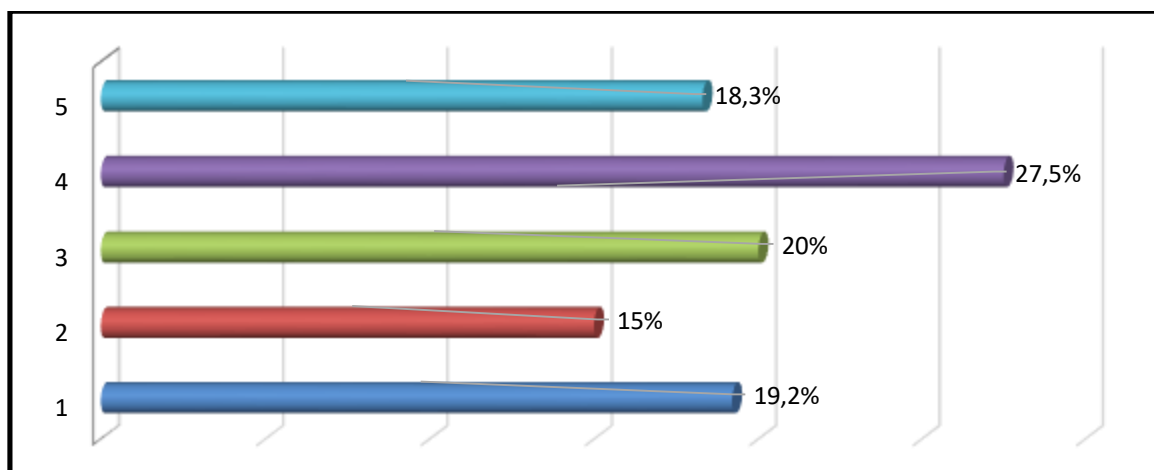
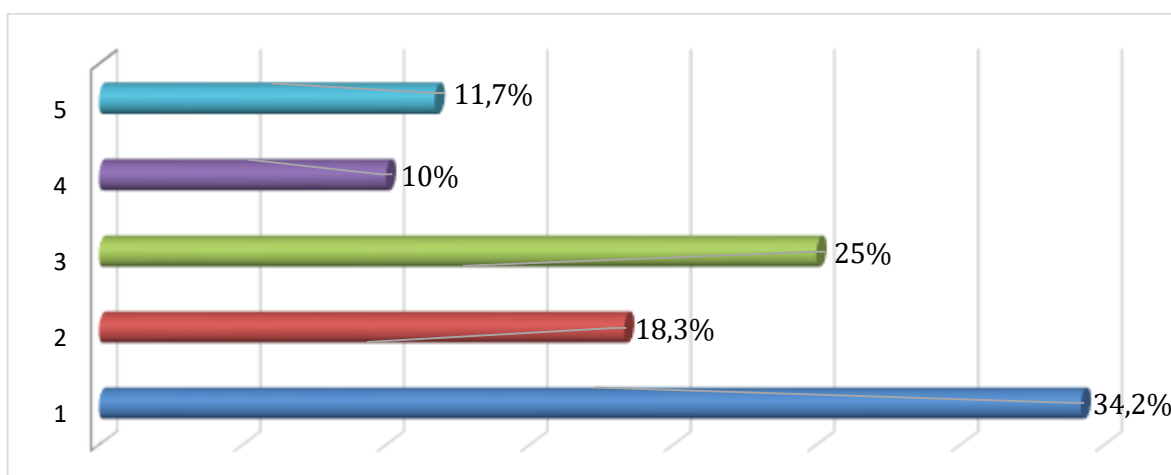


Диаграмма №30. Оценка участия на конференциях в зарубежных вузах по пятибалльной шкале, (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично)



Участие студенток на отечественных и зарубежных конференциях дает возможность пополнить знания, расширить кругозор, поделиться своими результатами научных исследований со студентами других университетов. Возможности участия на отечественных конференциях и информированность о них опрошенные оценили на «хорошо», а участие на зарубежных конференциях студентки КазГосЖенПУ оценили на «удовлетворительно».

«Студенттердің көңілін көбірек ғылымға аудару қажет. Жастар көбіне телефонда, әлеуметтік желілерде көп отырады. Ғылымға қызығушылық танытпайды. Студент қыздарға ғылыми жобалар жазу әдістерін үйретсе. Болашақта қажетті оқулықтарды қалай жазу керек, сол жағына баулыса. Үлкен еңбек жолы бар, білімді, білікті профессор ұстаздар сабақ бергенін қалаймын», Айдана.

Таким образом, опрошенные в большей или меньшей степени знакомы с исследовательской работой и осознают ее значимость, однако не все из них готовы углубленно заниматься научно-исследовательской работой. Для повышения степени удовлетворенности студентов вуза организацией научно-исследовательской работы, можно предложить следующие рекомендации по улучшению:

- усилить работу по информированности и привлечению студенток к НИРС;
- кафедрам организовывать встречи студенток с ведущими учеными и знакомить девушек с работой ученых, обеспечить студенткам доступ к деятельности научно-исследовательских центров и институтов;
- необходимо постоянно работать над повышением уровня исследовательской компетенции студенток. Особое внимание уделить умению разрабатывать программу исследования; владению методами и приемами научного исследования (общими и специальными), а также умению организовывать и проводить экспериментальное исследование, обрабатывать полученные данные, выявлять тенденции;
- подразделению, курирующему НИР со студентами:
- усилить работу по координации исследовательских работ, во избежание дублирования научного поиска, как внутри, так и вне вуза, так как немало студенток думают, что частичное дублирование все-таки допускается;
- информировать студенток вуза в области научных исследований.

3.8 Участие в общественной жизни университета

Участие в общественной жизни университета в большей степени ориентировано на организацию досуга и проведение внеучебных мероприятий, т.е. носит преимущественно развлекательный характер.

В целом, как показывают исследования, большинство студентов не готовы и не хотят тратить свое время на участие в общественной жизни университета [6]. Тем не менее, в общественных

мероприятиях университета участвуют 73,3% опрошенных, посещают кинотеатры 75,8%, нравятся встречи с интересными людьми 75% респондентам.

Студентки не хотят участвовать в Start-up проектах (67,5%), в проектах бизнес-инкубаторов (68,3%), в дебатах (57,5%). Следующими не интересными мероприятиями, по мнению опрошенных, являются творческие клубы-студии (55,8%), спортивные мероприятия (55%), работа кружков и секций (50,8%).

На вопрос участвуете ли Вы на студенческих конференциях, 48,3% из всех опрошенных ответили «да», 41,7% ответили «нет», для 12% данное мероприятие «не интересно». Получается, больше половины студенток не заинтересованы в участии на студенческих конференциях, что еще раз доказывает тезис о том, что наука хоть и становится интересной для обучающихся, но наличие таких проблем как отсутствие исследовательских навыков, желания, условий и материального стимула, тормозит полноценное включение студенток в научно-исследовательскую деятельность.

Таблица №.12 Ответ на вопрос «Участвуете ли Вы во внеучебной деятельности университета?»

Участие	Да	Нет	Не интересно
на студенческих научных конференциях	48,3	41,7	10,0
в творческих клубах-студиях	39,2	55,8	5,0
в работе кружков и секций	44,2	50,8	5
в общественных мероприятиях	73,3	20,8	5
в спортивных мероприятиях	35	55	9,2
в походах в кино и театры	75,8	17,5	6,7
в Start-up проектах	18,3	67,5	14,2
в проектах бизнес-инкубаторов	16,7	68,3	13,3
в дебатах	29,2	57,5	12,5
во встречах с интересными людьми	75	19,2	5,8

«Университетімізде бір іс-шара ұйымдастыратын болсақ басы жақсы басталады, кейінен ол аяқсыз қалады», ПИП, 1 курс студенті, Аида.

«Осы оқу орнын да бір жастарға арналған бір ұйым ашайық десек қолдау таба алмаймыз. Тіпті болмаған кезде волонтерлық қозғалыс тобын ұйымдастырайық деп те ойладық, оған бірнеше қыздарды алдық, бірақ университет тарапынан ол не үшін қажет деген сауалдар туындады», ПИП, 1 курс студенті, Сымбат.

«Біздің мақсатымыз студент қыздар қоғамдық жұмыстарда белсене қатысуы қызықтырды. Өйткені осы жердегі көптеген жатақханада жататын қыздар көбіне бөлмелерінен шықпайды. Ешқандай белсенділік танытпайды», ПИП, 1 курс студенті, Маржан.

Ведущими мотивами участия студентов в общественной жизни вуза являются личная заинтересованность, желание быть в центре событий, стремление развивать свои лидерские коммуникативные качества. Занятию общественной работой студенток препятствует отсутствие информации, отсутствие интереса к общественной деятельности, необходимость совмещать учебу с работой, скромность (стеснительность), наличие интересов вне вуза, отсутствие организаторских способностей

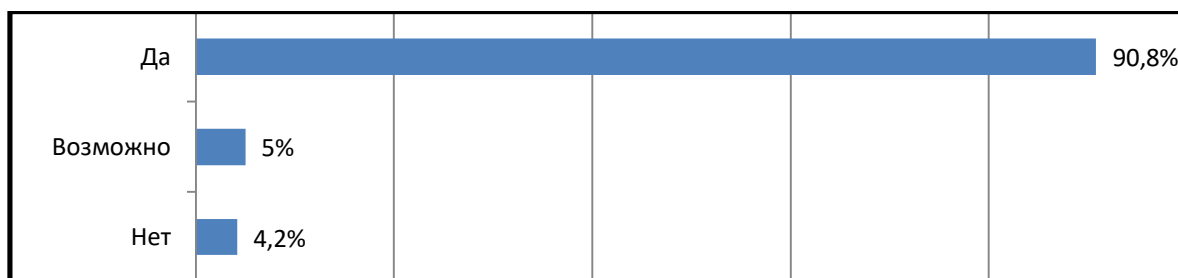
Участники фокус-группы отмечали, что организаторы общественных мероприятий (ППС, структурные подразделения университета, отвечающие за проведение данных мероприятий) привлекают к организационной работе и участию общественных мероприятий, в основном, одних и тех же студенток. Данная ситуация имеет ряд негативных последствий, таких как потеря интереса к таким мероприятиям из-за невозможности участия и раскрытия своих талантов, отсутствие взаимодействия участниками общественных мероприятий из других университетов, недостаточной информированности учащихся. Таким образом, можно сделать вывод о том, что, несмотря на уровень и характер общественных мероприятий, его потенциал в университете реализуется неполностью.

4. ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Выявление информированности студенток о гендерной проблематике в обществе является важным, так как на свободу выбора и свободу для развития своих личных способностей накладываются стереотипы и традиционная гендерная система.

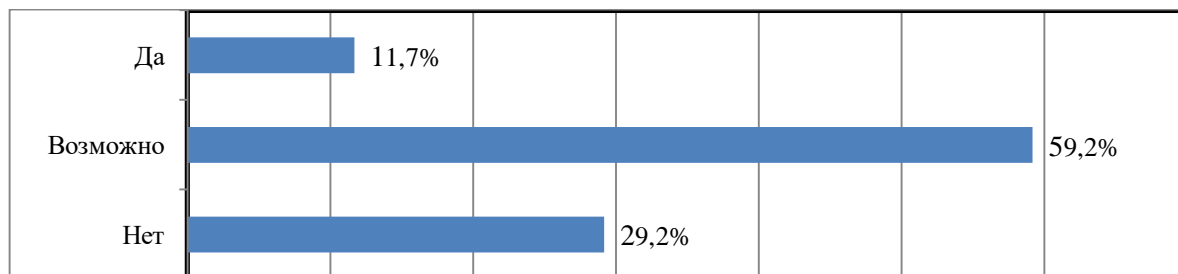
По результатам ответа на вопрос о том, способна ли современная женщина достичь высокого карьерного положения силою собственных усилий, большинство информантов указало что сможет (90,8%). Это позволяет нам предположить, что опрошенные не имеют четкого представления о гендерной проблематике в обществе.

Диаграмма №31. Ответы респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что достижение высокого карьерного положения зависит полностью от самой женщины?»



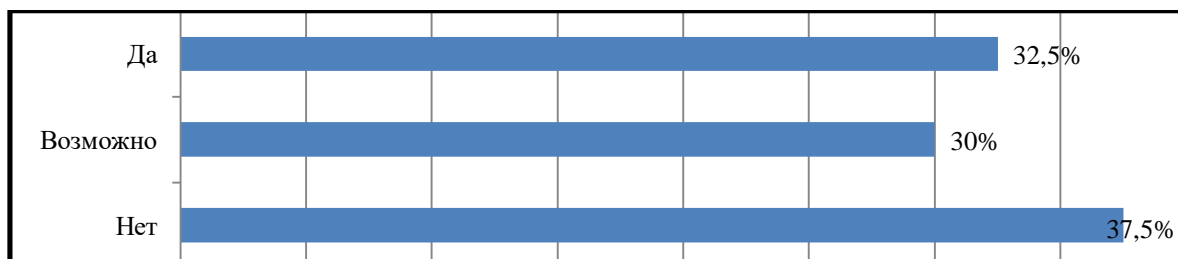
При этом 29,2% респонденток считают, что мужчины не являются препятствием на пути к достижению высокой карьеры, 59,2% сомневаются в этом, и только 11,7% уверены, что мужчины будут препятствовать женщинам. Анализ ответов студенток свидетельствует о том, что они больше замечают неравенство латентного, завуалированного характера.

Диаграмма №32. Ответы респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что мужчины не дают женщинам сделать карьеру?»



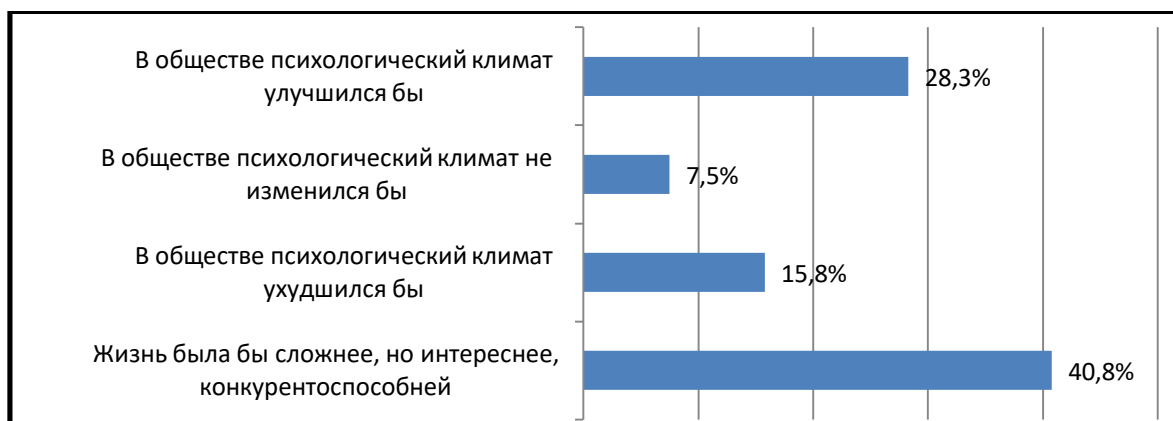
32,5% опрошенных девушек уверены, что сегодня сделать карьеру могут все без исключения вне зависимости от финансовых возможностей и половой принадлежности, 30% подвергают сомнению данный тезис и 32,5% отрицают. Можно предположить, что лично сами опрошенные еще не переживали ситуацию гендерной дискриминации или не рефлексировали относительно данной проблематики.

Диаграмма №33. Ответы респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что сегодня карьеру могут сделать только богатые люди, вне зависимости от половой принадлежности?»



40,8% респондентов считают, что жизнь была бы сложнее, но интереснее, конкурентоспособной, если бы на всех уровнях принятия решения будет побольше женщин, 28,3% опрошенных ответили, что в обществе психологический климат улучшился бы, 15,8% - в обществе психологический климат ухудшился бы и 7,5% - в обществе психологический климат не изменился бы. Это говорит о том, что девушки являются все еще носителями стереотипного мышления, но уже с новыми нотками.

Диаграмма №34. Ответы респондентов на вопрос: «Если на всех уровнях принятия решения будет побольше женщин, то тогда:»



Можно сказать, что молодые девушки в глубине души оценивают себя довольно высоко, не принимают устоявшиеся в обществе гендерные установки и не признают гендерное неравенство. Они считают, что женщины могут добиться большого положения в обществе, если они приложат к этому усилия. Респонденты считают, что в случае более активного участия женщин в управлении общественными делами жизнь будет намного интереснее и конкурентоспособней.

5. Система ценностей

5.1 Жизненные ценности студенток

Интерес к ценностным ориентациям девушек обусловлен тем, что, во-первых, система ценностей молодого поколения на данном этапе находится в процессе формирования, и даже сформировавшись, еще требует времени для обретения устойчивости, во-вторых, студентки представляют интерес как социальная группа, которая в скором времени будет занимать существенное место в общественной производительной силе города.

Диаграмма №35. Ответы респондентов на вопрос: «Какие жизненные ценности являются для Вас наиболее значимыми?»



Анализ ответов на вопрос: «Какие жизненные ценности являются для Вас наиболее значимыми?» показал:

- большинство респондентов (32,5%) отметили здоровье;
- 24,2% опрошенных ориентированы на успешную профессиональную деятельность;
- 20% успех ассоциируется с достижением материального благополучия.

Семейные ценности (18,3%) занимает четвертую строчку в иерархии жизненной ориентации. Такие ценности как приятное времяпрепровождение (13,3%), развитие своих способностей (9,2%), реализация признание и уважение людей (9,2%) отошли на второй план.

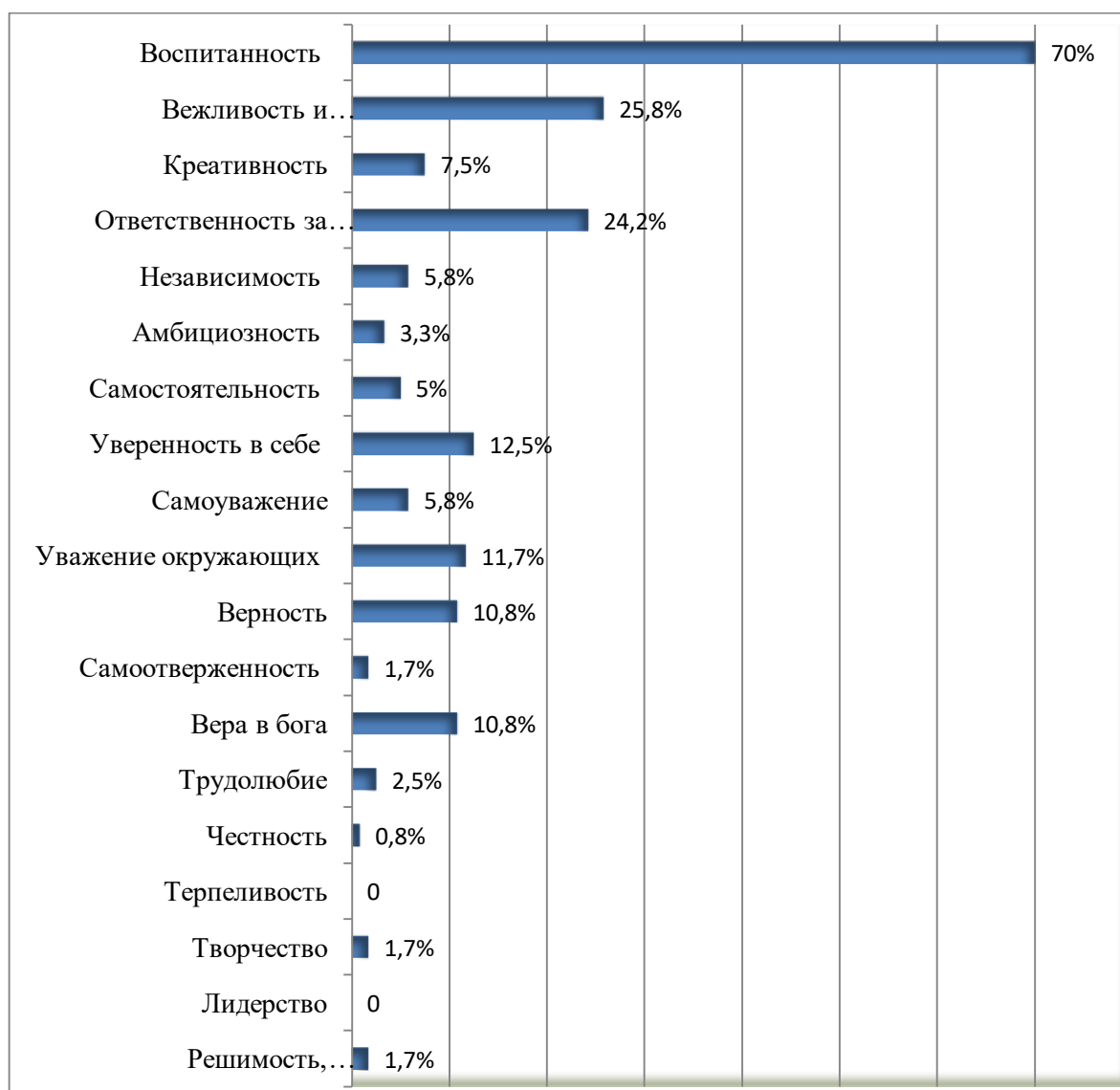
Для большинства опрошенных здоровье выступает наиболее важной жизненной ценностью. Добиться успешной профессиональной деятельности и достичь материального благополучия для студенток на определенном этапе является ценностью более важной, чем приятное времяпрепровождение, отдых.

Таким образом, респонденты не отвергают традиционные качества, а принимают их как необходимо присущие в их дальнейшей жизни, но в то же время происходит определенная ориентация студенток на характерные для западного менталитета качества, такие как индивидуализм и прагматизм. Молодежь стремится сочетать ценности, обеспечивающие успешность их деятельности и сохранение традиционных отношений между людьми.

5.2 Качества современной женщины

В разделе рассматриваются особенности гендерных представлений и стереотипов студенческой молодежи, от которой во многом зависит возможность преодоления гендерного неравенства в стране.

Диаграмма №36. Ответы респондентов на вопрос: «Какими качествами должна обладать современная женщина?»



Несмотря на то, что в сознание молодого поколения поселяются западные ценности, 70% участниц опроса считают, что женщины должны быть воспитанными, что говорит о традиционном сознании молодых девушек. 25,8% считают, что девушки должны быть вежливыми и аккуратными, 24,2% ответственными за поступки. На нижней строчке оказались качества как творчество (1,7%), самоотверженность (1,7%), решимость, настойчивость (1,7%). Интересным является тот факт, что такие качества как терпеливость (0%), лидерство (0%) и честность (0,8%) не поддерживаются девушками.

«Ер адамдардың әйелдерден жалақысы көп болатын сияқты», Динара.

«Оқу, білімде ер адамның интеллектісі жоғары деп санаймын», Назерке.

«Менің отбасымда әкемнің айлығы жоғары. Анам өзі шешім қабылдамайды, әкемнің келісімімен жасайды. Шешімді әкем қабылдайды», Гаухар.

«Мен қарсымын, қоғамда теңсіздік жоқ. Отбасында әке шешім қабылдағанымен, анамыздың пікіріне сүйенеді», Айжан.

«Ондай жоғарғы орындарды әйелдер басқарған дұрыс болмайтын сияқты. Өйткені әйелдер эмоцияға беріледі. 70 те 30 пайызы ерлер басқарғанын қалаймын», Виолетта.

«Қазір әйел адамының орны отбасының қасында болуы керек. Мен үшін отбасы бірінші орында. Ер адамдар билікте болғанын қалаймын», Роза

«Қазақстанда ондай кедергі жоқ деп ойлаймын. Бірақ әйелдер өздеріне көп нәрсені алады. Ерлермен тең болсам деп жанталасады. Әйел адамы отбасында ғана отырсын деген ойдан аулақпын. Мамандығы бойынша жұмыс жасауы керек. Саясатта әйел адамдарының басшылық еткенін қаламаймы. Бәрібір ер адамдардың ойлау қабілеті шешім қабылдауы саясатқа жақын. Әйел адамдар эмоцияға көп беріледі», Адина.

«Ашық кедергі бар деп айта алмаймын. IT саласында көбінесе ер адамдар өйткені ер адамдардың математикаға, есепке қабілеті жоғары. Негізі қыз балалары отбасымен қатар алып жүретін мамандықты таңдаса жақсы болар еді», Жансая.

«Билікті ер адам басқарғаны дұрыс деп ойлаймын. Өйткені әйел отбасының ұйытқысы. Бала тәрбиесіне көбірек көңіл бөлгені дұрыс деп ойлаймын», Жансая.

Молодые девушки имеют традиционное представление, чаще всего не соответствующее современным жизненным реалиям. Они демонстрируют приверженность патриархату в латентной форме, рисуют свои жизненные планы, основываясь на традиционных гендерных сценариях.

6. РЕЛИГИЯ

Сегодня религия становится важнейшей сферой жизни общества, которая является не только фактором этнической принадлежности, но и регулирует социальное поведение человека.

Диаграмма №37. Ответы респондентов на вопрос: «Вы верите в бога?»

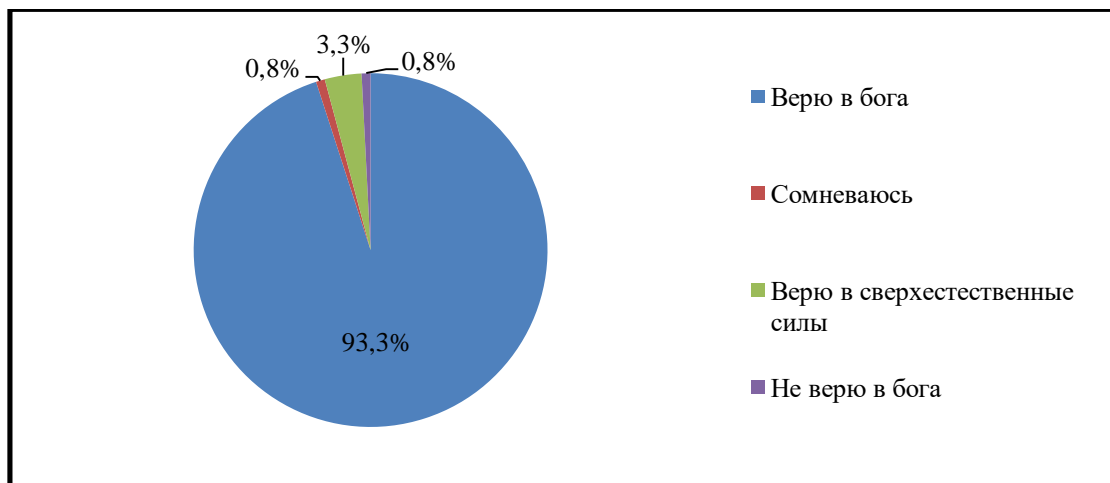
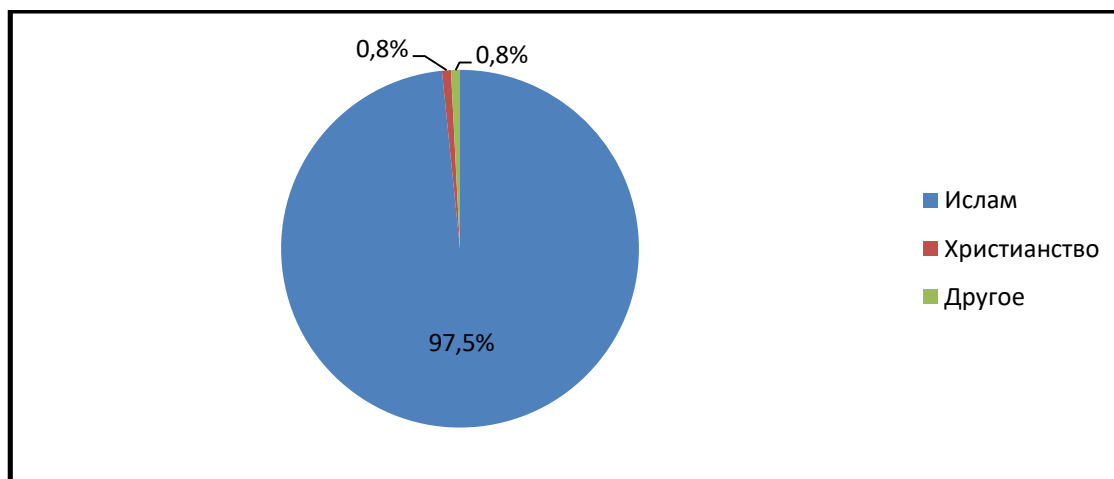


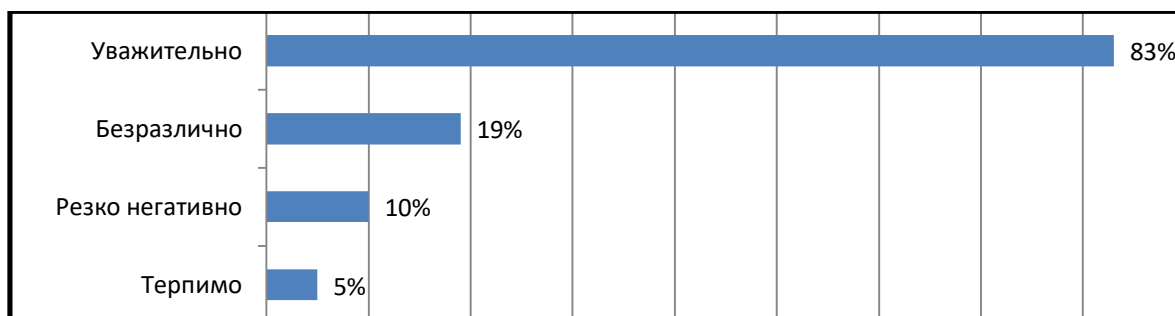
Диаграмма №38. Ответы респондентов на вопрос: «Какой религии Вы придерживаетесь?»



Мониторинг выявляет приверженность религиозной традиции, когда однозначно позиционируют себя верующими 93,3% респондентов. Ответы на вопрос о религиозной принадлежности показали, что 97,5% придерживаются ислама. Только 0,8% респондентов подвергают сомнению веру, в сверхъестественные силы верят 3,3% опрошенных, являются атеистами - 0,8%, не владеют информацией о религии - 0,8% респондентов.

На основе продолжающегося мониторинга за последние двадцать лет можно реконструировать модель религиозности казахстанского населения следующим образом: больше половины населения причисляющих себя к верующим не живут в соответствии с требованиями религиозного образа жизни. Вера в бога в основном проявляется как декларируемая религиозность, а реальная, на поведенческом уровне (посещение мечетей, выполнение предписаний религий и т.д.) проявляется гораздо меньше.

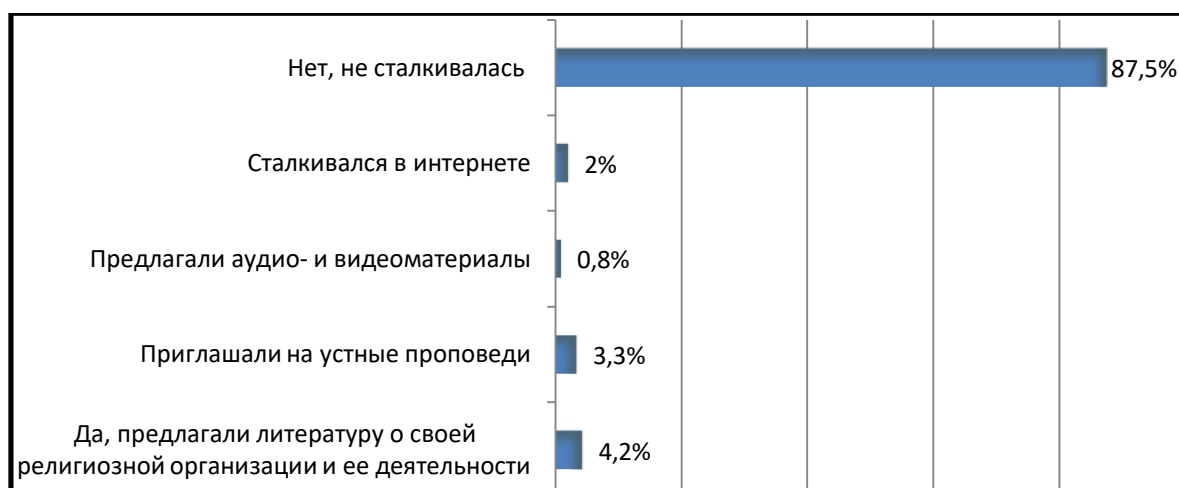
Диаграмма №39. Ответы респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к людям, которые соблюдают религиозные обычаи, обряды, ритуалы (посещают храм, носят хиджаб, читают молитвы...)?»



На вопрос: «Как Вы относитесь к людям, которые соблюдают религиозные обычаи, обряды, ритуалы (посещают храм, носят хиджаб, читают молитвы и т.п.)?» большинство респондентов (83%) ответило, что уважают религиозные предпочтения верующих.

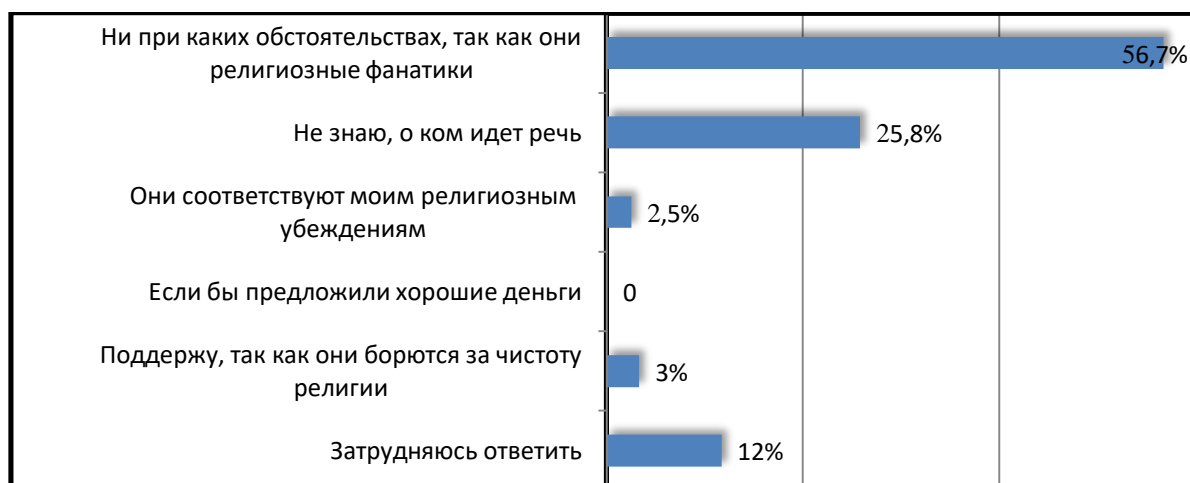
Если учитывать такие факты из опроса, что 10% респондентов нетерпимо относятся к людям, которые соблюдают религиозные обычаи, обряды, ритуалы, 19% относятся к ним безразлично, эти факты могут сказать о многом. В повседневной бытовой жизни эти случаи никак не проявляются, но в определенный момент активные действия нетрадиционных организаций могут послужить толчком к определенным деструктивным действиям.

Диаграмма №40. Ответы респондентов на вопрос: «Сталкивались ли Вы с распространением идей нетрадиционных религиозных течений?»



Нельзя не учитывать влияние на сознание молодого поколения нетрадиционных для культуры и менталитета религиозных вероучений и практик, которые появляются, время от времени в мировоззренческом пространстве казахстанского общества. Информированность о деятельности нетрадиционных религиозных течений выявила положительную картину, 87,5% респондентов ответили, что не сталкивались с распространителями нетрадиционных религиозных течений. В то же время 4,2% респондентов сталкивались с распространителями религиозной литературы, 3,3% опрошенных были приглашены на устные проповеди, а 2% знакомы с деятельностью таких организаций в интернете. Можно подвергнуть сомнению степень радикализации тех или иных религиозных организаций, с которыми приходилось встречаться девушкам, так как в повседневной жизни они не могут идентифицировать проявления экстремизма. Такой расклад ответов говорит о том, что у студенток был опыт столкновения с чем-то выходящим за рамки правовой нормы.

Диаграмма №41. Ответы респондентов на вопрос: «Вы готовы поддержать радикальные религиозные группы при следующих обстоятельствах?»:



56,7% респондентов, ни при каких обстоятельствах не поддержат радикальные религиозные группы, так как они являются религиозными фанатиками, считают они, 25,8% даже не знают о ком идет речь, 12% затруднились ответить. Это говорит о том, что абсолютное большинство респондентов являются верующими, и относятся к другим религиям уважительно и не поддерживают действия не правового характера.

«Адам дүниеге келгенен ислам дiнiн қабылдау керек деп ойлаймын. Дұрыс ағымды ұстану керек. Хиджаб, жабынып жүруге тыйым сала алмаймын. Қыз баланың ашық-шашық киiнгенiне қарсымын.

Әурет жерін көрсетпей жабық киінгенді құптаймын. Сонда ол отбасының және ата-анасының абыройын қорғайды. Қызды қырық үйден тыйу керек. Ислам дініне қарсы емеспін», 1 курс студенті, Арайлым.

«Мен ислам дініне сенемін. Мен хиджаб киюіге қарсымын. Кейбір ер адамдар әйелдеріне хиджаб киуді міндеттейді. Мен оған қарсымын, өйткені әйелі кигісі келмесе, оның пікірімен келісу керек», 2 курс студенті, Қымбат.

«Әркімнің өз қалауы қай дінге сенеді. Хиджаб киюі мәселесіне келсек, бұл жерде дін мәселесі дұрыс жолға қойылмағандықтан болатын шығар», 2 курс студенті, Айдана.

«Орамал таққанға қарсы емеспін. Сақалын өсірген және қысқа балақты ер адамдар өзіме қорқыныш тудырады. Дұрыс дінге сенген дұрыс», ӘГФ, 3 курс студенті, Ақтоты.

«Теріс ағымдағы діндерге қарсымын. Намаз оқуға қарсы емеспін, хиджабқа қарсымын», ӘГФ, 3 курс студенті, Анар.

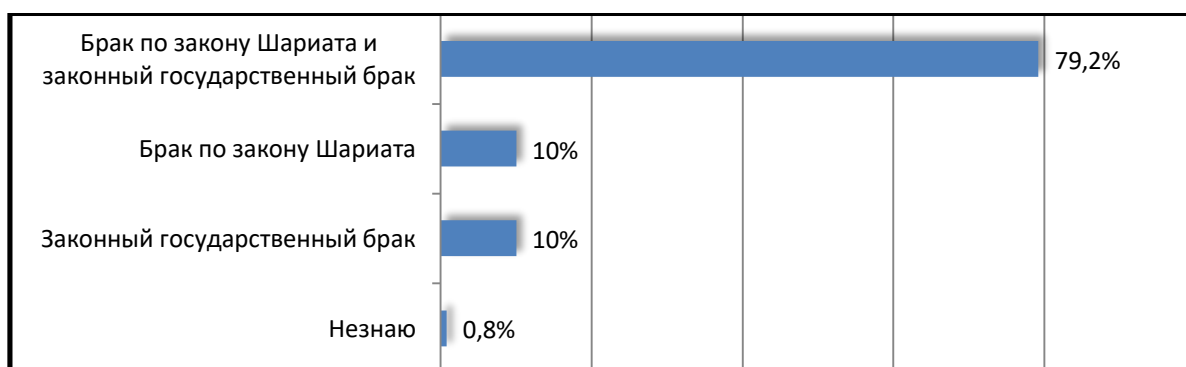
«Қазір бес уақыт намаз оқимын. Ораза ұстаймын. Анамда ұстанады. Бірақ оранып киінуге рұқсат берген жоқ. Тура жолда жүрсе барлығы жарасады», Роза.

Надо отметить, что в настоящее время в Казахстане складываются условия, способствующие изменению устоявшейся религиозной ситуации в республике. За годы независимости в массовом сознании свершилось переосмысление роли религии, в условиях суверенизации с институтом религии связываются равновозможные ожидания по формированию духовно-нравственных ценностей. Результаты исследования показали, что абсолютное большинство молодых девушек являются верующими, но им свойственна умеренная религиозность, и они, как правило, не втягиваются в деятельность радикальных и нетрадиционных религиозных сообществ, псевдорелигиозных организаций.

7. ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ

Отношение к семье меняется в зависимости от социально-экономических процессов, происходящих в обществе. За последние четверть века мы можем наблюдать у молодежи изменения взглядов на семью и брак. На материалах исследования можно проследить изменение отношения к формам брака.

Диаграмма №42. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, какой вид брака может считаться законным?»



Как показали результаты исследования, большинство ответивших считают законным браком «брак по закону Шариата и законный государственный брак» (79,2%), и 10% «брак по закону Шариата» и 10% «законный государственный брак». Ценность семьи закладывается родителями, девушки понимают, что отношения с молодым человеком без регистрации брака чреваты большими трудностями, такими как быстрый распад отношений, лишение возможности продолжить образование, нежелательная беременность и т.д.[5].

При оценке ситуации, когда здоровье матери находится под угрозой из-за беременности или в тех случаях, когда вероятность того, что ребенок может родиться с физическими недостатками, более половины опрошенных одобрили бы прерывание беременности. В ответах большинство респондентов подчеркнуло важность здоровья женщины и ребенка.

Только 8,3% опрошенных считают, что женщины должны рожать в браке. Такое распределение мнений демонстрирует нам однозначно традиционалистские установки относительно роли женщины, которая должна быть, прежде всего, матерью.

Рассматривая ситуацию, когда супружеская пара не хочет иметь больше детей, и они хотят сделать аборт, только 6,7% опрошенных считают данное обстоятельство поводом для прерывания беременности.

Такое распределение мнений позволяет нам констатировать существование нормы сверхценности ребенка в казахстанском обществе.

7.1. БРАК С ИНОСТРАНЦЕМ

Мнения о причинах вступления в брак с иностранцем распределились следующим образом: около одной четверти респондентов считают, что желание жить за границей и чувство любви толкают молодых девушек на брак с иностранцем, 22,5% опрошенных указали на материальную заинтересованность, 13,3 отметили низкий уровень национальной идентичности.

«Мен қарсымын. Шетелдік жігітке күйеуге шыққан қыздарды түсінбеймін. Маған ол нәрсе жиркенішті. Материалдық жағдайын жақсарту үшін шығады», **ЕГФ, 3 курс, Айдана.**

«Мен үшін барлық ұлт тең. Бөлгім келмейді. Бірақ мен түбегейлі қарсымын. Қазақ қызы қазақ жігітіне шығу керек. Мен қарсымын», **ӘГФ, 3 курс студенті, Анар.**

«Қыздар шетелдік жігіттерге махаббатпен шығып кетеді. Материалдық жағдайын жақсартқысы келетіндер де бар», **ӘГФ, 3 курс студенті, Арайлым.**

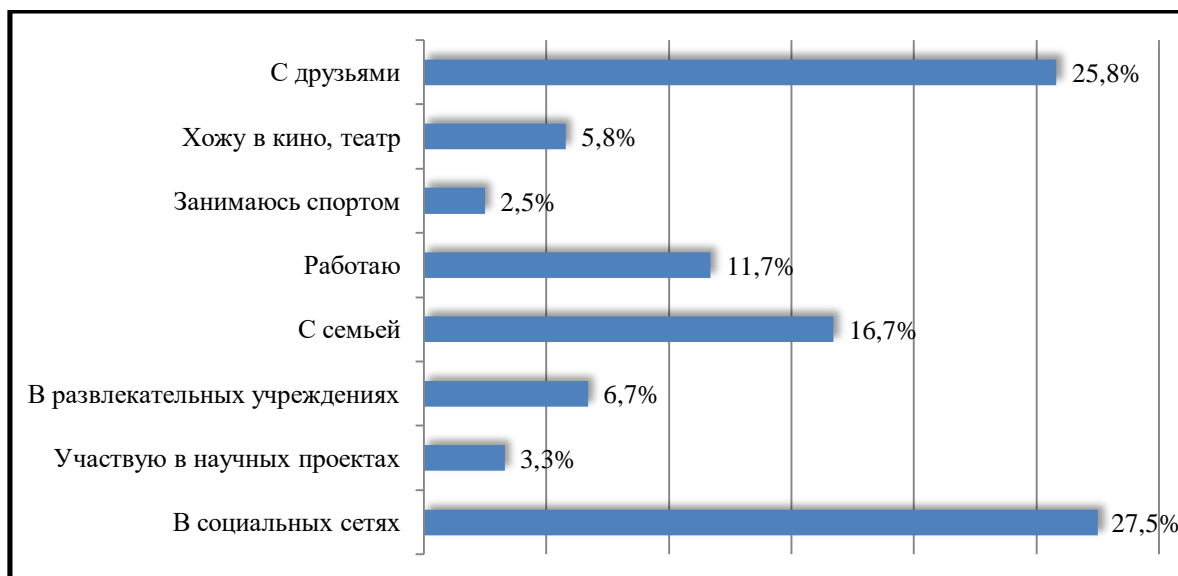
«Менің айналада ондай жағдай болмады, сол себепті жауап бере алмаймын», **Арай.**

Сегрегация ответов свидетельствует о том, что большинство опрошенных еще не сталкивалось с подобной ситуацией.

8. Досуг

Правильно организованное свободное время является одной из существенных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи, так как напрямую отражается на уровне развития молодежи, самореализации ее творческого потенциала и направлена на профессиональное становление личности.

Диаграмма №43. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы проводите досуг?»



Проблема организации досуга актуализируется в связи с тем, что казахстанская молодежь в свое свободное время предпочитает использовать интернет для общения в социальных сетях - 70%. Интернет дает новые возможности для общения, с одной стороны, но с другой стороны постоянное «присутствие» в социальных сетях создает предпосылки для манипулирования неокрепшим сознанием молодежи, в том числе с деструктивными целями, отрицательно влияет на социализацию молодежи.

Простые или традиционные формы проведения свободного времени у молодых девушек как встреча с друзьями (25,8%), с семьей (16,7%) занимают намного меньше времени.

Выбор досуга, поход в кино, театр (5,8%), развлечений (6,7%), спорта (2,5%) указывает на их малодоступность студенткам. Наименее значимыми в шкалировании оказалось участие в научных проектах 3,3%.

«Аққу» бассейніне қатысқысы келетін қыздар бар, бірақ сабақ кестесі дұрыс жоспарланбағандықтан бара алмайды», Қазақ филология әлем тілдері, шет тілдер мамандығының 3 курс, Нұрилә.

«Студенттерге арналған іс-шаралар өте аз өтеді», қазақ филологиясы, 2 курс, Нұрай; қазақ филологиясы, 1 курс, Аруна.

«Бос уақытымда әлеуметтік желіде отырамын. Кейде ғана кітап оқимын. Ал жазғы және қысқы демалыс кезінде жұмыс жасаймын». ӘГФ, 3 курс студенті, Ақтоты.

«Әлеуметтік желіде отырамын, достарыммен қыдырамын. Сенбі мен жексенбі күні жұмыс істеймін», ӘГФ, 3 курс студенті, Динара.

«Қосымша курсқа баратын едім. Косметология жағынан үйрену, ағылшын және түрік тіліне жазылатын едім. Биге де қатысқым келеді», ӘГФ, 3 курс студенті, Гүлнұр.

«Тілдерді дамыту курстарына жазылатын едім. Шетелге шықым келеді», ӘГФ 3 курс студенті, Ақтоты.

«Бос уақытым болса жұмыс істейтін едім», ЕГФ 3 курс, Айдана.

«Ағылшын тілі курсына жазылатын едім», ӘГФ, 3 курс студенті, Анар.

«Тілдік курстарға, салонное делоға жазылғым келеді», ӘГФ, 3 курс студенті, Арайлым.

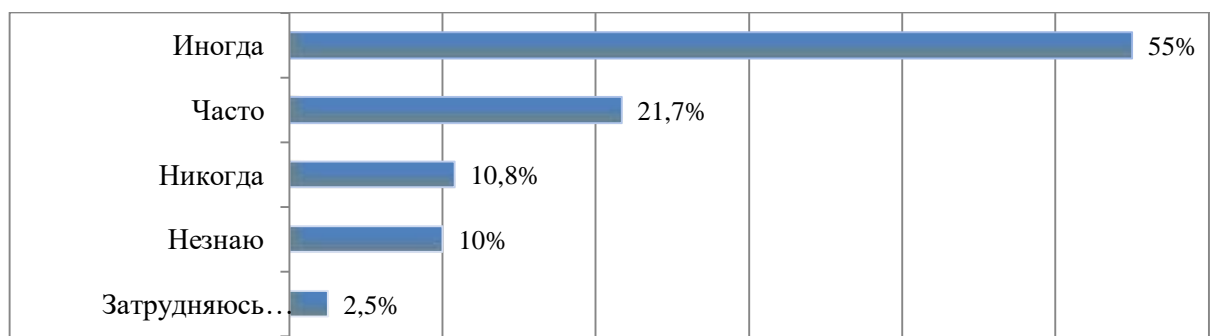
«Жұмыс жасаймын. Аптасына 3 рет жаттығуға барамын. Мақалалар жазамын. Сурет салғанды қатты ұнатамын. Шеберханам болса қуанышты болар едім. Жұмыс жасағанға дейін әлеуметтік желіге көп уақытым кеткен еді. Қазір жұмысқа қажетті ақпараттар ғана аламын. Жатақханада жататын қыздардың барлығы тек әлеуметтік желіге байланып қалған. Ешқайда шыққысы келмейді», Виолетта.

Несмотря на то, что именно социальная и культурная активность (нахождение вне дома), выступает признаком полноценности досуга, молодые девушки предпочитают неактивные формы досуга, которые не требуют дополнительных финансовых затрат. Можно сказать, что молодежная социокультурная ситуация характеризуется потерей приоритетов творческого развития и в целом саморазвития и смещением акцентов на пассивные формы развлечения.

9. ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОК

Участие молодежи в политической жизни общества выступает своего рода показателем того, насколько политическая система открыта для выражения индивидом своих интересов в политике, демонстрирует, насколько эта сфера жизни способна служить интересам рядового гражданина, обычного человека. Казахстанские девушки, как и вся молодежь, неоднородна, и разнится не только в силу тех или иных социально-демографических характеристик, но и в силу своего отношения к политике страны и оценке своего участия в ней.

Диаграмма №44. Ответы респондентов на вопрос: «Когда вы соберетесь со своими друзьями, как часто Вы обсуждаете политические вопросы?»



21,7% респондентов отметили, что часто обсуждают политические вопросы с друзьями, 55% - иногда. 10,8% опрошенных не проявляют никакого интереса к общественно-политической жизни страны и 10% не знают, говорят они на эту тему с друзьями или нет, 2,5% опрошенных затруднились ответить.

В целом, половина опрошенных студенток на сегодняшний день проявляет невысокий уровень интереса к общественно-политической жизни страны. Только одна четвертая часть молодежи отличается конформистским отношением к жизни, низким уровнем интереса к политике, вследствие убежденности в том, что на сегодняшний день молодежь не может оказать на нее значимого влияния.

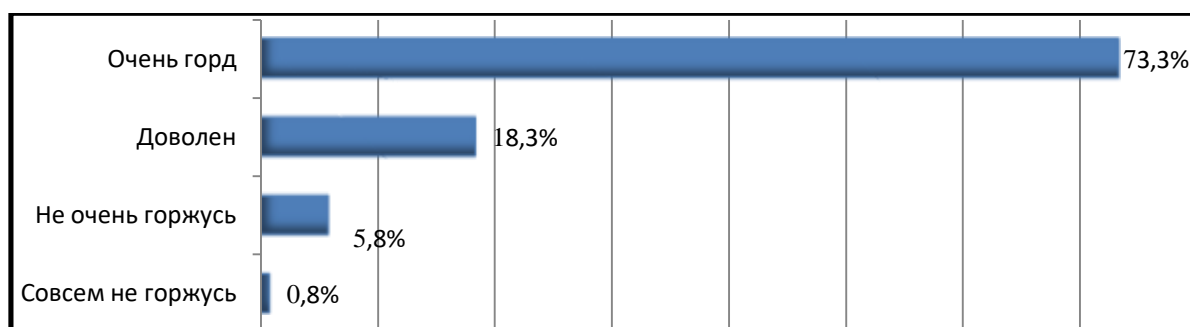
Диаграмма №45. Ответы респондентов на вопрос: «Пожалуйста, отметьте организацию, в деятельности которой Вы принимаете участие»:



Участие в деятельности общественных организаций и движений фокусируется на осмыслении проблем общественной жизни. Так, 42,5% респондентов проявляют интерес к деятельности общественных организаций в сфере образования, искусства, музыки или культурной деятельности, 16,7% и 10,8% оказывают услуги пожилым людям, инвалидам или людям с ограниченными возможностями. 7,5% респондентов отметили, что не принимают участие в деятельности общественной организации. По результатам исследования можно сделать вывод о том, респонденты плохо осведомлены о деятельности других общественных организаций, в том числе и молодежных.

Общественные организации в сфере образования, искусства, музыки и культурной деятельности вызывают больший интерес у молодых девушек. Сегодня культурно-развлекательная сфера остается практически единственным местом, где молодые казахстанки могут попытаться счастье на большой сцене и раскрыть свои таланты, также имеют высокий шанс на трудоустройство. По всей видимости, действующие в стране молодежные организации в Казахстане, не отвечают потребностям современной молодежи страны, или их охват слишком мал.

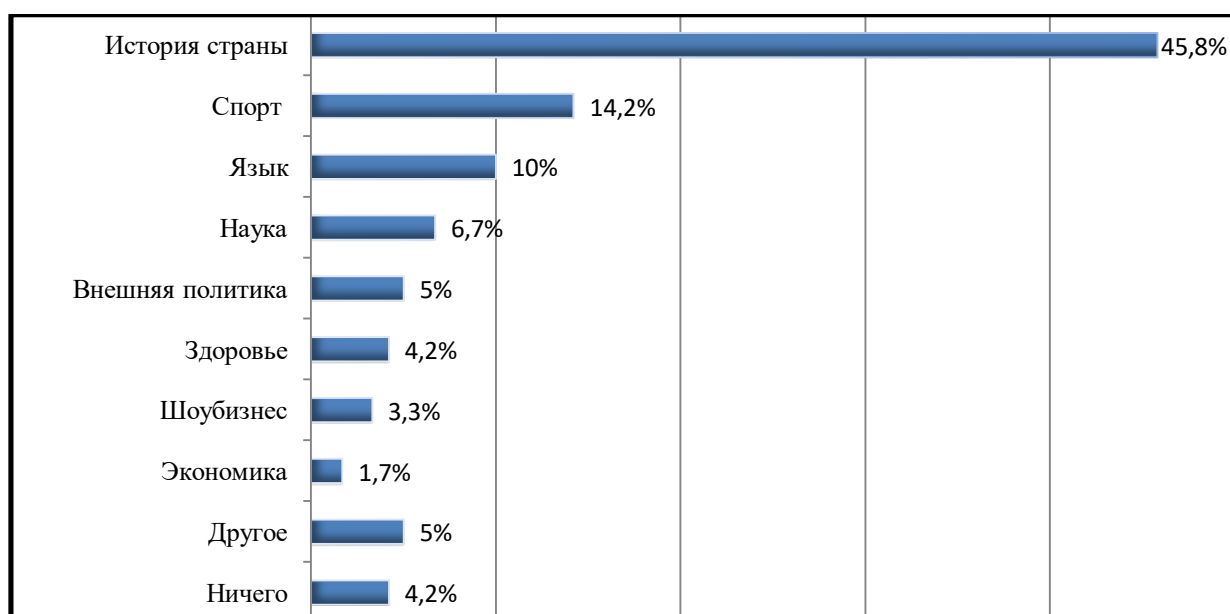
Диаграмма №46. Ответы респондентов на вопрос: «Вы гордитесь тем, что являетесь гражданином Казахстана?»



Как показывают результаты исследования, преобладающее большинство обучающихся девушек независимо от территориально-поселенческих и социально-демографических спецификаций испытывает чувство гордости от того, что являются гражданами Республики Казахстан - 73,3%

Гражданский патриотизм имеет высокий уровень практически на всех факультетах университета, например, на факультетах педагогики и психологии – 81,8%, физико-математическом – 75,9%, искусства и культуры - 71,4%, социально-гуманитарном – 64,3%, казахской филологии – 54,3%.

Диаграмма №47. Ответы респондентов на вопрос: «Когда Вы думаете о своей стране, что из нижеперечисленных показателей вызывает у Вас чувство гордости?»



Гордость за страну у студенток КазГосЖенПУ, прежде всего, история Казахстана (45,8%).

Таблица № 13. Историей своей страны гордятся:

Факультеты	%
Естествознания	100%
Социально-гуманитарный	60,7%
Педагогики и психологии	54,5%
Физико-математический	34,5%
Казахской филологии	37%
Искусство и культура	21,4%

Также для студенток факультета искусство и культура вызывает чувство гордости спорт (21,4%).

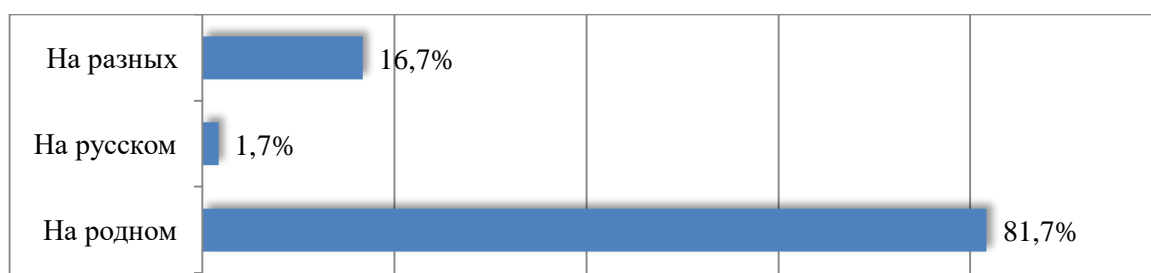
На втором месте находятся достижения отечественных спортсменов - 14,2%. Первую тройку рейтинга «предметов гордости» замыкают язык - 10%. Хуже обстоят дела, когда речь заходит об экономике, здоровье и шоу-бизнесе. Достижениями науки гордятся 10% опрошенных. Далее следует наука (6,7%) и внешняя политика (5%). Сильным источником стыда за страну является экономика.

Опрос показал, что большую часть отвечавших девушек характеризует слабый интерес к политике, низкая вовлеченность в формы политического участия. На уровень политического участия оказывает влияние политическая культура, которая формируется в результате познания объективных политических процессов. Неверие в эффективность традиционных механизмов политического участия в целом тоже может быть причиной политического отчуждения молодежи.

10. ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ ДОМА

Политический и правовой потенциал феномена родного языка трудно переоценить, потому что он является исходной базой для проведения языковой политики в государстве, основой для мобилизации этнических групп населения политиками и т.д.

Диаграмма №48. Ответы респондентов на вопрос: «На каком языке Вы говорите дома?».



Только на казахском языке дома разговаривают 81,7% респондентов, остальные 16,7% для общения между собой дома используют разные языки, 1,7% опрошенных общаются дома на русском языке. Надо отметить, что большинство опрошенных студенток КазГосЖенПУ предпочитают дома разговаривать только на родном языке

По данным исследования проявлено, что:

- казахский язык доминирует в качестве родного языка (81,7%), выступает паритетным с русским языком как язык внутрисемейного общения (16,7%),
- реальное двуязычие (подразумевается бинарность казахского/русского языков) фиксируется респондентами в сфере семейного применения у 16,7% респондентов.

Положительная динамика прослеживается в увеличении количества выходцев с Алматы и Алматинской области, владеющих государственным языком. И еще более отрадно осознавать, что среди представителей казахской национальности практически нет людей, которые бы абсолютно не владели своим родным языком.

11. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ВУЗАМ

Таблица №14. Выборочная совокупность по проекту

№	Высшие учебные заведения	Генеральная совокупность	Выборочная совокупность
1	КазГосЖенПУ	6500	120
2	КазНУ имени аль-Фараби	20000	128
3	КазНМУ имени С.Асфендиярова	10000	56
4	КазУМОиМЯ	5000	38
5	AlmaU		55
6	СДУ	4000	20
7	Университет деловой карьеры и иностранных языков		38
8	КазАТК	9000	30
ВСЕГО		54 500	485

Диаграмма №49 ВОЗРАСТ РЕСПОНДЕНТОК, В%

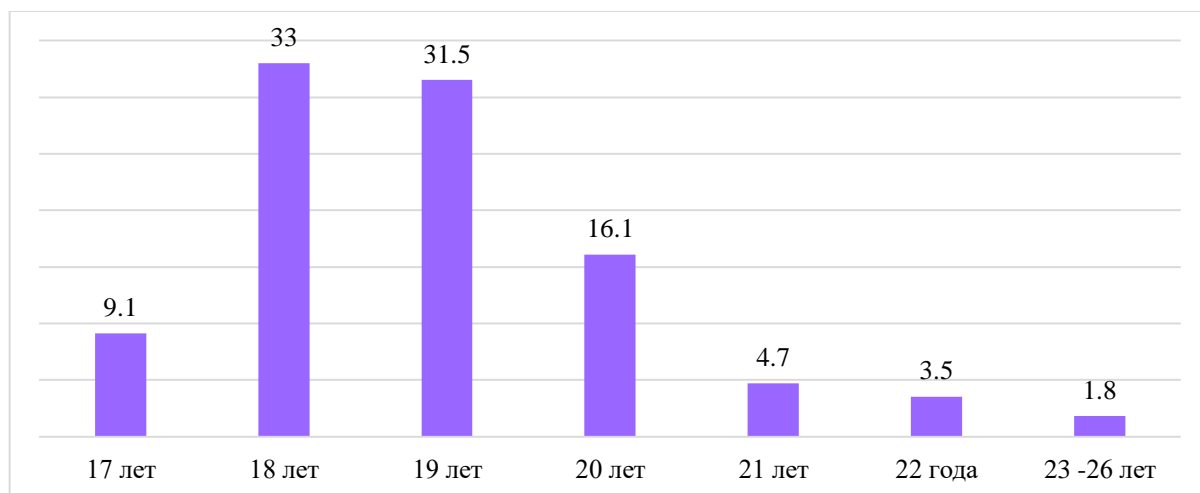


Диаграмма №50 РЕГИОН ПРОЖИВАНИЯ РЕСПОНДЕНТОК, В%

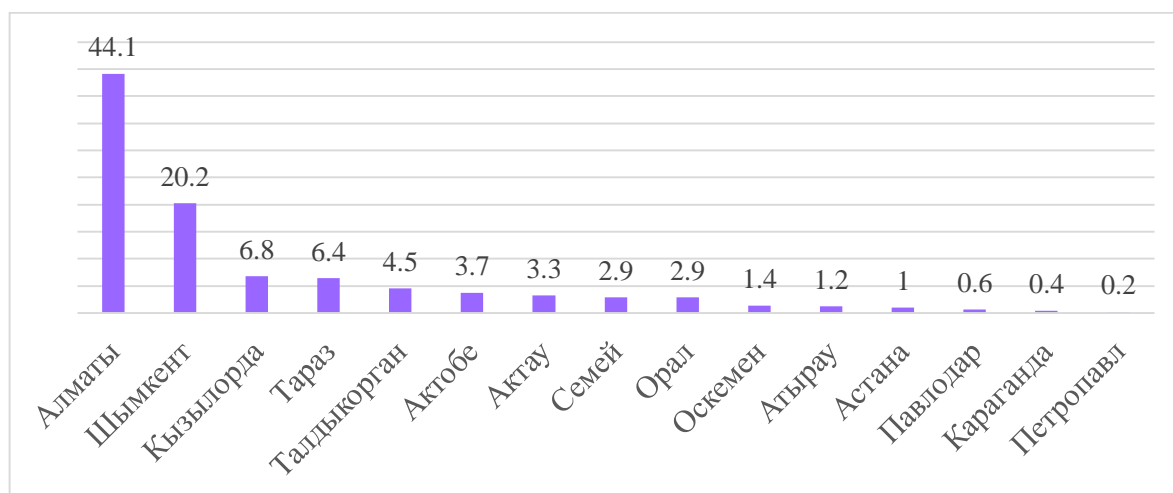


Диаграмма №51 ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ РЕСПОНДЕНТОК, В%

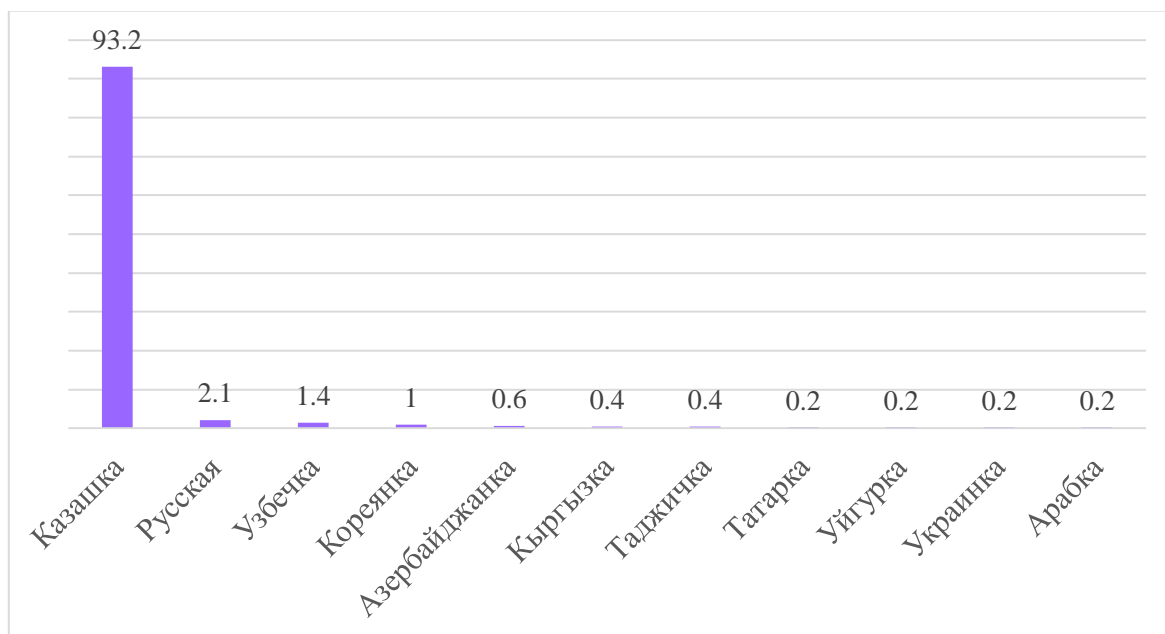


Диаграмма №52. СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РЕСПОНДЕНТОК, В%

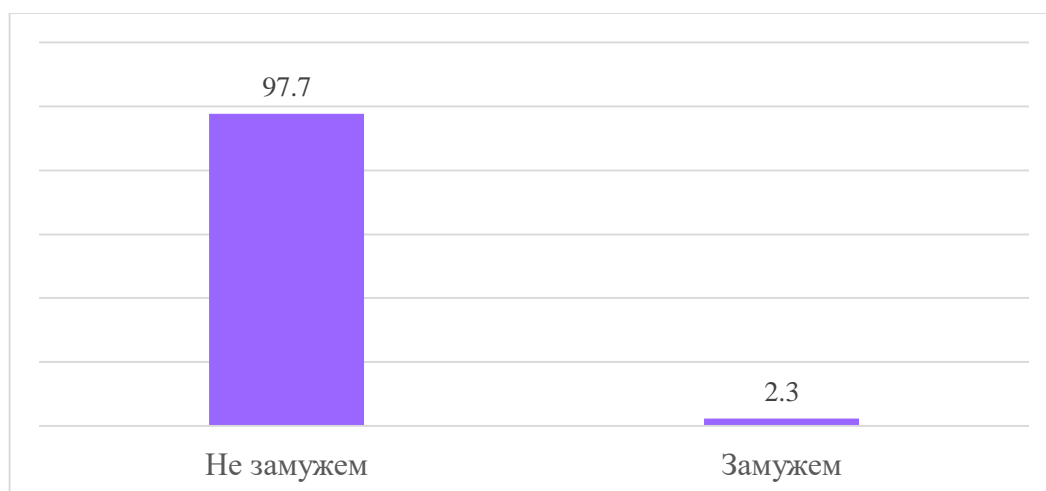
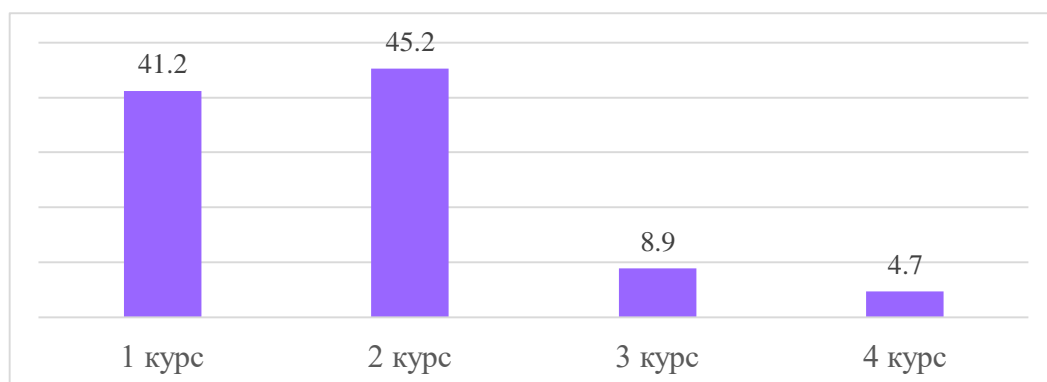


Диаграмма №53. КУРС ОБУЧЕНИЯ РЕСПОНДЕНТОК, В%



12. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОК ВУЗОВ ГОРОДА АЛМАТЫ

12.1 Выбор университета и мотивы поступления в вуз

Таблица №15. ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ УНИВЕРСИТЕТ, В КОТОРОМ УЧИТЕСЬ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Стремление получить профессию в соответствии с наклонностями	28,3	62,5	69,6	57,9	32,7	39,5	30	25
Это совместное решение с родителями	22,5	3,9	14,3	13,2	30,9	7,9	6,7	20
По совету учителей	5,8	0,8	–	5,3	–	7,9	6,7	5
По совету друзей	1,7	1,6	1,8	–	5,5	5,3	3,3	15
Нет информации о вузах	2,5	1,6	–	2,6	3,6	–	–	–
Ограниченность возможностей выбора	9,2	1,6	–	–	5,5	–	–	–
Удаленность желаемого вуза от места жительства	0,8	–	3,6	–	1,8	2,6	6,7	–
Возможность получить грант	13,3	16,4	–	2,6	7,3	13,2	40	20

Респондентки из восьми вузов города Алматы единогласно выбрали **«стремление получить профессию в соответствии с наклонностями»** как основной мотив для выбора университета и поступления в вуз. Опрос также показал, что ключевым фактором, влияющим на выбор университета для студенток, является **совместное решение с родителями**, в то время как **совет учителей** для них имел менее решающее значение. Процент респонденток, которые руководствуются мнением своих родителей при поступлении в вуз достаточно высокий (AlmaU – 30,9%; КазГосЖенПУ – 22,5%; СДУ – 20%; КазНМУ им. Асфендиярова – 14,3%), тогда как менее десяти процентов из них прислушивались к совету своих учителей (Университет деловой карьеры – 7,9%; КазАТК – 6,7%; КазГосЖенПУ – 5,8%).

Не менее важным фактором при выборе университета является **возможность получения гранта**. Так, 40% студенток КазАТК, 20% – СДУ; 16,4 % – КазНУ им. Аль-Фараби; 13,3% КазГосЖенПУ и 13,2% – Университета деловой карьеры мотивировались возможностью получения образовательного гранта при выборе университета. Отметим тот факт, что **две трети (69,6%)** студенток КазНМУ им. Асфендиярова и **больше половины (57,9%)** студенток КазУМОиМЯ при поступлении в вуз

руководствовались **стремлением получить профессию в соответствии с наклонностями**, что также в большей степени являлось их **совместным решением с родителями**. Это может говорить о том, что студентки медицинского университета и университета международных отношений и мировых языков достаточно осознанно выбрали свою будущую профессию не сильно обращая внимание на то, получают они грант на образование или нет.

12.2 Выбор специальности

Таблица №16. ЕСЛИ БЫ ВАМ ПРИШЛОСЬ ВЫБИРАТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СНОВА, КАК БЫ ВЫ ПОСТУПИЛИ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Выбрал бы снова эту же специальность в этом же вузе	27,5	48,4	53,6	50	60	36,8	46,7	45
Выбрал бы эту же специальность, но в другом вузе	17,5	2,3	14,3	5,3	18,2	18,4	–	5
Выбрал бы другую специальность и другой вуз	41,7	13,3	19,6	23,7	14,5	34,2	33,3	15
Выбрал бы другую специальность, но в этом вузе	1,7	35,9	12,5	21,1	7,3	10,5	20	35

Общим в ответах респонденток из семи вузов Алматы на вопрос «Если бы Вам пришлось выбирать специальность снова, как бы Вы поступили?» стало «выбрал бы снова эту же специальность в этом же вузе» (60% – AlmaU; 53,6% – КазНМУ им. Асфендиярова; 50% – КазУМОиМЯ; 48,4% – КазНУ им. Аль-Фараби; 46,7% – КазАТК; 45% – СДУ; 36,8% – Университет деловой карьеры). В то время как, только 27,5% студенток КазГосЖенПУ ответили, что выбрали бы этот же вуз и специальность, и почти половина из них (41,7%) при возможности повторного поступления выбрала бы другую специальность и другой вуз. Это может быть связано с тем, что при выборе университета процент респонденток из КазГосЖенПУ, отметивших «стремление получить профессию в соответствии с наклонностями» как основную причину для поступления был ниже чем в других вузах, и что достаточно большое количество студенток данного вуза отметили что «выбор университета был совместным решением с родителями» (Таблица 1). Т.е. студентки больше руководствовались наставлениями своих родителей или возможностью получения гранта, а не стремлением получить «профессию своей мечты».

12.3 Отношение к учебе

Таблица №17. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К УЧЕБЕ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Учусь с большим желанием	36,7	39,8	46,4	31,6	25,5	39,5	23,3	40
Только некоторые предметы вызывают интерес	51,7	57	46,4	55,3	60	47,4	73,3	55
Безразлично	6,7	1,6	1,8	5,3	12,7	5,3	3,3	–
В тягость	3,3	1,6	3,6	2,6	1,8	2,6	–	5

Согласно результатам опроса, респондентки в большинстве своем отнесли себя к категории «**только некоторые предметы вызывают интерес**» (73,3% – КазАТК; 60% – AlmaU; 57% – КазНМУ им. Асфендиярова; 55,3% - КазУМОиМЯ; 55% – СДУ; 51,7% – КазГосЖенПУ; 48,4% – КазНУ им. Аль-Фараби; 47,4% – Университет деловой карьеры). И меньше половины всех опрошенных студенток придерживается утверждения «**учусь с большим желанием**» (46,4% – КазНМУ им. Асфендиярова; 40% – СДУ; 39,8% – КазНУ им. Аль-Фараби; 39,5% – Университет деловой карьеры; 36,7% – КазГосЖенПУ; 31,6% – КазУМОиМЯ; 25,5% – AlmaU и 23,3% – КазАТК). Отметим, что во всех университетах наблюдается **достаточно маленький процент** студенток, которые относятся к учебе «**безразлично**» либо «**учеба им в тягость**».

Таблица №18. ЕСЛИ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ СЕЙЧАС ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ, ТО С ЧЕМ ОНИ СВЯЗАНЫ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Учеба меня не интересует	15,8	13,3	8,9	13,2	18,2	5,3	23,3	–
Только некоторые предметы вызывают у меня интерес	35,8	43,8	50	26,3	43,6	60,5	33,3	35
Я работаю, поэтому мне не хватает времени на учебу	1,7	1,6	–	2,6	5,5	5,3	6,7	10
Я не умею распределять свое время и организовывать учебу	10	10,2	8,9	10,5	16,4	5,3	10	30
Предметы очень сложные	2,5	2,3	12,5	2,6	1,8	–	3,3	15
Очень большая загруженность учебой	2,5	5,5	3,6	10,5	3,6	–	13,3	15

Подавляющее большинство респонденток считает, что если они и испытывают **трудности в учебе**, то это, в основном, связано с тем, что их **интересуют только некоторые предметы** в университете (60,5% – Университет деловой карьеры; 50% – КазНМУ им. Асфендиярова; 43,8% – КазНУ им. Аль-Фараби; 43,6% – AlmaU; 35,8% – КазГосЖенПУ; 35% – СДУ; 33,3% – КазАТК; 26,3% – КазУМОиМЯ), в то время как остальные студентки связывают это с тем, что **учеба их не интересует** (23,3% – КазАТК; 18,2% – AlmaU; 15,8% – КазГосЖенПУ; 13,3% – КазНУ им. Аль-Фараби; 13,2% – КазУМОиМЯ; 8,9% – КазНМУ им. Асфендиярова и 5,3% – Университет деловой карьеры) либо они **не умеют распределять свое время и организовывать учебу** (30% – СДУ; 16,4% – AlmaU; 10,5% – КазУМОиМЯ; 10,2% – КазНУ им. Аль-Фараби; 10% – КазГосЖенПУ и КазАТК; 8,9% – КазНМУ им. Асфендиярова). На то, что «**предметы очень сложные**» указали студентки СДУ (15%) и КазНМУ им. Асфендиярова (12,5%). «**Очень большую загруженность учебой**» отметили респондентки из СДУ (15%) и КазАТК (13,3%).

12.4 Профессиональные планы респондентов после окончания вуза

Таблица №19. КАКОВЫ ВАШИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Собираюсь поступать в магистратуру	51,7	64,8	44,6	57,9	56,4	73,7	60	25
Собираюсь получить второе высшее образование	10	9,4	5,4	7,9	7,3	2,6	16,7	15
Собираюсь устроиться на работу по специальности	20	20,3	41,1	15,8	18,2	18,4	20	40
Собираюсь устроиться на любую работу вне зависимости от специальности	7,5	1,6	–	13,2	1,8	–	–	10
Собираюсь устроиться на работу не по специальности	–	–	–	–	1,8	–	–	5
Мои планы еще не определены	3,3	1,6	5,4	-	9,1	–	–	–
Как получится	6,7	2,3	3,6	5,3	3,6	5,3	3,3	–

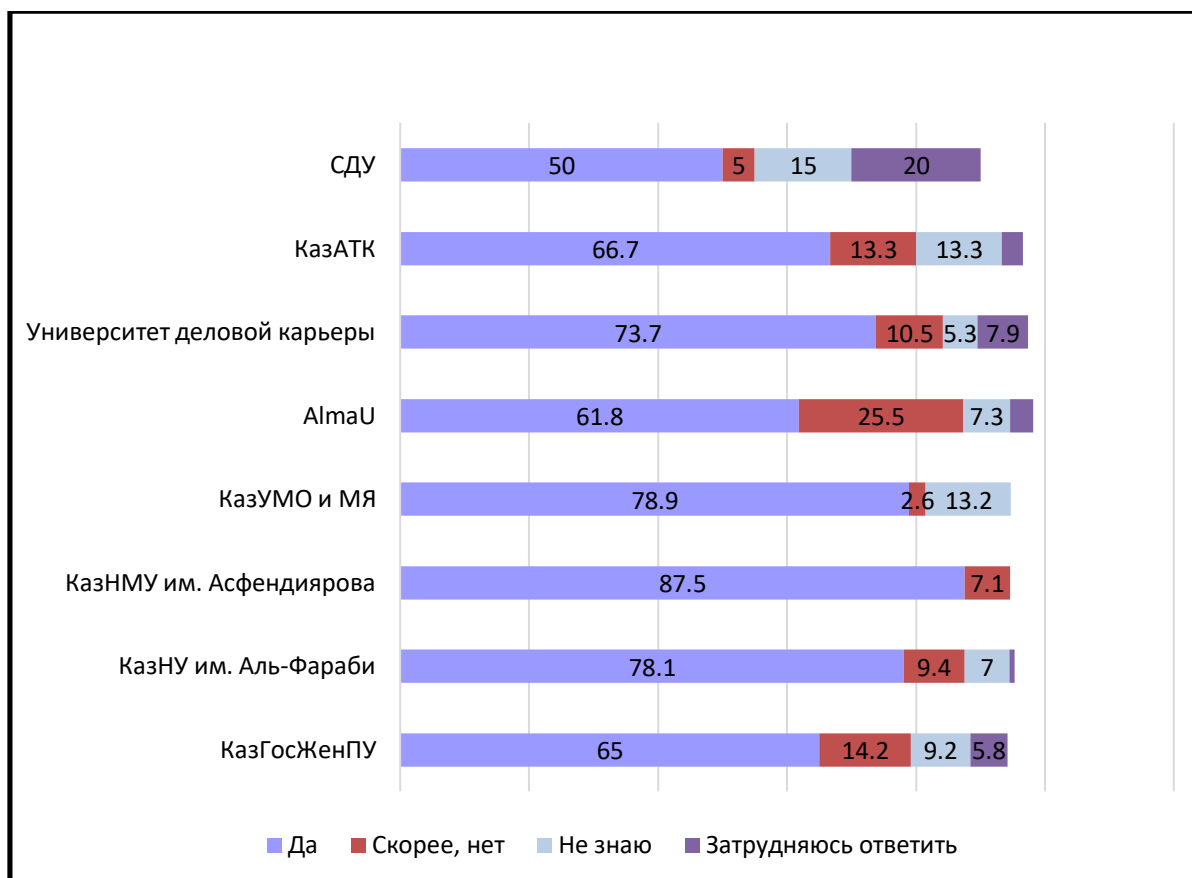
На вопрос «Каковы ваши профессиональные планы после окончания вуза?» большая половина студенток ответила, что **собираются поступать в магистратуру** (73,7% – Университет деловой карьеры; 64,8% – КазНУ им. Аль-Фараби; 60% – КазАТК; 57,9% – КазУМОиМЯ; 56,4% – AlmaU; 51,7% – КазГосЖенПУ; 44,6% – КазНМУ им. Асфендиярова). И только одна четвертая часть респонденток из СДУ ответили, что **хотели бы продолжить свое образование и поступить в магистратуру**, в то время как большая их часть (40%) после окончания вуза **собирается устроиться на работу по специальности**. Самый высокий процент респонденток (41,1%), которые планируют устроиться на работу по специальности среди студенток КазНМУ им. Асфендиярова. Это может быть связано с тем, как было выявлено в данном исследовании, что студентки медицинского университета достаточно осознанно выбрали вуз и свою будущую профессию. Наблюдается также **достаточно низкий процент** респонденток из КазУМОиМЯ (15,8%), AlmaU (18,2%) и Университета деловой карьеры (18,4%), которые **планируют работать по специальности** после университета.

Таблица №20. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СВОИ ШАНСЫ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Твердо уверена, что найду работу по специальности	65	78,1	87,5	78,9	61,8	73,7	66,7	50
Сомневаюсь, что найду работу по специальности	14,2	9,4	7,1	2,6	25,5	10,5	13,3	5
Уверена, что смогу найти работу, но не по специальности	9,2	7	–	13,2	7,3	5,3	13,3	15
Сомневаюсь, что смогу найти работу, соответствующую моим требованиям	5,8	0,8	–	–	3,6	7,9	3,3	20
Мне помогут трудоустроиться мои родители, родственники, знакомые	5,8	3,9	5,4	5,3	1,8	2,6	3,3	5

Респондентки настроены очень оптимистично и **твердо уверены, что найдут работу по специальности** после окончания вуза (87,5% – КазНМУ им. Асфендиярова; 78,9% – КазУМОиМЯ; 78,1% – КазНУ им. Аль-Фараби; 73,7% – Университет деловой карьеры; 66,7% – КазАТК; 65% – КазГосЖенПУ; 61,8% – AlmaU и 50% – СДУ). Больше всего **сомневаются, что найдут работу по специальности** студентки AlmaU (25,5%), КазГосЖенПУ (14,2%) и КазАТК (13,3%). Считают, что **смогут найти работу, но не по специальности** респондентки из СДУ (15%), КазАТК (13,3%) и КазУМОиМЯ (13,2%).

Диаграмма №54. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УРОВЕНЬ ПОЛУЧЕННЫХ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ТРЕБОВАНИЯМ, КОТОРЫЕ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ, НА ПРОИЗВОДСТВЕ? (в %)



Респондентки очень позитивно настроены в вопросе соответствия уровня полученных во время учебы профессиональных знаний и навыков требованиям, предъявляемым на рабочем месте и/или производстве. Подавляющее большинство студенток считают, что уровень полученных ими знаний и навыков во время учебы **соответствует** требованиям учебного заведения, где они обучаются, а также запросам работодателей: 87,5% – КазНМУ им. Асфендиярова, 78,9% – КазУМО и МЯ, 78,1% – КазНУ им. Аль-Фараби, 73,7% – Университет деловой карьеры, 66,7% – КазАТК, 65% – КазГосЖенПУ, 61,8% – AlmaU и 50% – СДУ. Однако, четверть опрошенных из университета AlmaU склонны считать, что уровень полученных ими знаний и навыков скорее **не соответствует** требованиям, предъявляемым на рабочем месте и/или производстве и 20% студенток СДУ **затрудняются ответить на данный вопрос.**

12.5 Условия обучения

Таблица №21. ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ? (в %)

		КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Доступность учебной и методической литературы в библиотеке образовательного учреждения	да	72,5	82	67,9	57,9	60	28,9	50	55
	нет	7,5	1,6	5,4	2,6	7,3	15,8	6,7	10
Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием	да	30	41,4	50	73,7	67,3	13,2	43,3	55
	нет	28,3	21,1	14,3	2,6	3,6	44,7	13,3	10
Доступность к современным информационным технологиям (компьютер, Интернет)	да	40	62,5	62,5	84,2	72,7	15,8	43,3	70
	нет	19,2	6,3	12,5	–	5,5	31,6	10	–
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий	да	37,5	53,1	67,9	68,4	72,7	15,8	43,3	80
	нет	55	7,8	1,8	2,6	10,9	31,6	10	–
Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания	да	48,3	42,2	53,6	92,1	56,4	21,1	33,3	85
	нет	19,2	12,5	10,7	2,6	12,7	23,7	10	–
Санитарно-гигиеническое состояние общественных уборных	да	17,5	31,3	42,9	36,8	49,1	7,9	23,3	75
	нет	41,7	59,4	16,1	26,3	21,8	57,9	33,3	5
Бытовые условия проживания в общежитии	да	45,8	15,6	48,2	34,2	29,1	21,1	73,3	75
	нет	27,5	35,2	14,3	7,9	34,5	28,9	33,3	–

Наиболее **высокий уровень удовлетворенности условиями обучения**, в целом, наблюдается среди студенток КазНУ им. Аль-Фараби и СДУ. Если говорить о **доступности учебной и методической литературы в библиотеке**, то большая половина респонденток из КазНУ им. Аль-Фараби (82%), КазГосЖенПУ (72,5%), а также КазНМУ им. Асфендиярова (67,9%) ответили **положительно**. Что касается **оснащенности учебных аудиторий и лабораторий современным техническим оборудованием**, то здесь наиболее довольны студентки КазУМОиМЯ (73,7%), AlmaU (67,3%) и СДУ (55%). В вопросе **доступности к современным информационным технологиям**, наиболее положительными в своих ответах были респондентки из КазУМОиМЯ (84,2%), AlmaU (72,7%), а также СДУ (70%).

Самый низкий уровень удовлетворенности условиями обучения, в целом, наблюдается у студенток из Университета деловой карьеры: менее одной трети респонденток (28,9%) довольны доступностью учебной и методической литературы, и только около 15% удовлетворены доступностью к современным информационным технологиям (15,8%), а также оснащенностью учебных аудиторий и лабораторий (13,2%).

12.6 Академическая мобильность

Таблица №22. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОГРАММАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
От организаций и фондов, занимающихся академической мобильностью	1 1,7	1 7,2	1 7,9	3 1,6	4 1,8	1 3,2	3 0	5
От друзей или знакомых	2 6,7	2 4,2	3 0,4	1 8,4	2 5,5	1 3,2	2 6,7	4 0
Из ресурсов сети интернета	4 4,2	3 7,5	2 6,8	3 4,2	2 5,5	5 2,6	1 6,7	4 5
Не получаю информацию	1 1,7	1 3,3	1 7,9	1 0,5	7, 3	7, 9	2 0	1 0

Примерно половина студенток из Университета деловой карьеры (52,6%), СДУ (45%) и КазГосЖенПУ (44,2%) отметили **интернет ресурсы** как **основной источник информации о программах академической мобильности**. Данный вид источника также является популярным среди студенток других вузов: 37,5% студенток КазНУ им. Аль-Фараби и 26,8% – КазНМУ им. Асфендиярова определили интернет как наиболее вероятный источник, где они могли бы получить

дополнительную информацию о программах академической мобильности. Студентки из КазУМОиМЯ почти одинаково оценивают интернет ресурсы (34,2%) а также организации и фонды, занимающиеся академической мобильностью (31,6%) в качестве информатора об академических программах. Также отметим тот факт, что студентки AlmaU получают большее количество информации от организаций и фондов, занимающихся академической мобильностью (41,8%) чем из других источников, таких как интернет или от друзей; и 40% студенток из СДУ информированы от своих друзей и знакомых, что почти одинаково с показателем «интернет ресурсы».

Таблица №23. ЕСЛИ ВЫ ПРОХОДИЛИ ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ, ТО УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, В КАКОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЙОНЕ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ	ВСЕГО
ЕС	–	1,6	–	–	9,1	–	6,7	–	17,4
Китай	2,5	1,6	3,6	2,6	-	7,9	-	5	23,2
США, Канада	1,7	-	5,4	2,6	5,5	-	6,7	–	21,9
Австралия	–	–	–	–	–	2,6	–	5	7,6
Арабские страны	–	0,8	–	–	–	7,9	–	–	8,7
Азиатско-Тихоокеанский регион	–	0,8	–	–	3,6	–	–	–	4,4
Центральная Азия	0,8	1,6	3,6	–	5,5	2,6	3,3	15	32,4
Россия	0,8	4,7	1,8	2,6	5,5	2,6	13,3	-	31,3
ВСЕГО	5,8	11,1	14,4	7,8	29,2	23,6	30	25	

Наибольшее количество студенток, проходивших обучение за рубежом наблюдается среди респонденток КазАТК (30%), AlmaU (29,2%) и СДУ (25%). **Наименьшее количество** среди респонденток КазГосЖенПУ (5,8%), КазУМОиМЯ (7,8%) и КазНУ им. Аль-Фараби (11,1%). Самые популярные направления для зарубежного обучения — это Россия, страны Центральной Азии, Китай, а также США и Канада.

12.7 Научно-исследовательская работа в университете

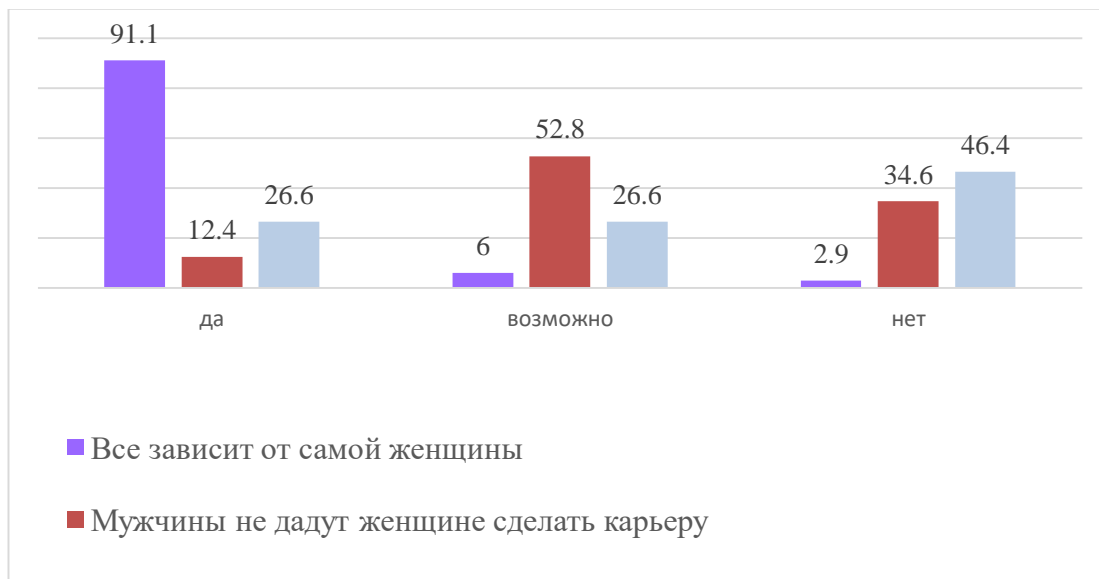
Таблица №24. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Да, я твердо уверена в том, что готова заниматься научной деятельностью	32,5	33,6	32,1	28,9	5,5	34,2	30	5
Скорее да, чем нет	30,8	34,4	35,7	34,2	23,6	28,9	26,7	20
Скорее нет, чем да	14,2	18	19,6	13,2	34,5	15,8	26,7	50
Нет, я не готова заниматься научно-исследовательской работой, обучаясь в университете	6,7	4,7	7,1	7,9	14,5	13,2	6,7	15
Научная жизнь носит формальный характер	2,5	4,7	1,8	2,6	3,6	2,6	3,3	10

Большая часть респонденток **уверены в том, что готовы заниматься научной деятельностью** (34,2% – Университет деловой карьеры; 33,6% – КазНУ им. Аль-Фараби; 32,5% – КазГосЖенПУ; 32,1% – КазНМУ им. Асфендиярова; 30% – КазАТК; и 28,9% – КазУМОиМЯ), либо ответили, что **скорее будут заниматься научной работой**. Такая уверенность **не наблюдается** среди студенток AlmaU и СДУ, где только 5,5% и 5%, соответственно, **твердо уверены в том, что готовы заниматься научной деятельностью**, а 34,5% и 50%, соответственно, ответили, что **скорее не будут заниматься научно-исследовательской работой**.

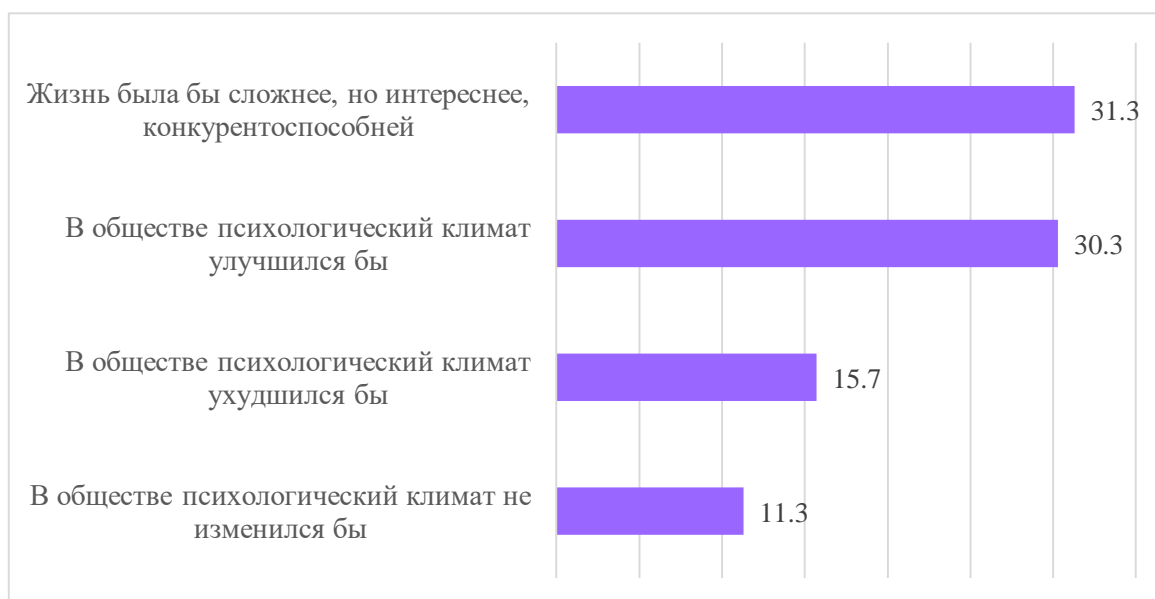
12.8 Гендерные вопросы

Диаграмма №55. СИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА СПОСОБНА ДОСТИЧЬ ВЫСОКОГО КАРЬЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ? (в %)



Очень оптимистичным является тот факт, что подавляющее большинство (91,1%) всех опрошенных студенток считает, что **современная женщина способна достичь высокого карьерного положения** и что это зависит только от нее самой. Следует также отметить, что половина респонденток (52,8%) допускают то, что **мужчины возможно могут препятствовать карьере женщин**. Приблизительно такой же процент девушек (46,4%) ответили отрицательно на утверждение, что **«сегодня карьеру могут сделать только богатые люди, вне зависимости от половой принадлежности»**.

Диаграмма №56. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЕСЛИ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ БУДЕТ ПОБОЛЬШЕ ЖЕНЩИН, ТО ТОГДА, (в %):

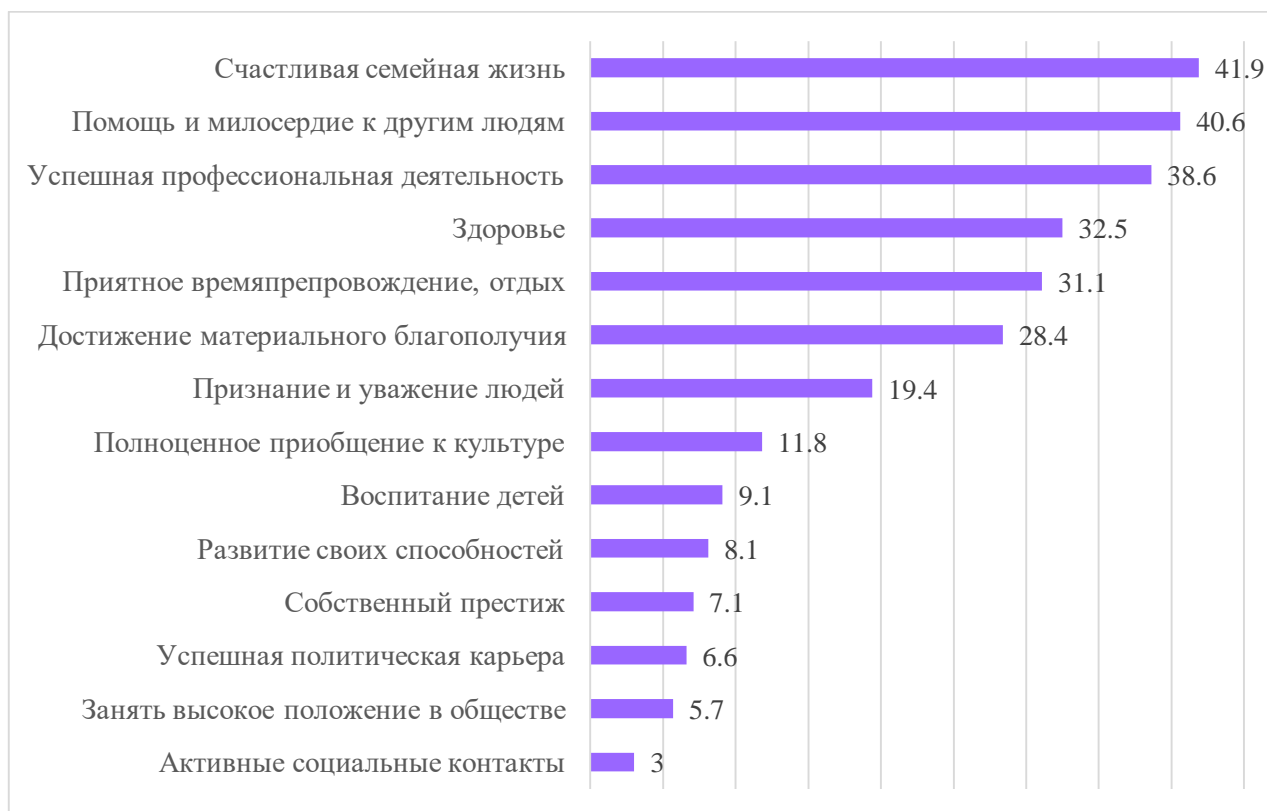


Примерно одна треть опрошенных девушек считает, что **если на всех уровнях принятия решения будет побольше женщин, то тогда жизнь была бы сложнее, но интереснее и конкурентоспособней**. Такое же количество девушек считает, что **психологический климат в обществе улучшился бы**. Т.е. респондентки достаточно позитивно настроены на увеличение влияния женщин на всех уровнях.

12.9 Система ценностей

12.9.1 Жизненные ценности студентов

Диаграмма №57. КАКИЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ? (в %)



В качестве наиболее значимых жизненных ценностей респондентки выбрали **счастливую семейную жизнь** (41,9%), **помощь и милосердие к другим людям** (40,6%), **успешную профессиональную деятельность** (38,6%), **здоровье** (32,5), а также **достижение материального благополучия** (28,4%). Наименее популярными ответами были **успешная политическая карьера**, **достижение высокого положения в обществе** и **развитие активных социальных контактов**.

12.10 Качества современной женщины

Диаграмма №58. НА ВАШ ВЗГЛЯД, КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА? (в %)



Респондентки определили следующие важные качества, которыми должна обладать современная женщина: **воспитанность** (76,5%), **вежливость и аккуратность** (41,6%), а также **ответственность за свои поступки, решения и их последствия** (41,4%). Приблизительно четверть всех опрошенных отметили такие качества как **уверенность в себе, креативность и самоуважение**. Меньше всего респондентки хотели бы видеть в современной женщине такие качества как самоотверженность, лидерство и творчество.

12.11. Религия

Диаграмма №59. КАКОГО РЕЛИГИОЗНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВЫ ПРИДЕРЖИВАЕТЕСЬ? (в %)

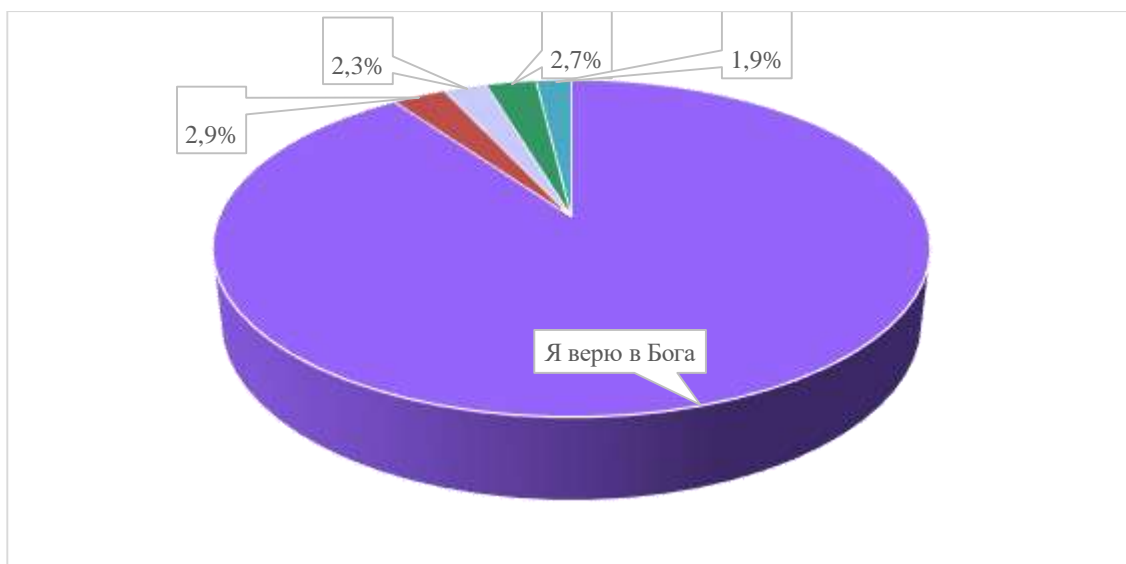
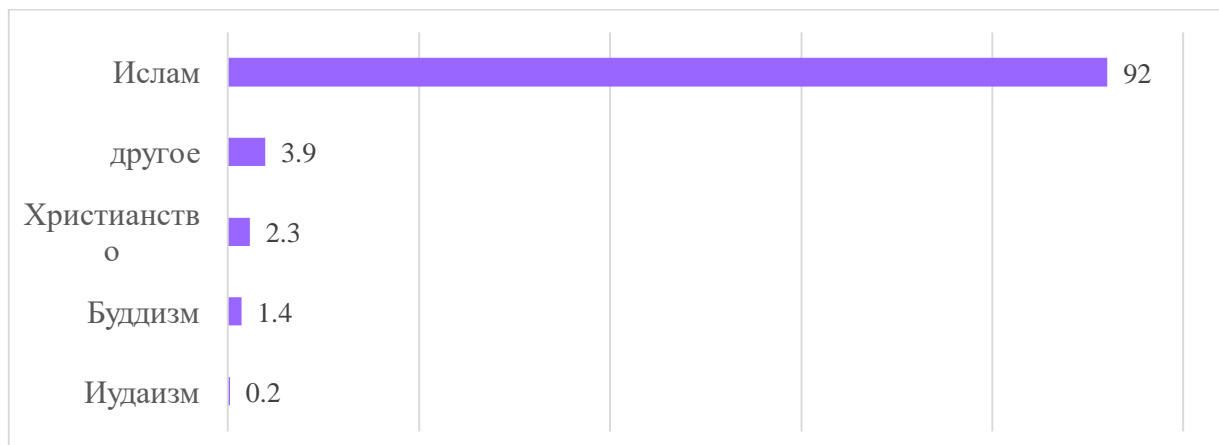


Диаграмма №60. КАКОЙ РЕЛИГИИ ВЫ ПРИДЕРЖИВАЕТЕСЬ? (в %)



Согласна результатам опроса респондентки в большинстве своем отнесли себя к категории «**я верю в Бога**» (89,9%) и практически все эти девушки выбрали **Ислам** в качестве религии, которой они придерживаются.

Диаграмма №61. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ СОБЛЮДАЮТ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЫЧАИ, ОБРЯДЫ, РИТУАЛЫ (ПОСЕЩАЮТ ХРАМ, НОСЯТ ХИДЖАБ, ЧИТАЮТ МОЛИТВЫ И Т.П.)? (в %)

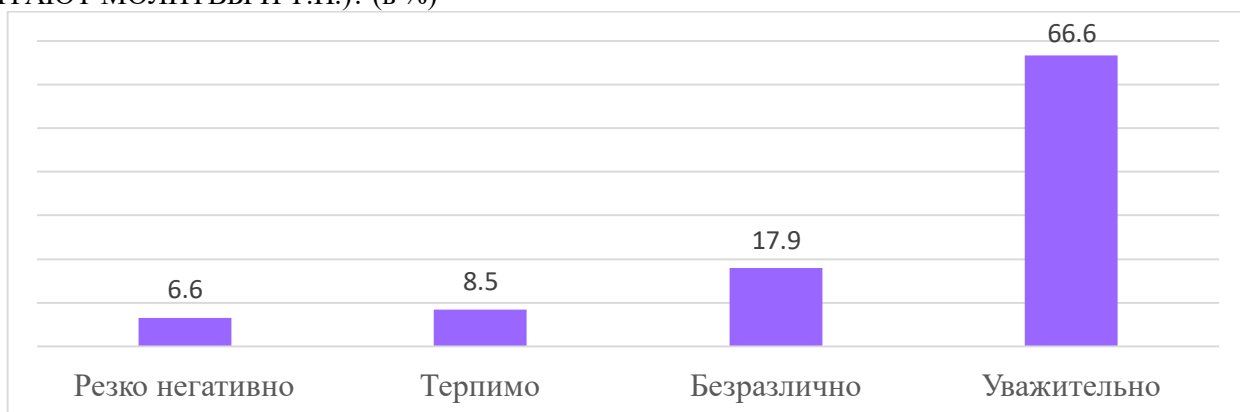


Таблица №25. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИДЕЙ НЕТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕЧЕНИЙ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Да, предлагали литературу о своей религиозной организации и ее деятельности	4,2	10,2	16,1	7,9	20	26,3	3,3	15
Приглашали на устные проповеди	3,3	2,3	1,8	–	7,3	–	3,3	25
Предлагали аудио- и видеоматериалы	0,8	2,3	3,6	–	1,8	2,6	3,3	–
Сталкивался в интернете	1,7	0,8	3,6	5,3	10,9	5,3	3,3	5
Нет, не сталкивалась	87,5	82,8	73,2	81,6	60	60,5	80	55

Большая часть респонденток (66,6%) **уважительно относится к людям, которые соблюдают религиозные обычаи, обряды и ритуалы**, такие как, посещение храмов, ношение хиджаба, чтение молитвы и т.п.

В анкетировании, авторы также ставили задачу выяснить сталкивались ли студентки разных вузов с распространением идей нетрадиционных религиозных течений. Опрос выявил, что больше всего респондентки сталкивались с тем, что им **предлагали литературу о своей религиозной организации и ее деятельности** в Университете деловой карьеры (26,3%), AlmaU (20%), КазНМУ им. Асфендиярова (16,1%), а также СДУ (15%).

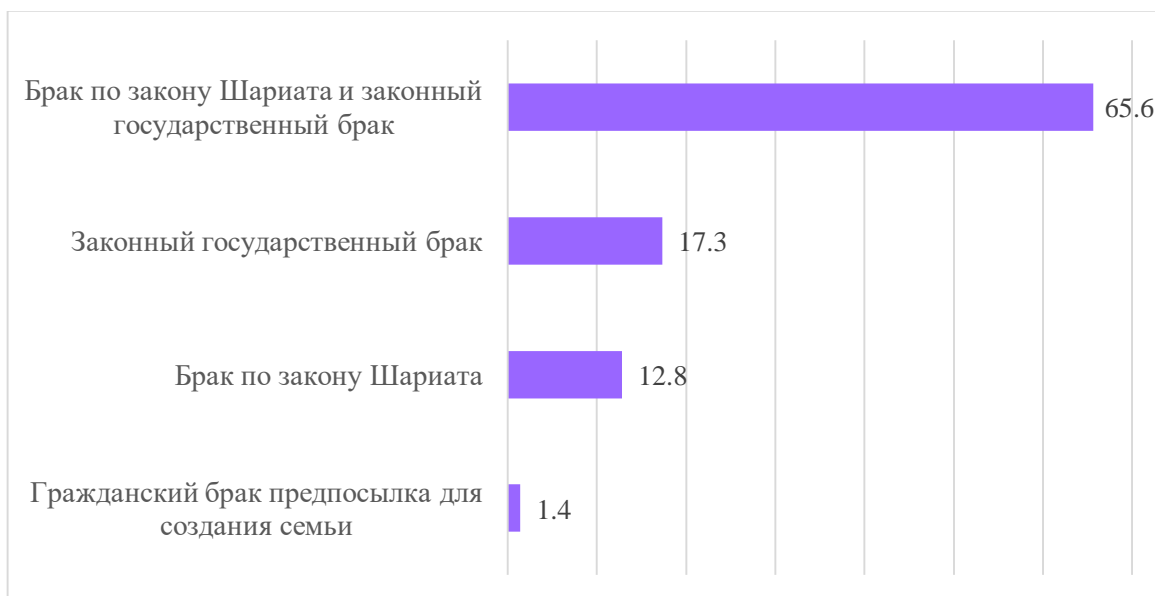
Таблица №26. ВЫ ГОТОВЫ ПОДДЕРЖАТЬ РАДИКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ГРУППЫ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, (в %):

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Если бы предложили хорошие деньги	–	–	5,4	–	1,8	2,6	–	5
Они соответствуют моим религиозным убеждениям	2,5	3,1	7,1	2,6	3,6	–	–	5
Поддержу, т.к. они борются за чистоту религии	3,3	–	1,8	–	1,8	2,6	–	5
Никогда, т.к. они религиозные фанатики	56,7	55,5	58,9	63,2	58,2	63,2	43,3	65
Не знаю, о ком идет речь	25,8	20,3	17,9	18,4	23,6	18,4	33,3	15

Большая половина респонденток из разных вузов ответили, что **никогда не поддержали бы радикальные религиозные группы**, т.к. они являются **религиозными фанатиками**. Также, одна третья часть всех респонденток утверждает, что **не знают, о ком вообще идет речь**, когда говорится о радикальных религиозных группах.

12.12 Отношение к браку

Диаграмма №62. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОЙ ВИД БРАКА МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ ЗАКОННЫМ? (в %)



Больше половины опрошенных девушек (65,6%) считает, что именно **брак по закону Шариата совместно с государственной регистрацией заключения брака** может считаться **законным**. Если выбирать между **законным государственным браком** и **браком по закону Шариата** в отдельности, то здесь чуть больше респонденток отдали предпочтение официальной регистрации брака в ЗАГСе (записи актов гражданского состояния).

Диаграмма №63. ПРИ КАКИХ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ВЫ МОГЛИ БЫ ОДОБРИТЬ АБОРТ? (в %)



Больше половины респонденток (55,7%) ответили, что **смогли бы одобрить аборт, когда здоровье матери находится под угрозой из-за беременности**. Определенная часть опрошенных девушек, а именно 15,5%, считает, что аборт также допустим в тех случаях, **когда есть вероятность, что ребенок может родиться с физическими недостатками**. Остальная часть респонденток разделилась во мнениях между утверждениями «**когда женщина не замужем**» (6,2%) и «**когда супружеская пара не хочет иметь больше детей**» (3,9%).

Диаграмма №64. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЧЕМУ ДЕВУШКИ ВСТУПАЮТ В БРАК С ИНОСТРАНЦЕМ? (в %)



В ходе интервью молодым девушкам был задан вопрос «**Как вы думаете, почему девушки вступают в брак с иностранцем?**». Девушки определили три основные причины - первая, **по любви** (30,5%), вторая, **из-за желания жить за границей** (25,2%), а также третья, **материальная заинтересованность** (24,9%). Также, примерно, 10% респонденток считают причиной «**низкий уровень национальной идентичности**».

12.13 Досуг

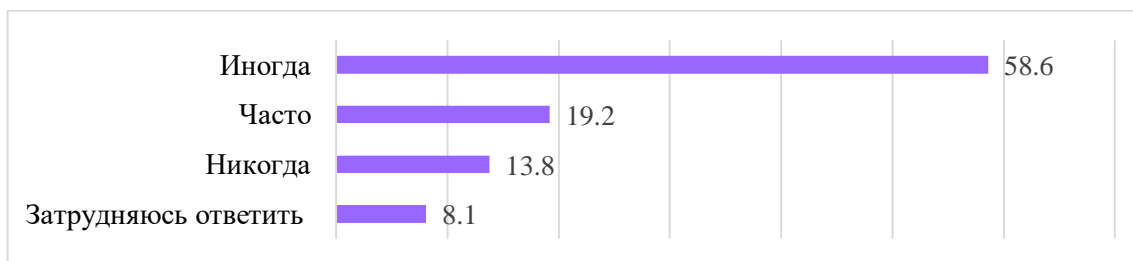
Таблица №27. У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОВОДИТЬ ДОСУГ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ? (в %)

	КазГосЖенПУ	КазНУ им. Аль-Фараби	КазНМУ им. Асфендиярова	КазУМО и МЯ	AlmaU	Университет деловой карьеры	КазАТК	СДУ
Всегда	4,2	0,8	3,6	5,3	41,8	2,6	–	15
Редко	15,8	6,3	16,1	15,8	29,1	10,5	13,3	45
Никогда	40	27,3	32,1	28,9	–	34,2	40	25
Не знаю	38,3	63,3	44,6	42,1	9,1	47,4	43,3	5

На вопрос «**Есть ли у Вас возможность проводить досуг по собственному желанию?**» больше 40% студенток AlmaU ответили, что у них **всегда есть такая возможность**, и около 30% утверждают, что **такая возможность предоставляется, но редко**. Интересным является тот факт, что большинство студенток из других вузов ответили, что они **не уверены/не знают** есть ли у них возможность проводить досуг по собственному желанию, в то время как остальная их часть утверждает, что им **никогда** не предоставляется такая возможность.

12.13 Гражданская позиция студенток

Диаграмма №65. КОГДА ВЫ СОБЕРЕТЕСЬ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ, КАК ЧАСТО ВЫ ОБСУЖДАЕТЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ? (в %)



В ходе анкетирования студенткам был задан вопрос «Когда вы соберетесь со своими друзьями, как часто вы обсуждаете политические вопросы?». Больше половины опрошенных девушек (58,6%) ответили, что **иногда обсуждают политические вопросы** и примерно одна пятая часть респонденток утверждает, что они **часто обсуждают** политические вопросы. Чуть меньше 15% ответили, что **никогда не обсуждают** политические вопросы, и чуть меньше 10% затрудняются ответить на данный вопрос.

Диаграмма №66. ПОЖАЛУЙСТА, ОТМЕТЬТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОТОРОЙ ВЫ ПРИНИМАЕТЕ УЧАСТИЕ, (в %):



В качестве основных организаций, в деятельности которых студентки разных вузов Алматы принимают участие, респондентки отметили следующие три: организации в области «**образования, искусства, музыки или культурной деятельности**», «**социальные услуги для пожилых людей, инвалидов или людей с ограниченными возможностями**» и «**молодежная работа (скауты, гиды, молодежные клубы и т.д.)**». Чуть больше 15% студенток ответили, что «**не принадлежат ни одной организации, в деятельности которой они принимают участие**». Наименее популярными организациями среди студентов были организации **по правам человека, движению за мир**, а также **политические партии и группы**. Следует отметить тот факт, что ни одна из опрошенных студенток

не отметила, что принимает участие в деятельности **женских групп** либо **организаций по защите прав потребителей**. Это может говорить о том, что, либо студентки совершенно не интересуются данными направлениями, либо у них нет никакой информации/понятия о деятельности таких организаций и следует провести информационную работу среди студенток, чтобы они понимали важность их работы для общества.

Диаграмма №67. ВЫ ГОРДИТЕСЬ ТЕМ, ЧТО ЯВЛЯЕТЕСЬ ГРАЖДАНИНОМ КАЗАХСТАНА?
(в %)

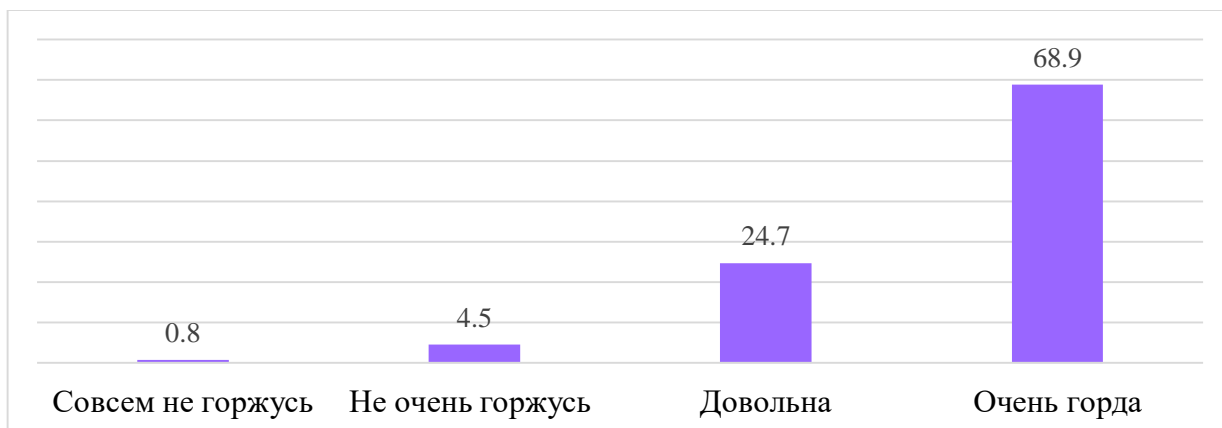
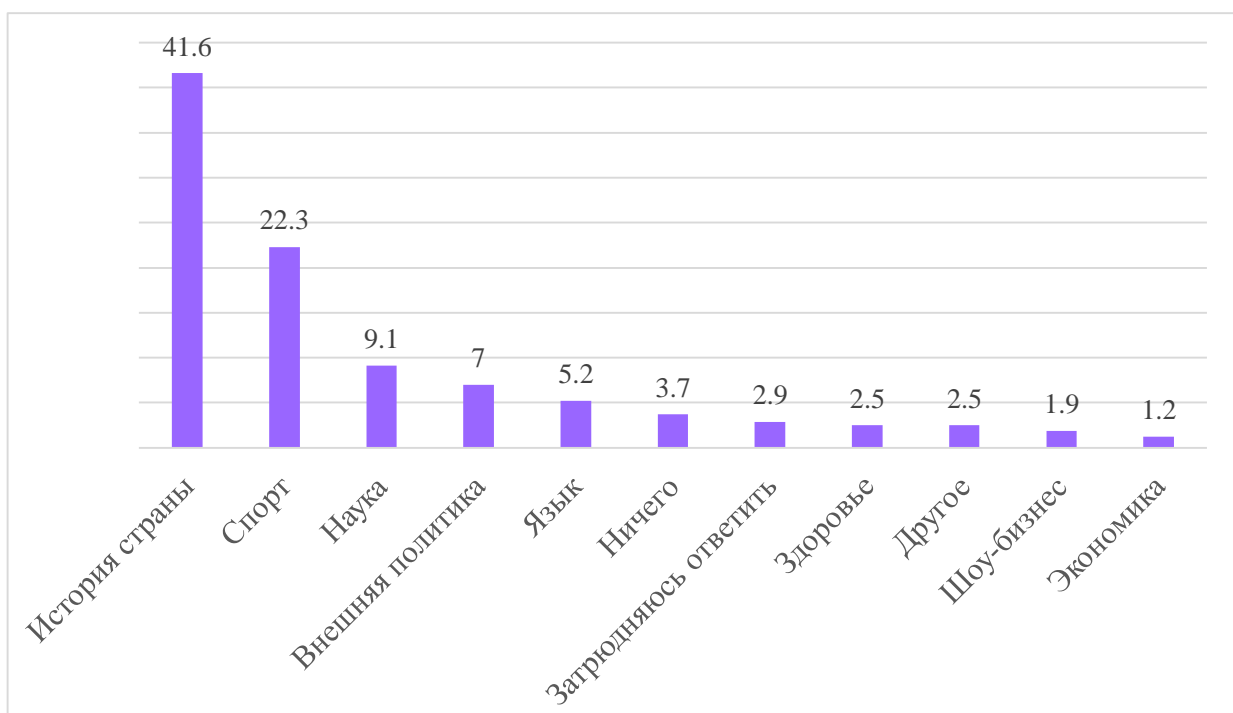


Диаграмма №68. КОГДА ВЫ ДУМАЕТЕ О СВОЕЙ СТРАНЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫЗЫВАЕТ У ВАС ЧУВСТВО ГОРДОСТИ? (в %)



Очень оптимистичны ответы респонденток на вопрос **гордятся ли они тем, что являются гражданами Казахстана**: 68,9% ответили, что «**очень горды**» и 24,7% – «**довольны**». При этом, основные сферы, которые вызывают чувство гордости среди респонденток это – **история страны, достижения в спорте, наука и внешняя политика государства**. Менее популярны среди ответов респонденток сферы **экономики и шоу-бизнеса**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор вуза и специальности

Выбор учебного заведения носит взвешенный характер и базируется на принципе соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности, поэтому при выборе профессии молодые девушки исходят из своих индивидуально-психологических особенностей;

- функцию выявления личностного потенциала будущего студента берут на себя родители и родственники, которые выступают гарантами по обеспечению работой или поступления в другой университет при потере значимости самостоятельно сделанного выбора;

- 5,8% школьников обращаются за советом к учителям. Это говорит о том, что перегруженные работой учителя не участвуют в профессиональном самоопределении учеников или учителя не имеют авторитета в глазах учеников и ученики не обращаются за советом к учителям;

- изучение мотивов, интересов, склонностей и способностей респондентов при выборе университета говорит о том, что студентки КазГосЖенПУ учитывают возможности получения государственного гранта. Также привлекает социальные условия предоставляемые студенткам университетом, во-первых, трехразовое питание, во-вторых, общежитие. Но проблема ограниченности возможностей и отдаленности желаемого вуза практически не влияет на выбор вуза студенток КазГосЖенПУ [4].

Отношение к учебе

Заинтересованность студентами только некоторых предметов требует переосмыслить организацию учебного процесса, чтобы студентки могли получать более качественное обучение. В этом случае многое зависит от профессионализма преподавателя, с одной стороны, его умения воспитывать у студентов силу воли к преодолению трудностей и ответственное отношение к своим учебным обязанностям, с другой – умения облегчить им процесс познания, делая его привлекательным.

Заметно снижается значимость мотива «учусь с большим желанием». Мотив непосредственно связан с профессиональным становлением и определяет ценностную значимость выбранной профессии. Эта тенденция подтверждается и данными, полученными при анализе ответов студентов на другой вопрос, который касается их профессиональных планов.

Сегодня стремление обеспечить материальные условия для своей семьи путем трудоустройства в подobaющей сфере создает новую ситуацию, и это надо учитывать при планировании профиля вуза и организации учебного процесса. В связи с этим можно было бы еще активнее вводить новые дисциплины и курсы обучения предпринимательской основе, а также обучать навыкам, необходимым в сфере предпринимательства.

Отрицательно влияет на выбор будущей профессии и университета следующие субъективные факторы:

- отсутствие интереса к выбираемому роду деятельности,
- недостаточный уровень информированности о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности,
- наличие желания поступить в вуз при любых условиях и без учета реальных возможностей дальнейшего трудоустройства,
- ограниченность выбора желаемого вуза и низкий уровень подготовленности.

Условия обучения студенток

Положительными моментами обучения в КазГосЖенПУ студентки называют расположение учебных корпусов университета, библиотеки, столовой в шаговой доступности.

Наиболее острой проблемой является пропускной режим, устанавливающий студенткам жесткие требования при возвращении в общежитие в ночное время – строго до 22.00. Уважительные причины, как задержка на работе, посещение праздников, личная жизнь в расчет не берется.

Большинство опрошенных не устраивает материально-техническое обеспечение аудиторий, отсутствие необходимой учебно-методической литературы в фонде библиотеки. Проблемными моментами являются отсутствие скамеек и стульев для отдыха в перерывах между занятиями, недостаток культурно-развлекательных мероприятий.

Оставляет желать лучшего санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, столовых и общественных уборных.

Полученные результаты социологического исследования подтверждают необходимость модернизации материально-технической базы университета, оснащением современным лабораторным оборудованием учебных аудиторий и лабораторий, повышения качества точек общественного питания, развития библиотек в соответствии с современными требованиями, обустройства зоны отдыха для студенток, а также улучшением санитарно-гигиенического состояния общественных уборных.

Академическая мобильность

Как показал опрос, только одна десятая часть студенток получает информацию от организаций и фондов, занимающихся вопросами академической мобильности. Более одной четверти черпают информацию от друзей и знакомых. 44% ищут информацию самостоятельно из интернет-ресурса. При всем том, желающих поехать по программе академической мобильности много: 69,2% хотели бы поехать в университеты США, 30% в университеты ЕС и 26% в арабские страны. Основными причинами, затрудняющие возможности участия студенток в программах академической мобильности являются:

- языковые барьеры;
- материальные трудности;
- низкий уровень владения информацией о возможностях прохождения академической мобильности.

Научно-исследовательская работа студенток

Опрошенные в большей или меньшей степени знакомы с исследовательской работой и осознают ее значимость, однако не все из них готовы углубленно заниматься научно-исследовательской работой. Для повышения степени удовлетворенности студенток вуза организацией научно-исследовательской работы, можно предложить следующие рекомендации по улучшению:

- усилить работу по информированности и привлечению студенток к НИРС;
- кафедрам организовывать встречи студенток с ведущими учеными и знакомить девушек с работой ученых, обеспечить студенткам доступ к деятельности научно-исследовательских центров и институтов;
- необходимо постоянно работать над повышением уровня исследовательской компетенции студенток. Особое внимание уделить умению разрабатывать программу исследования; владению методами и приемами научного исследования (общими и специальными), а также умению организовывать и проводить экспериментальное исследование, обрабатывать полученные данные, выявлять тенденции;
- подразделению, курирующему НИР со студентами:
- усилить работу по координации исследовательских работ, во избежание дублирования научного поиска, как внутри, так и вне вуза, так как немало студенток думают, что частичное дублирование все-таки допускается;
- информировать студенток вуза в области научных исследований.

Общественная активность студенток

Ведущими мотивами участия студенток в общественной жизни вуза являются личная заинтересованность, желание быть в центре событий, стремление развивать свои лидерские коммуникативные качества. Занятию общественной работой студенток препятствует отсутствие информации, отсутствие интереса к общественной деятельности, необходимость совмещать учебу с работой, скромность (стеснительность), наличие интересов вне вуза, отсутствие организаторских способностей

Участники фокус-группы отмечали, что организаторы общественных мероприятий (ППС, структурные подразделения университета, отвечающие за проведение данных мероприятий) привлекают к организационной работе и участию общественных мероприятий, в основном, одних и тех же студенток. Данная ситуация имеет ряд негативных последствий, таких как потеря интереса к таким мероприятиям из-за невозможности участия и раскрытия своих талантов, отсутствие взаимодействия участниками общественных мероприятий из других университетов, недостаточной информированности учащихся. Таким образом, можно сделать вывод о том, что, несмотря на уровень и характер общественных мероприятий, его потенциал в университете реализуется неполностью.

Гендерные вопросы

Молодые девушки в глубине души оценивают себя довольно высоко, не принимают устоявшиеся в обществе гендерные установки и не признают гендерное неравенство. Они считают, что женщины могут добиться большого положения в обществе, если они приложат к этому усилия. Респонденты считают, что в случае более активного участия женщин в управлении общественными делами жизнь будет намного интереснее и конкурентоспособней.

Молодые девушки имеют традиционное представление чаще всего не соответствующее современным жизненным реалиям. Они демонстрируют приверженность патриархату в латентной форме, рисуют свои жизненные планы, основываясь на традиционных гендерных сценариях.

Религия

В настоящее время в Казахстане складываются условия, способствующие изменению устоявшейся религиозной ситуации в республике. За годы независимости в массовом сознании свершилось переосмысление роли религии, в условиях суверенизации с институтом религии связываются равновозможные ожидания по формированию духовно-нравственных ценностей. Результаты исследования показали, что абсолютное большинство молодых девушек являются верующими, но им свойственна умеренная религиозность, и они, как правило, не втягиваются в деятельность радикальных и нетрадиционных религиозных сообществ, псевдорелигиозных организаций.

Семья и брак

На отношение к браку и семье у девушек закладывается в семье, они понимают, что отношение с молодым человеком без регистрации брака чревато с большими трудностями, такими как быстрый распад отношений, лишение возможности продолжить образование, нежелательная беременность и т.д.[5].

При оценке ситуации, когда здоровье матери находится под угрозой из-за беременности или в тех случаях, когда вероятность того, что ребенок может родиться с физическими недостатками, более половины опрошенных одобрили бы прерывание беременности. В ответах большинство респондентов подчеркнули важность здоровья женщины и ребенка.

8,3% опрошенных считают, что поводом для аборта может быть статус незамужней женщины. Такое распределение мнений демонстрирует нам однозначно традиционалистские установки относительно роли женщины, которая должна быть, прежде всего, матерью.

Рассматривая ситуацию, когда супружеская пара не хочет иметь больше детей, и они хотят сделать аборт, только 6,7% опрошенных считают данное обстоятельство поводом для прерывания беременности. Данное распределение мнений позволяет нам констатировать существование нормы сверхценности ребенка в казахстанском обществе.

Досуг

Несмотря на то, что именно социальная и культурная активность (нахождение вне дома), выступает признаком полноценности досуга, молодые девушки предпочитают неактивные формы досуга, которые не требуют дополнительных финансовых затрат. Можно сказать, что молодежная социокультурная ситуация характеризуется потерей приоритетов творческого развития и в целом саморазвития и смещением акцентов на пассивные формы развлечения. Досуговое поведение удовлетворяется теми условиями, которые не требуют высокого напряжения в творчестве и представляют максимум комфортности.

Гражданская активность

В целом, половина опрошенных студенток на сегодняшний день проявляют невысокий уровень интереса к общественно-политической жизни страны. Только одна четвертая часть молодежи отличается конформистским отношением к жизни, низким уровнем интереса к политике, вследствие убежденности в том, что на сегодняшний день молодежь не может оказать на нее значимого влияния.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, респонденты плохо осведомлены о деятельности других общественных организация, в том числе и молодежных.

В целом, половина опрошенных студенток на сегодняшний день проявляют невысокий уровень интереса к общественно-политической жизни страны. Только одна четвертая часть молодежи отличается конформистским отношением к жизни, низким уровнем интереса к политике, вследствие убежденности в том, что на сегодняшний день молодежь не может оказать на нее значимого влияния.

Опрос показал, что большую часть отвечавших на вопрос девушек характеризует слабый интерес к политике, низкая вовлеченность в формы политического участия. На уровень политического участия оказывает влияние политическая культура, которая формируется в результате познания объективных политических процессов. Неверие в эффективность традиционных механизмов политического участия в целом тоже может быть причиной политического отчуждения молодежи.

Язык

По данным исследования проявлено, что:

- казахский язык доминирует в качестве родного языка (81,7%), выступает паритетным с русским языком как язык внутрисемейного общения (16,7%),
- реальное двуязычие (подразумевается бинарность казахского/русского языков) фиксируется респондентами в сфере семейного применения у 16,7% респондентов.

Положительная динамика прослеживается в увеличении количества выходцев с Алматы и Алматинской области, владеющих государственным языком. И еще более отрадно осознавать, что среди представителей казахской национальности практически нет людей, которые бы абсолютно не владели своим родным языком.

Опрос показал, что в поведении девушек за последние 15 лет не сформировались рациональные мотивы: отношение к успеху, как ценности, нет ориентации на инновационное поведение. Уменьшилось количество студенток, которое пришло учиться в данный вуз, чтобы получить желаемую профессию. И наоборот увеличилось количество тех, кто вообще затрудняется в обосновании мотива поступления.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.. Молодежная политика // <https://diakom.gov.kz/ru/content/molodezhnaya-politika>
- 2.. <https://informburo.kz/novosti/zatraty-kazahstanskih-studentov-na-obuchenie-v-vuze-vyrosli-na-11-.html>
3. Интернальность и мотивация как вероятность достижения успеха студента в учебной деятельности // <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=554946>
4. (Парнов Д.А. «Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера»)
5. Молдокеева Ж.Ф., Асылбекова А.Т. Гендерная дискриминация как фактор религиозной радикализации женщин на юге Кыргызстана // <https://www.krsu.edu.kg/vestnik/2016/v10/a41.pdf>
6. Отчёт по результатам социологического опроса «Творческие и спортивные интересы студентов ФТА. Способы получения информации» // <http://docplayer.ru/26672470-Otchyot-po-rezultatam-sociologicheskogo-oprosa-tvorcheskie-i-sportivnye-interesy-studentov-fta-sposoby-polucheniya-informacii.html>