

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДЕНО

**Решением Совета директоров
НАО «Каззахский национальный
женский педагогический университет»**

Протокола № 6 от «14» 12 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2023-2029 ГОДЫ**

Алматы 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Приветственное слово Ректора | 3 |
| Раздел 1. Паспорт Программы | 4 |
| Раздел 2. Анализ внешней среды и текущей ситуации Университета | 5 |
| Раздел 3. Видение, миссия, программная цель, ценности, модель выпускника и перспективы развития Университета | 16 |
| Раздел 4. Программные направления развития, цели и задачи | 20 |
| <i>Направление 1</i> – Повышение эффективности и обеспечение качества образовательного процесса | 20 |
| <i>Направление 2</i> – Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности | 20 |
| <i>Направление 3</i> – Целенаправленное управление системой развития личности студента | 20 |
| <i>Направление 4</i> – Создание инклюзивной и цифровой экосистемы Университета в соответствии с лучшими мировыми практиками | 21 |
| <i>Направление 5</i> – Интеграция Университета в мировое образовательное пространство | 21 |
| Раздел 5. Ожидаемые результаты | 22 |
| Раздел 6. Ресурсы | 24 |
| Раздел 7. Расшифровка аббревиатур и глоссарий | 25 |
| Приложение № 1 Целевые индикаторы | |

**Уважаемые студенты и сотрудники
Казахского национального женского педагогического университета!**

С большой гордостью представляю вам Программу развития нашего Университета на 2023-2029 годы.

По мере того как наш Университет движется вперед, мы стремимся к увеличению лидерства наших студентов и сотрудников, а также обеспечению условий, в которых все сообщество нашего Университета могло бы чувствовать поддержку и достигать профессиональных высот.

Создание данной Программы развития является важным шагом для нашего Университета. Считаю, что, установив эту институциональную политику и практику с четкой миссией, мы сможем целенаправленно решать наши проблемы и достигать еще больших высот. От всех нас зависит успех данной Программы развития. Задача непростая, но этот документ послужит дорожной картой на последующие шесть академических года, будет объединять и стимулировать наши усилия. Этот процесс потребует от нас терпения и самоотверженности.

Выражаю благодарность всем студентам и сотрудникам Университета, которые поделились своим видением и дали обратную связь. Также выражаю особую благодарность членам Проектной группы, которые организовали сбор данных и обеспечили создание данного документа.

Считаю, что Программа развития — яркий шаг на нашем пути вперед, где каждый из нас берет на себя ответственность за развитие системы образования и общества в целом. Я разделяю это обязательство вместе с вами.

*С уважением,
Председатель Правления – Ректор
Қанай Гүлмира Әмірханқызы, PhD*

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы |
| Основание для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III - Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года №407-IV - Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК - Закон «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142 - Закон Республики Казахстан О национальной безопасности Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV - Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 - Стратегия «Казахстан-2050» - Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 - Национальный проект «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» , утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 - Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 - Программа развития города Алматы до 2025 года и среднесрочные перспективы до 2030 года, утвержденная на XXV сессии маслихата города Алматы от 12 сентября 2022 года - Добровольный национальный обзор о реализации Повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития от 2022 года |
| Разработчик Программы | Сообщество НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» |
| Цель | Стать лидером и новатором в сфере педагогического образования и науки |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) качественное обучение, преподавание, исследование и подготовка высококвалифицированных кадров (teaching and learning); 2) интернационализация образования и межкультурное сотрудничество; 3) прогрессивная наука и исследования; 4) инновация, цифровизация образования и технологии обучения; 5) формирование всесторонне развитых личностей, развитие женского лидерства 6) инклюзивная институциональная культура; 7) Lifelong learning; 8) адаптивность в BANI мире. |
| Сроки реализации | 2023-2029 годы |
| Источники финансирования | <p>Необходимые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из республиканского бюджета по реализации государственного инвестиционного проекта «Увеличение уставного капитала НАО «КазНацЖенПУ» с целью реализации проекта «Обновления материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов» на 2023 г. общая сумма составляет 5 917 806 тыс. тенге; - бюджет НАО «КазНацЖенПУ»: <ul style="list-style-type: none"> 2023 г. – 10 370 887 тыс. тенге (в соответствии плана развития); 2024 г. – 13 788 994 тыс. тенге (в соответствии плана развития); 2025 г. – 14 754 223 тыс. тенге (план) (+ 7% от 2024 года); 2026 г. – 15 787 019 тыс. тенге (план) (+ 7% от 2025 года); 2027 г. – 16 892 110 тыс. тенге (план) (+ 7% от 2026 года); 2028 г. – 18 074 558 тыс. тенге (план) (+ 7% от 2027 года); 2029 г. – 19 339 777 тыс. тенге (план) (+ 7% от 2028 года). |

Раздел 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА

Анализ внешней среды

В 21 веке университеты всего мира все больше используют цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для обучения: вебинары, платформы для дистанционного образования, симуляционные технологии и т.д.

Растет интерес к студентоориентированному подходу в обучении, где учитывается разнообразие потребностей и стилей обучения студентов. Активно внедряются новые методики и подходы. Например, «flipped learning» (перевернутое обучение) – методика обучения, при которой традиционная структура занятий меняется, студенты изучают учебный материал до занятия, а на занятиях уделяется внимание практическим заданиям, дискуссиям и решению задач под руководством преподавателя. Данная методика позволяет глубже понять материал и развивает самостоятельное мышление.

«Problem learning» (проблемно-ориентированное обучение) – методика образования, в которой учебный процесс направлен на решение реальных или вымышленных проблем, студенты активно участвуют в поиске ответов, разработки стратегий и анализе ситуаций, что позволяет развить у студентов критическое и стратегическое мышление.

С учетом вызовов и тенденций в системе высшего образования университеты становятся более гибкими и предлагают программы, объединяющие знания из разных областей для более полного понимания предмета. Стоит отметить, что в образовательных программах многих мировых педагогических университетов уделяется внимание развитию у студентов коммуникационных навыков, навыков сотрудничества и критического мышления.

Высшие учебные заведения активно включают студентов в исследовательскую деятельность, позволяя им применять теоретические знания на практике.

Университеты также активно развивают международные связи для увеличения академической мобильности студентов. В образовательных программах акцентируется внимание на изучении глобальных проблем и культурного разнообразия, наблюдается активный рост сотрудничества с работодателями для предоставления студентам возможностей прохождения различных стажировок и практик.

Возможности для повышения качества преподавания в соответствии с мировыми тенденциями:

Персонализированное (студентоориентированное) обучение:

Университету важно разработать систему анализа индивидуальных потребностей студентов и предоставления им кастомизированных учебных материалов, что поможет учесть разнообразие стилей обучения и скоростей усвоения информации, способствовать более эффективному образовательному процессу.

Активное обучение:

Внедрение методов активного обучения таких, как: проблемно-ориентированное обучение, групповые проекты и дискуссии, способствующих развитию критического мышления и практических навыков у студентов. Поддержка педагогических кадров в использовании этих методов имеет важное значение.

Развитие мягких навыков:

Университет включает в учебные планы специальные курсы по развитию мягких навыков таких, как: коммуникация, решение конфликтов, лидерство и работа в команде. Данные курсы помогут студентам стать успешными не только в области педагогики, но и в различных сферах деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность:

Создание платформы для поддержки студенческих исследований и участия в научных конференциях позволит развивать аналитические и научные навыки у будущих педагогов.

Междисциплинарное обучение:

Разработка междисциплинарных программ и курсов позволит студентам получить более полное образование, объединяя знания из разных областей.

Поддержка студентов с особыми потребностями:

Университет рассматривает возможности реализации подробных планов поддержки студентов с ограниченными возможностями, обеспечивая им равные права для получения качественного образования.

Практическая ориентированность:

Сотрудничество с образовательными институтами и школами для предоставления студентам практического опыта и стажировок в реальных образовательных средах позволит дать более глубокое представление о педагогической деятельности.

Устойчивое образование:

Интеграция экологических и устойчивых тем в учебные планы поможет подготовить будущих педагогов, формирующих осознанность и ответственность по отношению к окружающей среде.

Вместе с тем есть мировые тренды, такие как *нейронные сети* и *генеративный искусственный интеллект*, эффективность использования которых в настоящее время до конца не исследованы.

О нейросетях и генеративном искусственном интеллекте (GenAI) общественность узнала в ноябре 2022 года, когда было запущено приложение ChatGPT, ставшее самым быстро развивающимся приложением в истории. Благодаря способности генерировать такие результаты, как текст, изображения, видео, музыка и программные коды, инструменты GenAI весьма эффективны для образования и научных исследований. В то же время образовательный сектор в значительной степени не готов к этической и педагогической интеграции этих быстро развивающихся инструментов. Недавно проведенный ЮНЕСКО глобальный опрос более 450 школ и университетов показал, что менее 10% из них имеют институциональную политику и/или официальное руководство по использованию нейросетей и генеративных приложений искусственного интеллекта (ИИ), что в основном объясняется отсутствием национальных нормативных актов. Многие школы и университеты придерживаются прогрессивных подходов, считая, что «вместо того чтобы запрещать их использование, необходимо поддерживать студентов и сотрудников в эффективном, этичном и прозрачном использовании инструментов GenAI». В действительности, нейросети и GenAI имеют огромное количество возможных применений. Они могут автоматизировать обработку информации и представление результатов во всех ключевых символических представлениях человеческого мышления, позволяют получать конечные результаты и др. Однако GenAI вызывает множество опасений, связанных с такими вопросами, как безопасность, конфиденциальность данных, авторское право, дезинформация и манипулирование.

В настоящее время назрела необходимость в полном понимании и решении всех этих вопросов и проблем. С этой целью в сентябре 2023 года ЮНЕСКО публикует первое в мире «Руководство по использованию генеративного ИИ в образовании и научных исследованиях», призванное устранить нарушения, спровоцированные технологиями GenAI.

Регулирование использования GenAI в образовательных целях требует ряда шагов и политических мер, основанных на человеко-ориентированном подходе, чтобы обеспечить его этичное, безопасное, справедливое и значимое использование.

Шаги по регулированию GenAI в образовании:

Шаг 1. Одобрить международные или региональные Правила защиты данных (GDPR) или разработать национальные GDPR.

Шаг 2. Принятие/пересмотр и финансирование общегосударственных стратегий в области ИИ.

Шаг 3. Разработка и внедрение специальных нормативных документов по этике ИИ.

Шаг 4. Скорректировать или обеспечить соблюдение существующих законов об авторском праве для регулирования контента, создаваемого ИИ.

Шаг 5. Разработка нормативно-правовой базы по GenAI.

Шаг 6. Создание потенциала для надлежащего использования GenAI в образовании и научных исследованиях.

Шаг 7. Осмыслить долгосрочные последствия использования GenAI для образования и научных исследований.

Использование GenAI в интересах сферы образования и во многих других аспектах должно регулироваться надлежащим образом всеми странами. Основными ключевыми составляющими в данном вопросе являются государственные регулирующие органы, поставщики и разработчики GenAI, институциональные и индивидуальные пользователи. Для координации этапов разработки, согласования и внедрения НПА в области регулирования GenAI необходим общегосударственный подход. Поставщики и разработчики GenAI должны понимать и принимать ответственность за соблюдение этических норм, в том числе за реализацию этических принципов, предусмотренных нормативными документами. Институциональные пользователи (образовательные органы и учреждения такие, как университеты и школы) отвечают за принятие решений о целесообразности использования GenAI, а также о том, какие типы инструментов GenAI должны быть закуплены и внедрены в учебном заведении.

Несмотря на ряд опасений и вопросов, которые вызваны стремительным развитием GenAI, существуют потенциальные преимущества для сферы образования и науки:

- содействие инклюзии, равноправию, языковому и культурному разнообразию;
- защита человеческих способностей;
- мониторинг и валидация систем GenAI для образования;
- развитие у обучающихся компетенций в области ИИ, включая навыки, связанные с GenAI;
- создание потенциала преподавателей и исследователей для правильного использования GenAI;
- поощрение плюрализма мнений и плюрализма выражений идей;
- анализ долгосрочных последствий на межсекторальной и междисциплинарной основе¹.

¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

Текущая ситуация университета

Краткая хронология истории Университета

1944 – Казахский государственный женский педагогический институт был создан постановлением Совета Народных Комиссаров Казахской ССР от 15 августа 1944 года.

1945 – Турсын Мырзабекова назначена ректором Института.

1946 – создан первый Ученый совет.

1947 – в феврале 1947 г. в Институте прошла первая научно-теоретическая конференция, на которой присутствовало около 60 человек.

1948 – основана библиотека Института. Только за первый год работы библиотеки книжный фонд достиг 1500 экземпляров.

1956 – в этом году на первый курс было принято 200 студентов, а на всех курсах в Институте обучалось 702 студента.

1961 – помимо педагогических специальностей в Институте были открыты кафедры библиоковедения, музыки, которые впоследствии стали отдельными факультетами.

1968 – основан ВИА “Айгүл”, который в последующем стал всемирно известным ансамблем.

1969 – Институтом подготовлено 4662 учителя для сельских школ.

1970 – открыта специальность «Дошкольное образование».

1971 – открыта специальность «Педагогика и психология (дошкольная)». Открытие Институтом этих специальностей впервые в стране стало одним из больших нововведений для высшего образования Казахстана.

1984 – началось строительство библиотеки, общежитий, спортивного комплекса, оснащены новой техникой аудитории и модернизирована материальная база.

1987 – На музыкально-педагогическом факультете открыта специальность по подготовке педагогов танцев (инициатором выступил народный артист Казахской ССР – Д. Абиров).

1988 – в целях пропаганды народной музыки и старинных музыкальных инструментов казахского народа создан фольклорно-этнографический ансамбль «Улар».

1989 – 10 августа 1990 года приказом Министерства образования и культуры Республики Казахстан № 365 были открыты программы докторантуры и аспирантуры.

2000 – создан эстрадно-вокально-инструментальный ансамбль «Томирис». Художественный коллектив известен в Венгрии, Чехии, Болгарии, Турции и Австрии.

2001 – Институт стал экспериментальной базой по предмету «Самопознание».

2002 – открыт первый и уникальный историко-этнографический музей «Ақтұмар», посвященный истории Института и миру казахских женщин.

2008 – на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №3531 от 22 сентября 2008 года Казахскому государственному женскому педагогическому институту присвоен статус «Университет».

2014 – празднование 70-летия университета.

2018 – Указом Первого Президента Республики Казахстан Казахскому государственному женскому педагогическому университету присвоен статус «национальный».

2019 – при Университете открыт колледж профессионального образования.

2020 – Университет реализовал обучение на базе 46 программ бакалавриата, 27 – магистратуры, 14 – докторантуры и 2 программ в колледже.

2021 – Университет принимает участие в проектах по обновлению 30 образовательных программ (ОП) в сотрудничестве с МОН РК, а также Университетом НАМК и JAMK (Финляндия).

2022 – Университет выходит на 41 место в рейтинге QS Asia University Rankings 2023 по Центральной Азии.

Университет является одним из старейших вузов Казахстана с устоявшейся репутацией на рынке педагогического образования.

Структура Университета

В составе Университета функционируют 5 институтов, 22 кафедры; при каждом институте – комитеты по обеспечению качества (5), а также: Исследовательский центр по химии и биологии, Технопарк «Digital Lady», ART центр, Центр раннего развития детей, Центр развития сельского образования, Центр образовательных измерений и оценок, Центр социальных и гендерных исследований, Центр академического письма и изучения языков, Центр развития инклюзивного и специального образования, Кабинет психолого-педагогической коррекции.

В Университете сформированы 5 коллегиальных органов для принятия решений: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Академический и Научный комитеты, что позволяет соблюдать принципы подотчетности и открытости. Функционирует антикоррупционный комплаенс-офис и Служба внутреннего аудита.

Также созданы 5 консультативно-совещательных органов: Профсоюз, Ассоциация работодателей, Ассоциация выпускников, Согласительная комиссия по рассмотрению трудовых споров, Комиссия по рассмотрению заявлений о предоставлении скидки (льгот) на оплату обучения обучающихся.

Инфраструктура Университета представлена 3 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Акқу».

Обеспечение качества образования

Политика академического качества основана на участии всех заинтересованных сторон в системе обеспечения качества, развитии знаний, навыков и компетенций человеческих ресурсов, компетентностном и студентоориентированном подходе в образовании и обучении, обучении в соответствии с национальными и международными потребностями и приоритетами, достижении более высоких уровней в национальных и международных рейтингах.

Принципы академической политики Университета – это соответствие качества образовательной деятельности мировым стандартам образования, интернационализация образования, интегративность образования и науки, обучение на протяжении всей жизни, поддержка педагогических инноваций, совершенствование социального измерения в образовании.

Приоритеты: совершенствование и обновление содержания ОП в соответствии с потребностями современного рынка труда, совершенствование научного содержания ОП в целях развития научно-исследовательского потенциала обучающегося, ориентированность содержания ОП и методов обучения на формирование профессиональных навыков и компетенций у обучающихся.

Так, в целях совершенствования ОП, по рекомендациям работодателей, в 2022 году проведена работа по обновлению 9 ОП с участием более 125 работодателей и для малокомплектных школ разработаны 9 ОП.

Педагогическая практика обучающихся осуществляется в ведущих школах и дошкольных организациях РК таких, как: НИШ, BINOM, NGS, школа-гимназия имени Абая, школа «Дарын» и др.

Рейтинги и аккредитация

В рамках реализации политики академического качества Университет успешно прошел институциональную и специализированную реаккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) на пять лет и специализированную аккредитацию в 2-х международных агентствах ACQUIN (Германия) и ARQA (Казахстан).

Позиции Университета в рейтингах: QS Asian University Ranking – 701-750 место, QS Asian University – Central Asia University Ranking – 41 место.

Университет впервые в 2022 году принял участие в международном рейтинге Times Higher Education Impact Rankings и 2023 – Times Higher Education World University Rankings.

В результате Университет 01 июня 2023 года вошел в глобальный рейтинг Times Higher Education Impact Rankings, являющийся одним из наиболее авторитетных и уважаемых во всем мире и оценивающий не только академическое превосходство, но и влияние университетов на решение глобальных вызовов и устойчивого развития. Среди 1500 университетов мира наш Университет занял уверенное 1001+ место.

В рейтинге НААР 2023 года Университет заявил 41 ОП и вошел в ТОП-10 университетов Казахстана, заняв 9 место и поднявшись на одну позицию выше по сравнению с 2022 годом.

1 места получили ОП бакалавриата:

- В007 Подготовка учителей художественного труда и черчения,
- В008 Подготовка учителей основы права и экономики,
- В011 Подготовка учителей информатики,
- В043 Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело.

По области образования магистратуры 1 место занимают 7М012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения, М002 Дошкольное воспитание и обучение.

Согласно рейтингу Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» в 2022 году образовательные программы Университета занимают лидирующие позиции по следующим направлениям:

- 6В01507 – Химия – 1 из 21;
- 6В01406 – Профессиональное обучение и предпринимательство – 1 из 8;
- 6В03101 – Социология – 1 из 2;
- 6В01704 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения – 1 из 9;
- 6В03201 – Библиотечное дело – 2 из 3;
- 6В01703 – Русский язык и литература – 3 из 14;
- 6В03102 – Психология – 3 из 24;
- 6В05101 – Биология – 3 из 17;
- 6В06101 - Проектирование цифровых аналитических образовательных систем – 4 из 12.

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников в 2023 году составило 94% (87% – бакалавриат, 95% – магистратура, 100% – докторантура).

В 2023 году контингент обучающихся Университета составил 10179 человек, из них 400 студенты колледжа, 155 иностранные студенты. На первый курс в 2023-2024 учебном году поступило 2830 обучающихся, из них 2400 обладатели государственных образовательных грантов. За три последних учебных года прирост обучающихся составил более 32 %.

Из реализуемых 84 образовательных программ 46 ОП составляют бакалавриат, магистратура 26 ОП, докторантура 12 ОП.

Наука в Университете

Научно-исследовательская деятельность ведется на базе 10 учебно-научных лабораторий и центров: Исследовательский центр по химии и биологии, Технопарк «Digital Lady», ART центр, Центр раннего развития детей, Центр развития сельского образования, Центр образовательных измерений и оценок, Центр социальных и гендерных исследований, Центр академического письма и изучения языков, Центр развития инклюзивного и специального образования, кабинет психолого-педагогической коррекции.

Открыты 3 диссертационных совета по образовательным программам (специальностям): «6D011700 – Казахский язык и литература» (8D017 Подготовка учителей по языкам и литературе), «6D020500 – Филология» (8D023 Языки и литература), «6D060600 – Химия» (8D05301 – Химия), «6D011300 – Биология» (8D01504 – Биология) – на присуждение степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Университет в 2021 году успешно прошел специализированную аккредитацию в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности сроком на 5 лет.

Социальная поддержка и студенческое самоуправление

Важно отметить, что воспитание здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой и нравственной личности – это важнейший гарант существования государства и его будущего мирного развития.

Университет стремится формировать личности будущих конкурентоспособных молодых специалистов посредством:

- возвращения активной жизненной позиции, нравственных и духовных ценностей;
- развития социально значимых компетенций, необходимых для дальнейшего личностного и профессионального роста;
- создания благоприятных условий для эффективной реализации интеллектуального, творческого, инновационного потенциала;
- обеспечения правовых, экономических, организационных условий студенческой молодежи;
- вовлечения молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны и Университета;
- содействия в оказании моральной, психологической и социальной поддержки социально уязвимым обучающимся;
- воспитания у обучающихся гражданственности, ответственности, трудолюбия и укрепления чувства казахстанского патриотизма, приоритета семейного воспитания.

В целях оказания социальной поддержки студентам из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также мастерам спорта, победителям международных соревнований и студентам из многодетных семей коллегиально назначаются льготы на оплату обучения.

В соответствии с Положением «О назначении льгот на оплату обучения обучающихся» в 2023-2024 учебном году на 142 обращения выделена скидка в размере 42 889 350 тенге.

Кроме того, в рамках реализации благотворительной программы «Образовательные гранты общественного фонда «Қазақстан халқына» и поддержки выпускников сельских школ и учащихся из социально незащищенных слоев населения в 2023-2024 учебном году 17 абитуриентов получили образовательные гранты.

Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены выплатами за горячее питание и местами в общежитиях.

Профсоюз Университета представляет общественный контроль за условиями труда, мерами по охране труда на рабочих местах.

В Университете действует коллективный договор, который обеспечивает предоставление сотрудникам гарантий и льгот: материальную помощь (при регистрации брака, рождении ребенка и т.п.), нормирование труда, путевки на оздоровление и отдых, защиту трудовых прав и социально-экономических интересов.

В рамках социальной поддержки имеются бесплатные услуги психологической службы, медицинской помощи, услуги коучей, теолога и диетолога.

Университет оказывает активную социальную и профессиональную поддержку обществу на базе кабинета психолого-педагогической коррекции, Ресурсно-консультативного центра развития инклюзивного образования и Института повышения квалификации.

В университете существует 12 студенческих клубов: молодежное крыло «Jastar ruhu», молодежный трудовой отряд «Жасыл ел», клуб комплаенс-службы «Sanaly urpaq», женский клуб «Қыз Жібек», общественная организация «Лига волонтеров Казахстана», международная некоммерческая организация «Enactus», студенческий отряд – помощник полиции «Серт», дебатный клуб «Союз Настоящих Лидеров», клуб литераторов «Ақ қауырсын», информационно-просветительский творческий клуб «Zhastar media», клубы по спорту и туризму «Атамекен патриоттары» и "QyzPU – Tour".

За период 2020-2023 годов студенты Университета приняли участие в более 189 творческих и интеллектуальных мероприятиях, в которых заняли 339 призовых мест.

Непрерывное профессиональное развитие

По 11 специальностям запущена программа педагогической переподготовки, направленная на получение слушателями дополнительных навыков и знаний.

Ежегодно на базе Университета повышают свою профессиональную квалификацию сотни учителей школ, работников дошкольных образовательных учреждений страны, работников сферы науки, культуры и искусства.

Кроме того, в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 170 сотрудников Университета, из них ППС – 120 и АУП – 50.

Международная коллаборация

Международное сотрудничество в Университете реализуется на основе 62 международных соглашений и договоров с 19 странами мира. Университет заключил договоры по программе двудипломного образования с Государственным университетом долины Миссисипи (MVSU, Соединенные Штаты Америки), Силезским Университетом в Катовицах (Польша), Томским политехническим университетом (Российская Федерация) Университетом прикладных наук (ISMA, Латвийская Республика).

С 2013 по 2022 год 48 обучающихся прошли обучение по программе двудипломного образования.

За 2023 год:

- по академической мобильности в страны-партнеры выехали 69 студентов, из них: в Турецкую Республику – 21, США – 1, Республику Польша – 23, Литва – 1, Латвия – 8, КНР – 10, Англия – 5;

- приглашены 21 зарубежных ученых из 3 стран-партнеров: Турецкая Республика – 4, США – 5, Великобритания – 6, Словенская Республика – 4, Франция – 1, Канада – 1;

- заключены меморандумы о сотрудничестве с 10 зарубежными партнерами.

Спортивные достижения

Спорт является одним из важных направлений в формировании обучающихся. Университет гордится своими выпускницами такими, как: Майя Манеза, чемпионка Олимпийских игр 2012 года в Лондоне (Великобритания) и Карина Горичева, бронзовый призер Олимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия) по тяжелой атлетике.

Вместе с тем в Университете сохранена преемственность лучших традиций по достижению спортивных вершин.

Так, в 2022-2023 академическом году студенты нашего Университета стали многократными призерами международных и республиканских студенческих соревнований по разным видам спорта.

В Международном турнире по тяжелой атлетике на призы 4-х кратного чемпиона мира Канабека Османалиева студентки 4 курса Мурат Аружан и Ыбрай Гульнур заняли II место (Бишкек, Кыргызстан).

В XII Летней Универсиаде 2023 года среди вузов РК в городе Актау наши сборные команды заняли почетное общекомандное XI место среди 55 вузов – участников, в том числе:

- сборная команда по настольному теннису стала чемпионом Универсиады РК;
- по стритболу и боксу заняли командное II место;
- по плаванию – командное III место;
- по легкой атлетике и казак куресы в личном первенстве наши студентки завоевали медали всех достоинств.

Личные достижения:

- на Кубке мира по самбо студентка 2 курса Даулетжан Назерке стала бронзовым призером (22-25 августа 2023 года, город Чолпон-Ата, Кыргызстан), на чемпионате Республики Казахстан по самбо заняла 2 место (15-18 марта 2023 года, город Караганда), на чемпионате Республики Казахстан по казак куресы – 2 место (2-4 июня 2023 года, город Павлодар);

- на чемпионате Республики Казахстан по самбо студентка 3 курса Ни Кристина заняла III место (21-23 октябрь 2023 года, город Темиртау);

- в финале Национальной Студенческой Лиги по футболу среди вузов РК сборная команда заняла II место (апрель 2023 года, город Астана).

В 2021-2022 академическом году студенты Университета 90 раз стали призерами республиканских студенческих соревнований по различным видам спорта.

Кроме того, студентка 4 курса ОП «Физическая культура и спорт» Торебай Айнур стала бронзовым призером на чемпионате Республики Казахстан по самбо среди взрослых в весовой категории 59 кг.

В январе 2022 года студентка 1 курса Улан Аяулым стала бронзовым призером чемпионата мира по ММА в городе Абу-Даби (ОАЭ) по боям без правил, панкратиону.

В составе национальной сборной Республики Казахстан многократная чемпионка РК и Азии в 2021, 2022, 2023 годах по лыжным гонкам Ракишева Айша (студентка 4 курса) стала бронзовым призером XXXI Всемирной Зимней Универсиады по лыжным гонкам в эстафете 3x5, которая прошла 12-22 января 2023 года в городе Лейк-Плэсиде (США).

Сборные команды Университета по баскетболу и мини-футболу в соревнованиях Национальной Студенческой Лиги заняли 1 места, а спортсменки по настольному теннису заняли 2 место.

Согласно вышеизложенному, Университет определил свои сильные и слабые стороны (смотрите Таблицу-1 ниже).

Таблица-1. SWOT-анализ

| Сильные стороны (S): | Слабые стороны (W): |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение академической и управленческой самостоятельности, интернационализация, академическая честность в соответствии с принципами Болонского процесса. ➤ Узнаваемость бренда в регионах Казахстана. ➤ Востребованность выпускников на рынке труда. ➤ Разработка образовательных программ с привлечением работодателей. ➤ Одна из самых больших стипендий страны для обучающихся. ➤ Увеличение практики с первого курса. ➤ Наличие институциональной и специализированной аккредитации по образовательным программам. ➤ Наличие учебно-научных лабораторий и центров. ➤ Реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами. ➤ Различные студенческие организации, предоставляющие возможности для самореализации, самопознания и развития лидерских качеств. ➤ Социально-ответственная организация, создающая условия для становления здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой, нравственной личности. ➤ Наличие программ академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников. ➤ Одна из самых высоких социальных выплат для обучающихся. ➤ Реализация практики привлечения управления образования МИО РК к организацию учебного процесса. ➤ Реализация программы «Серебряный | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательные программы не достаточно отвечают интересам поколения Z и альфа. ➤ Небольшое количество публикаций ППС в международных изданиях с высоким импакт-фактором. ➤ Недостаточная вовлеченность выпускников в сотрудничество с университетом. ➤ Слабые прикладные исследования, форсайт-исследования и аналитика в области педагогики, цифровой педагогики, инклюзивного образования и психологии, отсутствие якорных педагогических тем исследований. ➤ Слабая академическая мобильность среди ППС и обучающихся. ➤ Недостаточная оснащенность современными лабораториями, спорткомплексами и коворкинг зонами для студентов. ➤ Слабая обеспеченность территориальной безопасности. ➤ Перегруженность университета, дефицит аудиторного фонда и мест для проживания в общежитиях. ➤ Слабое привлечение талантливой молодежи, зарубежных ученых и топ-менеджеров. ➤ Низкая вовлеченность представителей гражданского общества и бизнеса в работу Правления университета и органов корпоративного управления. ➤ Низкая мотивация населения к получению непрерывного образования. ➤ Увеличение оттока молодых специалистов АУП в иные отрасли из-за маленьких заработных плат. |

университет»

Возможности (O):

Риски (T):

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Растущий спрос на подготовку педагогических кадров в соответствии с демографическим ростом в Казахстане. ➤ Увеличение количества грантов, в том числе на PhD и стажировки, выделение научных грантов для молодых ученых. ➤ Ежегодное увеличение стипендий для обучающихся по педагогическим специальностям. ➤ Привлечение иностранных ученых и талантливых соотечественников за рубежом для реализации научно-исследовательских и образовательных проектов. ➤ Участие в конкурсе МНВО РК на создание «Центров академического превосходства». ➤ Участие в мировых и национальных рейтингах. ➤ Возможность сетевого партнерства, взаимодействие с бизнесом. ➤ Возможность создания Центра по Целям устойчивого развития ООН. ➤ Участие университета и сотрудничество в научных и образовательных проектах Эразмус+, EUA (Ассоциация европейских вузов), AAU (Ассоциация азиатских университетов), AIESEC (Международная некоммерческая, неполитическая и независимая организация молодежи) и т.д. ➤ Привлечение иностранных студентов на стипендиальные программы МНВО РК/внутренние гранты университета. ➤ Участие университета в международных и национальных тренингах и программах повышения квалификации, по повышению потенциала ППС, административно-управленческого персонала. ➤ Развитие цифровых технологий в обучении и образовании. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активная политика конкурентов по привлечению ППС и абитуриентов в регионах. ➤ Низкий уровень подготовки абитуриентов из сельской местности, в т.ч. слабое владение английским языком. ➤ Недостаточная заинтересованность управлений, отделов образования регионов в сотрудничестве с педагогическими вузами, в т.ч. в исследованиях, совместных проектах. ➤ Снижение социально-экономического уровня и платежеспособности населения, особенно в сельской местности. ➤ Непривлекательность казахстанского педагогического образования для иностранных студентов как сдерживающий фактор интернационализации. ➤ Отсутствие официальной статистики организаций, предоставляющих услуги неформального образования. |
|--|---|

Таким образом, путем коллаборации всех заинтересованных лиц определены основные преимущества, ресурсы и компетенции, внешние факторы, предоставляющие новые возможности для роста развития и достижения программных целей и задач. Учитывая текущие возможности определены также ключевые факторы ожидаемого успеха и потенциальные риски, а анализ внешней среды в сфере образования, текущей

ситуации Университета, мировых трендов и механизмы предупреждения потенциальных рисков позволили определить программные направления развития Университета.

Раздел 3. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Видение

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять изменениями в быстро меняющемся мире.

Миссия Университета

Формирование учителей-лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих и добропорядочность.

Выпускники нашего Университета

Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику

Наши выпускники умеют анализировать, вовлекаться в процесс активного размышления, заниматься самоанализом для личностного роста и рефлексировать о своем педагогическом опыте для профессионального роста. Открыты к новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к знаниям и информации.

Имеют морально-этические качества и ответственны

Наши выпускники умеют легко находить общий язык с детьми, доброжелательны и с уважением и любовью относятся к детям, чувствуя их индивидуальные особенности. С чувством долга относятся к своему делу, знают правила и нормы поведения педагога в своей профессиональной деятельности.

Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор

Наши выпускники обладают всесторонними знаниями и пониманием своей предметной области, способны применять свои знания на практике, в том числе в мультидисциплинарных или мультипрофессиональных контекстах. Выпускники обладают набором знаний и умений, которые необходимы для безопасной и эффективной адаптации цифровых инструментов и технологий для своей профессиональной деятельности.

Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные

Наши выпускники способны применять критическое и творческое мышление для разработки инновационных ответов на будущие вызовы. Они способны применять и создавать новые знания и правильно оценивать результаты своих профессиональных действий. Выпускники умеют легко коммуницировать как минимум на 2-х языках,

владеют навыками эффективной передачи идеи и информации широкому кругу аудиторий для различных целей и вносят позитивный и совместный вклад в достижение общих целей.

Практикуют лидерство в преподавании и обучении и адаптивны к быстро меняющимся условиям

Наши выпускники умеют адаптироваться к быстро меняющимся социально-профессиональным условиям, а также инициировать и реализовывать положительные изменения в организационной культуре и профессиональных сообществах в рамках реализации своей профессиональной и педагогической деятельности.

Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

Наши выпускники умеют уважать разнообразие людей, которое может выражаться в их национальности, языке, вероисповедании, мировоззрении, ценностях, физических возможностях и т.д. Наши студенты социально активны и умеют бороться за беспристрастность, справедливость и обеспечение равных возможностей для каждого члена общества. Наши студенты умеют создавать инклюзивную среду и эмоционально устойчивы в ситуациях межличностного взаимодействия, трудностей и возникших разногласий.

Перспективы развития Университета

Ключевым показателем развития нашего общества и гарантом мирного развития государства является воспитание подрастающего поколения, что включает в себя обучение здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой и нравственной личности. В рамках достижения данной цели ключевая роль отводится учителям, поскольку успешная реализация реформ в области образования напрямую зависит от профессиональной деятельности учителей.

С увеличением скорости изменений, происходящих в мире, более актуальным становится понятие “экономика знаний”, что подразумевает под собой умение извлекать выгоды и вносить вклад в развитие общества с помощью научных открытий и прикладных исследований.

Основополагающим ориентиром при написании Программы развития Университета стала «Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы» (далее – Концепция). Основные направления Концепции включают в себя:

- проработку вопроса строительства учебных корпусов,
- разработку междисциплинарных и глобальных образовательных программ,
- развитие цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs),
- развитие инклюзивного образования и полиязычного обучения,
- совершенствование служб поддержки ментального здоровья,
- обновление образовательных программ по подготовке учителей казахского языка и литературы в организациях высшего и послевузовского образования,
- организацию курсов повышения квалификации для топ-менеджеров и сотрудников Университета,
- создание комфортных условий для поднятия уровня образованности наших студентов, что подразумевает под собой не только академическую, но и социальную активность,

– создание благоприятной атмосферы, что включает в себя формирование научно-методической экосистемы, модернизацию инфраструктуры и цифровую трансформацию Университета.

Таким образом, мы способствуем формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах нашей страны.

В рамках реализации Концепции сообществом Университета разработана «Программа развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023–2029 годы» (далее – Программа).

Программа подготовлена по пяти направлениям развития Университета:

- 1) Повышение эффективности и обеспечение качества образовательного процесса.
- 2) Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности.
- 3) Целенаправленное управление системой развития личности студента.
- 4) Создание инклюзивной и цифровой экосистемы Университета в соответствии с лучшими мировыми практиками.
- 5) Интеграция Университета в мировое образовательное пространство.

Наш Университет – высшее учебное заведение страны с особым статусом, осуществляющее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов, объединяющее академическое превосходство с обязательством обучать высокомотивированных, всесторонне развитых и социально активных педагогов будущего.

Главная институциональная задача Университета – построение уникального и передового высшего учебного заведения, обеспечивающего страну высокопрофессиональными педагогами и специалистами, потенциал и преимущества которого направлены на создание научно-методического центра страны по педагогическому образованию.

За свою 80-летнюю историю Университет отучил более 70 тысяч педагогов и вносит свой вклад в “экономику знаний” страны и призван направлять профессиональную деятельность на формирование и совершенствование интеллектуального потенциала сегодняшних педагогов – лидеров изменений будущего.

Современные тенденции развития общества, высокие темпы системных изменений, поток информации и данных требуют формирования нового поколения рефлексивных педагогов и специалистов с инновационным и инклюзивным мышлением.

Принимая вызовы современного мира, Университет стремится к формированию новых требований к содержанию и формату обучающих программ.

Глобализация, сближая страны и регионы, создает одновременно зоны высокой ответственности и конкуренции. Рост сотрудничества, заимствование опыта и технологий активизируют коммуникации и кооперацию в различных сферах.

Университет активно способствует профессиональному обучению педагогов и специалистов, в первую очередь, на основе принципа исследования и инноваций.

Важно отметить, что деятельность Университета строится на принципах академической свободы, разработки образовательных программ, основанных на эмпирических исследованиях, студентоориентированного обучения и преподавания, принятия коллегиальных решений с социальной ответственностью и прозрачностью.

Университет использует при этом все имеющиеся возможности и ресурсы для повышения качества образовательного процесса и исследований по следующим направлениям:

- разработка образовательных программ, ориентированных на компетенции современного мира (BANI МИР);

– ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, совершенствование институциональной среды, формирующей всестороннее развитие личности;

– непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка конкурентоспособных кадров;

– формирование качественного сообщества преподавателей, исследователей, экспертов и иных заинтересованных сторон.

Программа развития Университета направлена на модернизацию национальной системы профессионального обучения педагогов и специалистов, способных оперативно реагировать на меняющиеся потребности рынка и тем самым создавать, сохранять и распространять знания на благо страны и мира.

Раздел 4. ПРОГРАММНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Направление 1 – Повышение эффективности и обеспечение качества образовательного процесса.

Цель: системная модернизация профессиональной подготовки будущих учителей (педагогических кадров) и специалистов, студентоориентированное и практико-ориентированное обучение.

Задачи:

- 1) качественная перестройка и обновление условий приема на педагогическую профессию;
- 2) обновление содержания профессиональной подготовки: обновление содержания школьного образования, интернационализация содержания образования;
- 3) внедрение индикаторов достижения компетентности: функциональная, языковая и цифровая компетентности;
- 4) повышение качества подготовки педагогов через программы бокового вхождения в профессию;
- 5) карьерная возможность – индивидуальная траектория обучения с последующим трудоустройством;
- 6) безбарьерное обучение, исследование и расширение академической мобильности.

Направление 2 – Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности.

Цель: развитие устойчивой научной среды для проведения качественных исследований преподавателей и обучающихся, ориентированных на практический результат в развитии сельского образования.

Задачи:

- 1) повышение уровня вовлеченности преподавателей (зарубежных исследователей, молодых ученых) в научно-исследовательскую деятельность по приоритетным направлениям развития науки Университета;
- 2) привлечение и обеспечение финансирования научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Университета;
- 3) обеспечение роста наукометрических показателей и внедрения результатов научной и научно-технической деятельности преподавателей и обучающихся;
- 4) привлечение признанных мировых и отечественных исследователей, в том числе молодых научных кадров.

Направление 3 – Целенаправленное управление системой развития личности студента.

Цель: создание условий для становления здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой, нравственной и активной личности, стремящейся к непрерывному и профессиональному развитию.

Задачи:

- 1) непрерывная поддержка и доступ к обучению;
- 2) формирование эффективных социальных лифтов и студенческое самоуправление как инструмент самопознания и самореализации;

3) благополучие студентов и сотрудников Университета: ментальное благосостояние, сохранение и укрепление здоровья студентов, ППС и сотрудников.

Направление 4 – Создание инклюзивной и цифровой экосистемы Университета в соответствии с лучшими мировыми практиками.

Цель 1: формирование цифровой единой экосистемы Университета, интегрированной в межвузовское и мировое информационное сообщество, оптимизирующей основные направления деятельности университета в части повышения эффективности образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов.

Задачи:

1) формирование современной цифровой инфраструктуры и обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных услуг.

Цель 2: устойчивое развитие инфраструктуры – создание комфортного пространства и среды для обучения и преподавания в соответствии с современными нормами.

Задачи:

1) обновление материально-технического оснащения лабораторий и учебных кабинетов;

2) инновационная инфраструктура;

3) универсальная экосистема Университета;

4) эндаумент-фонд – целевое развитие Университета;

5) обеспечение комплексной безопасности.

Цель 3: создание и улучшение условий, которые позволят расширить человеческий капитал всего сообщества Университета.

Задачи:

1) переход на международный стандарт системы должностей;

2) переподготовка руководящих кадров и непрерывное профессиональное развитие ППС.

Направление 5 – интеграция Университета в мировое образовательное пространство.

Цель: глобализация образования.

Задачи:

1) увеличение представленности Университета в международных рейтингах и международная аккредитация ОП;

2) усиление лидерства в международном образовательном пространстве;

3) увеличение совместных исследований с зарубежными партнерами и расширение международного сотрудничества.

Данные направления развития, цели и задачи разработаны на принципах устойчивого развития, обучения в течение всей жизни, фундаментальной научной среды, непрерывных инноваций, студентоориентированности, управления качеством, интернационализации, цифровизации, социальной ответственности, управления трансформацией, развития женского лидерства и стратегического партнерства (смотрите Таблицу 2).

Реализация пяти направлений будет осуществлена в соответствии с Целевыми индикаторами согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

Раздел 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Университетом определен дальнейший потенциал роста за счет сильных сторон и возможностей, а также минимизации рисков и устранения слабых сторон:

1. Результат эффективного и качественного образовательного процесса:

– практико-ориентированное и студентоориентированное обучение предоставляет выпускникам более глубокие знания и навыки, что способствует увеличению их конкурентоспособности при поиске работы и улучшению их профессионального развития;

– повышение репутации и привлекательности Университета;

– повышение уровня преподавания и профессионализма ППС;

– применение современных трендов (методов и стратегий) в обучении, отвечающих интересам поколения Z и альфа.;

– увеличение доли иностранных студентов;

– создание филиалов зарубежных вузов – отраслевых школ международного уровня.

2. Результат устойчивого развития научно-исследовательской деятельности:

– ППС и обучающиеся смогут проводить более качественные исследования, используя новейшие методы и подходы, а также публиковать свои результаты в рецензируемых журналах и сборниках;

– качественные научные исследования, предоставляющие актуальную информацию и аналитику, способствуют принятию обоснованных решений и задач в развитии сельского образования;

– результаты исследований могут быть использованы для разработки стратегий развития образовательных учреждений, оптимизации процессов обучения и эффективного использования ресурсов;

– укрепление академической репутации и установление партнерских связей;

– увеличение исследований, ориентированных на импакт;

– современное оснащение научно-инновационной инфраструктуры;

– увеличение эмпирических исследований;

– коммерциализация результатов научной и (или) научно-технической деятельности в целях привлечения инвестиций в сектор высоких технологий.

3. Результат целенаправленного управления системой развития личности студента:

– здоровые и благополучные студенты: развитие физического, психологического и эмоционального благополучия студента;

– целеустремленные студенты: сформированность целей студента, мотивация и нацеленность на достижение успеха в личной и профессиональной жизни;

– сознательные студенты: развитие критического мышления, самоанализа и способности к саморазвитию;

– духовно богатые студенты: способность к саморефлексии, поиск смысла и духовного развития;

– нравственные студенты: сформированность высоких моральных принципов и ценностей;

– активные студенты: участие в общественной деятельности, интеллектуальной и творческой самореализации;

– непрерывно и профессионально развивающиеся студенты: развитие профессиональных навыков и компетенций.

4. Результат создания инклюзивной и цифровой экосистемы Университета в соответствии с лучшими мировыми практиками:

– Университет станет более доступным и инклюзивным для всех студентов, вне зависимости от их физических или когнитивных способностей, что поможет обеспечить равные возможности и создать более разнообразное образовательное сообщество;

– цифровая экосистема Университета позволит студентам и преподавателям продуктивней взаимодействовать и обмениваться информацией, что приведет к эффективному обучению и исследованиям, инновациям, а также повысит качество образования;

– развитие у обучающихся компетенций в области ИИ, включая навыки, связанные с генеративным ИИ;

– создание потенциала преподавателей и исследователей для правильного использования генеративного ИИ.

5. Результат интеграции Университета в мировое образовательное пространство:

– увеличение привлекательности Университета для иностранных студентов и преподавателей;

– увеличение доступности для студентов международных программ обмена и сотрудничества с другими университетами;

– повышение качества образования за счет участия в международных исследовательских и образовательных проектах;

– увеличение возможностей для студентов и преподавателей в сфере образовательной мобильности и карьерного роста;

– повышение уровня международного признания дипломов и квалификаций, полученных в Университете.

Раздел 6. РЕСУРСЫ

Инфраструктура Университета представлена 3 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Акқу».

Научно-исследовательская деятельность ведется на базе 10 учебно-научных лабораторий и центров.

Общее количество профессорско-преподавательского состава составляет 589 человек, количество административного управленческого персонала – 128 человека.

Ежегодный прирост финансовых средств составляет более 20 %. Положительная динамика доходов финансовых средств свидетельствует о том, что Университет на пути стабильной устойчивой деятельности.

Все расходы университета осуществляются в соответствии со структурой затрат на оказание услуг, предусмотренных Уставом Университета.

Раздел 7. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ

Адаптивность – это способность быстро адаптироваться к новым условиям (подстраиваться под хрупкость, тревожность и непредсказуемость мира), снизить риски, найти решение, подходящее нашему Обществу, стремиться к ценному, раскрыть творческий потенциал, устойчиво расти.

Генеративный искусственный интеллект – это технология искусственного интеллекта, которая автоматически генерирует контент в ответ на подсказки, написанные в разговорных интерфейсах на естественном языке.

Забота – любовь к окружающему миру, к детям, а также неравнодушие к нуждам людей вокруг нас, общества.

Инновационность – это умение создавать и генерировать новые идеи. В нашем Университете все стремятся к поиску новых путей решения проблем и внедрению новых методов работы, мы также стремимся смотреть на привычные явления с разных сторон и обнаруживать скрытые возможности и взаимосвязи. Инновационность является неотъемлемой частью процесса обучения и увеличения эффективности процессов в управленческой системе Университета.

Кастомизация – изменение с целью соответствия индивидуальным предпочтениям, потребностям или требованиям конкретного пользователя или ситуации, что позволяет создать уникальный и персонализированный опыт, отвечающий конкретным потребностям и ожиданиям.

Лидерство – это процесс оказания воздействия, направленный на то, чтобы дать возможность отдельным лицам и группам достигать общих целей. В сфере образования лидерство интерпретируется как практика установления направления и оказания воздействия на людей для развития всей системы образования. Каждый член сообщества нашего Университета проявляет инициативу и участвует в принятии решений, необходимых для развития Университета, системы образования в Казахстане и развития общества в целом.

Нейросеть – нейронная сеть, математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей.

Поколение Z и альфа – поколения Z (1995-2010 годы) и «альфа» (с 2010 года по настоящее время) формирующаяся в условиях общедоступного Интернета и медиапространства.

Преданность своему делу – добросовестность, профессионализм и готовность отдавать свое время и энергию работе и деятельности, в которые вы верите.

Разнообразие, инклюзивность и равенство – это три разных, но взаимосвязанных понятия. Вместе они означают создание атмосферы уважения и справедливости. Эти понятия включают в себя инициативы, продвигающие равный доступ, возможности, вовлеченности и чувство принадлежности людей с особыми потребностями и/или недостаточно представленных в организации. **Разнообразие** – это наличие различий в

пределах данной установки. **Инклюзивность** — это практика, позволяющая людям чувствовать себя сопричастными на работе и в процессе обучения. **Равенство** — это акт обеспечения того, чтобы процессы и программы были беспристрастными, справедливыми и обеспечивали равные возможные результаты для каждого человека.

Целостность – качество быть честным и иметь твердые моральные принципы, которым мы твердо привержены по жизни.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

АУП – административно-управленческий персонал

ИИ – искусственный интеллект

Концепция – Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

МООК – массовые открытые онлайн-курсы

НИР – научно-исследовательская работа

ОП – образовательная программа

НПА – нормативный правовой акт

ППС – профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

Университет – НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

BANI МИР (brittle, anxious, non-linear, incomprehensible) – хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый мир

GPA (Grade Point Average) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося

GenAI (Generative Artificial Intelligence) – генеративный искусственный интеллект

GDPR (General Data Protection Regulation) – Правила защиты персональных данных

KPI (Key Performance Indicators) – ключевые показатели эффективности

ТАБЛИЦА 2 – МАТРИЦА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| ВИДЕНИЕ | Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире | | | | |
| МИССИЯ | Формирование учителей – лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира | | | | |
| ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ | Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии | | | | |
| ЦЕННОСТИ | Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих и добропорядочность | | | | |
| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАПРАВЛЕНИЕ 1 Повышение эффективности и обеспечение качества учебного процесса | НАПРАВЛЕНИЕ 2 Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности | НАПРАВЛЕНИЕ 3 Целенаправленное управление системой развития личности студента | НАПРАВЛЕНИЕ 4 Создание инклюзивной и цифровой экосистемы Университета в соответствии с лучшими мировыми практиками | НАПРАВЛЕНИЕ 5 Интеграция Университета в мировое образовательное пространство |
| ЦЕЛИ | Системная модернизация профессиональной подготовки будущих учителей (педагогических кадров), студентоориентированное и практико-ориентированное обучение | Развитие устойчивой научной среды для проведения качественных исследований преподавателей и обучающихся, ориентированных на практический результат в развитии сельского образования | Создание условий для становления здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой, нравственной и активной личности, стремящейся к непрерывному профессиональному развитию | 1. Формирование цифровой единой экосистемы Университета, интегрированной в межвузовское и мировое информационное сообщество, оптимизирующей основные направления деятельности университета в части повышения эффективности образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов. 2. Устойчивое развитие инфраструктуры – создание комфортного пространства и среды для обучения и преподавания в соответствии с современными нормами. 3. Создание и улучшение условий, которые позволят расширить человеческий капитал всего сообщества Университета. | Глобализация образования |