

**СТРАТЕГИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Алматы 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.	АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	4
3.	МИССИЯ И ЦЕЛИ.....	12
4.	SWOT анализ.....	12
5.	МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.....	14
6.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2025 ГОДУ.....	16
	СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация - это ключевой элемент в достижении и установлении статуса вуза мирового класса. Интернационализация высшего образования характеризуется уровнем академической мобильности студентов и преподавателей, интернационализацией учебных планов и программ. “Интернационализация в высшем образовании – это процесс внедрения международных и межкультурных ценностей в обучающие, исследовательские и обслуживающие функции института.” (Найт и де Вит, 1997).

Интернационализация образования все в большем числе стран становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение конкретных национальных политических, социальных и экономических проблем.

Сегодня во всем мире вопросам интернационализации уделяется особое внимание как со стороны исследователей, теоретиков и практиков от образования, так и со стороны властей и широкой общественности. Правительства многих стран начинают разработку национальных стратегий интернационализации.

Вузы уделяют большое внимание интернационализации. В качестве основных задач вузы определяют повышение качества образования, подготовку студентов к жизни в глобализирующемся мире, рост числа иностранных студентов, повышение международной репутации, а также повышение качества научно-исследовательской деятельности. [1¹]

Стратегия интернационализации Казахского национального женского педагогического университета (КазНацЖенПУ) на 2020-2025 годы разработана в соответствии со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента РК от 15 февраля 2018 года № 636.), Планом мероприятий по реализации Стратегии академической мобильности в Казахстане на 2015-2020 годы, Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2020-2021 годы.

В декабре 2019 года принята Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы, в которой интернационализация и представленность вузов во всемирных рейтингах обозначены как основные показатели эффективности высшего образования.

В целях повышения привлекательности высшего и послевузовского образования и позиционирования казахстанских вузов на международном образовательном пространстве (QS WUR, Times Higher Education и др.) будет реализована стратегия интернационализации, включающая создание благоприятных условий для обучения (инфраструктура, соцпакет, гранты,

¹ РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Стр.6 Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018

стипендии и др.), систему организации пребывания иностранного студента в период обучения, механизмы информирования, упрощение получения студенческой визы, трудоустройство после завершения обучения.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

В данном документе представлены направления и мероприятия по повышению интернационализации в КазНацЖенПУ на 2020-2025 годы.

Основными формами интернационализации в КазНацЖенПУ являются:

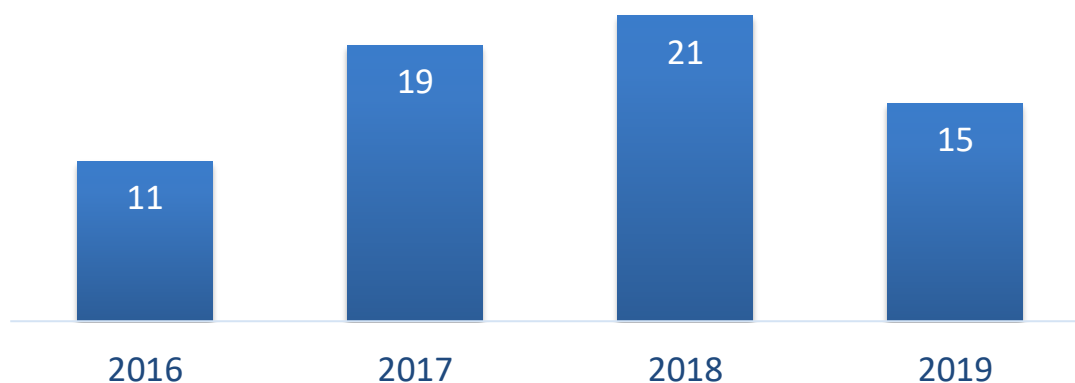
- сотрудничество в рамках международных договоров и меморандумов;
- обучение иностранных студентов;
- международная мобильность студентов, ппс и сотрудников вуза;
- привлечение зарубежных специалистов, в том числе в качестве топ-менеджера и чтение гостевых лекций;
- международное позиционирование вуза через участие в международных рейтингах;
- трехязычное образование;
- совместные и/или дудипломные образовательные программы ;
- совместные научные исследования
- научное руководство докторантами и магистрантами.

2.1 СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ И МЕМОРАНДУМОВ

Одним из важнейших направлений деятельности Университета является развитие международного сотрудничества с зарубежными вузами и научно-исследовательскими организациями на основании договоров и меморандумов.

На сегодняшний день КазНацЖенПу подписал более 65 международных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами из 19 стран мира. В 2016 году было заключено 11 международных договоров с зарубежными вузами-партнерами, в 2017 году – 19, в 2018 году – 21, в 2019 году – 15 (Рисунок 1).

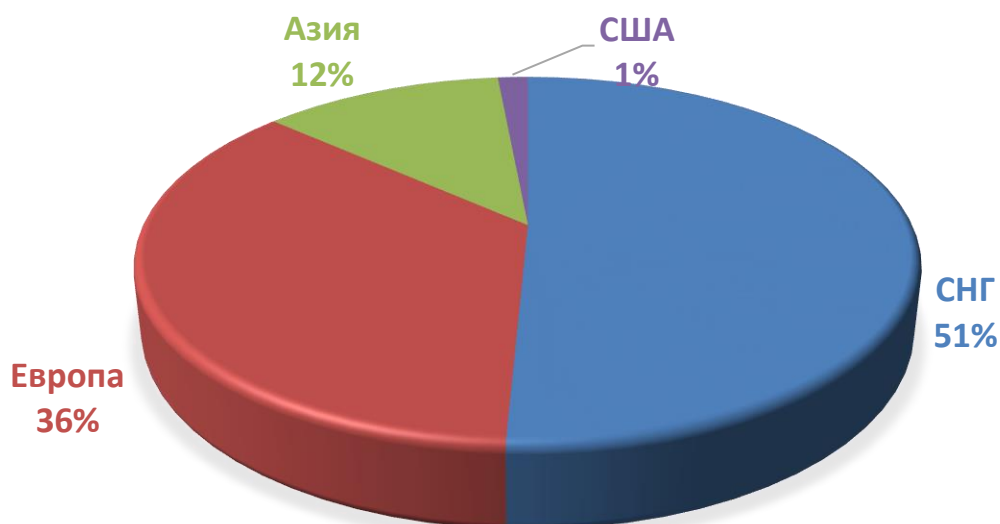
Рисунок 1. Количество заключенных договоров с иностранными вузами-партнерами, ед.



Лидирующим регионом сотрудничества университета являются страны СНГ: Россия, Азербайджан, Узбекистан, Кыргызстан, и др. 51% соглашений было заключено с партнерами из ближнего зарубежья.

С вузами Азиатского региона (КНР, Южная Корея, Малайзия, Монголия, и др.) было подписано 12% договоров. 36% международных приходится на долю европейских стран (Турция, Польша, Болгария, Литва, Латвия, Франция и др.). Затем идет США (1%) (Рисунок 2).

Рисунок 2. Международные договора в разрезе регионов, %



2.2 ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

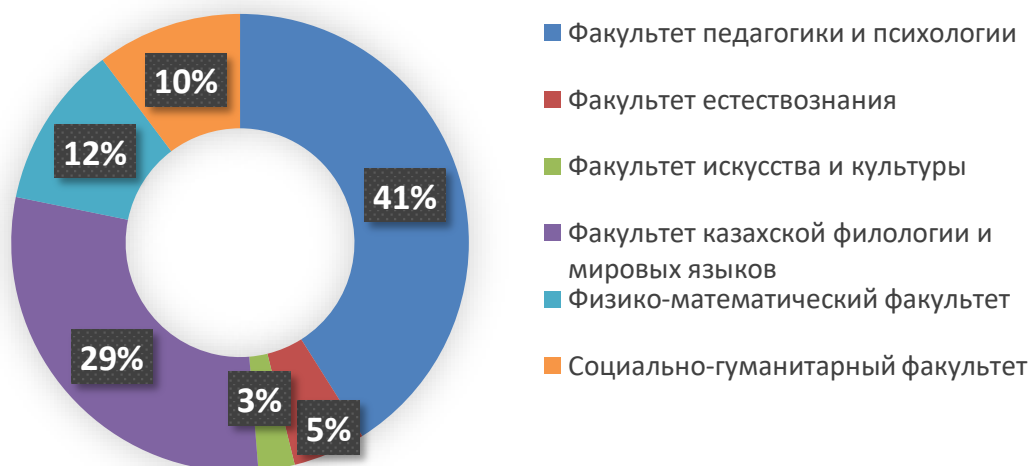
По состоянию на 2019-2020 учебный год в университете обучаются 49 иностранных студентов: 47 студентов бакалавриата и 2 магистранта. Так же с 2019-2020 учебного года по государственному образовательному заказу было принято 49 слушателей на подготовительный курс. А также иностранных студентов на дистанционном обучении составило 29 студентов. В КазНацЖенПу в 2017-2018 уч.г обучалось 77 иностранных студентов, в 2018-2019 уч.г. – 81 иностранных студентов, в 2019-2020 уч.г- 127 иностранных студентов (Рисунок 3)

Рисунок 3. Количество иностранных студентов в КазНацЖенПу



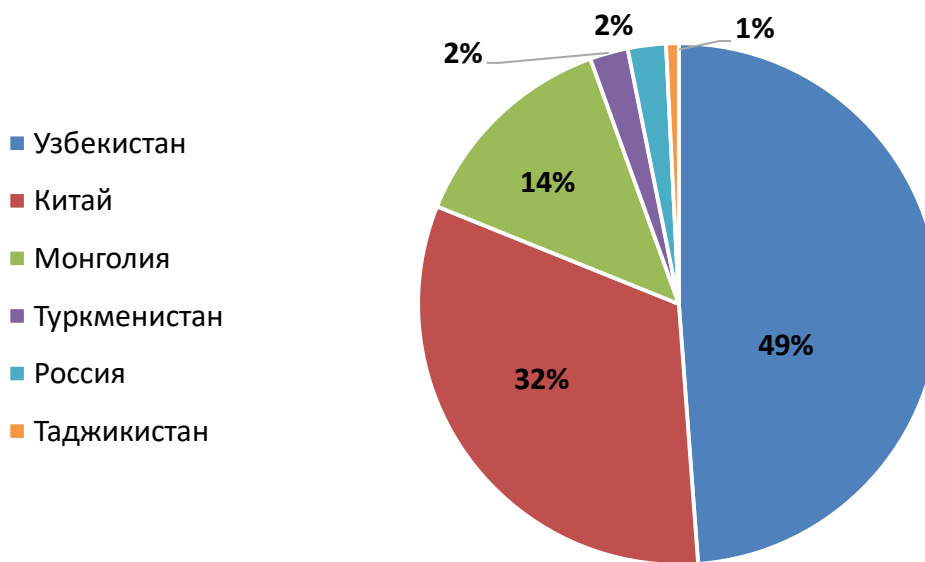
Основные направления по специальностям, которые выбирают иностранные обучающиеся – это педагогика, психология и иностранные языки. (Рисунок 4)

Рисунок 4. Численность иностранных студентов по факультетам 2019/2020уч.г.



Университет, в основном, привлекают иностранных граждан стран СНГ и таких зарубежных стран, как Китай, Монголия и др. По состоянию на 2019-2020 учебный год почти половина иностранных студентов (62 студента) являются гражданами Республики Узбекистан, а также граждане Китая (41 студент) (Рисунок 5)

Рисунок 5. Доля иностранных студентов по странам 2019/2020 уч.г.



2.3 ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В КАЧЕСТВЕ ТОП-МЕНЕДЖЕРА

С 2009 г. В Казахстане действует программа привлечения зарубежных ученых в вузы Казахстана.

За последние 3 года в целях чтения лекций для обучающихся Университета были приглашены 18 преподавателей зарубежных вузов, из таких вузов как Свободный университет Берлина (Германия), Тюменский индустриальный университет (Россия), Университет Акдениз (Турция), Томский государственный университет (Россия), Ассоциация организаций управленческого образования (Россия), Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Россия), Университет Нийде Омер Халисдемир (Турция), Университет Ямагучи (Япония), Государственный университет долины Миссиссиппи (США), Силезский университет в Катовице (Польша), Университет Эге (Турция), Рижский технический Университет (Латвия).

Наибольшее количество иностранных ученых прибыло из Российской Федерации (4) и Турции (5). Затем следуют США (2), Германия (1), Япония (1), Польша (1) и Латвия (1). (Рисунок 6)

Рисунок 6. Количество зарубежных ученых за 2017-2019гг. чел.



2.4 МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ППС И СОТРУДНИКОВ ВУЗА

Интернационализация казахстанского высшего образования на региональном уровне ознаменована значимым событием в европейской интерпретации – Казахстан присоединился к Болонскому процессу, став его 47-м участником. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов. Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей.

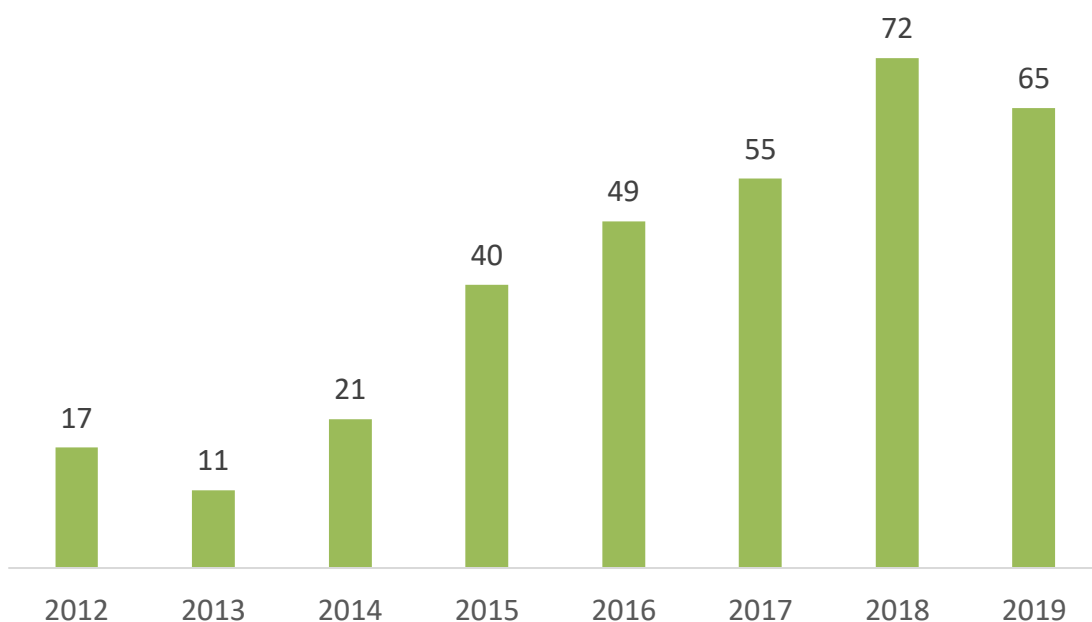
Академическая мобильность – важнейшая составляющая интернационализации и модернизации высшего образования.

Академическая мобильность студентов, магистрантов, преподавателей, научных сотрудников и административного персонала вузов способствует профессиональному росту, активному развитию международного сотрудничества, установлению устойчивых академических и научных коллабораций, улучшающих качество высшего образования и научных исследований.

С 2012 года 330 обучающихся КазНацЖенПУ прошли обучение в зарубежных вузах мира. В целях реализации программы академической мобильности Университет сотрудничает со следующими зарубежными вузами-партнерами: Государственный университет Долины Миссисипи (Mississippi Valley State University, США), Университет Хубэя (Hubei University, КНР), Университет Перпиньян (University Perpignan Via Domitia, Франция), Университет Нийде Омер Халисдемир (Nigde Omer Halisdemir University, Турция), Западный международный колледж Лондона (Western International College of London, Великобритания), Силезский университет в Катовице (University of Silesia, Польша) и Государственный Женский Университет Сунгшин (Sungshin University, Южная Корея).

Ежегодно наблюдается рост числа участников программы академической мобильности за счет внебюджетных средств. На Рисунке 7 представлена положительная динамика роста численности наших студентов, выезжавших за рубеж на обучение.

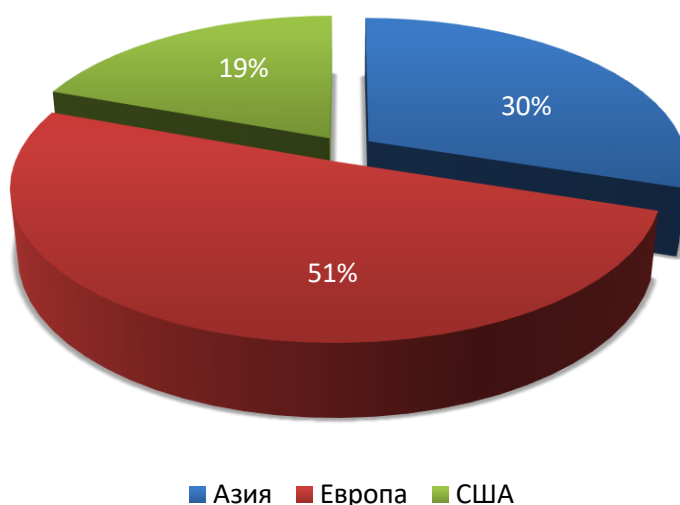
Рисунок 7. Внешняя исходящая академическая мобильность 2012-2019 гг., чел.



На сегодняшний день КазНацЖенПУ является активным участником международных программ академической мобильности, таких как “Erasmus+”, “Mevlana”.

В страны Европы выехали 167 студентов, в университеты Азии – 99, в США – 64 студента (Рисунок 8).

Рисунок 8. География распределения студентов КазНацЖенПУ по исходящей внешней академической мобильности за 2012-2019г, %.

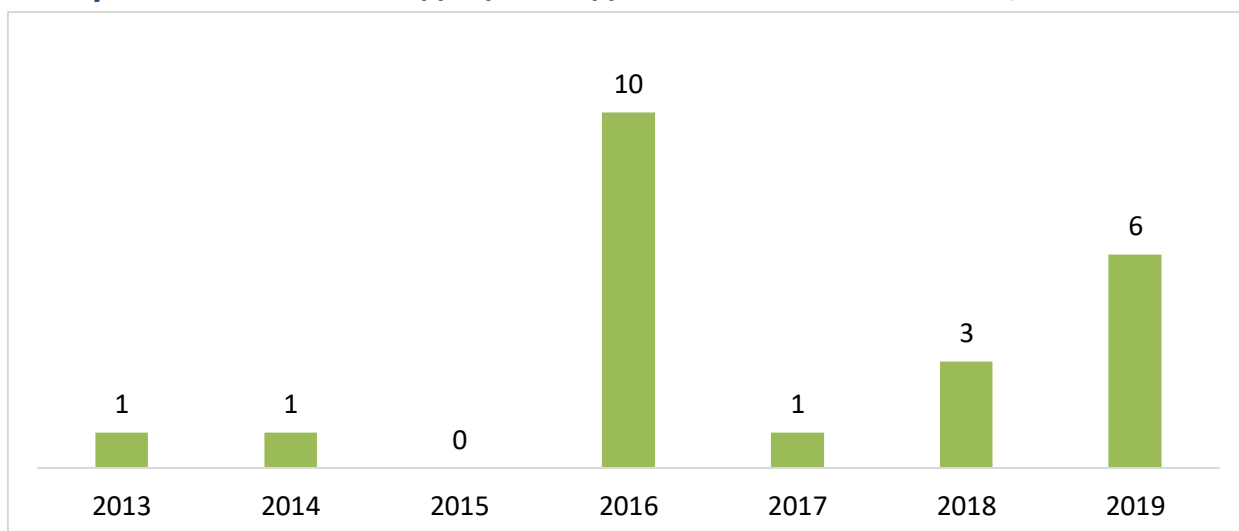


Входящая академическая мобильность.

С 2013 года прибыло **22 иностранных** студентов на обучение в КазНацЖенПу в рамках академической мобильности. Из них 17 чел. по программам бакалавриата, 5 чел. по программам магистратуры.

Странами Европы представлено 19 человек (Турция), США – 2 человека, СНГ-1 студент (Кыргызстан).

Рисунок 9. Внешняя входящая академическая мобильность, 2013-2019гг.



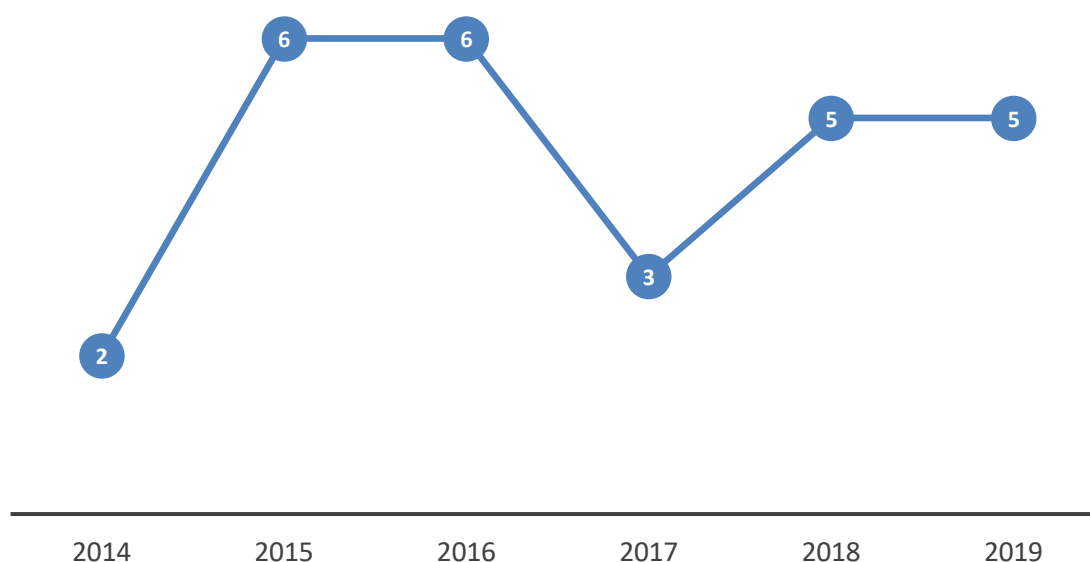
2.4 СОВМЕСТНЫЕ И/ИЛИ ДВУДИПЛОМНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Двудипломное образование (ДДП) в Казахском национальном женском педагогическом университете является одним из приоритетных направлений интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство.

За относительно короткий период времени наш университет заключил договор по программе двудипломного образования с Государственным университетом Долины Миссисипи (Mississippi Valley State University, США), Силезским университетом в Катовице (University of Silesia, Польша), Западным международным колледж Лондона (Western International College of London, Великобритания) и Университетом Нийде Омер Халисдемир (Nigde Omer Halisdemir University, Турецкая Республика).

Студенты, успешно прошедшие обучение по программе двудипломного образования, получают два диплома, то есть наш и вуза-партнера. С 2013 по 2019 год 27 обучающихся прошли обучение по программе двудипломного образования (Рисунок 10).

Рисунок 10. Количество студентов, обучившихся по ДДП за 2014-2019гг., чел.



Кроме того, государственный университет долины Миссисипи, университет Нигде Омер Халисдемир и Силезский университет, с которыми было установлено наиболее тесное сотрудничество, были определены

Университетом как стратегические партнеры, выделяя приоритетность этих вузов.

3. МИССИЯ И ЦЕЛИ

МИССИЯ

Активно интегрировать КазНацЖенПУ в международное образовательное пространство.

ЦЕЛИ

- Улучшение качества образования;
- Развитие академической мобильности и интернационализации вуза;
- Привлечение иностранных студентов;
- Повышение международного престижа КазНацЖенПУ;
- Привлечение зарубежных ученых;
- Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для работы на международном рынке труда.

4. SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивый рост международных соглашений и меморандумов 2. Более 65 международных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами из 19 стран мира, Стратегические вузы-партнеры 3. Увеличение количества студентов, обучающихся по программе академической мобильности 4. Наличие двудипломных образовательных программ с 1университетами Mississippi Valley State University (США) по 5 образовательным программам бакалавриата и 4 программам магистратуры, Силезский 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет системной взаимосвязи с вузами-партнерами. 2. Низкая узнаваемость бренда в странах и регионах стратегической направленности 3. Отсутствует научная коллаборация с зарубежными университетами и НИИ в части проведения совместных исследований среди ППС и обучающихся 4. Профессорско-преподавательский состав, владеющий иностранным языком составляет 12% 5. Недостаточный уровень владения иностранным языком обучающихся 2% от общего количества 6. Численность иностранных студентов – 2,3 %

<p>университет в Катовице (Польша) по 1 образовательной программе бакалавриата, Western International College (Великобритания) по 2 образовательным программам бакалавриата, Nigde Omer Halisdemir University (Turkey) по 5 образовательным программам магистратуры.</p>	<p>7. Низкая публикационная активность ППС в зарубежных изданиях, входящих в международные цитируемые базы данных (11,4% ППС)</p> <p>8. Лабораторная база университета требует оснащения современным оборудованием</p> <p>9. Слабая академическая мобильность среди ППС и обучающихся. 1,8% ППС по исходящей мобильности, 1,8% обучающихся по исходящей и входящей мобильности</p> <p>10. Отсутствие фандрайзинговой стратегии</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные стипендиальные программы РК для зарубежных граждан 2. Размещение информации и веб-материалов о нашем университете на сайтах вуза-партнера. 3. Продвижение принципов Болонского процесса в системе образования Казахстана 4. Расширение полиязычных групп, Центр полиязычного образования в КазНацЖенПУ 5. Повышение уровня признания ученых на основе публикаций в зарубежных изданиях, входящих в международные цитируемые базы данных Scopus, Web of science 6. Прохождение научной стажировки ППС и обучающихся в вузах, научно-исследовательских институтах дальнего и ближнего зарубежья. 7. Создание эффективных условий для обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень владения английским языком у абитуриентов 2. Ограниченная свобода в финансовых и управленческих вопросах. 3. Непривлекательность казахстанского образования для иностранных студентов

профессорско-преподавательского состава английскому языку.	
--	--

5. МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Задачи	Меры по реализации
Задача 1. Развитие международного сотрудничества	1.1 Заключение меморандумов с иностранными вузами из числа TOP-700 QS WUR. 1.2 Укрепление связей и взаимодействие со стратегическими партнерами КазНацЖенПУ 1.3 Определить стратегического партнера каждого факультета 1.4 Вхождение в мировые международные ассоциации, сети, конференции, консорциумы
Задача 2. Продвижение международной диверсификации контингента КазНацЖенПУ и академической мобильности (Внутренняя интернационализация университета)	2.1 Увеличить долю иностранных студентов до 5 % к 2025 году 2.2 Создание команды по рекрутингу иностранных студентов 2.3 Развитие сети студентов для оказания содействия формированию положительной репутации в ключевых странах и регионах. 2.4 Совершенствование структуры сервиса университета и для иностранных студентов. 2.5 Организация летних школ и подготовительных курсов для иностранных студентов 2.6 Постепенное увеличение обмена студентами со стратегическими партнерами, в рамках Erasmus+, Mevlana Exchange program и тд. 2.7 Академическая мобильность студентов, преподавателей и

	<p>административного персонала университета: охват 5% – студентов, 40% – магистрантов и 15% ППС к 2025 году</p>
<p>Задача 3. «Глобальное образование: Интернационализация учебной программы»</p>	<p>3.1 Реализация совместных и дудипломных образовательных программ с вузами дальнего и ближнего зарубежья. 3.2 Международный обмен ППС для преподавания 3.3 Привлечение зарубежных ученых, не менее одного на кафедре к 2025 году. 3.4 Подготовка к международной программной аккредитации (ACQUIN) 3.5 Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке – 70%. 3.6 Участие преподавателей вуза в Международном исследовании преподавания и обучения – TALIS (ОЭСР) 3.7 Повышение квалификации и знания английского языка у ППС и сотрудников вуза.</p>
<p>Задача 4. Повышение международного престижа КазНацЖенПУ</p>	<p>4.1 Продвижение бренда КазНацЖенПУ, участие в выставках, расширение работы со СМИ на международном уровне 4.2 Разрабатывать и размещать веб-материалы, которые будут отражать международные аспекты деятельности КазНацЖенПУ 4.3 Вхождение в топ 850 – 900 QS WUR и топ 200 - 250 QS Emerging Europe and Central Asia Ranking. 4.4 Выход в Ranking Web of universities на 7500 – 7700 места. 4.5 Эффективная поддержка Ассоциацией выпускников всех действий и начинаний вуза для формирования в обществе имиджа уникального университета. 4.6 Совершенствование системы менеджмента качества университета по стандартам ИСО.</p>

Задача 5. Обеспечить финансовую устойчивость интернационализации	5.1 Образовательный фандрайзинг
Задача 6. Укрепление сотрудничества в области научных исследований	<p>6.1 Развитие партнерства с зарубежными научными центрами, предприятиями.</p> <p>6.2 Обеспечение публикационной активности научного сообщества вуза в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным Journal Citation Reports или имеющих в базе данных Scopus показатель процентов по Cite Score в т.ч. за счет мотивации.</p> <p>6.3 Прохождение научной стажировки ППС и обучающихся в вузах, научно-исследовательских институтах дальнего и ближнего зарубежья не менее 20%.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2025 ГОДУ

1. Увеличена доля студентов, магистрантов и преподавателей университета в академической мобильности 18%.
2. Создана современная материально-техническая лабораторная база по естественно-научному направлению.
3. С 2020 по 2025 годы будут опубликованы 500 научных статей в соавторстве с зарубежными учеными.
4. До 2025 года для проведения семинаров для магистрантов и докторантов будут приглашены 25 зарубежных ученых с вузов-партнеров.
5. С 2021 по 2025 годы планируется разработка 10 образовательных программ магистратуры на английском языке.
6. С 2020 по 2025 годы в зарубежные вузы планируется направить 25 исследователей.
7. С 2021 по 2025 годы планируется разработка 5 совместных и дудипломных образовательных программ магистратуры: Химия, Биология, География, Физика, Информатика (научного направления).
8. Для проведения исследований и стажировок планируется приглашение 8 зарубежных докторантов и постдокторантов с вузов-партнеров из РФ, Турецкой Республики, в период до 2025 года.
9. Совершенствованы базы данных по мобильности и социальному измерению (национальные стратегии и политика в контексте социального измерения) в странах – участницах Болонского процесса.
10. Обеспеченность владения английским языком профессорско-преподавательского состава университета составит не менее 65%.

11. Разработаны и реализованы программы полиязычного обучения (35%). Создан Центр полиязычного образования в КазНацЖенПУ.
12. Сформированы модульные образовательные программы, ориентированные на результат (80 %).
13. Согласованы направления по присуждению и признанию двойных дипломов.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

МОН РК – Министерство образования и науки РК

РК – Республика Казахстан

ВУЗ – высшее учебное заведение

ППС – профессорско-преподавательский состав

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов