

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



БЕКІТІЛГЕН

«Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық
университеті» КеАҚ
Директорлар Кеңесінің шешімімен

№ 6 Хаттама "14" 12 2023ж.

2023-2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН
"ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ"
КеАҚ

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Алматы 2023 ж.

МАЗМҰНЫ

Ректор алғысөзі	3
1 бөлім. Даму бағдарламасының төлқұжаты	4
2 бөлім. Университеттің сыртқы ортасы мен ағымдағы жағдайын талдау	5
3 бөлім. Университеттің көзқарасы, миссиясы, бағдарламалық мақсаты, құндылықтары, түлек моделі және даму перспективалары	16
4 бөлім. Дамудың бағдарламалық бағыттары, мақсаттары мен міндеттері	19
<i>1 бағыт</i> – Білім беру процесінің тиімділігін арттыру және сапасын қамтамасыз ету	19
<i>2 бағыт</i> – Ғылыми-зерттеу қызметінің тұрақты дамуы	19
<i>3 бағыт</i> – Студенттің жеке басын дамыту жүйесін мақсатты басқару	19
<i>4 бағыт</i> – Әлемдік үздік тәжірибелерге сәйкес Университеттің инклюзивті және цифрлық экожүйесін құру	20
<i>5 бағыт</i> – Университеттің әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі	20
5 бөлім. Күтілетін нәтижелер	21
6 бөлім. Ресурстар	23
7 бөлім. Аббревиатуралардың толық жазылуы және глоссарий	24
№ 1 қосымша Нысаналы индикаторлар	

Құрметті Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің профессор-оқытушылар құрамы, қызметкерлері және білім алушылары!

Сіздерге Университетіміздің 2023-2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасын үлкен құрметпен ұсынамын.

Біздің Университет алға жылжу барысында, қызметкерлеріміз бен білім алушыларымыздың көшбасшылығын арттыруға, сондай-ақ біздің Университеттің бүкіл қауымдастығы қолдауды сезінетін және кәсіби биіктерге жететін жағдайларды қамтамасыз етуге тырысады.

Даму бағдарламасын құру Университетіміз үшін маңызды қадам болып табылады. Осы институционалдық саясат пен тәжірибені нақты миссиямен белгілеу арқылы біз өз міндеттерімізді мақсатты түрде шешіп, бұдан да биік белестерді бағындырамыз деп ойлаймын. Осы Даму бағдарламасының табысты болуы бәрімізге байланысты. Міндет оңай емес, бірақ бұл құжат алдағы алты оқу жылына жол картасы ретінде қызмет етеді және күш-жігерімізді біріктіріп, ынталандырады. Бұл процесс бізден төзімділік пен риясыздықты талап етеді.

Өз көзқарастарымен бөлісіп, кері байланысқа шығып, пікірлерін білдірген Университеттің барлық қызметкерлері мен білім алушыларына алғыс айтамын. Сондай-ақ, деректерді жинауды ұйымдастырған және осы құжаттың жасалуын қамтамасыз еткен жоба тобының мүшелеріне ерекше алғысымды білдіремін.

Даму бағдарламасы - біздің алға басуымыздың жарқын қадамы деп санаймын, онда әрқайсымыз білім беру жүйесін және жалпы қоғамды дамыту үшін жауапкершілікті өз мойнымызға аламыз. Мен бұл міндеттемені Сіздермен бөлісемін.

*Құрметпен,
Басқарма төрағасы – Ректор,
PhD Қанай Гүлмира Әмірханқызы*

1-бөлім. БАҒДАРЛАМА ТӨЛҚҰЖАТЫ

Бағдарлама атауы	2023-2029 жылдарға арналған "Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамының даму бағдарламасы
Негіздеме	<ul style="list-style-type: none"> – Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы – Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы №407-IV «Ғылым туралы» Заңы – Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V ҚРЗ «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы – 2001 жылғы 16 қаңтардағы №142 «Коммерциялық емес ұйымдар туралы» Заң – Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 6 қаңтардағы № 527-IV «Ұлттық қауіпсіздік туралы» Заңы – Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспары» – «Қазақстан-2050» Стратегиясы – Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы – Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 727 қаулысымен бекітілген «Цифрландыру, ғылым және инновация есебінен технологиялық серпіліс» ұлттық жобасы – Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» – Алматы қаласы мәслихатының 2022 жылғы 12 қыркүйектегі XXV сессиясында бекітілген «Алматы қаласын дамытудың 2025 жылға дейінгі бағдарламасы және 2030 жылға дейінгі орта мерзімді перспективалары» – 2022 жылғы орнықты даму саласындағы 2030 жылға дейінгі күн тәртібін іске асыру туралы ерікті ұлттық шолу
Бағдарламаны әзірлеуші	"Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті" КеАҚ қоғамдастығы
Мақсаты	Педагогикалық білім және ғылым саласында көшбасшы және жаңашыл болу
Міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> 1) сапалы білім беру, оқыту, зерттеу және жоғары білікті кадрларды даярлау (teaching and learning); 2) білім беру мен оқыту технологияларын инновациялау, цифрландыру; 3) прогрессивті ғылым және зерттеулер; 4) инновация, білім беруді цифрландыру және оқыту технологиялары; 5) жан-жақты дамыған тұлғаларды қалыптастыру, әйелдер көшбасшылығын дамыту 6) инклюзивті институционалдық мәдениет; 7) Lifelong learning; 8) BANI әлеміне бейімделу.
Іске асыру мерзімі	2023-2029 жж.
Қаржыландыру көздері	<ul style="list-style-type: none"> - Қажетті қаражат: - республикалық бюджеттен «Зертханалар мен оқу кабинеттерін материалдық-техникалық жарактандыру» жобасын іске асыру мақсатында «ҚазҰлтҚызПУ» КеАҚ жарғылық капиталын ұлғайту» мемлекеттік инвестициялық жобасын іске асыруға 2023 жылға жалпы сомасы 5 917 806 мың теңгені құрайды; «ҚазҰлтҚызПУ» КеАҚ бюджеті: - 2023 ж. - 10 370 887 мың теңге (Даму жоспарына сәйкес); - 2024 ж. - 13 788 994 мың теңге (Даму жоспарына сәйкес); - 2025 ж. - 14 754 223 мың теңге (жоспар) (2024 жылғы+ 7%); - 2026 ж. - 15 787 019 мың теңге (жоспар) (2025 жылғы + 7%); - 2027 ж. - 16 892 110 мың теңге (жоспар) (2026 жылғы+ 7%); - 2028 ж. - 18 074 558 мың теңге (жоспар) (2027 жылғы+ 7%); - 2029 ж. - 19 339 777 мың теңге (жоспар) (2028 жылғы+ 7%).

2-бөлім. УНИВЕРСИТЕТТІҢ СЫРТҚЫ ОРТАСЫ МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

Сыртқы ортаны талдау

XXI ғасырда дүние жүзіндегі университеттер оқыту үшін цифрлық құралдар мен онлайн ресурстарды көбірек пайдаланады: вебинарлар, қашықтықтан білім беру платформалары, симуляциялық технологиялар және т.б.

Студенттердің қажеттіліктері мен оқу стильдерінің әртүрлілігін ескеретін оқытудың студентке бағытталған тәсіліне қызығушылық артуда. Жаңа әдістер мен тәсілдер белсенді түрде енгізілуде. Мысалы, «жаңартылған оқыту» – бұл сабақтың дәстүрлі құрылымы өзгертін, оқушылар сабақ алдында оқу материалын зерттейтін, ал сабақтар мұғалімнің жетекшілігімен практикалық тапсырмаларға, пікірталастарға және мәселелерді шешуге бағытталған оқыту әдістемесі. Бұл әдіс материалды жақсы түсінуге және тәуелсіз ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

«Problem learning» (проблемалық оқыту) – білім беру үрдісі нақты немесе жалған есептерді шешуге бағытталған, студенттер жауап іздеуге, стратегияларды әзірлеуге және жағдаяттарды талдауға белсенді қатысатын, оқушылардың сыни және стратегиялық ойлауын дамытуға мүмкіндік беретін білім беру әдістемесі. .

Жоғары білім берудегі қиындықтар мен тенденцияларға жауап ретінде университеттер икемді бола бастады және пәнді толық түсіну үшін әртүрлі салалардағы білімді біріктіретін бағдарламаларды ұсынып отыр. Көптеген әлемдік педагогикалық университеттердің білім беру бағдарламаларында студенттердің коммуникативті дағдыларын, ынтымақтастық дағдыларын және сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға көңіл бөлінгенін атап өткен жөн.

Жоғары оқу орындары студенттерді ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне белсенді түрде тарта отырып, олардың теориялық білімдерін практикада қолдануға мүмкіндік береді.

Университеттер де студенттердің академиялық ұтқырлығын арттыру үшін халықаралық байланыстарды белсенді дамытуда. Білім беру бағдарламалары жаһандық мәселелер мен мәдени әртүрлілікті зерттеуге бағытталған және студенттерге әртүрлі тағылымдамалар мен тәжірибелерден өтуге мүмкіндік беру үшін жұмыс берушілермен ынтымақтастық белсенді түрде артуда.

Жаһандық тенденцияларды ескере отырып, оқыту сапасын арттыру мүмкіндіктері:

Жеке тұлғаға бағдарланған (оқушыға бағытталған) оқыту:

Университет үшін студенттердің жеке қажеттіліктерін талдау және оларды теңшелген оқу материалдармен қамтамасыз ету жүйесін әзірлеу маңызды, бұл оқыту стильдерінің әртүрлілігін және ақпаратты игеру жылдамдығын ескеруге көмектеседі және білім берудің тиімдірек болуына ықпал етеді.

Белсенді оқыту:

Студенттердің сыни ойлауы мен практикалық дағдыларын дамытуға ықпал ететін проблемалық оқыту, топтық жобалар мен талқылаулар сияқты белсенді оқыту әдістерін енгізу. Бұл әдістерді қолдану үшін мұғалімдерге қолдау көрсету өте маңызды.

Жеңіл дағдыларды дамыту:

Университет өзінің оқу бағдарламалары қарым-қатынас, жанжалдарды шешу, көшбасшылық және команда құру сияқты жұмсақ дағдыларды дамытуға арналған арнайы курстарды қамтиды. Бұл курстар студенттерге тек педагогика саласында ғана емес, сонымен қатар әртүрлі қызмет салаларында да табысты болуға көмектеседі.

Оқу-зерттеу қызметі:

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына және ғылыми конференцияларға қатысуына қолдау көрсету алаңын құру болашақ мұғалімдердің аналитикалық және ғылыми дағдыларын дамытады.

Пәнаралық оқыту:

Пәнаралық бағдарламалар мен курстарды әзірлеу студенттерге әртүрлі салалардағы білімді біріктіру арқылы неғұрлым толық білім алуға мүмкіндік береді.

Практикалық бағыттылық:

Студенттерге нақты білім беру орталарында практикалық тәжірибе және тағылымдамадан өту үшін оқу орындарымен және мектептермен бірлесіп жұмыс істеу оларға оқытудың мәнін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Тұрақты білім беру:

Қоршаған ортаны қорғау және тұрақтылық тақырыптарын оқу бағдарламаларына енгізу болашақ мұғалімдерді қоршаған ортаны қорғау туралы хабардар болу мен жауапкершілікті тәрбиелеуге дайындауға көмектеседі.

Сонымен қатар, тиімділігі әлі толық зерттелмеген *нейрондық желілер* мен *генеративті жасанды интеллект* сияқты әлемдік тенденциялар бар.

Жұртшылық нейрондық желілер мен генеративті жасанды интеллект (GenAI) туралы 2022 жылдың қарашасында ChatGPT қолданбасы іске қосылған кезде хабардар болды, бұл тарихтағы ең жылдам дамып келе жатқан қолданба болды. Мәтін, кескіндер, бейнелер, музыка және бағдарламалық кодтар сияқты нәтижелерді жасау мүмкіндігімен GenAI құралдары білім беру және ғылыми зерттеулер үшін өте тиімді.

Сонымен қатар, білім беру секторы осы қарқынды дамып келе жатқан құралдардың этикалық және педагогикалық интеграциясына негізінен дайын емес.

Жақында ЮНЕСКО-ның 450-ден астам мектептер мен университеттерді қамтитын жаһандық сауалнамасы 10%-дан азының нейрондық желілерді және жасанды интеллектінің (ЖИ) генеративті қосымшаларын пайдалану бойынша институционалдық саясаты және/немесе ресми нұсқаулары бар екенін көрсетті, бұл негізінен ұлттық ережелердің болмауына байланысты. Көптеген мектептер мен университеттер «оларды пайдалануға тыйым салудың орнына, студенттер мен қызметкерлерге GenAI құралдарын тиімді, этикалық және ашық түрде пайдалануға қолдау көрсету керек» деп есептей отырып, прогрессивті әдісті қолдануда. Шындығында, нейрондық желілер мен GenAI көптеген мүмкін қосымшаларға ие. Олар ақпаратты өңдеуді және адам ойлауының барлық негізгі символдық көріністерінде нәтижелерді көрсетуді автоматтандыруға, түпкілікті нәтижелерді алуға және т.б. мүмкіндік береді.

Дегенмен, GenAI қауіпсіздік, деректердің құпиялылығы, авторлық құқық, жалған ақпарат және манипуляция сияқты мәселелерге қатысты көптеген алаңдаушылық тудырады.

Қазіргі уақытта осы мәселелер мен проблемалардың барлығын толық түсініп, шешу қажет. Осы мақсатта 2023 жылдың қыркүйегінде ЮНЕСКО GenAI технологияларынан туындаған үзілістерді жою үшін білім беру және зерттеу саласындағы генеративті AI бойынша әлемдегі бірінші нұсқаулықты жариялайды.

GenAI-ді білім беру мақсаттарында пайдалануды реттеу оны этикалық, қауіпсіз, әділ және мағыналы пайдалануды қамтамасыз ету үшін адамға бағытталған көзқарасқа негізделген бірқатар қадамдар мен саясаттарды талап етеді.

Білім берудегі GenAI-ді басқару қадамдары:

1-қадам. Деректерді қорғаудың халықаралық немесе аймақтық ережелерін (GDPR) бекіту немесе ұлттық GDPR әзірлеу.

2-қадам. ЖИ бойынша ұлттық стратегияларын қабылдау/қайта қарау және қаржыландыру.

3- қадам. ЖИ этикасы бойынша арнайы нормативтік құжаттарды әзірлеу және енгізу.

4-қадам. ЖИ жасаған мазмұнды реттеу үшін қолданыстағы авторлық құқық заңдарын реттеу немесе орындау.

5-қадам. GenAI үшін нормативтік құқықтық базаны әзірлеу.

6-қадам. Білім беру мен зерттеулерде GenAI-ді орынды пайдалану үшін әлеуетті арттыру.

7-қадам. GenAI-дің білім мен зерттеулерге ұзақ мерзімді салдары туралы түсінік қалыптастыру.

GenAI-ді білім беру саласының мүддесі үшін және басқа да көптеген аспектілерде қолдануды барлық елдер тиісті түрде реттеуі керек. Бұл мәселенің негізгі құрамдас бөліктері мемлекеттік реттеуші органдар, GenAI жеткізушілері мен әзірлеушілері, институционалдық және жеке пайдаланушылар болып табылады. реттеу саласында НҚА әзірлеу, келісу және енгізу кезеңдерін үйлестіру үшін жалпымемлекеттік тәсіл қажет. GenAI жеткізушілері мен әзірлеушілері этикалық ережелерді, соның ішінде нормативтік құжаттарда қарастырылған этикалық принциптерді жүзеге асыруды түсінуі және жауапкершілікті қабылдауы керек. Институционалдық пайдаланушылар (университеттер мен мектептер сияқты білім беру органдары мен мекемелер) GenAI пайдаланудың орындылығы, сондай-ақ білім беру мекемесінде GenAI құралдарының қандай түрлерін сатып алу және енгізу керектігі туралы шешім қабылдауға жауапты.

GenAI жылдам дамуымен туындаған бірқатар алаңдаушылық мен сұрақтарға қарамастан, білім мен ғылым үшін әлеуетті артықшылықтары бар:

- инклюзияға, теңдікке, тілдік және мәдени әртүрлілікке жәрдемдесу;
- адамның қабілеттерін қорғау;
- білім беру үшін GenAI жүйелерін бақылау және валидациялау;
- студенттердің ЖИ саласындағы құзіреттерін, оның ішінде GenAI-ге қатысты дағдыларды дамыту;
- мұғалімдер мен ғылыми қызметкерлердің GenAI-ді дұрыс пайдалану әлеуетін арттыру;
- пікірлер плюрализмін және идеяларды білдірудің плюрализмін қолдау, ынталандыру;
- салааралық және пәнаралық негізде ұзақ мерзімді салдарларды талдау¹.

¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

Университеттің ағымды жағдайын талдау

Университет тарихының қысқаша хронологиясы

- 1944** - Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институты Қазақ КСР Халық Комиссарлары Кеңесінің 1944 жылғы 15 тамыздағы Қаулысымен құрылды
- 1945** - Тұрсын Мырзабекова институт ректоры болып тағайындалды
- 1946** - алғашқы ғылыми кеңес құрылды
- 1947** – 1947 жылы ақпанда институтта 60-қа жуық адам қатысқан алғашқы ғылыми-теориялық конференция өтті
- 1948** - Институт кітапханасы құрылды. Кітапхана жұмысының бірінші жылында ғана кітап қоры 1500 данаға жетті
- 1956** – осы жылы бірінші курсқа 200 студент қабылданды, ал институттағы барлық курстарда 702 студент оқыды.
- 1961**-педагогикалық мамандықтардан басқа, институтта кітапханатану, музыка кафедралары ашылды, олар кейіннен жеке факультеттерге айналды
- 1968** – «Айгүл» ВИА арқылы құрылды, ол кейіннен әлемге әйгілі ансамбльге айналды
- 1969** - институт ауыл мектептеріне 4662 мұғалім дайындады
- 1970** – «Мектепке дейінгі білім беру» мамандығы ашылды
- 1971** – «Педагогика және психология (мектепке дейінгі)» мамандығы ашылды. Институттың осы мамандықтарды ашуы елімізде алғаш рет Қазақстанның жоғары білімі үшін үлкен жаңалықтардың біріне айналды
- 1984** – кітапхана, жатақханалар, спорт кешенінің құрылысы басталды, аудиториялар жаңа техникамен жабдықталды және материалдық база жаңғыртылды
- 1987**-музыка-педагогика факультетінде би педагогтарын даярлау мамандығы ашылды (бастамашысы Қазақ КСР Халық әртісі - Д. Әбиров)
- 1988** – қазақ халқының халық музыкасы мен көне музыкалық аспаптарын насихаттау мақсатында «Ұлар» фольклорлық-этнографиялық ансамблі құрылды
- 1989** – 1990 жылғы 10 тамызда Қазақстан Республикасы Білім және мәдениет министрлігінің № 365 бұйрығымен докторантура және аспирантура бағдарламалары ашылды
- 2000** – «Томирис» эстрадалық-вокалдық-аспаптық ансамблі құрылды. Өнер ұжымы Венгрия, Чехия, Болгария, Түркия және Австрияда танымал
- 2001**-Институт «Өзін-өзі тану» пәні бойынша эксперименттік базаға айналды
- 2002** - институт тарихы мен қазақ әйелдерінің әлеміне арналған тұңғыш және бірегей «Ақтұмар» тарихи-этнографиялық мұражайы ашылды
- 2008** – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 22 қыркүйектегі №3531 бұйрығы негізінде Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтына «Университет» мәртебесі берілді
- 2014** - Университеттің 70 жылдығын мерекелеу
- 2018** – Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Жарлығымен Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетіне «ұлттық» мәртебесі берілді
- 2019** – Университетте кәсіптік білім беру колледжі ашылды
- 2020** – Университет 46 бакалавриат, 27 магистратура, 14 докторантура және 2 колледжде бағдарламасы негізінде оқытуды жүзеге асырды
- 2021**-Университет ҚР БҒМ, сондай-ақ НАМК және ЈАМК университеттерімен (Финляндия) ынтымақтастықта 30 білім беру бағдарламасын (БББ) жаңарту бойынша жобаларға қатысады
- 2022** – Университет Орталық Азия бойынша QS Asia University Rankings 2023 рейтингінде 41-орынға шықты.

Университет педагогикалық білім беру нарығында беделі қалыптасқан Қазақстандағы өзіндік тарихы бар, бірегей педагогикалық жоғары оқу орындарының бірі болып табылады.

Университет құрылымы

Университетте 5 институт, 22 кафедра; әрбір институтта – сапаны қамтамасыз ету комитеттері (5), сонымен қатар, Химия және биология ғылыми-зерттеу орталығы, "Digital Lady" технопаркi, ART орталығы, Балаларды ерте жастан дамыту орталығы, Ауылдық білім беруді дамыту орталығы, Білім беруді өлшеу және бағалау орталығы, Әлеуметтік және гендерлік зерттеулер орталығы, Академиялық жазу және тілдерді оқыту орталығы, Инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту орталығы, Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті бар.

Университетте шешім қабылдау үшін 5 алқалық орган бар: Директорлар кеңесі, Басқарма кеңесі, Ғылыми кеңес, Академиялық және ғылыми комитеттері есеп беруде және ашықтық қағидаттарын сақтауға мүмкіндік береді. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес комплаенс кеңесі мен Ішкі аудит қызметі жұмыс істейді.

Сондай-ақ, 5 консультативтік-кеңесші орган: Кәсіподақ, Жұмыс берушілер қауымдастығы, Түлектер қауымдастығы, Еңбек дауларын қарау жөніндегі келісім комиссиясы, білім алушылардың оқу ақысына жеңілдіктер (жеңілдіктер) беру туралы өтініштерді қарау жөніндегі комиссия.

Университеттің инфрақұрылымы білім алушылардың 3 оқу корпусымен және 7 студенттік жатақхана үймен қамтылған. Білім алушыларға қызмет көрсету орталығы, медициналық сауықтыру орталығы, «Аққу» бассейні бар.

Білім сапасын қамтамасыз ету

Академиялық сапа саясаты барлық мүдделі тараптардың сапаны қамтамасыз ету жүйесіне қатысуына, адами ресурстарының білімін, дағдылары мен құзыреттерін дамытуға, білім беру мен оқытудағы құзыреттілікке негізделген және білім алушыға бағдарланған тәсілге, ұлттық және халықаралық қажеттіліктер мен басымдықтарға сәйкес оқытуға, ұлттық және халықаралық рейтингтерде жоғары деңгейлерге қол жеткізуге негізделген.

Университеттің академиялық саясатының қағидаттары - білім беру қызметінің сапасының әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестігі, білім беруді интернационалдандыру, білім мен ғылымның интеграциялануы, үздіксіз білім беру, педагогикалық инновацияларды қолдау, білім берудегі әлеуметтік өлшемді жетілдіру болып табылады.

Басымдықтар: қазіргі еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес БББ мазмұнын жетілдіру және жаңарту, студенттің ғылыми-зерттеу әлеуетін дамыту мақсатында БББ-ның ғылыми мазмұнын жетілдіру, БББ мазмұнын және оқыту әдістемесін білімге бағыттау. студенттер арасында кәсіби дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру.

Осылайша, БББ-н жетілдіру мақсатында жұмыс берушілердің ұсыныстары бойынша 2022 жылы 125-тен астам жұмыс берушінің қатысуымен 9 БББ-на жаңарту жұмыстары жүргізілді, шағын жинақты мектептер үшін 9 БББ әзірленді.

Білім алушылардың педагогикалық практикасы Қазақстан Республикасының жетекші мектептері мен мектепке дейінгі ұйымдарында жүргізіледі, мысалы: НЗМ, BINOM, NGS, Абай мектеп-гимназиясы, Дарын мектебі және т.б.

Рейтинг және аккредиттеу

Академиялық сапа саясатын іске асыру шеңберінде Университет бес жылға арналған тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігінің (арта) институционалдық және мамандандырылған қайта аккредиттеуінен және ACQUIN (Германия) және ARQA (Қазақстан) 2 халықаралық агенттіктерінде мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті.

Университеттің жаһандық рейтингтердегі позициялары: QS Asian University Ranking – 701-750 орын, QS Asian University – Central Asia University Ranking – 41 орын.

Университет алғаш рет 2022 жылы халықаралық Times Higher Education Impact Rankings және 2023 жылы Times Higher Education World University Rankings рейтингіне қатысты.

Нәтижесінде 2023 жылдың 1 маусымында университет әлемдегі ең беделді және құрметті рейтингтердің бірі болып табылатын жаһандық Times Higher Education Impact Rankings рейтингіне енді, ол тек академиялық жетістіктерді ғана емес, сонымен қатар университеттердің жаһандық сын-қатерлерді шешуге және тұрақты дамуға әсерін бағалайды. Әлемдегі 1500 университеттің ішінде біздің Университет сенімді түрде 1001+ орынды иеленді.

2023 жылғы АРТА рейтингінде Университет 41 БББ жариялады және 2022 жылмен салыстырғанда 9 орынды иеленіп, бір позицияға жоғары көтеріліп, Қазақстанның ТОП 10 университетінің қатарына енді.

Бакалавриат бағдарламаларына берілген 1-орындар:

- B007 Көркем жұмыс және сызу пәні мұғалімдерін даярлау;
- B008 Мұғалімдерді құқық және экономика негіздеріне оқыту;
- B011 Информатика мұғалімдерін дайындау;
- B043 Кітапхана ісі, ақпаратты өңдеу және мұрағаттану.

Магистратура бойынша 1 орынды 7M012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы және M002 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту БББ иеленді.

«Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының 2022 жылғы рейтингі бойынша Университеттің білім беру бағдарламалары келесі бағыттар бойынша жетекші орындарға ие:

- 6B01507 – Химия – 1/21-ден;
- 6B01406 – Кәсіптік оқыту және кәсіпкерлік –1/8-ден;
- 6B03101 – Әлеуметтану – 1/2-ден;
- 6B01704 – Орыс емес тілде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті –1/9-дан;
- 6B03201 – Кітапхана ісі – 2/3-тен;
- 6B01703 – Орыс тілі мен әдебиеті –3/14-тен;
- 6B03102 – Психология –3/24-тен;
- 6B05101 – Биология – 3/17-ден;
- 6B06101 – Цифрлық аналитикалық білім беру жүйелерін жобалау – 4/12-ден.

Түлектерді жұмысқа орналастыру

Түлектерді жұмысқа орналастыру 2023 жылы 94% құрады (87% – бакалавриат, 95% – магистратура, 100% – докторантура).

2023 жылы Университеттің білім алушылар контингенті 10179 адамды құрады, оның ішінде 400 – колледж студенттері, 155 – шетелдік студенттер. Бірінші курсқа 2023-2024 оқу жылында 2830 білім алушы түсті, оның ішінде 2400 – мемлекеттік білім беру гранттарының иегерлері. Соңғы үш оқу жылында білім алушылардың өсімі 32% - дан асты.

Іске асырылып жатқан 84 білім беру бағдарламасының 46 БББ – бакалавриат, магистратура – 26 БББ, докторантура – 12 БББ құрайды.

Университеттегі ғылым

Ғылыми-зерттеу қызметі 10 оқу-ғылыми зертханалар мен орталықтардың базасында жүргізіледі: Химия және биология жөніндегі зерттеу орталығы, «Digital Lady» технопаркi, Art орталығы, Балаларды ерте дамыту орталығы, Ауылдық білім беруді дамыту орталығы, Білім беруді өлшеу және бағалау орталығы, Әлеуметтік және гендерлік зерттеулер орталығы, Академиялық жазу және тілдерді оқыту орталығы, Инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту орталығы, Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті.

Білім беру бағдарламалары (мамандықтары) бойынша 3 диссертациялық Кеңес ашылды: «6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» (8D017 тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау), «6D020500 – Филология» (8D023 Тілдер мен әдебиет), «6D060600 – Химия» (8D05301 – Химия), «6D011300 – Биология» (8D01504 – Биология) - философия докторы (PhD) бейіні бойынша доктор дәрежесін беруге.

Университет 2021 жылы 5 жыл мерзімге ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет субъектісі ретінде мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті.

Әлеуметтік қолдау және студенттік өзін-өзі басқару

Дені сау, мақсатты, саналы, рухани бай және адамгершілігі мол тұлғаны тәрбиелеу мемлекеттің өмір сүруінің және оның болашақ бейбіт дамуының маңызды кепілі екенін атап өткен жөн.

Университет болашақ бәсекеге қабілетті жас мамандардың жеке басын қалыптастыруға тырысады:

- белсенді өмірлік ұстанымды, адамгершілік және рухани құндылықтарды тәрбиелеу;
- одан әрі жеке және кәсіби өсу үшін қажетті әлеуметтік маңызды құзыреттерді дамыту;
- зияткерлік, шығармашылық, инновациялық әлеуетті тиімді іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасау;
- студент жастардың құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық жағдайларын қамтамасыз ету;
- жастарды еліміздің және Университеттің әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси өміріне тарту;
- әлеуметтік осал білім алушыларға моральдық, психологиялық және әлеуметтік қолдау көрсетуге жәрдемдесу;
- білім алушыларда азаматтық, жауапкершілік, еңбекқорлық және қазақстандық патриотизм сезімін, отбасылық тәрбиенің басымдығын нығайтуға тәрбиелеу.

Өмірлік қиын жағдайдағы отбасылардан шыққан студенттерге, сондай-ақ спорт шеберлеріне, халықаралық жарыстардың жеңімпаздарына және көп балалы отбасылардан шыққан студенттерге әлеуметтік қолдау көрсету мақсатында оқу ақысын төлеуге алқалы түрде жеңілдіктер тағайындалады.

"Білім алушылардың оқу ақысын төлеуге жеңілдіктер тағайындау туралы" Ережеге сәйкес 2023-2024 оқу жылында 142 өтінішке 42 889 350 теңге көлемінде жеңілдік бөлінді.

Бұдан басқа, "Қазақстан Халқына" Қоғамдық қорының Білім беру гранттары қайырымдылық бағдарламасын іске асыру және ауыл мектептерінің түлектері мен халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарының білім алушыларын қолдау шеңберінде 2023-2024 оқу жылында 17 талапкер білім беру гранттарын алды.

Мемлекеттік білім беру гранты негізінде оқитын студенттер ыстық тамақ үшін төлемдермен және жатақханалардағы орындармен қамтамасыз етілген.

Университет кәсіподағы еңбек жағдайларына, жұмыс орындарындағы еңбекті қорғау шараларына қоғамдық бақылауды ұсынады.

Университетте қызметкерлерге кепілдіктер мен жеңілдіктер беруді қамтамасыз ететін ұжымдық шарт бар: материалдық көмек (некені тіркеу, баланың тууы және т.б.), еңбекті нормалау, сауықтыру мен демалуға жолдамалар, еңбек құқықтары мен әлеуметтік-экономикалық мүдделерді қорғау.

Әлеуметтік қолдау аясында психологиялық қызмет, медициналық көмек, жаттықтырушы, теолог және диетолог қызметтері бар.

Университет Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті, Инклюзивті білім беруді дамытудың ресурстық-консультативтік орталығы және Біліктілікті арттыру институты базасында қоғамға белсенді әлеуметтік және кәсіби қолдау көрсетеді.

Университетте 12 студенттік клуб бар: «Jastar ruhu» жастар қанаты, «Жасыл ел» жастар еңбек жасағы, «SANALY ugraq» комплаенс-қызмет клубы, «Қыз Жібек» әйелдер клубы, «Қазақстан еріктілер лигасы» қоғамдық ұйымы, «Enactus» халықаралық коммерциялық емес ұйымы, «Серт» Студенттік жасақ-полиция көмекшісі «Нағыз көшбасшылар одағы» дебат клубы, «Ақ қауырсын» әдебиетшілер клубы, «Zhastar media» ақпараттық-ағартушылық шығармашылық клубы, «Атамекен патриоттары» және «QyzPU – Tour» спорт және туризм клубтары.

2020-2023 жылдар аралығында Университет студенттері 189-дан астам шығармашылық және зияткерлік іс-шараларға қатысып, 339 жүлделі орынға ие болды.

Үздіксіз кәсіби даму

11 мамандық бойынша тыңдаушылардың қосымша дағдылар мен білім алуына бағытталған педагогикалық қайта даярлау бағдарламасы іске қосылды.

Жыл сайын Университет базасында жүздеген мектеп мұғалімдері, еліміздің мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің қызметкерлері, ғылым, мәдениет және өнер саласының қызметкерлері өздерінің кәсіби біліктіліктерін арттырады.

Сонымен қатар, 2022 жылы Университеттің 170 қызметкері біліктілікті арттыру курстарынан өтті, оның ішінде: ПОҚ – 120 және ӘБП – 50.

Халықаралық коллаборация

Университеттегі халықаралық ынтымақтастық әлемнің 19 елімен 62 халықаралық келісімдер мен шарттар негізінде жүзеге асырылады. Университет Миссисипи алқабы мемлекеттік университетімен (MVSU, Америка Құрама Штаттары), Катовицадағы Силезия университетімен (Польша), Томск политехникалық университетімен (Ресей Федерациясы), Қолданбалы ғылымдар университетімен (Исма, Латвия Республикасы) қос дипломды білім беру бағдарламасы бойынша келісімшарттар жасады.

2013 жылдан 2022 жылға дейін 48 білім алушы қос дипломды білім беру бағдарламасы бойынша оқудан өтті.

2023 жылда:

– академиялық ұтқырлық бойынша серіктес елдерге 69 студент кетті, оның ішінде: Түркия Республикасына – 21, АҚШ – 1, Польша Республикасына – 23, Литва – 1, Латвия – 8, ҚХР – 10, Англия – 5;

– 3 серіктес елден 21 шетелдік ғалым шақырылды: Түркия Республикасы – 4, АҚШ – 5, Ұлыбритания – 6, Словения Республикасы – 4, Франция-1, Канада -1;

– 10 шетелдік әріптестермен ынтымақтастық туралы меморандумдарға қол қойылды.

Спорттық жетістіктер

Спорт – білім алушыларды қалыптастырудағы маңызды бағыттардың бірі. Университет өзінің түлектерімен мақтанады: ауыр атлетикадан 2012 жылғы Ұлыбританияның Лондондағы Олимпиада ойындарының чемпионы Майя Манеза және 2016 жылығы Бразилияның Рио-де-Жанейро қаласында өткен Олимпиада ойындарының қола жүлдегері Карина Горичева.

Сонымен бірге, Университет спорт шыңдарына жетудегі үздік дәстүрлер сабақтастығын сақтап қалды.

Мәселен, 2022-2023 оқу жылында Университетіміздің студенттері әртүрлі спорт түрлерінен халықаралық және республикалық студенттік жарыстардың бірнеше дүркін жеңімпаздары атанды.

Ауыр атлетикадан 4 дүркін әлем чемпионы Қанабек Османалиевтің жүлдесі үшін өткен халықаралық турнирде 4 курс студенттері Мұрат Аружан мен Ыбырай Гүлнұр екінші орынға ие болды (Бішкек, Қырғызстан).

Ақтау қаласында өткен Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары арасында 2023 жылғы XII Жазғы Универсиадада біздің құрама командалар 55 қатысушы ЖОО арасында құрметті жалпы командалық XI орынды иеленді, оның ішінде:

- Университетіміздің үстел теннисінен құрамасы Қазақстан Республикасы Универсиадасының чемпионы атанды;
- стритбол және бокстан командалық есепте екінші орын алды;
- жүзуден – командалық III орын;
- Жеңіл атлетикадан және казак күресінен жеке біріншілікте біздің студенттер барлық жетістіктері бойынша медальдарды жеңіп алды.

Жеке жетістіктер:

- самбодан Әлем Кубогында 2-ші курс студенті Дәулетжан Назерке қола жүлдегер атанды (2023 жылғы 22-25 тамыз, Шолпан Ата қаласы, Қырғызстан), сондай-ақ самбодан Қазақстан Республикасының чемпионатында 2 орын (2023 жылғы 15-18 Наурыз, Қарағанды қаласы), казак күресінен Қазақстан Республикасының чемпионатында 2 орын (2-4 маусым 2023 жыл, Павлодар қаласы);

- самбодан Қазақстан Республикасының чемпионатында 3 курс студенті Ни Кристина III орынға ие болды (2023 жылғы 21-23 қазан, Теміртау қаласы);

- ҚР жоғары оқу орындары арасында футболдан ұлттық студенттер лигасының финалында Университетіміздің құрама командасы II орын алды (2023 жылғы сәуір, Астана қаласы).

2021-2022 академиялық жылы Университет студенттері спорттың әр түрлері бойынша Республикалық студенттік жарыстардың 90 рет жүлдегері атанды.

Сонымен қатар, "Дене шынықтыру және спорт" БББ 4 курс студенті Төребай Айнұр 59 кг салмақ дәрежесінде ересектер арасында самбодан Қазақстан Республикасының чемпионатында қола жүлдегер атанды.

2022 жылдың қаңтар айында 1 курс студенті Ұлан Аяулым Абу-Даби қаласында (БАӘ) ережесіз, панкратионсыз жекпе-жекпен әлем чемпионатының қола жүлдегері атанды.

Қазақстан Республикасы Ұлттық құрамасының құрамында 2021, 2022, 2023 жылдары шаңғы жарысы бойынша ҚР және Азияның бірнеше дүркін чемпионы Айша Ракишева (4 курс студенті) 2023 жылғы 12-22 Қаңтарда Лейк-Плэсиде (АҚШ) қаласында өткен 3x5 эстафетада шаңғы жарысы бойынша XXXI Дүниежүзілік қысқы Универсиаданың қола жүлдегері атанды.

Университеттің баскетбол және мини-футболдан құрама командалары Ұлттық студенттер лигасының жарыстарында 1 орынды, ал үстел теннисінен спортшылар 2 орынды иеленді.

Жоғарыда айтылғандарға сәйкес, Университет өзінің күшті және әлсіз жақтарын айқындады (төмендегі 1-кестені қараңыз).

SWOT ТАЛДАУ 1-кесте.

Күшті жақтары (S):	Әлсіз жақтары (W):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кеңейту академиялық және басқарушылық дербестік, интернационалдандыру, Болон процесінің принциптеріне сәйкес академиялық адалдық. ➤ Қазақстан өңірлерінде брендтің танымалдылығы. ➤ Түлектердің еңбек нарығында сұранысқа ие болуы. ➤ Жұмыс берушілерді тарта отырып, білім беру бағдарламаларын әзірлеу. ➤ Білім алушылар үшін елдегі ең үлкен стипендиялардың бірі. ➤ Бірінші курстан бастап тәжірибені арттыру. ➤ Білім беру бағдарламалары бойынша институционалдық және мамандандырылған аккредиттеудің болуы. ➤ Оқу-ғылыми зертханалары мен орталықтарының болуы. ➤ Шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру. ➤ Өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі тану және көшбасшылықты дамыту мүмкіндіктерін ұсынатын әртүрлі студенттік ұйымдар. ➤ Әлеуметтік-жауапты ұйым, дені сау, мақсатты, саналы, рухани тұрғыда қалыптасуына жағдай жасау бай, өнегелі тұлға. ➤ Білім алушылардың, ПОҚ және қызметкерлердің академиялық ұтқырлық бағдарламаларының болуы. ➤ Білім алушылар үшін ең жоғары әлеуметтік төлемдердің бірі. ➤ ҚР ЖАО білім басқармасын тарту тәжірибесін іске асыру к оқу үдерісін ұйымдастыруды. ➤ Бағдарламаны іске асыру"Күміс университет" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Білім беру бағдарламалары Z және альфа ұрпақтарының мүдделеріне жеткілікті түрде сәйкес келмейді. ➤ Импакт-факторы жоғары халықаралық басылымдардағы ПОҚ жарияланымдарының аз саны. ➤ Түлектердің Университетпен бірге ынтымақтастыққа жеткіліксіз тартылуы. ➤ Әлсіз қолданбалы зерттеулер, педагогика, цифрлық педагогика, инклюзивті білім беру және психология салаларындағы форсайт зерттеулері мен аналитикасы, негізгі педагогикалық зерттеу тақырыптарының жоқтығы. ➤ ПОҚ және білім алушылар арасындағы академиялық ұтқырлықтың әлсіздігі. ➤ Студенттерге арналған заманауи зертханалармен, спорт кешендерімен және коворкинг аймақтарымен жабдықталудың жеткіліксіздігі. ➤ Аумақтық қауіпсіздіктің нашар қамтамасыз етілуі. ➤ Университеттің шамадан тыс жүктелуі, аудиториялық қордың және жатақханаларда тұруға арналған орындардың тапшылығы. ➤ Дарынды жастарды, шетелдік ғалымдар мен топ-менеджерлерді әлсіз тарту. ➤ Университет Басқармасы мен корпоративтік басқару органдарының жұмысына азаматтық қоғам мен бизнес өкілдерінің төмен деңгейде тартылуы. ➤ Мотивацияның төмендігі тұрғындардың динамикасы үздіксіз білім алуға. ➤ Ұлғайту ӘБҚ жас мамандарының басқа салаларға кетуіне байланысты кішкентай жалақының төлем.

Мүмкіндіктер (О):	Тәуекелдер (Т):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогикалық кадрларды даярлауға сұраныстың артуы жылы сәйкестігіне Қазақстандағы демографиялық өсіммен. ➤ Гранттар санын, оның ішінде PhD докторлары мен тағылымдамадан өтушілерге ұлғайту, жас ғалымдарға ғылыми гранттар бөлу. ➤ Педагогикалық мамандықтар бойынша білім алушылар үшін стипендияларды жыл сайын арттыру. ➤ Ғылыми-зерттеу және білім беру жобаларын іске асыру үшін шетелдік ғалымдар мен шетелдегі дарынды отандастарды тарту. ➤ ҚР ҰЭМ "Академиялық шеберлік орталықтарын" құру конкурсына қатысу. ➤ Әлемдік және ұлттық рейтингтерге қатысу. ➤ Желілік серіктестік, бизнеспен өзара әрекеттесу мүмкіндігі. ➤ БҰҰ-ның Орнықты даму мақсаттары жөніндегі орталығын құру мүмкіндігі. ➤ Университеттің Эразмус+, EUA (Еуропалық университеттер қауымдастығы), AAU (Азия университеттерінің қауымдастығы), AIESEC (Халықаралық коммерциялық емес, саяси емес және тәуелсіз жастар ұйымы) және т.б. ғылыми және білім беру жобаларына қатысуы және ынтымақтастығы. ➤ Шетелдік студенттерді Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің стипендиялық бағдарламаларына тарту/Университеттің ішкі гранттары. ➤ Университеттің профессорлық-оқытушылық құрамның, әкімшілік-басқарушылық персоналдың әлеуетін арттыру бойынша халықаралық және ұлттық тренингтер мен біліктілікті арттыру бағдарламаларына қатысуы. ➤ Оқыту мен білім беруде цифрлық технологияларды дамыту. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Өңірлердегі оқытушылар құрамы мен талапкерлерді тарту бойынша бәсекелестердің белсенді саясаты. ➤ Ауылдық жерлерден келген талапкерлердің дайындық деңгейінің төмендігі, оның ішінде ағылшын тілін нашар меңгеруі. ➤ Өңірлердің білім басқармаларының, бөлімдерінің педагогикалық жоғары оқу орындарымен ынтымақтастыққа, оның ішінде зерттеулерге, бірлескен жобаларға мүдделілігінің жеткіліксіздігі. ➤ Халықтың, әсіресе ауылдық жерлердегі әлеуметтік-экономикалық деңгейінің және төлем қабілеттілігінің төмендеуі. ➤ Шетелдік студенттер үшін қазақстандық педагогикалық білімнің тартымсыздығы қалай тежеуші факторлар интернационалдандыру факторы. ➤ Ресми статистиканың болмауы және формальды емес білім беру қызметтерін көрсететін ұйымдар.

Осылайша, барлық мүдделі тұлғалардың ынтымақтастығы арқылы дамуға және бағдарламалық мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге жаңа мүмкіндіктер беретін негізгі артықшылықтар, ресурстар мен құзіреттер, сыртқы факторлар айқындалды.

Ағымдағы мүмкіндіктерді ескере отырып, күтілетін табыстың негізгі факторлары мен ықтимал тәуекелдер де анықталды.

Білім беру саласындағы сыртқы ортаны, Университеттің осыған сәйкес әрекет етуін, әлемдік трендтерді және ықтимал тәуекелдердің алдын алу тетіктерін талдау Университетті дамытудың бағдарламалық бағыттарын анықтауға мүмкіндік берді.

3-бөлім. УНИВЕРСИТЕТТІҢ КӨЗҚАРАСЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК МОДЕЛІ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Университет көзқарасы

Қарқынды даму үстіндегі әлемдегі өзгерістерді басқаруға қабілетті педагог даярлайтын, дамытатын зияткерлік платформа.

Университет Миссиясы

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсат

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

Құндылықтар

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік және парасаттылық.

Университетіміздің түлектері

Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады

Біздің түлектер талдау жасай алады, белсенді рефлексиямен айналысады, жеке өсу үшін ішкі шолумен айналысады және кәсіби өсу үшін өздерінің педагогикалық тәжірибесі туралы ойлайды. Жаңа білімге ашық және білім мен ақпаратқа деген ізденісі бар.

Моральдық-этикалық құндылықтарға ие және жауапкершілігі мол тұлғалар

Біздің түлектер балалармен оңай ортақ тіл таба алады, мейірімді және балаларға құрметпен, сүйіспеншілікпен қарайды, олардың жеке ерекшеліктерін сезінеді. Олар өз жұмысына борыш сезімімен қарайды, мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ережелерді мен мінез-құлық нормаларын біледі.

Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар

Біздің түлектердің өз пәні бойынша жан-жақты білімі мен түсінігі бар, алған білімдерін тәжірибеде, соның ішінде көпсалалы немесе көп кәсіптік контексттерде қолдана алады. Түлектер өздерінің кәсіби қызметінде цифрлық құралдар мен технологияларды қауіпсіз және тиімді бейімдеу үшін қажетті білім мен дағдылардың жиынтығына ие.

Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде

Біздің түлектер болашақ сынақтарға инновациялық жауаптар әзірлеу үшін сыни және шығармашылық ойлауды қолдана алады. Олар жаңа білімді қолдана алады және жасай алады және кәсіби іс-әрекетінің нәтижесін дұрыс бағалай алады. Түлектер кемінде 2 тілде оңай сөйлесе алады, идеялар мен ақпаратты әртүрлі мақсатта кең аудиторияға тиімді жеткізу дағдыларына ие және ортақ мақсаттарға қол жеткізуге оң және бірлескен үлес қосады.

Тез өзгертін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар

Біздің түлектер тез өзгертін әлеуметтік және кәсіби жағдайларға бейімделе алады, сондай-ақ өздерінің кәсіби және педагогикалық қызметінің бөлігі ретінде ұйымдық мәдениет пен кәсіби қауымдастықтардағы оң өзгерістерді бастайды және жүзеге асырады.

Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлғалар

Біздің түлектер адамдардың ұлттық, тілдік, діни, дүниетаным, құндылықтары, физикалық мүмкіндіктеріндегі және т.б. алуан түрлілігін құрметтей алады. Біздің студенттер әлеуметтік белсенді және әділдік пен қоғамның әрбір мүшесі үшін тең мүмкіндіктер үшін күресуге қабілетті. Студенттеріміз инклюзивті ортаны құра алады және тұлға аралық өзара әрекеттесуде, туындаған қиындықтар мен келіспеушіліктер орын алған жағдайда, эмоционалды сауаттылық пен шыдамдылық таныта біледі.

Университеттің даму перспективалары

Біздің қоғам дамуының негізгі көрсеткіші және мемлекеттің бейбіт дамуының кепілі өскелең ұрпақты тәрбиелеу болып табылады, ол дені сау, мақсатты, саналы, рухани бай және адамгершілік тұлғаны оқытуды қамтиды. Осы мақсатқа жету аясында мұғалімдерге шешуші рөл беріледі, өйткені білім беру саласындағы реформаларды сәтті жүзеге асыру мұғалімдердің кәсіби қызметіне тікелей байланысты.

Әлемде болып жатқан өзгерістердің жылдамдығының артуымен "білім экономикасы" ұғымы өзекті болып отыр, бұл ғылыми жаңалықтар мен қолданбалы зерттеулер арқылы қоғамның дамуына пайда табу және үлес қосу мүмкіндігін білдіреді.

Университетті дамыту бағдарламасын жазу кезінде «Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» (бұдан әрі – тұжырымдама) негізгі бағдар болды. Тұжырымдаманың негізгі бағыттары мыналарды қамтиды:

- оқу корпустарын салу мәселесін пысықтау,
- пәнаралық және жаһандық білім беру бағдарламаларын әзірлеу,
- сандық білім беру ресурстарын, желілерді және жаппай ашық онлайн курстар платформаларын (MOOCs) дамыту,
- инклюзивті білім беруді және көптілді оқытуды дамыту,
- психикалық денсаулықты қолдау қызметтерін жетілдіру,
- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау бойынша білім беру бағдарламаларын жаңарту,
- Университеттің топ-менеджерлері мен қызметкерлері үшін біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру,
- біздің студенттеріміздің білім деңгейін көтеру үшін қолайлы жағдайлар жасау, бұл тек академиялық ғана емес, сонымен бірге әлеуметтік белсенділікті де білдіреді,
- ғылыми-әдістемелік экожүйені қалыптастыруды, инфрақұрылымды жаңғыртуды және Университетте цифрлық трансформациялауды қамтитын қолайлы атмосфераны құру.

Осылайша, біз түлектің негізгі құзыреттеріне ие, өзінің өмірлік мүдделері үшін де, еліміздің мүддесі үшін де динамикалық әлеуметтік-экономикалық жағдайларда шығармашылық әлеуетті іске асыруға қабілетті жоғары адамгершілік және жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеміз.

Тұжырымдаманы іске асыру шеңберінде Университет қауымдастығы «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті КЕАҚ – ның 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасын» (бұдан әрі-Бағдарлама) әзірледі.

Бағдарлама Университетті дамытудың бес бағыты бойынша дайындалды:

- 1) білім беру процесінің тиімділігін арттыру және сапасын қамтамасыз ету.
- 2) ғылыми-зерттеу қызметінің тұрақты дамуы.
- 3) студенттің жеке басын дамыту жүйесін мақсатты басқару.
- 4) үздік әлемдік тәжірибелерге сәйкес Университеттің инклюзивті және цифрлық экожүйесін құру.
- 5) Университеттің әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі.

Біздің Университет-болашақтың жоғары ынталы, жан-жақты дамыған және әлеуметтік белсенді педагогтарын оқыту міндеттемесімен академиялық артықшылықты біріктіретін, педагогтарды даярлауды, қайта даярлауды және олардың біліктілігін арттыруды жүзеге асыратын ерекше мәртебесі бар елдің жоғары оқу орны.

Университеттің басты институционалдық міндеті-елімізді жоғары кәсіби педагогтармен және мамандармен қамтамасыз ететін бірегей және озық жоғары оқу орнын құру, оның әлеуеті мен артықшылықтары педагогикалық білім беру бойынша елдің ғылыми-әдістемелік орталығын құруға бағытталған.

Университет өзінің 80 жылдық тарихында 70 мыңнан астам педагогты оқытып, еліміздің "білім экономикасына" өз үлесін қосуда және кәсіби қызметті бүгінгі педагог – болашақ өзгерістерінің көшбасшыларының зияткерлік әлеуетін қалыптастыруға және жетілдіруге бағыттауға арналған.

Қоғамның қазіргі даму тенденциялары, жүйелік өзгерістердің жоғары қарқыны, ақпарат пен деректер ағыны инновациялық және инклюзивті ойлауы бар рефлексивті педагогтар мен мамандардың жаңа буынын қалыптастыруды талап етеді.

Қазіргі әлемнің сын-тегеуріндерін қабылдай отырып, Университет оқыту бағдарламаларының мазмұны мен форматына жаңа талаптар қалыптастыруға ұмтылады.

Жаһандану елдер мен аймақтарды жақындастыра отырып, бір уақытта жоғары жауапкершілік пен бәсекелестік аймақтарын құрады. Ынтымақтастықтың өсуі, тәжірибе мен технологияларды қарызға алу әртүрлі салалардағы коммуникациялар мен кооперацияны жандандырады.

Университет педагогтар мен мамандарды, ең алдымен, зерттеу және инновация принципі негізінде кәсіби оқытуға белсенді ықпал етеді.

Университеттің қызметі академиялық еркіндік, эмпирикалық зерттеулерге негізделген білім беру бағдарламаларын әзірлеу, студенттерге бағытталған оқыту және оқыту, әлеуметтік жауапкершілік пен ашықтықпен алқалы шешімдер қабылдау қағидаттарына негізделгенін атап өту маңызды.

Университет білім беру үдерісі мен зерттеулердің сапасын келесі бағыттар бойынша арттыру үшін барлық қолда бар мүмкіндіктер мен ресурстарды пайдаланады:

- қазіргі әлемнің құзыреттеріне бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу (BANI WORLD);
- оқыту мен тәрбиелеуге құндылыққа бағдарланған тәсіл, тұлғаның жан-жақты дамуын қалыптастыратын институционалдық ортаны жетілдіру;
- бәсекеге қабілетті кадрларды үздіксіз кәсіби даярлау және қайта даярлау;
- оқытушылардың, зерттеушілердің, сарапшылардың және өзге де стейкхолдерлердің сапалы қоғамдастығын қалыптастыру.

Университеттің даму бағдарламасы нарықтың өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне жедел жауап бере алатын және сол арқылы білімді ел мен әлемнің игілігі үшін құруға,

сақтауға және таратуға қабілетті педагогтар мен мамандарды кәсіптік оқытудың ұлттық жүйесін жаңғыртуға бағытталған.

4-бөлім. ДАМУДЫҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ, МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

***1-бағыт* - Білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру және сапасын қамтамасыз ету**

Мақсаты: болашақ мұғалімдердің (педагог кадрлардың) кәсіби даярлығын жүйелі жаңғырту, *білім алушыға бағдарланған және тәжірибеге бағдарланған оқыту.*

Міндеттері:

- 1) педагогикалық мамандыққа қабылдау шарттарын сапалы етіп қайта құру және жаңарту;
- 2) кәсіптік даярлық мазмұнын жаңарту: мектептегі білім беру мазмұнын жаңарту, білім беру мазмұнын интернационалдандыру;
- 3) күзiреттiлiкке қол жеткiзу индикаторларын енгiзу: функционалдык, тiлдiк және цифрлық күзiреттiлiктер;
- 4) мамандыққа «жанама қосылу» бағдарламалары арқылы педагогтерді даярлау сапасын арттыру;
- 5) мансаптық мүмкіндік – кейіннен жұмысқа орналасуға бағытталған оқытудың жеке траекториясы;
- б) кедергісіз оқыту, зерттеу және академиялық ұтқырлықты кеңейту.

***2-бағыт* – Ғылыми-зерттеу қызметінің тұрақты дамуы**

Мақсаты: ауылдық білім беруді дамытудағы практикалық нәтижелерге бағытталған мұғалімдер мен студенттердің сапалы зерттеулерін жүргізу үшін тұрақты ғылыми ортаны дамыту.

Міндеттері:

- 1) Университет ғылымын дамытудың басым бағыттары бойынша оқытушыларды (шетелдік зерттеушілер, жас ғалымдар) ғылыми-зерттеу қызметіне тарту деңгейін арттыру;
- 2) Университет оқытушылары мен білім алушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарын қаржыландыруды дамыту және қамтамасыз ету;
- 3) ғылыми өлшемдік көрсеткіштердің өсуін және оқытушылар мен білім алушылардың ғылыми және ғылыми-техникалық қызметінің нәтижелерін енгізуді қамтамасыз ету;
- 4) танымал әлемдік және отандық зерттеушілерді, оның ішінде жас ғылыми кадрларды тарту.

***3-бағыт* – Студенттің жеке басын дамыту жүйесін мақсатты басқару**

Мақсаты: үздіксіз және кәсіби дамуға ұмтылатын дені сау, мақсатты, саналы, рухани бай, адамгершілігі мол және белсенді тұлғаның қалыптасуына жағдай жасау.

Міндеттері:

- 1) үздіксіз қолдау және оқуға қол жеткізу;
- 2) тиімді әлеуметтік сатылар жүйесін мен студенттік өзін-өзі басқаруды – өзін-өзі тану және өзін-өзі жүзеге асыру құралы ретінде қалыптастыру;
- 3) Университет студенттері мен қызметкерлерінің әл-ауқаты – студенттердің, ПОҚ мен қызметкерлердің психикалық әл-ауқаты, денсаулығын сақтау және нығайту.

4-бағыт – Әлемдік үздік тәжірибелерге сәйкес Университеттің инклюзивті және цифрлық экожүйесін құру

1-мақсат: білім беру, ғылыми-зерттеу және басқару процестерінің тиімділігін арттыру бөлігінде Университет қызметінің негізгі бағыттарын оңтайландыратын университетаралық және әлемдік ақпараттық қоғамдастыққа интеграцияланған Университеттің цифрлық бірыңғай экожүйесін қалыптастыру.

Міндеттері:

1) заманауи цифрлық инфрақұрылымды қалыптастыру және оның қолжетімділігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету, оның негізінде сапалы қызметтер көрсету.

2-мақсат: инфрақұрылымды тұрақты дамыту-қазіргі заманғы нормаларға сәйкес оқыту мен оқыту үшін қолайлы кеңістік пен орта құру.

Міндеттері:

1) қазіргі әлемнің үрдістеріне сәйкес зертханалар мен оқу кабинеттерін материалдық-техникалық жабдықтауды жаңарту;

2) инновациялық инфрақұрылым;

3) Университеттің әмбебап экожүйесі;

4) эндаумент-қор – Университеттің нысаналы дамуы;

5) кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

3-мақсат: Университет қауымдастығының адами капиталын кеңейтуге мүмкіндік беретін жағдайларды жасау және жақсарту.

1) лауазымдар жүйесінің халықаралық стандартына көшуі;

2) басшы кадрларды қайта даярлау және ПОҚ-ды үздіксіз кәсіби дамыту.

5-бағыт – Университеттің әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі

Мақсаты: білім беруді жаһандандыру

Міндеттері:

1) Университеттің халықаралық рейтингтерде өкілдігін арттыру және БББ халықаралық аккредиттеу;

2) халықаралық білім беру кеңістігінде көшбасшылықты күшейту;

3) шетелдік әріптестермен бірлескен зерттеулерді ұлғайту және халықаралық ынтымақтастықты кеңейту.

Дамудың осы бағыттары, мақсаттары мен міндеттері тұрақты даму, өмір бойы оқыту, іргелі ғылыми орта, үздіксіз инновациялар, студентке бағдарлану, сапаны басқару, интернационалдандыру, цифрландыру, әлеуметтік жауапкершілік, трансформацияны басқару, әйелдер көшбасшылығы мен стратегиялық әріптестікті дамыту қағидаттарында әзірленді (2-кестені қараңыз).

Бес бағытты іске асыру осы Бағдарламаның 1-қосымшасындағы нысаналы индикаторларға сәйкес жүзеге асырылатын болады.

5-бөлім. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Университет күшті жақтары мен мүмкіндіктерін ескере отырып, тәуекелдерді азайту және әлсіз жақтарын жою есебінен одан әрі өсу әлеуетін айқындады:

1. Тиімді және сапалы білім беру процесінің нәтижесі:

- тәжірибеге бағдарланған және студентке бағдарланған оқыту түлектерге терең білім мен дағдыларды ұсынады, бұл олардың жұмысқа тұру кезіндегі бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және олардың кәсіби дамуын жақсартуға ықпал етеді;
- Университеттің беделі мен тартымдылығын арттыру;
- профессор-оқытушы құрамның оқыту деңгейін және кәсібилігін арттыру;
- Z және альфа буындарының мүдделеріне жауап беретін оқытуда заманауи трендтерді (әдістер мен стратегияларды) қолдану;
- шетелдік студенттердің үлесін арттыру;
- шетелдік жоғары оқу орындарының филиалдарын, халықаралық деңгейдегі салалық мектептерді құру.

2. Ғылыми-зерттеу қызметінің тұрақты дамуының нәтижесі:

- ПОҚ мен білім алушылар жаңа әдістер мен тәсілдерді пайдалана отырып, неғұрлым сапалы зерттеулер жүргізе алады, сондай-ақ өз нәтижелерін рецензияланатын журналдар мен жинақтарда жариялай алады;
- өзекті ақпарат пен аналитиканы ұсынатын сапалы ғылыми зерттеулер ауылдық білім беруді дамытудағы міндеттердің негізделген шешімдерін қабылдауға ықпал етеді;
- зерттеу нәтижелерін білім беру мекемелерінің даму стратегияларын әзірлеу, оқыту процестерін оңтайландыру және ресурстарды тиімді пайдалану үшін пайдалануға болады;
- академиялық беделді нығайту және серіктестік байланыс орнату;
- импакт-бағдарланған зерттеулерді ұлғайту;
- ғылыми-инновациялық инфрақұрылымды заманауи жарақтандыру;
- эмпирикалық зерттеулердің артуы;
- жоғары технологиялар секторына инвестициялар тарту мақсатында ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру.

3. Студенттің жеке басын дамыту жүйесін мақсатты басқарудың нәтижесі:

- дені сау және әл-ауқатты студенттер: студенттің физикалық, психологиялық және эмоционалдық әл-ауқатын дамыту;
- мақсатты студенттер: студенттің мақсаттарын қалыптастыру, мотивация және жеке және кәсіби өмірде жетістікке жетуге бағытталған;
- саналы студенттер: сыни ойлауды, интроспекцияны және өзін-өзі дамыту қабілетін дамыту;
- рухани бай студенттер: өзін-өзі көрсету қабілеті, мағынасы мен рухани дамуын іздеу;
- моральды студенттер: жоғары моральдық принциптер мен құндылықтардың қалыптасуы;
- белсенді студенттер: қоғамдық іс-шараларға қатысу, интеллектуалды және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру;
- үздіксіз және кәсіби дамып келе жатқан студенттер: кәсіби дағдылар мен құзыреттерді дамыту.

4. Үздік әлемдік тәжірибелерге сәйкес Университеттің инклюзивті және цифрлық экожүйесін құрудың нәтижесі:

– Университет физикалық немесе танымдық қабілеттеріне қарамастан барлық студенттер үшін қол жетімді және инклюзивті болады, бұл тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге және әртүрлі білім беру қауымдастығын құруға көмектеседі;

– Университеттің цифрлық экожүйесі студенттер мен оқытушыларға тиімді оқыту мен зерттеулерге, инновацияларға, сондай-ақ білім сапасын арттыруға әкелетін ақпаратпен тиімдірек өзара іс-қимыл жасауға және алмасуға мүмкіндік береді;

– генеративті ЖИ-пен байланысты дағдыларды қоса алғанда, білім алушылардың ЖИ саласындағы құзіреттерін дамыту;

– генеративті ЖИ дұрыс пайдалану үшін оқытушылар мен зерттеушілердің әлеуетін құру.

5. Университеттің әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялануының нәтижесі:

– халықаралық студенттер мен оқытушылар үшін Университеттің тартымдылығын арттыру;

– басқа Университеттермен халықаралық алмасу және ынтымақтастық бағдарламаларына студенттердің қолжетімділігін арттыру;

– халықаралық зерттеу және білім беру жобаларына қатысу арқылы білім беру сапасын арттыру;

– білім беру ұтқырлығы мен мансаптық өсу саласындағы студенттер мен оқытушылар үшін мүмкіндіктерді арттыру;

– Университетте алған диплом мен біліктіліктерін халықаралық тұрғыдан танылу деңгейін арттыру.

6-бөлім. РЕСУРСТАР

Университеттің инфрақұрылымы 3 оқу ғимараты мен 7 студенттік үйден тұрады. Студенттерге қызмет көрсету орталығы, медициналық денсаулық орталығы, «Аққу» жүзу бассейні жұмыс істейді.

Ғылыми-зерттеу қызметі 10 оқу-ғылыми зертханалар мен орталықтардың базасында жүргізіледі.

Профессор-оқытушылар құрамының жалпы саны – 598 адам, әкімшілік басқару қызметкерлерінің саны – 128 адам.

Қаржы ресурстарының жыл сайынғы өсімі – 20%-дан астам. Қаржылық кірістің оң динамикасы Университеттің тұрақты даму жолында екенін көрсетеді.

Университеттің барлық шығыстары Университет жарғысында көзделген қызметтерді көрсетуге арналған шығындар құрылымына сәйкес жүзеге асырылады.

7-бөлім. АББРЕВИАТУРАЛАРДЫҢ ТОЛЫҚ ЖАЗЫЛУЫ ЖӘНЕ ГЛОССАРИЙ

BANI әлеміне бейімделу – бұл жана жағдайларға тез бейімделу (әлемнің кездейсоқ жағдайларына және сынғыштыққа, мазасыздыққа, бейқамсыздыққа бой бермеу), тәуекелдерді азайту, біздің қоғамға сәйкес шешім табу, құндылыққа ұмтылу, шығармашылықты ашу, тұрақты өсу.

Генеративті жасанды интеллект – бұл табиғи тілде сөйлесу интерфейстерінде жазылған кеңестерге жауап ретінде мазмұнды автоматты түрде жасайтын жасанды интеллект технологиясы.

Инновация – жаңа ойлау идеяларды тауып шығару және тың жаңалықтармен ортаны жаңарту. Біздің Университетте проблемаларды шешудің жаңа жолдарын табуға және оқудың жаңа тәсілдерін енгізуге ұмтылады, сонымен қатар бізге үйреншікті құбылыстарды әр қырынан қарауға және жасырын мүмкіндіктер мен қатынастарды ашуға тырысамыз. Инновация оқу үдерісінің құрамдас бөлігі және Университеттің басқару жүйесіндегі үдерістердің тиімділігін арттыру болып табылады.

Қамқорлық – қоршаған әлемге, балаларға деген сүйіспеншілік, сондай-ақ айналамыздағы адамдардың, қоғамның қажеттіліктеріне бей-жай қарамау.

Көшбасшылық – жеке адамдар мен топтардың ортақ мақсатқа жетуіне мүмкіндік беруге бағытталған ықпал ету процесі. Білім беру саласында көшбасшылық бүкіл білім беру жүйесін дамыту үшін адамдарға бағыт-бағдар беру және мақсатқа жетуде белгілі бағытты белгілеу тәжірибесіне бағыттайды. Біздің Университет қауымдастығының әрбір мүшесі Университеттің, Қазақстандағы білім беру жүйесінің және жалпы қоғамның дамуы үшін қажетті шешімдерді қабылдауға бастама көтеріп, қатысады.

Нейрожелі – бұл нейрондық желі, математикалық модель, сондай-ақ биологиялық нейрондық желілерді ұйымдастыру және жұмыс істеу принципі бойынша құрылған оның бағдарламалық немесе аппараттық бейнесі.

Теңшеу – тұтынушының жеке талаптары мен қажеттіліктеріне сәйкес келу мақсатындағы өзгеріс, бұл нақты қажеттіліктер мен үміттерге сәйкес келетін бірегей және жекелендірілген тәжірибе жасауға мүмкіндік береді.

Өз ісіне берілгендік – адалдық, кәсібилік және өз уақытыңыз бен күшіңізді беруге сенімді түрде дайын болу.

Әртүрлілік, инклюзивтілік және теңдік – үш түрлі, бірақ бір-бірімен байланысты ұғымдар. Олар бірге құрмет пен әділеттілік атмосферасын құруды білдіреді. Бұл концепцияларға ерекше қажеттіліктері бар және/немесе ұйымда аз ұсынылатын адамдарға тең қолжетімділікті, мүмкіндіктерді, инклюзияны және тиесілілік сезімін көтеретін бастамалар кіреді. **Әртүрлілік** – берілген ортада айырмашылықтардың болуы. **Инклюзивтілік** – бұл адамдарға жұмыста және оқу процесінде қатыстылық сезімін сезінуге мүмкіндік беретін тәжірибе. **Теңдік** – бұл процестер мен бағдарламалардың бейтарап, әділ болуын және әрбір адам үшін бірдей ықтимал нәтижені қамтамасыз ету әрекеті.

Тұтастық - адал болу және өмірде берік ұстанатын берік моральдық принциптерге ие болу сапасы.

Z және альфа ұрпақтары – Қоғамдық интернет пен медиа кеңістік жағдайында Z (1995-2010) және «альфа» (2010 жылдан қазіргі уақытқа дейін) қалыптасқан ұрпақтар.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН БЕЛГІЛЕР

ӘБП - әкімшілік-басқару персоналы

БББ – білім беру бағдарламасы

ҒЗЖ – ғылыми-зерттеу жұмыстары

ЖАОК – жаппай ашық онлайн курстары

ЖИ – жасанды интеллект

ҚР – Қазақстан Республикасы

ҚР ҒЖБМ – Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі

НҚА – нормативті құқықтық акт

ПОҚ – профессор-оқытушылар құрамы

Тұжырымдама – Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы

Университет – «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ

BANI ӘЛЕМІ (brittle, anxious, non-linear, incomprehensible) – сынғыш, мазасыз, бейқам, түсініксіз әлем

GPA (Grade Point Average) – үлгерімдік орташа ұпай

GenAI (Generative Artificial Intelligence) – генеративті жасанды интеллект

GDPR (General Data Protection Regulation) – Жеке деректерді қорғау ережелері

KPI (Key Performance Indicators) – тиімділіктің негізгі көрсеткіштері

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАТРИЦАСЫ

2-КЕСТЕ

УНИВЕРСИТЕТ КӨЗҚАРАСЫ	Қарқынды даму үстіндегі әлемдегі өзгерістерді басқаруға қабілетті педагог даярлайтын, дамытатын зияткерлік платформа.				
УНИВЕРСИТЕТ МИССИЯСЫ	Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру				
БАҒДАРМАЛЫҚ МАҚСАТЫ	Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді				
УНИВЕРСИТЕТ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік және парасаттылық.				
БАҒДАРМАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ	1-БАҒЫТ Білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру және сапасын қамтамасыз ету	2-БАҒЫТ Ғылыми-зерттеу қызметінің тұрақты дамуы	3-БАҒЫТ Студенттің тұлғалық даму жүйесін мақсатты түрде басқару	4-БАҒЫТ Әлемдік үздік тәжірибелерге сәйкес Университеттің инклюзивті және цифрлық экожүйесін құру	5-БАҒЫТ Университеттің әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі
БАҒДАРМАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫДЫҢ МАҚСАТТАРЫ	Болашақ мұғалімдердің (педагог кадрлардың) кәсіби даярлығын жүйелі жаңғырту, білім алушыға бағдарланған және тәжірибеге бағдарланған оқыту	Ауылдық білім беруді дамытудағы практикалық нәтижелерге бағытталған мұғалімдер мен студенттердің сапалы зерттеулерін жүргізу үшін тұрақты ғылыми ортаны дамыту	Білім алушының тұлғалық даму жүйесін мақсатты түрде басқару	1. Білім беру, ғылыми-зерттеу және басқару процестерінің тиімділігін арттыру бөлігінде Университет қызметінің негізгі бағыттарын оңтайландыратын университетаралық және әлемдік ақпараттық қоғамдастыққа интеграцияланған Университеттің цифрлық бірыңғай экожүйесін қалыптастыру 2. Инфрақұрылымды тұрақты дамыту – заманауи стандарттарға сәйкес оқу мен оқыту үшін қолайлы кеңістік пен орта құру 3. Бүкіл Университет қауымдастығының адами капиталын кеңейтетін жағдайларды жасау және жақсарту.	Білімнің жаһандануы